

СЕКЦИЯ № 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

К ВОПРОСУ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Абдакимова М.К.
к.п.н., зав. кафедрой
Кенжебаева С.К.
к.п.н., доценты кафедры
«Социальная работа и
Ассамблея народа Казахстана»
Карагандинского экономического
Университета Казпотребсоюза

Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого является человек, его жизнь, права и свободы. Каждому гражданину республики гарантируется социальное обеспечение в случае болезни, инвалидности, потери кормильца и по иным законным основаниям, кроме того, поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность. Развитие социальной политики в современных условиях требует создания новых инструментов ее реализации, основанных на оказании населению необходимого комплекса специальных социальных услуг. В соответствии с Концепцией развития социального обеспечения населения Казахстана, одним из важнейших звеньев этого механизма является создание системы социального обслуживания, обеспечивающей разнообразные формы социальной работы с различными категориями населения на территориальном уровне. Она должна включать в себя комплекс разнообразных целевых услуг различным социальным группам, находящимся в зоне риска и нуждающимся, с учетом новых социальных реалий, в общественной поддержке, помимо той, которая предоставляется централизованно.

Основной целью развития системы социального обслуживания населения на современном этапе является достижение необходимого и достаточного уровня качества и доступности для нуждающихся граждан вариантных форм и видов социального обслуживания на основе модернизации организационных, экономических и правовых механизмов их предоставления. В достижении обозначенной цели вопросы кадрового обеспечения, подбора и подготовки сотрудников социальных служб, результативность их работы, человеческие качества имеют первостепенную значимость для обеспечения гарантий предоставления гражданам социальных услуг должного объема и высокого качества.

За период модернизации будут:

- пересмотрены образовательные стандарты, ориентированные на подготовку социальных работников, по определению индивидуальных потребностей граждан и социальных работников, непосредственно оказывающих специальные социальные услуги;
- социальные работники каждые три года проходить переподготовку либо повышение квалификации на краткосрочных курсах обучения и подтверждать сертификаты знаний, умений и навыков;

- для социальных работников, занятых в системе в настоящее время организованы краткосрочные курсы повышения квалификации и независимая оценка знаний для предоставления данных сертификатов.

Будет:

- внедрена независимая система оценки квалификации для оценки квалификации выпускников организаций образований. Результатом оценки будут являться сертификаты, дающие право на работу в организациях социального обслуживания в качестве социальных работников;

- для предоставления потребителям услуг права выбора социальных работников создана Единая база социальных работников. В ней будет информация о квалификации социальных работников, видам оказываемых ими услуг, уровню их предоставления и результатах работы [1].

Еще с принятием Закона Республики Казахстан «О специальных социальных услугах» [2] были внесены кардинальные изменения в подготовку будущих социальных работников по развитию именно практических навыков всех уровней для работы с разными категориями населения в трудной жизненной ситуации. На современном этапе задача практико-ориентированного обучения еще более актуализируется.

Система повышения квалификации социальных работников на сегодняшний день ориентирована на обучение только руководящего состава социальных учреждений РК (ИПК и ТОО «Многопрофильный институт повышения квалификации» при МТСЗН РК). Для обучения практических работников среднего звена, то есть социальных работников отдельных акиматов, социальных служб привлекались различные НПО, некоторые из которых никогда не занимались социальной работой, но каким-то образом получали государственный заказ. «Например, НПО «Улағат» более пяти лет проводит такие курсы, в первые годы платно, а в последние два года – по госзаказу. Это НПО привлекает к обучению руководителей учреждений городов Астана и Караганда и на базе этих же учреждений демонстрирует их же опыт» [3, с.60].

Такая ситуация не отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Вместе с тем есть и положительный опыт вузов по организации социального образования. Так, например, с 2010г. в г. Усть-Каменогорске, на базе Восточно-Казахстанского регионального университета функционирует институт социальной работы и самопознания, деятельность которого осуществляется по следующим направлениям:

- разработка, внедрение модели дуального обучения в рамках образовательной программы «Социальная работа»;

- выработка стратегии перехода на многоуровневую подготовку специалистов по социальной работе (от 3-х месяцев до 4-х лет);

- внедрение каскадного обучения (подготовка, переподготовка и повышение квалификации) специалистов по сопровождению человека в трудной жизненной ситуации;

- открытие учебно-лабораторного комплекса, включающего школу для родителей детей с ограниченными возможностями, класс телесно-ориентированной терапии, «творческие мастерские», социально-психологическую клинику, кабинет самопознания, учебно-методический кабинет по социальной работе и психологии.

Это структурное подразделение сотрудничает с 57 организациями, занимающимися решением социальных проблем населения.

В Карагандинском экономическом университете созданы все необходимые условия для организации региональных курсов повышения квалификации практических социальных работников.

Подготовка и повышение квалификации компетентностного специалиста социальной работы должна осуществляться в специально организованных условиях, к которым относится технология практико-ориентированного обучения, успешно реализуемая в КЭУК.

Современное понятие практико-ориентированного образования можно сформулировать следующим образом: это освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. Понятие практико-ориентированного образования неразрывно связано с понятием компетентностного образования. Речь идет о формировании компетенций, как основы освоения того или иного вида профессиональной деятельности. А для реализации деятельностно-компетентностного подхода в образовании необходимы разработка и апробация технологий практико-ориентированного обучения в вузах.

Внедрение технологии практико-ориентированного обучения в подготовке социальных работников потребовало создания совместных с работодателями площадок для взаимодействия. С сентября 2016 года в университете при кафедре Социальной работы и АНК начал функционировать Учебно-научно-производственный комплекс «Даму». УНПК – это площадка для сотрудничества вуза с основными стейкхолдерами образовательной программы «Социальная работа». УНПК призван решать задачи по реализации практико-ориентированного обучения системно, незамедлительно реагируя на вызовы дня. Ведь образовательные программы должны быть динамичными, актуальными и адекватными запросам работодателей. Основной целью УНПК является не только привлечение опытных специалистов к образовательному процессу, но и совершенствование деятельности внутренних стейкхолдеров по управлению образовательными программами. Для университета главная отдача заключается в совершенствовании учебного процесса, включении в него лучших практик социальных организаций, а, в конечном счете – в достижении привлекательности своего выпускника, его конкурентоспособности и трудоспособности.

Стратегия социального партнерства в области профессионального образования ориентирована на повышение адекватности результатов образовательной деятельности университета, приближение уровня подготовки специалистов к потребностям отраслей экономики и работодателей, укрепление связей обучения с практикой, привлечение дополнительных источников финансирования.

Например, внутренние стейкхолдеры образовательной программы «Социальная работа» выступают соисполнителями проекта по внедрению и реализации экспериментальной программы развития школы «Адаптивная школа – школа для всех» на базе общеобразовательной средней школы № 27 г. Караганды. Цель данного проекта состоит в обеспечении доступа к качественному образованию всех учащихся, в том числе и учащихся с ограниченными возможностями, создании условий для их успешной социализации путем обеспечения специальной психологической, социальной, коррекционно-педагогической поддержки. В рамках ресурсного центра на базе школы студенты и преподаватели участвуют в мероприятиях, направленных на научно-методическое, консультативно-информационное сопровождение организаций образования, развивающих практику инклюзивного образования.

Одним из членов УНПК «Даму» выступает КОО «Немецкий центр «Видергебургт», на базе которого в течение нескольких лет проводятся курсы повышения квалификации социальных работников различных категорий:

- социальных работников отделений акиматов, специализирующихся на предоставлении социальной помощи и ухода одиноким пожилым людям и детям с ограниченными возможностями;
- социальных работников медико-социальных учреждений.

Привлечение специалистов социальной службы данной организации, а также их опыта в рамках деятельности УНПК по организации курсов повышения квалификации социальных работников признается перспективным.

Есть необходимость упомянуть и еще об одном участнике УНПК «Даму», чей опыт и методическая база будут важны в организации курсов - ОО ЦРИ Карагандинской

области «Лайықты өмір», миссией которого является интеграция инвалидов в обществе как равноправных его членов, представление интересов людей с ограниченными возможностями в органах власти, районов и защита их прав.

ОО ЦРИ «Лайықты өмір» в рамках государственного социального заказа оказывает следующие виды социальных услуг: услуги индивидуального помощника для инвалидов I группы в городах Караганда, Шахтинск, Каркаралинск; услуги специалиста жестового языка в городах Шахтинск, Каркаралинск; услуги по перевозке специальным транспортом, оборудованным подъемниками для инвалидных колясок, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в пределах селитебной зоны г. Караганды.

Совместно со специалистами данного Центра внутренними стейкхолдерами образовательной программы «Социальная работа» ведется разработка проекта по развитию регионального инвалидного туризма.

Долговременное и плодотворное сотрудничество КЭУК с социальными организациями региона привело к разработке совместно со специалистами Центра реабилитации инвалидов курсов повышения квалификации социальных работников, предоставляющих специальные социальные услуги инвалидам в регионе.

Тематический план курса «Организация социальной работы с инвалидами» рассчитан на 72 часа и состоит из трех модулей:

- Правовые основы социальной защиты инвалидов;
- Организационно-психологические аспекты социальной работы с инвалидами;
- Социальный уход. Специализированная помощь инвалидам;
- Технология лечебного питания.

Курс практико-ориентированный, направлен на формирование у социальных работников профессиональных компетенций, используя которые социальный работник смог бы помогать индивиду, семье, группе или сообществу преодолевать и предупреждать трудные жизненные ситуации, развивать способность клиента самостоятельно решать проблемы и жить независимо.

Так как организация социального обслуживания в новых условиях будет базироваться на солидарном участии в нем государства, гражданина и семьи, к оказанию услуг общего профиля будут широко привлекаться незанятые члены семей. И потому в процессе повышения квалификации социальных работников в рамках данного курса крайне актуальным становится в том числе и усвоение ими технологии кейс-менеджмента, которая является одной из основных инновационных технологий современной социальной, педагогической и психологической работы. Применимость кейс-менеджмента в процессе педагогического сопровождения семей теоретически обоснована тем, что кейс-менеджмент в социальной работе одновременно направлен и на решение психологических, социальных проблем клиента и проблем с его здоровьем, и на взаимодействие с социальной средой, в которой живет клиент.

Кейс-менеджмент (анг. «Case-Management» - «управление в конкретном случае», «решение конкретной задачи») - это методический способ соединения индивидуальной потребности клиента в помощи с находящейся в наличии социальной инфраструктурой. На точке пересечения между клиентом и такой инфраструктурой находится кейс-менеджер (анг. «Case-Manager» - управляющий в конкретном случае, способствующий решению конкретной задачи), призванный обеспечить оптимальное оказание помощи обратившемуся. В совместной работе с клиентом кейс-менеджер систематически оценивает общую ситуацию и степень потребности клиента в помощи (фиксируя процесс документарно, в т.ч. путём составления временного графика). Цели разрабатываются кейс-менеджером совместно с клиентом.

Кэйс-менеджер должен досконально разбираться в системе социальной поддержки и располагать профессиональной сетью, чтобы иметь возможность оказать своей клиентуре максимальную поддержку. Клиенты активно принимают участие на каждой стадии процесса.

Кейс-менеджмент - это процесс, который развивается по определенным ключевым стадиям. Традиционные стадии кейс-менеджмента таковы:

1. Вхождение в контакт - например, аутич; определение, подходит ли программа клиенту; вовлечение в программу.

2. Оценка - определение возможностей и потребностей клиента.

3. Планирование, опеределение целей - разработка совместно с клиентом ясного плана, содержащего цели, соответствующие потребностям, и использующего возможности, выявленные при оценке. План должен состоять из объективных целей, быть привязан ко времени и регулярно обновляться.

4. Интервенция - определение подходящих под этап плана услуг и видов помощи. Направление клиента туда, где он может получить эти услуги и помощь.

5. Мониторинг/оценка - проверка того, работает ли план и приносит ли его выполнение ожидаемые результаты.

6. Завершение - закрытие случая, после того как план выполнен и с помощью выполнения плана достигнут желаемый эффект в удовлетворении потребностей, выявленных на стадии оценки.

Существует множество типов кейс-менеджмента (в зависимости от клиента, продолжительности программы и т.п.), и исходя из этого, стадии процесса могут дополняться или модифицироваться.

Алгоритм предоставления услуг социальным работникам:

1. Посещение семьи, выявление рисков, первичная оценка.

2. Назначение кейс менеджера.

3. Вторичная оценка ситуации семьи и ребенка.

- Углубленная оценка потребностей семьи на основе выявленных рисков патронажной медсестрой.

- Срочные меры по защите ребенка, находящиеся в ситуации высокого риска (риск отказа от ребенка, жестокое обращение, бытовое насилие множественные дисфункции семьи).

4. Составление проекта плана семьи.

5. Утверждение плана семьи.

6. Ведение случая и связь с другими секторами и НПО по оказанию услуг.

7. Пересмотр плана семьи.

8. Мониторинг выполнения плана.

9. Закрытие случая.

«Экокарта» - техника, целью которой является схематически изобразить семью и изучить ее потребности, а также взаимосвязи с другими семьями, социальными организациями и институтами. Связи, напряженность, поддержка и множество других проявлений внутрисемейных и метасемейных взаимоотношений могут быть наглядно представлены на основе этой методики, кроме того, она позволяет выявить эмоциональные и материальные ресурсы семьи. Экокарта является необходимой составной частью стратегии координации комплексной помощи семье, ориентированной на расширенную семью и метасемейные взаимоотношения, - она позволяет включить в психосоциальный процесс максимальное количество индивидов.

Таким образом, участие Карагандинского экономического университета в кадровом обеспечении преобразований системы социального обслуживания не только путем подготовки высококвалифицированных социальных работников, но и повышением квалификации практикующих социальных работников позволит обеспечить региональный подход к подготовке специалистов, который заключается:

- в изучении регионального положения дел в социальных учреждениях, контингента благополучателей и их запросов и потребностей;

- в определении компетентностной модели социального работника на выпуске;

- в определении оптимальных сроков и форм обучения;

- в тесном сотрудничестве с региональной администрацией.

Список использованной литературы:

1. Концепция дальнейшей модернизации системы социального обслуживания // <http://kontrast.enbek.gov.kz/ru>
2. Закон Республики Казахстан от 29 декабря 2008 года № 114-IV «О специальных социальных услугах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.04.2012 г.) // <http://www.zakon.kz/>
3. Сарбасова С.Б. Зарубежный и казахстанский опыт подготовки социальных работников: Учеб. пособие / С.Б. Сарбасова. – Астана: Изд.КазУЭФМТ, 2016. – 188с.

ИАЛОГТІК ОҚЫТУДЫ САБАҚТА ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Адаева М.Я.
қазақ тілі және әдебиет мұғалімі
жалпы орта білім беретін №17
мектеп-гимназия, Ақтөбе қ.

Бүгінгі таңдағы оқыту үрдісі жаңа әдіс- тәсілдерді, жаңаша идеяларды қолдануды талап етеді. Қазіргі білім жүйесінің ерекшелігі – тек біліммен қаруландырып қана қоймай, өздігінен білім алуды дамыта отырып, үздіксіз өз бетінше өрлеуіне қажеттілік тудыру, білім беру саласында инновациялық үрдісті жүзеге асыру..

Атап айтсақ, инновация білім беру процесін өзгертуге бағытталған педагогикалық жаңалық. Жаңалық енгізу мәселелерді тиімді жолмен шешу үшін қажет. Осы орайда инновациядағы мұғалімнің кәсіби әрекетінің құрамына енетін компоненттерді атап айтқым келеді.

- Ақпараттық (қабылдау, жүйелеу, талдау, тарату)
- Зерттеу (проблема туғызу, жоспарлау, эксперимент, қорытынды)
- Интеллектуальды (жүйелеу, жалпылау, талдау, салыстыру)
- Приативті (елестету, топтастыру, әсірелеу, қайта түзеу, жаңа түрлендіру)
- Диагностикалық (диагностика жүргізу, тәртін білу)
- Болжау (мақсат қою, соңғы нәтижені болжау)
- Коммуникативті (байланыс орнату)
- Аксиологиялық (өзін-өзі ұйымдастыру)
- Басқару (мәлімет беру, ынталандыру, қадағалау)
- Жобалау (мақсат қою, жоспарлау, жобалау, модельдеу)
- Инновациялық (нәтиже жинау, өңдеу).

Орта білім беру жүйесінде жоғары деңгейге қол жеткізген , яғни оқушының өз бетінше өрлеуіне қажеттілік тудыру, оқушы мен мұғалім арасына ынтымақтастық орнату, өмірлік жағдайларда өз білімдерін қолдануға ықпал тигізетін сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, өмірлік ұстанымды, көшбасшылық негіздерін қалауда 7 модуль әдіс-тәсілдері тиімді.

Жаңаша білім беру – жаңа білімді өз бетімен игеру дағдыларын меңгерген, шығармашылық қабілетті, дербес ізденіс нәтижесінде елеулі мәселелердің шешіміне қол жеткізетін, проблемалық ойлау қабілетімен ерекшеленетін тұлғаны қалыптастыруды көздегендіктен мен бүгінгі жобаға 1-ші модульді «Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер»

Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдерді, яғни «Диалогтік оқытуды» және сыни тұрғыдан ойлауға үйретуді өз шығармашылығымда күнделікті қалай қолданып жүрмін, шығармашылықпен айналысу, дарынды оқушылар тобымен жұмыста нәтижеге қалай қол жеткіздім, осы тұрғыда өмірмен байланыстыра отырып, өз идеям мен өз іс-тәжірибемді ортаға салмақпын.

Балалар белсенді білім алушылар болып табылады. «Диалог арқылы оқыту» мен «Қалай оқу керектігін үйрену» себебі олар әлеуметтік сындарлылық көзқарасымен тығыз байланысты. Оқушылар қалай оқу керек екендігін түсінеді. Сонымен қатар бұрын алған білімдерін ой елегінен өткізе отырып, сабақта алған білімдерімен салыстыра алады, жүйелейді, қорытынды жасауға дағдыланады. Олардың өз бетімен жұмыс істеу қабілеті артады. Сабақ барысында бір-бірімен ой-пікір бөлісуді, айтқан пікірлерімен санаса білуді, ақылдасуды, санасуды, келісімге келе отырып, түсінбегенін мұғалімнен емес сыныптастарынан, достарынан көмек алуды үйренеді. Оқушылардың өз бетімен жұмыс істеу қабілеті дамып, шығармашылыққа, ізденуге бағытталған тапсырмаларды орындауда қолданатын креативті тәсілдерді шеше білуге машықтанады. Сонымен тапсырмалар бойынша постерге құрастырып, қорғай бастағанда топтар жинақылық таныта бастайды. Осы жерде оқушылардың ұтымды жауаптарын бақылай отырып, сыни тұрғыдан ойлаудың ұтқырлығы мен диалогтік оқытудың өздігінен кіріктіріліп ықпалдасып жатқандығы көрінеді. Оқушылардың сұхбаттасу арқылы өз ойларын дәлелдеуге тырысуы, маған балалардың білімге, зияткерлік ойлауларға, сабақ үстіндегі танымдық әрекеттерге деген ұмтылыстарының жоғары бола алатындығы көңілімнен шығады. Диалогтік оқытудағы кей әдіс-тәсілдерге тоқталсам.

Ең алдымен ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда көбінесе шаттық шеңберінде «Жақсы тілек тілейік», «Күн сәулесін шашады», «Аяқталмаған сурет», «Мен қандаймын», «Жүректен жүрекке», «Тілек гүлі» тренингтерін өткізу арқылы оқушыларды сабаққа психологиялық тұрғыдан дайындап, көтеріңкі көңіл-күй орнатып, топ ережесімен таныстырып, топқа бөліп аламын.

Сұрақтар шеңбері әдісі арқылы әр топ бір-бірлеріне қарсы тұрып (бір оқушыдан шығып) өткен материалдардан түрткі сұрақтар қояды. Себебі, оларға сұрақтарды әзірлегенде олардың алдыңғы сабақтардан алған білімдеріне сүйене отырып, жаңа тапсырмаға жақсы көңіл-күймен, ынтымақпен кіріседі. Бұл оқушылардың өзін-өзі ынталандыра алуына, осыған орай, оларда ұмтылыс пен қызығушылықтың пайда болуына септігі тиеті сөзсіз. Қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытумен қоса, өздерін және өзгені бағалай білуге, бірімен бірі диалогтік қатынасқа түсуге, ойын жинақтап, сұрақты мұқият тыңдап, сұраққа нақты да толық жауап беруге машықтанады.

Диалогтің «оқушы-оқушы» жағдайындағы жұптық әңгімеде оқушылар «Ойлан, жұптас, талқыла» стратегиясын қолдана отырып, мысалы: талқылау, білімді бірлесіп құру, түсіну мен дағдыларды қалыптастыру арқылы білім алады. Оқушылар мәтін мазмұнын түсінуге, бірге оқуға сыни ойлауға жету үшін бір-бірін ынталандырып, бір-біріне жол сілтеу арқылы жинақталған білім мен ұғымдарға толықтыруларын жасайды. Сонымен қоса, бір-бірін үйретіп, үйренуге, пікір бөлісіп, оны құрметтей білуге, талдауға дағдыланады.

Өзін-өзі реттеу тәсілдерін жүзеге асыруда сабаққа таңдалып алынған тапсырмалардың ықпалы зор. Өздігінен реттелу тапсырмаға қызығушылықтың неғұрлым жоғары деңгейіне өтуге ықпал етеді. Райан мен Деки (2009) «ішкі уәж» деп атайтын қасиеттердің болуына жағдай жасау үшін талдау кестелерін толтыру тапсырмаларын берген болатынмын. Және де оқушыларға өз бетінше орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру мақсатында оңайдан күрделіге қарай құрастырылған кеңейтілген тапсырманы жеке жұмыс ретінде ұсындым. Тапсырманы өз бетінше орындауға мүмкіндік алғаннан көпіршелер тәжірибесін қолдану нәтижесінде оқушылардың өзіндік құзыреттіліктерінің жоғары деңгейіне қол жеткізуіне жағдай жасалды. (Wells, 1999).

Белсенді әдісті топтық сурет бойынша әңгіме құрау барысында оқушылардың бір-бірінің айтқандарын тез ұғатындары, оқу барысында оқу дағдыларының жетілетіндігі, қарым-қатынас кедергілерінің жойылатындығы анық. Жалпы белсенділікке жетелейді, шапшаң оқуға машықтануға көмектеседі.

Бірлескен сұқбат әдісінде топтағы пайымдаулар, білім берудің диалогтік тәсілдерін дамыту, сындарлы сөйлеуіне ынталандыру, білімге құштарлығын ояту, кез келген жағдайды шешуде мұғалім мен оқушы, оқушы мен оқушы және өзгелер арасында серіктестік құру арқылы ой бөлісетіндігін дамыта алдым.

Аквариум стратегиясы арқылы әр топтан бір-бірден оқушы шығарып, мәтіннен ұққандарын мазмұнатамын. Ұққанын айтып, дәлелдеп, талдау, жинақтау дағдыларын қалыптастырады.

8 бұрыш ішінде стратегиясы арқылы ойлаудың сегіз жолына жеке жұмыс түрлерін беремін. (Кілт сөздерге сай келетін деректер тауып жазады.) Бұл жерде оқушылардың пән аралық байланыс қалыптасып, тікелей өмірмен байланыс жүргізуге де болады.

Өздеріне бұрыннан таныс ақпараттың тізімін дәптерлеріне жазу, содан соң жұпта талқылау, топта жазу үшін «Кең ауқымды дәріс» стратегиясы да тиімді. Осылайша оқушылар арнайы сұрақтардың жауаптары төңірегінде ой бөлісіп, бірінің білмегенін бірі толықтырып, сабаққа қаншалықты қатысқандарын байқатады.

Зерттеушілік әңгіме оқушыларға сыни сұрақтар қою барысында, сондай-ақ жұптық, топтық жұмыстарда жүзеге асырылады. Бір байқағаным, зерттеушілік әңгімені қолдану үшін ең әуелі сол жұмысқа қызықтыра білу керек. Топтағы әр бала өз ойын ортаға алып, «сондықтан», «егер де» деген сияқты сөздерді қолдана отырып, талдаулар жүргізеді. Кейбір істеген қылықтарымның дұрыс емес екендіген түсіндім - деп жауап берді. Міне, осындай топ арасында талқылаулардан кейін оқушылардың сабаққа деген ынталары артып, үнемі жаңа бір идеяларды айтуға ұмтылатын, соның нәтижесінде өзіндік пікірлері қалыптасқандарын байқадым. Сабақ соңында қорытындылау кезінде Бес саусақ, Кезбе тілші әдістері арқылы «Нені білдің?» «Тағы не білгің келеді?» «Бүгін қандай тақырып өттік?», «Балаларға көмегің тиді ме?», «Сабақтың ұнамаған жағы болды ма?» «Бүгінгі сабақ жайлы өз пікірің?» т.б. сұрақтарға жауап аламын және өз ойын білдірудегі «Екі жұлдыз, бір тілек» әдістері оқушы қызығушылығын арттырады сөзсіз. Әр тапсырма орындалған сайын оқушылар ынталандырылып, «Үш шапалақ», «Бас бармақ» әдісі арқылы бағаланады. Сабақ соңында Бағдаршам әдісі арқылы да бағаланады. Қорытындылай келе, бірден диалог көрініс тапты деп айта алмаймын. Оқушылардың алғашқы әрекеттерінде ортақ келісімге келе алмай, әдетінше қысқа жауап қайтарып жатқандықтары байқалды.

Оқушылардың білім алуға сұраққа ізденуі, зерттеу арқылы жауап беруі, тыңдауы мен сөйлеуі арасында байланыс анағұрлым нәтижелі болатынына көзім жетті. Оқушылар шағын топтарда жұмыс жасай отырып, бір-бірімен пікір алмасып, ойларын ортаға салып, баға бере біледі. Оқушы қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы білімдерін шыңдайды. Сонымен қатар диалогтік оқыту әдісі оқушыларды сұрақ қойып, әңгіме жазуға, пікірталас ұйымдастырып, өз ойын дәлелдей білуге машықтандырады. Диалогтік оқытуды өз тәжірибиемде қолдану арқылы оқушыларды өзіне деген сенімділігін, өз бетінше ізденіп ақпаратты сараптай алуға ұмтылыс жасай бастағандарын байқадым. Оқушылар сабақта берілген тақырыптан тыс ақпарат жинап келіп, оны өз топтарында еркін бөлісуі бастауыш сынып оқушылары үшін үлкен жетістік. Диалогтік оқыту арқылы сыныпта оқушылар бір-біріне деңгейлік сұрақтар қоюға, олардың жауаптарына өз пікірлерін қоса отырып ақпаратты толықтыруға дағдылана бастады. Себебі оқушы өзін ойландырған сұраққа тек жауап қана алып қоймайды, өзі білетін ақпаратқа қосымша ақпарат алып оны жүйелеу, сараптауға үйренеді. Осындай әдіс-тәсілдер оқушының алған білімін шыңдап, оның есінде ұзақ уақытқа сақталады. Қай кезеңде болмасын ұстаздар өз сабақтарында диалогтік оқыту әдісін қолданып келеді. Бұл әдіс барлық пәндерде қолданылады.

Тек қазіргі кезде заманның талабына сай жаңа ақпаратпен оқушы өзінің ізденуі арқылы білімін толықтырып отыруы тиіс. Сонда ғана олардың алған білімдері шыңдалып, ұзақ уақытта естерінде қалады. Менің байқағаным оқушылар бір-бірімен сұхбаттасып, бір-біріне сұрақтар қойып, пікір таласқа түскенде алған жаңа ақпараттары олардың есінде ұзаққа сақталып жүйелініп отыратынын көрсетті. Диалогтік оқыту сонымен қатар

өздеріне сенімсіз, сөздік қоры аз, ұяң оқушылардың ашылуына да әсер етеді. Бұл оқушылар диалогқа түсу арқылы өз ойларын топпен бөлісуге тырысады, өзін ойландыратын сұрақтарға белсене жауап іздей бастайтынын байқадым.

Қазақ тілі пәнінде оқушыларға түрлі деңгейдегі сұрақтар қою арқылы тақырыптың төңірегінен шығып жан- жақты қызықтар деректер мен ақпараттар жинайтын болды. Себебі сабақта олар өздері жинақтаған деректерді «Қар көшкіні» әдісі қолдану арқылы ортаға салып, белсенді пікір таластыра бастады. Сыныпта кімнің жинақтаған деректері қызықты және тақырыпқа сай қосымша ақпарат беретінін өздері талдап, бағалау барысында ерекше атап кету арқылы марапаттау жұмысын жүргізіп отырды. Осындай пікір таластар арқылы оқушылардың пәнге деген ерекше қызығушылықтарын байқадым.

Қазіргі кезде тәжірибемде бұрынғы дәстүрлі сабақтарда қойылатын сұрақтарды қоймауға тырысамын, олар оқушылардың сыни тұрғыда ойланып жауап айтуларына мүмкіндік бере алмайтын ашық түрдегі сұрақтар. Себебі диалогті бұлай қолдану оқушының терең ойлауына, алған білімін талдап, сараптауына мүмкіндік бермегенін түсіндім. Егер оқушы ортада өз пікірін еркін жеткізе алмаса, ол білімін толықтырып, жетілдіре алмайды. Сондықтан диалогтік қарым-қатынас жоғары деңгейде болу керек. Ғалымдардың зерттеуі бойынша нәтижелер дәлелдегендей, сабақта диалогтің орны бөлек. Оқушылар осы әдіс арқылы сабаққа қызығушылықпен қатысатын болды. Оқытудың қай технологиясымен жұмыс жүргізсем де диалогтік тапсырмаларды қамтуға тырыстым. Себебі диалог барысында сабақтарда сыни ойлауға бағыттайтын сұрақтарды пайдалану арқылы оқушы пікірін біліп, сұрақ қойып диалогқа түсуге жетеледім.

Сабақтардың мазмұнды, сапалы өткізілуіне барлық күш-жігерді, білімді, біліктілікті болашақ ұрпақ үшін жұмсау ол барлық педагогтың міндеті деп ойлаймын.

Әдебиеттер тізімі

1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. Үшінші (негізгі) деңгей.
2. Мирсеитова С. Оқыту әзденіс ретінде және ізденіс оқыту ретінде: оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамыту нысандары мен әдістері: Қарағанды 2011.
3. Өз тәжірибеммен бөлістім.

THE APPLICATION OF THE RESEARCH APPROACH IN HIGHER EDUCATION

Aitenova M.S.,
c.ph.m.s., assistant professor of chair
of advanced mathematics;
Yarema T.,
master of economics,
senior teacher chair of foreign languages
Karaganda Economical
University of Kazpotrebsoyuz,
Karaganda c.

In this paper we are presenting some of the arguments that are advanced in support of action research and deal with concepts for strategies by which students study through action research and gather some methodical recommendations for learning through action research.

Aims and objectives of improvement of professional training based on competency approach necessitates the development and application of innovative educational technologies.

Nowdays State educational standards of higher education suggest a credit technology, and there is a student at the of education system, so far the role of independent work of students and the extensive use of active learning methods are increasing.

Students get information:

10% from writing,
20% from hearing,
30% from seeing,
50% from hearing & seeing.

At the same time they save in their memory 80% of speaking and 90% of doing.

These activities are often based on ideas of action research as a tool for professional development, which is the main focus of this paper.

Many approaches have been proposed which allow students to learn through research-based activities.

Modern active learning methods aimed at enhancing the trainees thinking, characterized by a high degree of interactivity, motivation and emotional perception of the educational process, and allows you to:

1. strengthen and develop cognitive and creative activities of the trainees;
2. improve the effectiveness of the educational process;
3. generate and evaluate the professional competence, particularly in terms of organization and implementation of teamwork.

Action research consists of a family of research methodologies which pursue action and research outcomes at the same time. It therefore has some components which resemble consultancy or change agency, and some which resemble field research.

Conventional experimental research, for good reason, has developed certain principles to guide its conduct. These principles are appropriate for certain types of research; but they can actually inhibit effective change. Action research has had to develop a different set of principles. It also has some characteristic differences from most other qualitative methods.

Action research tends to be

- cyclic (similar steps tend to recur, in a similar sequence);
- participative (the clients and informants are involved as partners, or at least active participants, in the research process);
- qualitative (it deals more often with language than with numbers);
- reflective (critical reflection upon the process and outcomes are important parts of each cycle).

There are 5 strategies by which teachers learn through action research. [1]

Interaction between the application and construction of professional knowledge: learning through action research can be characterised by the simultaneous construction and application of knowledge. By “simultaneous” is meant that the development and application of knowledge are part of one cyclical process: teachers apply knowledge; they gather information on it; they interpret that information and, based on their interpretations, develop new knowledge, which they then apply again; etc.

1. Interaction between academic and professional knowledge: learning through action research takes place when teachers link their own professional knowledge to the general knowledge of academics. Without theory, without distance and abstractions, the knowledge of professionals can get stuck at the level of uncritical experience of everyday events, without consequences for future action. Not linking professional knowledge to academic knowledge may even lead to action research becoming counter productive.

2. Interaction between educational knowledge and methodological knowledge: learning through action research takes place at two levels. The first level concerns educational knowledge about course content, teaching strategy, the pupils, etc. To construct this educational knowledge, teachers also develop methodological knowledge or knowledge at the second level; in concrete terms this means knowledge about how to study their own practice.

3. Interaction between individual and collective knowledge: Teachers learn by constantly making connections between their personal knowledge and the collective knowledge of their peers. The first thing to note about collective knowledge is that it is knowledge which is described in such a way that it can be shared with others; for instance by presenting reality in the

form of a model, or by ordering and naming aspects of reality in a certain way. Shared knowledge is therefore necessarily abstracted knowledge which is open to debate.

4. Interaction between ideological, instrumental and empirical knowledge: Teachers learn by linking the instrumental knowledge (What strategies do we normally have at our disposal and how can we apply them?) to ideological knowledge (What goals do we essentially want to achieve with our strategies and what are the moral-ethical pros and cons involved?). Both types of knowledge are still essentially concerned with plans. To fathom out the practical significance of this knowledge, teachers must constantly make a connection with empirical knowledge, that is with knowledge about the actual teaching situations in which they are engaged in their daily practice.

Methodical recommendations for helping students learn better based on action research approach:

- Discuss with students the “Why”(enabling students to ask the teacher questions, clearing up misunderstandings about subject matter, finding out about students’ difficulties with subject matter, teaching problem-solving).

- Structure lessons carefully, and set specific tasks and objectives (be clear about what it is that you wish students to learn, set clear goals and organize tasks and activities that will help to achieve these goals).

- Break the group into sub-groups on occasions (the smaller the group size, the more interaction among students and the more they will engage mentally with the subject matter).

- Make sure that students have a minimal amount of common material or experience to work from (watch a short video that covers main points or/and read through a short article or summary).

- Use tutorials to help students develop learning skills (effective time management, making notes, reading effectively, writing assignments, preparing for tests and examinations).

- Provide time for students’ individual difficulties to be discussed (ask students to bring along to the lesson any difficulties of problems with subjects matter, written down on a piece of paper, ask students to write down one “problem” that they have, then ask them to try to resolve these in groups by helping one another. If difficulties still remain, deal with these in the session or later.).

- Develop a relaxed atmosphere - that is task-oriented (learn students’ names and call them by these, do not ridicule students, no matter how wrong their ideas may be: we can accept what they offer, and then explain alternative (and more acceptable) ideas, make sure that students know each other).

- Relate new information to what we already know.

- Be in charge - and adopt different tutor roles as appropriate (the session must be firmly managed).

- Introduce interesting examples, material - and personal experiences.

I. Regardless of the group size the learning environment should provide an opportunity for students to obtain a deep understanding of the material.

Biggs (1989) notes that in order to gain a deeper learning the following four components are important:

Motivational context: intrinsic motivation, students need to see both learning goals and learning processes as relevant to them, to feel some ownership of course and subject.

Learner Activity: students need to be active not passive, deep learning is associated with doing rather than passively receiving.

Interaction with others: discussion with peers requires students to explain their thinking, this, in turn, can improve their thinking.

A well structured knowledge base: the starting point for new learning should be existing knowledge and experience. Learning programmes should have a clearly displayed structure and should related to other knowledge and not presented in isolation.

Designing effective discussion questions

A good question is both a question that your fellow students can answer *and* a question that requires analysis, synthesis, interpretation, and critical thinking in order to answer it. Your questions based on a particular passage should both encourage and challenge us to articulate and uncover meaning in the text. You don't necessarily have to have an answer to your question (indeed the most interesting questions often don't have a definitive answer), but you should think in advance about the kinds of answers your question may elicit in class.

Here are some types of questions that tend to facilitate thoughtful, sustained discussions:

1. Analysis (questions beginning with "Why..." "How would you explain..." "What is the importance of..." "What is the meaning of").
2. Compare and Contrast ("Compare..." "Contrast..." "What is the difference between..." "What is the similarity between...").
3. Cause and Effect ("What are the causes/results of..." "What connection is there between...").
4. Clarification ("What is meant by..." "Explain how...").

Here are some types of questions that you'll want to avoid and that can lead to dead ends in discussions:

1. Simple Yes-No ("Is the ..." Produces little discussion and encourages guessing).
2. Elliptical ("What about the ...?" "Well, what do you think about the ...?" Too vague; it is not clear what is being asked).
3. Leading ("Don't you think that ...? Conveys the expected answer.).
4. Slanted ("Why are ...?").

References

1. Petra Ponte. Graduate School of Teaching, Leiden University, the Netherlands, also Faculty of Education, Utrecht University of Applied Sciences, the Netherlands. 2007
2. Jones, J. Ten Top Tips for Helping Students Learning Better in Tutorials. Hong Kong Polytechnic University, Educational Development Centre. 1998.
3. Dick, B. A beginner's guide to action research [On line]. Available at http://www.uq.net.au/action_research/arp/guide.html
4. H.A. Isaeva, A.K. Mynbaeva, H.M. Sadvokasova. Active methods and forms of teaching in higher education. Almaty .Kazakh Univ.2005

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Алпысбаева М.Б.
магистр, ст. преподаватель
кафедры социальной работы и АНК
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Человеческое общество стремительно развивается, возрастает благосостояние, создаётся больше условий для физического и интеллектуального развития, всё большее количество людей получает образование. Казалось бы, есть причины для оптимизма. Человечество стало могущественной силой благодаря своему развитому техническому и интеллектуальному потенциалу. Судьба планеты и всего живого на ней зависит от нас, так велика наша технократическая власть над природой. Но парадокс заключается в том, что наша цивилизация и сама планета, такой, как мы её знаем, находятся на грани самоуничтожения. К сожалению, при высоком уровне интеллектуального потенциала снижаются нравственные качества людей, поэтому ситуация становится все более опасной: все мы наблюдаем такие явления, как террористические акты, войны, рост

самоубийства, дети-сироты при живых родителей, болезни, обездоленные старики, загрязнение окружающей среды.

Как писала С.А. Назарбаева, в поисках ответа на вечные вопросы: «...считается, что главная цель образования – научить ребенка компьютерной грамотности, иностранным языкам для дальнейшего получения диплома престижного вуза. В итоге вырастает «дитя прогресса», которое не в состоянии отличить добро от зла, сострадать и сопереживать ближнему своему. С самых первых шагов в жизни детям нужно прививать знания об извечных общечеловеческих ценностях: любви, всепрощении, терпимости и милосердии».

[1, с. 23-27]

К сожалению, главный упор в сегодняшнем образовании делается на интеллектуальных достижениях, другими словами, на сдаче экзаменов и получении хороших оценок. Образование сегодня состоит из того, что в голову детей вкладывают информацию, которую затем они выдают на экзамене и после этого уходят, больше не обремененные ею. Ученики получают огромные объемы знаний и информации без умения разбираться, что с ней делать! Так что же является целью образования, если большая часть того, что мы учим, так быстро забывается? Реальная ситуация, сложившаяся в образовательной среде, свидетельствует о девальвации нравственных ценностей, смещении приоритетов в сторону материального благополучия.

Действительно, несмотря на растущие удобства современной цивилизации, в мире отсутствуют спокойствие и надежность. Например, вспомним о глобальных проблемах современного мира: экологические катастрофы, социально-экономический кризис, террористические акты, межнациональные и межрелигиозные конфликты. Также кризис сегодня остро проявляется не только в плоскости социально-экономических отношений и экологии, но и во внутренней жизни личности в виде потери смысла жизни, наркомании, суицидов. Приобретая сумму знаний, но все меньше задумываясь о духовном, о добре и зле, о любви и милосердии, человек не может чувствовать себя счастливым.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что сейчас следует обратить особое внимание на цели и приоритеты образования. Современное образование с избытком удовлетворяет потребности ума, давая ему огромные объемы информации. Великий Абай в «Слова назидания», слово 17 считает, что истинно научный подход к воспитанию Разума и Воли - это воспитание Сердца: «Разум человека совершенствуется безграничной, неиссякаемой любовью к добру». К сожалению, современная наука и образование служат, скорее, разуму и воле, чем сердцу, поэтому, основная задача современности - возвращение науки и образования к своему высокому изначальному предназначению.

В результате неверно расставленных приоритетов в образовании развитые одаренные школьники могут получить все знания и навыки, положенные по программе, но не будут подготовлены для того, чтобы использовать накопленные знания в целях своего дальнейшего развития и на благо общества.

Цель образования - во всестороннем целостном развитии ребенка. В процессе образования следует развивать не только физические и интеллектуальные аспекты личности ребенка, но и, прежде всего, раскрывать высшую нравственно-духовную природу ребенка.

Нравственно-духовное образование - это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся через включение в содержание образования общечеловеческих ценностей, способствующих раскрытию высшей нравственно-духовной природы учащегося, и имеющий целью становление человека совершенного характера, живущего в единстве мысли, слова, дела.

Сегодня необходимо гармоничное развитие двух аспектов образования - интеллектуального – внешнее, образование для ума, нравственно-духовного – внутреннее, образование для сердца. Необходимо слить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию. Мировоззренческие основы интеграции нравственно-духовного образования учебных дисциплин состоят в целом понимании мира и человека, как обладающих не

только биологической и социальной, но и высшей духовной природой, которая в окружающем мире проявляется как жизнь, движение, развитие, порядок и гармония; в сознании человека проявляется как вечные общечеловеческие ценности.

Интеграция духовно-нравственного образования в предмет – это прежде всего, оживление знания, выявление его духовно-нравственной сущности, это целостное знание, синтез всех предметов на основе общечеловеческих ценностей и видения единства в многообразии. Вечные ценности должны стать фокусной точкой образования, другими словами должны составить единое целое во всем, чему мы учим.

Педагогическая межпредметная интеграция рассматривалась в работах А.А.Бейсенбаевой. Ученый подчеркивает в своих работах, что «задача усовершенствование учебных планов, программ и учебников состоит в том, чтобы отразить в них не только достижения отдельных отраслей знаний, но и аксиологический характер современной науки, ее преобразующее значение, влияние на нравственность человека, его духовный мир». [2, с. 57-61]

Педагогические принципы, которыми следует руководствоваться в процессе интеграции духовно-нравственного образования учебных дисциплин:

- Принцип общечеловеческих ценностей;
- Принцип выявления и саморазвития личности в процессе обучения;
- Принцип единства;
- Принцип вдохновенного научно-исследовательского творчества учащихся;
- Принцип социального взаимодействия или принцип служения обществу;
- Принцип позитивности;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип природосообразности. [3, с.19-25]

Принцип выявления и саморазвития личности в процессе обучения. Духовно-нравственное образование – внутреннее образование, направленное на выявление высшей духовной сущности человека, вектор которого исходит изнутри вовне. В данном случае учитель не предлагает знания в готовом виде, он лишь направляет вектор развития ученика от изучения внешнего мира на открытие бесконечной красоты своего внутреннего мира. Таким образом, духовно-нравственное образование сродни процессу выявления, раскрытия, возвращения того, что уже заложено в человеке изначально.

Принцип единства. Процесс истинного мышления начинается с расширения сознания до уровня «Все взаимосвязано, все это - Я». Одна из основных задач современного образования – обучение учащихся способности мыслить. Т.е. подразумевается решение не только стандартных задач, сколько умение находить нестандартное, неожиданное решение. И чтобы принимаемые решения, учитывали интересы природы, других людей и способствовали улучшению духовно-нравственного климата планеты.

Принцип вдохновенного научно-исследовательского творчества учащихся. Важно вдохновлять учащихся на научно-исследовательскую деятельность, проведение проектных исследований, отражающих внутренние связи и единство всех видов научно-рационального знания на основе их общечеловеческой ценностной направленности.

Принцип социального взаимодействия или принцип служения обществу. Рожденный в обществе человек должен работать для благополучия и развития общества. «Простая жизнь, возвышенное мышление – идеал образования, а не высокий уровень жизни, приземленное мышление». Важно верно расставить приоритеты в образовании учащихся, чтобы в дальнейшем, полученные знания они могли бы использовать в целях своего развития и на благо общества.

Естественнонаучные дисциплины особо нуждаются в гуманизации. Когда естественнонаучные предметы несут в себе, прежде всего, мировоззренческий потенциал, это ориентирует учащихся на целостное восприятие мира.

Приведем некоторые примеры интеграции на учебных занятиях.

Учитель физики Ирена Стульпинене (г. Клайпеда, Литва) в своей книге «Физика языком сердца» отмечает: «...когда основы определены, тогда и содержание предмета могут интерпретировать согласно своему мировоззрению. Не приходится ничего специально заучивать, интерпретации естественно живут во мне – этим жив». Из уроков Жизни на уроках физики.

Тема: «Конденсаторы». Конденсатор - как человек; а его ёмкость - как способности человека:

- вмещать сильное поле противоположностей,
- в равновесии выдерживать огромное напряжение,
- в один миг отдать всю собранную энергию...

Ради единой цели разной «ёмкости» люди способны дружно поделить на них выпадающие напряжения и заряды не арифметически «поровну», а «по плечу». [4, с.53]

Уроки Биологии. Тема: Познания мира. (Виктория Бак, учитель биологии. Учебник «Биология языком сердца». Украина.)

Солнце, Земля, Луна, растения, животные без устали служат человеку, обеспечивают его теплом, пищей, жертвуя своими жизнями, не ожидая ничего взамен. В древности это называлось кругом жертвенности. Вся природа приносит себя в жертву для того, чтобы человек жил полноценной жизнью. Круг жертвенности В.Ф. Бак, в своей книге, называет законом альтруизма. Вопросы для размышления: А современный человек оправдывает своей жизнью эти жертвы? Чему мы можем научиться у природы? Чему мы можем научиться у животных? и т.д.

Опыт таких педагогов необходимо использовать и в учебном процессе высших учебных заведений.

Например, интеграция нравственно-духовного образования и предметов общественно-исторического цикла. Особая роль в общественно-историческом цикле принадлежит историческому образованию, в задачи которого входит формирование у учащихся уважительного отношения к нравственным национальным и общекультурным ценностям, истории страны, закладывание основ мировоззрения и правовой культуры, воспитание гражданственности и патриотизма. Знаменитые исторические фигуры, в чьей деятельности отражены общечеловеческие ценности, можно приводить студентам в качестве поучительных примеров. Нужно знакомить студентов с рассказами об исторических личностях. Студенты должны не только заучивать факты и даты, но и открывать ценности во всем, что было в истории. На таких занятиях раскрывается величие прошлого Отчизны, благочестие мудрых людей нашей земли (Асан Қайғы, Бухар Жырау, аль-Фараби, Ю. Баласагуни), патриотизм Махамбета, А. Иманова, геройство Б.Момышулы, поэзия Абая, Шакарима, самоотверженность героев, умиравших за нашу землю. Поскольку ими творилась и поддерживалась духовная сила Родины.

Ценностная направленность деятельности педагога позволяет студенту постигать мудрость веков, культурные достижения человечества. Гуманизации содержания образования способствует интеграция гуманитарного и естественнонаучного знания, углубление межпредметных связей, установление преемственности материала. Сообщение педагогом сведений теоретического характера необходимо обогащать фактами из биографии ученого, их открывшего. «...Моральные качества личности, - писал А.Эйнштейн, - имеют большее значение для данного поколения и всего хода истории, чем чисто интеллектуальные достижения».

Таким образом, в заключении резюмируем некоторые основные направления осуществления процесса комплексной интеграции интеллектуального и нравственно-духовного образования в учебном процессе:

- Выявление и практическое использование аксиологического и гуманитарного потенциала современной науки как эффективного средства развития не только интеллектуальной и культурологической, но, прежде всего, духовно-нравственной сферы личности;

- Проведение междисциплинарных проектных исследований, отражающих внутренние связи и единство всех видов научно-рационального знания на основе их общечеловеческой ценностной направленности;

- Обсуждение и оценка естественнонаучных, экономических, социальных и политических научных проектов, прежде всего, с точки зрения их нравственной, этической и экологической ценности;

- Развитие процесса взаимодействия в открытой системе «учитель-ученик», в целях расширения сознания от индивидуального до планетарного переосмысления ложных ценностей и обращения к истинным и глубинным смыслам бытия.

Интеграция интеллектуального и нравственно-духовного образования в учебном процессе будет способствовать развитию у обучающихся следующих важных качеств:

1) Умение оценить любую жизненную ситуацию и научную проблему с позиции нравственно-духовного уровня;

2) Знания о сущности вечных нравственно-духовных ценностей и осознание своих метапотребностей в них;

3) Умение видеть аксиологический характер науки и внутреннее единство всех видов знания;

4) Умение интегрировать общечеловеческие ценности в проектную научно-исследовательскую деятельность;

5) Социальная активность и готовность к бескорыстному служению обществу;

6) Развитие позитивного мышления;

7) Развитие различения между вечными и временными ценностями;

8) Знание и осмысление мирового культурного наследия для поиска вечных смыслов и идей.

Список использованной литературы:

1. Назарбаева С.А. Этика жизни – Алматы, 2010.

2. Бейсенбаева А.А. Теория и практика гуманизации школьного образования. – Алматы: Ғылым, 2001.

3. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения. Учебно-методическое пособие/ - Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013.

4. Физика языком сердца: Приложение к курсу физики средней школы для духовно-нравственного воспитания // Стульпинене И. – Рига: Паркс рекламай, 2006. – 182 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аяпова Д.Е.

учитель математики

средней общеобразовательной
школы-гимназии №17, г. Актобе

В последнее время все чаще высказывается идея о том, что ученик должен не вообще получать образование, а достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства о становлении нового работника, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи.

В Государственной программе развития казахстанского образования в качестве приоритетных направлений обозначен переход к новым образовательным стандартам. Которые, в свою очередь, подразумевают вместо простой передачи знаний, умений и

навыков от учителя к ученику развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся. Большая роль при этом отводится математике.

Перед школьным учителем математики остро стоит проблема необходимости использования таких моделей обучения предмету, которые позволят выпускнику школы получить систему знаний соответствующую современным казахстанским и международным требованиям. К настоящему времени разработаны и используются в образовательной практике технологии трансформирования знаний, умений и навыков, проблемного, программированного, разноуровневого, адаптивного, модульного обучения и др. Но, как показывает анализ методических публикаций, дидактических пособий, изучение опыта работы учителей, на сегодняшний день нет известных широкому кругу, моделей формирования ключевых компетенций школьников в образовательном процессе на уровне уроков математики, что определяет целесообразность проведения работы в этом направлении.

Эффективность формирования ключевых компетенций в образовательном процессе на уровне уроков математики обеспечивается реализацией определенных компонентов и педагогических условий. Структуру модели составляют взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательно-процессуальный и результативный.

Целевой компонент содержит цель и теоретико-методологическую основу, в качестве которой выступает компетентностный подход и принципы: выбора (обеспечение личностной самореализации ученика в образовании), управляемости и целенаправленности (цель и управление как системообразующие факторы функционирования и развития процесса обучения), образовательной рефлексии (осознание школьниками способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей), доверия и поддержки (создание внутренней мотивации к освоению учебного материала при обеспечении поддержки устремлений школьников к самореализации).

Содержательно-процессуальный компонент включает прогностический, формирующий и оценочно-результативный этапы, на которых с использованием различных методов (индуктивно-эвристический (самостоятельное открытие фактов в процессе рассмотрения частных случаев); индуктивно-исследовательский (проведение исследований различных феноменов посредством изучения их конкретных проявлений); дедуктивно-эвристический (открытие частных фактов при рассмотрении общего случая- решение любой конкретной задачи на применение какой-либо теоремы); дедуктивно-исследовательский (организация исследований посредством дедуктивного развития учебного материала: аксиоматический метод, метод моделирования, решение задач на применение теорем); обобщенно-эвристический (создание учителем такой ситуации, в которой ученик самостоятельно (или с небольшой помощью учителя) приходит к обобщению); обобщенно-исследовательский (наличие в учебном материале ситуаций, исследование которых приводит к обобщенному знанию)). Осуществлялась реализация процесса формирования ключевых компетенций школьников в образовательном процессе на уровне уроков математики в средней общеобразовательной школе в разработанных педагогических условиях.

Разработанная модель позволяет представить формирование ключевых образовательных компетенций школьника средствами предмета математика как процесс, который можно корректировать в соответствии с заданной целью, а, следовательно, и осуществлять управление формированием рассматриваемых компетенций более эффективно.

Расшифруем ключевые слова в характеристике компетенций применительно к системе образования математики:

- искать: опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;
- думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;
- сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
- приниматься за дело: включаться в работу; нести ответственность; войти в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовывать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;
- адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

В соответствии с Государственными образовательными стандартами образования может происходить формирование ключевых компетенций школьников в процессе изучения некоторых математических понятий. Так, в результате формирования понятия длина учащиеся должны овладеть такими компетенциями, как измерение и вычерчивание отрезка заданной длины; измерение длины ломаной линии, состоящей из трех-четырёх звеньев; нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника); адекватный выбор инструмента для измерения длины, ширины и др.

Для того чтобы повысить интерес учащихся к математике, следует на этом этапе предложить им найти информацию о мерах длины, которые использовались в древности. Ученики могут узнать эти сведения у родителей, использовать детские энциклопедии, запросить информацию на сайте Интернета и др. Для ответа на любой вопрос из предложенного нами списка учащимся придется воспользоваться помощью одноклассников или родителей. Таким образом, у школьников формируется умение организовывать свою работу, сотрудничать и работать в группе, а также пользоваться адекватными измерительными инструментами. Нахождение ответа хотя бы на один из предложенных вопросов показывает, что приобретение компетенций базируется как на опыте, так и на деятельности самих учащихся. Аналогичную работу проводим и при изучении такой единицы длины, как метр. С целью формирования понятия «ломаная линия», выделяем (как совокупность компетенций, необходимых для осознания данного понятия) умение извлекать пользу из практического опыта, думать, организовывать взаимосвязь своих знаний, уметь включаться в работу. Для формирования понятия «длина ломаной линии», необходимо владеть следующими компетенциями: устанавливать взаимосвязь между имеющимися знаниями и упорядочивать их, сотрудничать и работать в группе, пользоваться измерительными приборами, владеть устной формой изложения материала.

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь

выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной или иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция - круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена в тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых

современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

В конце следует сказать, что проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Список использованной литературы:

1. Воронщиков С. Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования // Завуч. Управление современной школой. - №6. – 2007. с. 81-97.

2. Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснянская К.А. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике. // Математика в школе. - №6 -2008. с. 20-30.

3. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.

БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Бекмухамбетова Б.Р.
«Әлеуметтік жұмыс және
Қазақстан халқы Ассамблеясы»
кафедрасының магистр, оқытушысы
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті

Президент атап өткендей, жаңа қазақстандық патриотизмнің басты мақсаты – қоғамдық келісімді сақтап нығайту. Бұл біздің мемлекет ретінде, қоғам ретінде, ұлт ретінде өмір сүруіміздің бұлжымас шарты. Қазақстандық патриотизмнің негізі – бұл барлық азаматтардың тең құқықтығы және олардың Отан абыройы үшін ортақ жауапкершілігі. Еліміздің әр азаматы өз жерінің қожайыны ретінде сезініп, елі мен оның жетістіктеріне деген мақтаныш сезімін ұялатуы қажет. Сонымен бірге Елбасы 2050 жылға қарай Қазақстанның әр азаматы өзінің ертеңі мен болашағына нық сеніммен қарайтындай саяси қоғам орнату қажеттігіне көңіл аударды. Біздің балаларымыз бен немерелеріміз отанындағы өмірді артық көруі тиіс, өйткені оларға мұндағы өмір жат жерден әлдеқайда жақсы. Сол себепті мұнда оларға және Қазақстанның әр азаматына өмір сүру деңгейі, қауіпсіздік, тең мүмкіндіктер мен болашақ үшін кепілдік беріледі.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау керек» деп атап көрсетілген. Демек, заман талабына сай бәсекеге қабілетті жас ұрпақты тәрбиелеуде, білім алушыларға қажетті білімді меңгерудің тиімді жолдарын, әдіс-тәсілдерін қолдану – әр ұстаздың міндеті. Әрбір педагог өз жұмыс тәсілі мен формасын, өз педагогикалық технологиясын таңдай отырып, білім алушылардың білімін жетілдіру бағытында жұмыс істеуі керек. Осыған байланысты әр түрлі әдістерді қолданудың қажеттігі туындайды. Қазіргі кезеңде республикамызда білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге ұмтылыс бар. Бұл педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге

байланысты болып отыр: білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болды [1].

Елбасы өзінің «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Төртінші басымдық – адами капитал сапасын жақсарту. Бірінші. Ең алдымен, білім беру жүйесінің рөлі өзгеруге тиіс. Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет.

Сонымен бірге, IT-білімді, қаржылық сауаттылықты қалыптастыруға, ұлтжандылықты дамытуға баса көңіл бөлу керек. Қала мен ауыл мектептері арасындағы білім беру сапасының алшақтығын азайту қажет.

Үкіметке тиісті ұсыныстар беруді тапсырамын.

Атап айтқанда, үш тілді оқуға кезең-кезеңмен көшу мәселесі бойынша ұсыныстар әзірленсін.

Қазақ тілінің басымдығы сақталады. Оның әрі қарай дамуына зор көңіл бөлінеді...

Сонымен қатар, бүгінде ағылшын тілі – жаңа технология, жаңа индустрия, жаңа экономика тілі. Қазіргі кезде 90% ақпарат ағылшын тілінде жарияланады. Әрбір екі жыл сайын олардың көлемі 2 есе ұлғайып отырады. Ағылшын тілін меңгермей, Қазақстан жалпы ұлттық прогреске жете алмайды.

2019 жылдан бастап 10-11 сыныптарда кейбір пәндерді ағылшын тілінде оқытатын боламыз. Бұл мәселені тиянақты ойланып, ақылмен шешу қажет. деп, білім беру жүйесінде сүбелі өзгерістер керек екендігін және ол еліміздің болашағына өз үлесін тигізетіндігін қадап айтты.

Сонымен қатар, жоғары білім беру жүйесі сапасына ерекше назар аударылады. Жоғары оқу орындарының кадрлық құрамына, материалдық-техникалық жабдықталу деңгейіне, білім беру бағдарламаларына қатысты бақылау мен талап күшейтілуі қажет [2].

Қазіргі жағдайда еліміздің білім беру жүйелерінде жаңа адамды қалыптастыру бағытында сан алуан жұмыстар жүргізілуде. Оның ең бастыларының бірі - білім мазмұнын ұлттық негізде жетілдіре отырып білім мен тәрбиені ұлттық рухта әлемдік жүйеге жақындастыру.

Білім беру тәсілдерін жаңа технологиялар негізінде жетілдіру, оқыту мен тәрбиелеу ісін ізгілендіру, ұлттық ерекшеліктерді ескере отырып даралап, саралап оқыту арқылы оқушыны дамытуда білім, білік, дағдыны жетілдіруге негізделген білім беру педагогикада адамның өзін тануын және тұлғаның психикалық, физикалық саулығын қамтамасыз ету мәселелерін алға шығарып отыр. Жаңа технологияларды қолдана отырып оқыту – бұл таным әрекетін ұйымдастырудың арнаулы формасы. Оқушының қай ортада болсын өзіндік әрекеттерді ұйымдастырып, оны басқарушы бола алатындай дәрежеге жеткізу үшін білім мазмұнын даму тенденциялары мен оқу үрдісін жаңа технологиялар негізінде ұйымдастырып, сабақтың түрлері мен әдіс-тәсілдерін білімділік ұстанымы тұрғысында жетілдіру қажет. «Жаңа технологиялар» тіркесі бүгінгі күні педагогикада, оқу-тәрбие үрдісінде ең жиі қолданылатын ұғым болып отыр. Белгілі ғалым Н. Талызина «Жаңа технологияларды қолданудағы негізгі міндет: сабақ үрдісінде белгіленген мақсатқа жетуде ең тиімді әдістерді таңдай білу» деп анықтайды.

Еліміздің болашағы көркейіп, өркениетті елдер қатарына қосылуы, бүгінгі ұрпақ бейнесімен көрінеді. Дүниежүзілік озық тәжірибелерге сүйеніп, жаңа типті оқыту, яғни әр баланың табиғи қабілетін дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасай отырып, оны жан-жақты дамыту керек. Қазіргі білім беру мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас пайда болып, оқытудың жаңа технологиясы өмірге келуде. Яғни, педагогикалық технология ұғымы іс-әрекетімізге кеңінен еніп, қолданылуда. Жаңа технологиялардың ішінде өзіндік орны бар технологияның бірі – дамыта оқыту технологиясы болып отыр.

Оқыту барысында жаңа технологиялық әдістерді пайдалану шәкірттердің ойлана білу қабілеттерін дамытады, олардың білім сапасын жақсартады, ой өрісін кеңейтеді, есте

сақтау қабілеттерін өсіреді. Оқыту мен дамыту әдістері жеке тұлғаның қалыптасуына үлкен ықпал ететін маңызды айғақтар болып саналады. Дамыта оқытуда оқушының ойлау, ізденушілік, зерттеушілік қабілеттері артып, талдау арқылы белгілі бір шешімге келуге, оны дәлелдей білуге, оқушының өз ой-пікірін айтуға мүмкіндік беріледі. Ғалымдар дәлелдегендей, педагогика бала дамуының өткеніне емес, болашағына бағытталуы тиіс. Сонда ғана ол оқу үрдісінде осы нақты уақыт шеңберіндегі жақын даму үрдісін жүзеге асыра алады. «Жақын даму аймағының» мәні: бала өз дамуының белгілі кезеңінде оқу міндеттерін ересектер басшылығында не ақылдылау дос-жарандарымен араласа жүріп шешуі мүмкін. Келтірілген пікір жария болғанға дейін бала дамуы, әсіресе оның ақыл-ойының өрістеуі оқу және тәрбие ізімен жүретіні мойындалған болатын. Зерттеулер нәтижесінде оқу тиімділігін көтеру есебінен оқушы дамуын жеделдетуге болатыны дәлелденді. Бұл үшін оқуды жоғары деңгейлі қиыншылықта жүргізу қағидасын ұстану – басты талап. Егер алдынан рухани, сезімдік күш-қуаттың іске қосылуын қажет ететін кедергілер шығып тұрмаса, әрі оларды жеңуге талпынбаса, бала дамуы бәсеңдейді. Білім беруде деңгейлеп оқыту технологиясының ерекшелігі – оқушылардың сабақ барысында бірнеше жұмыс жасай алатындығында, сонымен бірге қазіргі жаңа технологиямен оқыту барысында компьютерлер мен оларды басқарушы алгоритмдер біздің қоғамымыздың маңызды бөлігіне айналады [3].

Жоғары оқу орындарында білімнің сапасын көтеру студенттердің кәсіби біліктіліктерін, ойлау мәдениетін қалыптастыру, жеке тұлғаның ішкі әлемін, өзіндік түсінуін, өзіндік дамуын қамтамасыз ету, оқытуда белгілі бір нәтижеге жету мақсатында ғалымдар оқыту үдерісінде инновациялық технологияларды пайдалану мәселесін алдыңғы қатарға қойып отыр [1, 27 б.].

Технология ұғымы жаңа, жаңаша тұрпатта инновацияға байланысты педагогика ғылымының құрамына енді. Алайда оқытудың жаңа инновациялық технологияларын қолдану арқылы студенттердің ойлау қабілеттірен арттырып, ізденушілігін дамытып қана қоймай, құзыреттілігін қалыптастырып, шынайы дерек көздерінен мәліметтерді жинақтау – ең негізгі мақсат болып айқындалады. Инновациялық технологияларды пайдалану арқылы жоғары оқу орындарындағы сабақтарды жаңаша ұйымдастыру, оқытушының рөлі мен қызметінің артуына жағдай жасау, теориялық, ғылыми-педагогикалық және психологиялық зерттеулерге сүйене отырып, студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру, инновациялық технологиялар мен оқыту әдістері арқылы студенттерді ізгілікке, елжандылыққа, саналыққа, адмгершілікке, имандылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының «Білім» туралы Заңы.
2. Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2017 жылғы 31 қаңтар. «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік»
3. Научный журнал Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова. А.Қ. Алпысов, Б. А. Найманов. Білім беру технологияларын оқу үрдісіне қолдану.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бесталанная И.И.,
Бургунова О.А.,
Солодовникова О.А.
учителя физкультуры
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17, г. Актобе

В настоящее время в сфере образования большую значимость имеет процесс формирования у обучающихся как актуальных знаний, так и соответствующих практических навыков. Поэтому деятельность преподавателя характеризуется постоянным совершенствованием учебного процесса, поиском инновационных приемов обучения и использованием их в сочетании с традиционными методами обучения.

Сегодня физическая культура – это не погоня за результатами, а кропотливая работа преподавателя и родителей, над укреплением здоровья обучающихся. На уроках необходимо учитывать желания, настроение, темперамент каждого студента и каждого учить саморегуляции, адаптации, релаксации.

Занятия физической культуры необходимо выстраивать, руководствуясь принципами гуманизации и демократизации, воспитания культуры здоровья, используя психолого-педагогические и психолого-физиологические теории обучения, воспитания и развития личности.

В данный момент являются актуальными инновационные технологии в педагогической деятельности педагогов по физической культуре. К сожалению, постоянно увеличивается число студентов, освобожденных от занятий физической культурой. Да и большинство не видит интереса в данном предмете. Поэтому для преподавателя становится все более целесообразным вводить новые методики, приемы на занятиях, при оценке своих уроков, чтобы заинтересовать студентов. Для достижения хорошего результата, применяются следующие инновационные технологии на уроках физической культуры:

Важное место в своей деятельности отводится здоровью сберегающим технологиям, цель которых, обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье сберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье школьников, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности обучающихся, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Здоровье сберегающие технологии, используемые на занятиях:

- Чередование видов деятельности. Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки школьников - один из способов повышения эффективности урока. Происходит чередование теории и практики.

- Благоприятная дружеская обстановка на уроке. Урок должен быть развивающим, интересным. На занятиях обязательно обращается внимание на физическое и психологическое состояние учащихся, контролируется, как они воспринимают задания преподавателя, как оценивают его работу. Предъявлять требования и замечания только в дружественной форме.

- Дозировка заданий. Главное при выполнении упражнений - не допускать перегрузки студентов.

- Индивидуальный подход к каждому студенту. Учащиеся очень разные, но преподаватель должен сделать свои уроки интересными. Для этого возможно создать для каждого студента ситуацию успеха.

- Занятия на свежем воздухе. Известно, что многие учащиеся очень сильно подвержены простудным заболеваниям, поэтому одной из моих задач является повышение устойчивости подрастающего организма такого рода болезням. Эффективным средством против простудных заболеваний становится закаливание организма. Опираясь на естественные факторы закаливания, уроки на свежем воздухе включают бег по пересеченной местности, лыжную подготовку, футбол, волейбол, баскетбол.

- Воспитательная направленность занятия. Воспитательный эффект уроков физической культуры достигается и за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого студента и формированию ценностного отношения к своему здоровью. Наш девиз в работе со учащимися: «Нет, способных и неспособных, а есть трудолюбивые и ленивые в физическом воспитании».

На занятиях предусматривается:

- строгие дозированные физические нагрузки с учетом физического развития всех школьников, их группы здоровья;
- строгий контроль температурного режима, вентиляции помещения;
- проверка, а также контроль состояния спортивного оборудования и инвентаря, своевременный их ремонт и починка, содержание их в чистоте;
- контроль за сменной спортивной формой;
- применение специальных упражнений для профилактики и коррекции осанки, глаз, применение дыхательных упражнений.

В школе-гимназии работают спортивные секции по мини – футболу, волейболу, баскетболу, лыжной подготовке, шахматы, тогыз-кумалак.

Основными задачами спортивных секций являются:

- всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;
- развитие индивидуальных, физических способностей;
- формирование в процессе занятия не только моральных, но и волевых, физических качеств, привитие навыков культурного поведения;
- совершенствование организаторских способностей в спортивно – массовой и оздоровительной работе;

В результате предложенной технологии для повышения эффективности и качества урока физической культуры в современных условиях удастся:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить студентов быть более уверенными в себе;
- научить школьников стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний обучающихся;

Физическое развитие школьников необходимо осуществлять с опорой на духовный фундамент личности. Поэтому необходимо развивать у школьников стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности, как ребёнка, так и учителя.

В современном обществе необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми.

Модернизация системы образования потребовала коренной перестройки процесса обучения и воспитания учащихся. В настоящее время деятельность учителя физической культуры основывается на решении таких задач, как совершенствование личности школьника, закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, воспитание моральных и волевых качеств.

Как сделать физическую культуру средством совершенствования личности ребёнка? Необходимо, прежде всего, творческий поиск новых подходов, путей и содержательных форм в работе с детьми.

В своей каждодневной работе мы поднимаем общий уровень общефизической подготовки, которая является базой в любом виде спорта. Это положительно сказалось на результатах сдачи как учебных упражнений в течение года, так и итоговых зачётов в конце учебного года.

В процессе обучения используются все известные способы организации урока: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой, игровой, соревновательный.

Выбор метода в большей степени зависит от задач урока и этапа обучения. Так на начальном этапе обучения технике бега на короткие дистанции применяется фронтальный метод. Мы проверяем правильное положение ног и рук на старте. Туловище должно быть наклонено вперёд, взгляд устремлён перед собой. При обучении работе рук, объясняем, что руки, согнутые в локтях, должны двигаться вдоль туловища, образуя треугольник.

После обучения стартовому положению, переходим к обучению стартовому разгону, при этом обращая внимание на характерные ошибки учащихся:

- быстрое выпрямление туловища после старта;
- скованное положение плеч и рук;

Следующим этапом обучения является бег по дистанции. При этом акцентируем внимание на прямолинейность движения, а также на правильную постановку стопы при беге и работу рук.

Групповой метод используется нами на более поздних этапах обучения после того, как учащиеся освоили основные элементы техники, и перешли к их совершенствованию.

Групповой метод чаще всего используем в гимнастике, в спортивных играх (баскетбол) и при работе на тренажёрах. Класс обычно делится на несколько групп от трёх до пяти человек и совершенствует технические приёмы на различных снарядах.

При обучении спортивным играм одна группа совершенствует технику передач и приёма мяча. Вторая – броски после ведения, третья – броски мяча с места и т.д.

Обучение двигательным умениям и навыкам неразрывно связано с развитием двигательных качеств ребят. Примером могут являться занятия гимнастикой.

Но на современном этапе обучения на уроках физической культуры нельзя оценивать успехи учащихся строго по учебным нормативам. По уровню физической подготовки и здоровья современные учащиеся намного уступают ученикам в прежние годы. Поэтому важную роль в процессе обучения играет индивидуальный подход к ученику.

Мы в своей работе стараемся для каждого ученика подобрать упражнения, для которого они доступны.

У каждого ученика должна быть своя цель на пути совершенствования своей физической подготовки. Даже слабый ученик по физическому развитию чувствует себя комфортно на моих уроках. Введение третьего урока физкультуры в неделю позволило повысить вариативность методов обучения в этом плане.

Главная задача, чтобы на уроках каждому ученику было интересно, и он осознанно понимал, что занимается физическим совершенствованием своего тела и что в дальнейшем ему просто необходимо укреплять здоровье.

Потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом – одна из главных задач нашего государства, и я на своих уроках стараюсь её решать.

Индивидуальный метод также широко применяем и в работе со старшеклассниками. Это, прежде всего, выполнение дополнительных заданий по развитию физических качеств с учётом склонностей физической и технической подготовленности. Все эти задания направлены на совершенствование ранее приобретённых двигательных умений и навыков.

При использовании кругового метода учащиеся делятся на группы, но в данном случае работают одновременно, каждый как бы на своей «станции». В результате такой работы достигается наивысшая плотность урока, при этом совершенствуются основные двигательные (физические) качества на одном уроке.

Он может быть использован на ограниченной площади и занимает немного времени. Достаточно половины спортивного зала, чтобы за 15-20 минут «нагрузить» весь класс.

Как правило, на одном уроке учащиеся проходят от пяти до семи станций, с интервалом отдыха в одну минуту.

Один из главных методов обучения на уроках физкультуры является игровой. Только через игру можно добиться постоянного интереса школьников к урокам физкультуры. Мы стараемся во второй половине основной части урока проводить подвижные или спортивные игры с учащимися по теме задания. Это позволяет проводить урок на высоком эмоциональном уровне и получить положительный эффект от занятия.

К сожалению, всё увеличивается число учеников, освобождённых от занятий физической культурой. Поэтому для меня становится всё более актуальным вводить новые методики занятий, оценок в свои уроки, чтобы заинтересовывать учащихся. Именно поэтому тема инноваций в педагогической деятельности педагогов по физической культуре актуальна на сегодняшний момент.

Физическая культура, физическое упражнения – «экологически чистый раздражитель» для повышения устойчивости организма к различным заболеваниям и экспериментальное поле формирования социально – бытовых взаимоотношений со своими партнерами по деятельности [3].

Список использованной литературы:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.,1999.
2. Дистель Р.З. Использование информационных технологий на уроках физической культуры. Электронный ресурс: <https://infourok.ru/ispolzovanie-innovacionnih-tehnologiy-na-urokah-fizicheskoy-kulturi-523983.html>.
3. Дядюшкина Т.С. Использование информационных технологий на уроках физической культуры. – Ростов, 2010.
4. Амримов Ж.Л. Сохранение здоровья - актуальная проблема современного образования // Қазақстан кәсіпкері - профессионал Қазақстанның 2012. № 1. С.71.

МАҢҒОЛ АТАУЫННЫҢ ҚАЗАҚ ТАРАИХЫМЕН БАЙЛАНЫСЫ

Бүкірбаева Н. З.
ЭБҚ колледжінің оқытушысы,
гуманитарлық ғылымдардың магистрі
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті

Елбасымыздың Болашаққа бағдар: «Рухани жаңғыру» бағдарламасында: «Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс... Мен еліміз мықты, әрі жауапкершілігі жоғары Біртұтас Ұлт болу үшін болашаққа қалай қадам басатынымыз және бұқаралық сананы қалай өзгертетініміз туралы көзқарастарымды ортаға салуды жөн көрдім... Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды... Мен халқымның тағылымы мол тарихы мен ықылым заманнан арқауы үзілмеген ұлттық салт-дәстүрлерін алдағы өркендеудің берік діні ете отырып, әрбір қадамын нық басуын, болашаққа сеніммен бет алуын қалаймын» - деп, ұлық тарихымызды жаңғырта отырып біздер бүгінгі жаһандануда ұлттық келбетімізді сақтап, халқымызға тиесілі тарихты жаңа қырынан жаңғыртуды ұсыну бүгінгі заман талабы, «рухани жаңғырудағы» өзекті бастау [1]. Кеңес заманында Алтын Орда кезеңін қарастыруға жол берілмеді. Нақ осы моңғол дәуірі, сыры мол кезең қазақ хандығының бастауы, оның тарих сахынасындағы, бір «жаңғыруы» болды.

Әбілғазы Бахадүр ханның «Түрік шежіресінде»: «Бұл Алаша ханнан бұрын қазақ ел болып, жұрт болып көзге көрініп, ауызға ілінген емес. Өз алдына отау тіккен емес. Әр жұртқа қоңсы болып жүрген»-деп баяндайды [2]. Ал, қазақ тарихындағы дәуірлеу ауызша тарихтағы Алаша ханмен байланысты. Алаша хан біздің сіздерге ұсынып жүрген тұжырым бойынша Шыңғысхан деп бағаланып, алаштың мұңқолы деп жүргеніміз біздер,

яғни қазақтар. Біздің мақсатымыз – моңғол атауының қазақ тарихымен байланысын ашып, «мыңқол» атауы төңірегінде қалыптасқандығын баяндап, мыңқолдардың бүгінгі Моңғолияда тұратын хакас халқы емес нақ «алаш» жұртымыз деген біздерге тиесілі екендігін көрсету.

Елбасымыз: «Мен қазақстандықтардың ешқашан бұлжымайтын екі ережені түсініп, байыбына барғанын қалаймын. Біріншісі - ұлттық код, ұлттық мәдениет сақталмаса, ешқандай жаңғыру болмайды. Екіншісі - алға басу үшін ұлттың дамуына кедергі болатын өткеннің кертартпа тұстарынан бас тарту керек» - деп көрсетілгендей тарихымыздағы бүгінгі күнге дейінгі кертартпалық ол кеңес заманында қалыптасқан құлдық психологиядан арылып қазақтың ұлылығын танып, тарихи әділділікке қол жеткізу [1].

Моңғол деген халық 1206 жылы кенеттен пайда болып, жарты әлемді 20-ақ жылда жаулауы мүмкін емес деп есептеген зерттеушілер «моңғол этносына» деректі 1206 жылдан арғы, ерте тарихтан іздеуде.

«Моңғол» атауы жайлы «екінші дерек» деген орыс тарихшылары: «Более ранние по сравнению с Рашид-ад-Дином сведения о монголах, живших в этом районе, имеются и в сочинении Е Лунли «Цидань го чжи»: «Прямо на севере земли *киданей* доходят до владения Мэнгули. В этом владении нет правителя, который бы управлял народом. Население не занимается земледелием, [основным] занятием является охота. Люди не живут постоянно на одном месте, а кочуют в каждый из четырех сезонов года в поисках хорошей травы и воды. Пищей служат только мясо и кумыс. С *киданиями* не воюют, а лишь торгуют с ними изделиями из шкур и шерсти крупного рогатого скота, овец, верблюдов и лошадей», – деп, осы «мэнгули» мен Рашид ад-Дин жазған «моңғолды» бір халық етіп көрсетпек болады. Ал Е Лун Ли бастапқыда өзен тұңғыстары жайын баяндайды да, артынша қидандардың солтүстік-батысындағы түркілер туралы (*астын сыздық!*) айтып кеткенін көреміз. (XX ғасырда көп орыс зерттеушілері де осылай етеді). Шындығында, Оңтүстік Сундық Е Лун Ли бұл еңбегін 1180 ж., Қидан мемлекеті (1125 ж.) құлағанынан жарты ғасырдан кейін жазған, өзі ол өлкелерде болмаған екен [3].

О.Смағұлов моңғол тайпасы XII ғасырда ғана пайда болды деп болжаса, қария сөздерде маңғол сөзі шындығында «мыңқол» деп баяндалады.

Моңғол тайпасы жайында VI-IX ғ.ғ. Қытай тарихында бірінші рет мэнү, мэва деп аталғаны баяндалады [4, 220 б.]. Аталмыш мэнү, мэва атаулар моңғол сөзінен алшақ атау екендігі байқалады. Мэнү, мэва тайпаларының әуелгі орналасқан өңірі Онон өзенінен жоғары Амур, одан Маньчжурияға дейінгі аймақ көрсетіледі. *Моңғол тайпалары шежіре деректерде қазақ даласынан таралғандығы баяндалады. Тағы бір ескеретін мәселе моңғол сөзі аталмыш бір тайпаның болмасын рудың емес, біріккен тайпаларға танылған атау, XII ғасырдың ортасында құрылған мемлекет [4, 220 б.]. Шыңғысхан дәуірінде татарлар басқа түркі-моңғол тілдес тайпалар сияқты монғол атанып кетті [4, 221 б.].* Осы тұста моңғол атауы аталмыш бір ғана тайпаға тиесілі емес, бәлкім қария сөздердегі «мыңқол» деген ұғым да болуы мүмкін, өте көп жауынгер деген мағынада болуы хақ. Осы жайтқа тағы бір себеп Алтай таулары маңында «*Мың қол*» деген жер атауының болуы.

XIII ғ. бас кезінде айқын бел алып, Шығыс Түркістаннан бастап, бүкіл Жетісу өңірі мен Оңтүстік Сібірге дейінгі байтақ алапта ежелден мекен еткен түркі тайпалары қайтадан тұтастана бастады. Олар тарих сахынасына «Моғолдар» деген атпен шығып, мемлекетін Моғолстан деп атады. Моғолдар атауын монғолдармен шатастыруға болмайтындығын, Моғолстанның түркі тектес тайпалардан құралған мемлекет екенің Жалайыр Қадырғали би Қосымұлы, Мұхаммед Хайдар Дулат, Шоқан Уәлиханов, В.В. Григорьев сияқты білікті ғалымдар бір ауызбен мойындайды.

Моғолстанның іргетасын 1206 жылы Жеңісхан қалады. Моғолстанның алғаш еңсе көтерген кездегі территориялық тұтастығына монғол шапқыншылығы көп өзгеріс енгізді [5, 40 б.].

Закриянов Қ. «Шыңғысханның түркі ғұмырнамасы» атты еңбегінде моңғол ғалымдары Тайжиуд Очир мен Бэсуда Сэржээнің Ұлан-Батырда 1988 жылы шыққан

«Моңғол чуудын овгийн лавлах» еңбегінде Моңғолияның 20 аймағын зерттеп әр адамының қай ру қайдан келгенін жазып, яғни қазіргі Моңғолия аймағында 769 рудың өкілдері тұратын болып шықты. Ал киелі шежіре мен басқа да деректерді оқыған кезде Шыңғысханның дәуірінде өмір сүрген рулардың саны (одақ немесе жау болғанына қарамастан) бар жоғы 67 болды. 769 рудың ішінде қазақ халқының 35 руының өкілі кездеседі.

Шыңғысханның демалыс резиденциясы Аваргада да 1990 жылы Шыңғысханға арналған ескерткіш орнатылып, төрт жақтан ру таңбалар безендірілген, бұл таңбалардың көбі, яғни қазақ руларының 40 таңбасы белгіленген [6, 30-45 бб.].

Тоғысбайұлы Б. «Тарихтың ашылмаған беттері» атты еңбегінде, Шыңғысханның хандық көтеруі қазақ даласынан бастау алатыны, оның қазақ тілді болғаны және Хорезм мемлекетіне жасаған жорығы Сырдария өнірін Иран билеушісі Мұхаммед шахтан азат ету, ал Жетісудағы жорығы тек өзіне бағынудан бас тартқан Күшілік ханға жасаған жорығы болды [7, 27 б.]. Шыңғыс тауының атауы осы аймақта Темүжінді үйсін, арғын тайпалары бастаған өкілдердің хан көтергенін баяндайды. Бұл тұжырымды Әлкей Марғұлан да ұстанады. «История Монгольской Народной Республики» деген үлкен томдық картасында моңғолдарға тиесілі жер бармақ басындай ғана да, өзге татар, тайшуыттар, жалайырлар, наймандар, керейлер, қоңыраттар, қырғыздар, меркіттер, ұйғырлар ұлан байтақ таулар, далаларды иеленді. Сонда, Шыңғысханның өзі шыққан моңғол тайпасы Бөріжеген тайпасы үстемдік етті деген жорамалдан тамтық қалмайды, деп ой түйеді [7, 27 б.]. Ал Шыңғысхан атауының «Шың» - биік сөзінің негізінде тарату дұрыс тұжырым.

Шыңғысханның «Күпия шежіресі» мен моңғолдардың «Алтын шежіресінде» найман, жалайыр рулары моңғолдар деп аталады және сол жерден түйетініміз Шыңғысханға біріккенге дейін бұл тайпалар мұңғылдар деп аталған.

Күпия шежіреде: «Моңғолдың көпшілігі Жамұқа, Алтын, Құшарлар жағында болды, яғни осында. Ал, мына Темүжінге ерген моңғолдар қайда барар дейсіз.

Ат-көлікті,
Ағаш үйлі
Олар оралмаса
Қусыра ұйпап,
Құмақша етектеп

Алып келеміз» [11, 103-104 бб.]. Шыңғысханға қосылмай тұрып мұңғол атауы пайда болды ма?

Шыңғыс хаған алты сайытын мақтап жырлайды. Алдымен Шикікұтықты:

Меркітті мендетіп,
Моңғолды мұқатып,
Тайшуытты тайтақтатқан,
Талайға байқатқан.

Татар Шейіт құтығым, - деп мақтайды [11, 84б.]. Бәлкім моңғолдар дегеніміз А.Сейдімбеков көрсеткендей бәлкім қазақтар да болуы мүмкін.

Күпия шежіреде: «Темүжін Тұғырыл хандікінен келгенен кейін Жамұқаға Қасар мен Белгітейді жіберіп, «Жамұқа досқа айт» деп бүй дейді:

Жау меркіттер әлек сап,
Жаралады жанымды,
Жапа етті жарымды,
Асыл тұтар арымды.
Аға-бауыр сіздерге,
Айтамын шағып зарымды.
Бауырым езіліп барады,
Басқандай боп қараңғы.
Өлгенде жылар ағайын,

Өшімді алсын, қаралы» [11, 51б.].

Құпия шежіреде Жалайырлар моңғолдың өзге тайпаларымен қатар көшіп жүрген деп көрсетіледі [11, 60 б.]. Жамұқа да жалайыр тайпасынан екендігі мәлім.

Құпия шежіреде:

«Бәрін тайпасынан Қорши Түміжінге:

Тіліміз бір,

Тілегіміз жалғыз

адамбыз. Сондықтан да Жамұқадан іргемізді аулақ сала алмаймыз»- деп Шыңғысхан баяндайды [11, 60 б.]. «Құпия шежіресі» мен моңғолдардың «Алтын шежіресінде» жырлар, Шыңғысханның айтқан сөздері қазақ тілінің нұсқасында болған, осы тұстан да біздері Шыңғысханды негізінен қазақ тілінде сөйлегенің аңғарамыз. Осы дерек көздерінде Шыңғысханды тоғыз елдің тілін меңгерген деген де дерек беріледі.

Моңғолдардың шығыс тобы 16 ғасырда солтүстік және оңтүстік болып бөлінді. Солтүстік Моңғолдар 16 ғасырдан бастап «Халха» деп атала бастады (қазір олардың ұрпақтары Моңғол Республикасы халқының 90%-ын құрайды). Моңғолдардың қазіргі әдеби тілінің негізі халха тілі болып табылады. Оңтүстік Моңғолдар Қытайдың құрамында қалып қойды және қазір КХР-дағы ішкі Моңғолияда тұрады. Батыс Моңғолияда ойраттар 17 ғасырда Жоңғар хандығын құрды, олардың ұрпақтары Моңғолиядағы, Қытайдағы Моңғолдар мен қалмақтардың құрамына енді. Барлық Моңғолдардың материалдық және рухани мәдениеті ұқсас [8]

«Біз Моңғолмыз» дейді, ал қалмақтар мен буряттар олардан қалыспай калмык-монгол, бурят-монгол болып алған. Шындық – моңғол атауы тарихтағы Моғолстанның шын моғолдарымен бірге халық атауы ретінде тарих қойнауына кеткен, бүгінгі «моңғол – біз» деп жүрген халықтың шын атауы – Халха [9].

XVIII ғ. тарихи деректері қазақтарды қатал мінезді, жауынгер халық ретінде суреттейді. олар өздерінің көршілері – башқұрт, түркімен, өзбек, қалмақ елдеріне бір сәт тыныс бермей үздіксіз соғысумен, жауласумен болады. «Ерте уақытта қазақтар ең жауынгер ел саналған. Қазір жоңғарлар жойылғаннан кейін бұлардан көп және күштісі жоқ. Олар ешқашан ешкімге де алым-салық төлеп көрмеген»- деп Рычков пен Тевкелевтің жазуы да сол себепті. Дегенмен осынау ел сыртқы қаталдығына қарамастан іші жылы, қонақжай екенің талай деректерден көреміз [10].

Ноғай-қазаққа келетін болсақ; «Ноғай-қазақ қауымы екеуі де Шыңғыстың қауымы, татар-моңғол болғанымен тегі бір, тек екі ханзада себебімен Қазанға барғаны «ноғай», Сарай маңындағы көшпенді татар-моңғолдар «қазақ» атын алған» - деп жазады Қ. Халид [4].

Ала аттың қылы білінбес шалғай жерде,

Асылдың ұрпағы туды деп,

Алаштың әулеті қолқа салғанда – деп «Алтын шежіреде» алаш әулиетінің Шыңғысханға қолқа салғандығы айтылады [12]. Ауызша деректерді Алаша ханға дейін қазақтың бір тудың астына топтасып, жұртқа танылмағандығы баян етіледі. Сонымен қатар қазақтың фольклор деректері мен болмысы негізнен қазақтың ерлігі, батырлығы мен байлығы туралы мол мәлімет қалдырады.

М.Ж. Көпейұлы «алаш» деген сөздің мағынасына аса көңіл бөледі. «Алаш» деген атты ұранға қойып, жауға шапқанда «Алаш-Алаш» деп шабындар, «Алаш» дегенді әкең де болса ұрып жыға беріндер», -деп бата қылысты [13]. Бұл тұста Алаша ханның ұлылығын көрсетеді. Сондай сипатқа өзге қазақ хандары ие бола алмады.

Зиябек Қабдулинов «Казахи России» атты еңбегінде орыс халық қазақтарды «қазақ» деп атауға қызғанышпен қарады, себебі орыстарда «қазақ» сөзі – «ержүрек» «ержүрек, батыр» ұғымын берген [14, 32-80 б.].

Түркістан уәлаяты газетінің 1873 №14 4 бет басылымында: «Кашмаров қазаққа қолға түскен...Қапқаз жұртында қаланың қапқасының алдында күні түні күзетші қарап тұрады екен. Қаладан бір он екі шақырым қалын ағашта қазақтардың ауылы бар екен» [81,

148-149 б.], деп кавказдықтардың қазақтардың бір ауылының өзінен үрейленіп камалдың ішінде қорғанатындығы баяндалады, бұл тұста қазақтардың өзге елдерге үрей танытатының арғы тарихта жаугершілігінен сипат беретінің көреміз.

Қазақ ұғымында елдік дәстүрлердің, әдет-ғұрыптың, адам сүйгіштік пен қайырымдылықтың үлгісі Алаша мен байланысты қалыптасқан. Соның ішінде қазақи салттың өзегі «қонақасы» дәстүрі де бар. Қазақ түсінігі бойынша әрбір жолаушы адам «құдайы қонақ». Оның ас-суын беріп, қондырып, мұқтажын ашу міндет. Ертерек уақытта жолаушы қонақасы жемесе сол елдің биіне барып, арыз айтып, кінәлілерден «ат-тон» айып алатын дәстүр болған. Қиыншылыққа тап болып мал-мүлкінен айрылған жағдайда жылу берілген, асар жасалған. Осы қонақасы және жылу «Алаштан қалған бөлінбеген енші» деген ұғымға негізделеді. Л.Ф.Баллюзек (1871 ж.) (Сейдалиев деректерінің негізінде) қазақ дәстүрінің қайнар көзін былай баяндайды:

Біздің пікірімізше бұл баяндалған әдет-ғұрып ережелері қазақ қоғамындағы ең түпкілікті қасиеттер болып табылады. Қазақ қоғамының өзегі рулық қатынастар, туысқанға көмек-міндетті парыз. Жоғарыда көрсетілген «қонақасы», «ортақ енші», «жылу» сияқты қайырымдылық нормаларынан бас тартқан адам өзіне бүкіл руды, қоғамды қарсы қойып алады. Мұның бәрі келіп не айып төлеуге, немесе одан да ауыр жаза саналатын өз руластары мен бөгде елдің алдында жексұрын атанған, тіпті қоғамдық жиын-тойлардан шеттетуге алып келеді. Алаш мұрасына, өсиетіне қарсы келуге ешкімнің қауқары бармады. Жаугершілктен түскен олжаның төрттен бір бөлігі «ортақ енші» деп аталып, моңғол заманынан күні бүгінге дейін қазақ қоғамында өміршен болып «қонақжайлылық» елдігіміздің негізгі бір бейнесі болып келеді.

Қорытындылай келе сонда бүгінгі біз оқып жүрген тарихымыздағы қазақтың ерлігі мен батырлығын, байлығын суреттейтін сол болмыс тарихымыздың қай кезеңіне тән деп ой түйсек, болмаса тарихи фактілерге үнілсек:

Біріншіден- Керей мен Жәнібек ханның, Қасым ханның кезеңдері тек қазақ хандығының қалыптасуы мен жаугершілік заман болғанын білеміз;

Екіншіден- Хақназар, Тәуекел, Есім, Тәуке хандардың кезеңі тағы да жаугершілік заман болды;

Үшіншіден- XVIII-XIX ғасырлар боса-болмасын «зар заман» деп тарихымызда аталады;

Сонда тарихымыздың «алтын ғасыры» қай кезеңге тән деген сұрақ өздігімен туындамай ма? Болмасын Асан Қайғының жырлаған «жер ұйығы» қайдан бастау алды екен? Оның қолда бардан айырылып, қазақ халқының болашағындағы қайғыны көруі біздерге XIII-ғ. халықтың бұрындары молшылықта өмір сүргенің көрсетпей ме? Сонда Шыңғысхан шапқыншылығы жылдарында қазақтар жаугершіліктен түскен олжаға ие болғандығын аңғарамыз. Фольклор, жазба деректеріндегі қазақтардың байлығын сипаттауы көптеп кездеседі. XVIII ғасырдағы, яғни төқырау кезеңінің өзінде: «Қазақ отбасының елу жылқысы, соған орай басқа малы болса, ол тамаша өмір сүре алады – дейді Фальк, - ал қазақтың жаңағы айтылған жүзге толмайтыны жоқтың қасы. Әдетте қазақтың жылқысы біршеше есе көп, тіпті қатардағы қара сүйек қазақтың өзі мың, немесе екі мың жылқыны емін-еркін иеленіп жүреді. Бай деген қазақтарда 5 мың, тіпті 10 мың бас жылқы болады. Мұндай байлар табындағы жылқының санын дәл білмеуі мүмкін». Георги болса ел кеңесіне қатысы бар адамдарға мал бітсе мәртебелері тіпті жоғары болады дей келіп «ең қарапайым, өз шаруасына қараған қазақта кемі 30-50 жылқы, осының жартысындай сиыр, 100 қой, бірнеше түйе, 50-70-тей ешкі болады» дегенді айтады [11, 113 б.]. Сонда, моңғолдар деп жүргеніміз қазақтар болмаса, онда Шыңғысхан іргесіндегі көшпелі тайпаларға неге мұндай байлыққа ие болуына жол берді екен. Не себепті Шыңғысхан дәуірі тарихымыздың ақтандақ беттері болып жазылмайды? Неге тарихымыздағы жұмбақ ұлы тұлға Алаша хан кезеңі шежіре деректерінде ерлік заманы деп сипатталып, неге жазба деректеріндегі өзге еш бір қазақ хандарының бірі Алаша

ханның сипатына пара-пар келмейді?, деген сипаттағы альтернативті көптеген сұрақтар бірінен соң бірі туындай береді.

Біздер моңғолдар дегеніміз қазақ екендігін мойындап, Алаша ханның Шыңғысхан деп баға берсек онда қазақ тарихының қазақ болмысымен қабысып «қазақ» болу дегеніміз нағыз ерліктің, батылдықтың бейнесі болып, ел тарихындағы көптеген тарихи оқиғаларға жаңаша баға берілер еді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Елбасы мақаласы: Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. http://www.inform.kz/kz/elbasy-makalasy-bolashakka-bagdar-ruhani-zhangyru_a3016293
2. Әбілғазы баһадүр хан. Түрік шежіресі. – Алматы: Қазақстан, 1997. – 208 б.
3. Хасен Қожа Тағы да моңғол атауы жайында. Serke.org/node
4. Халид Құрбанғали. Тауарих хамса (бес тарих). – Алматы: Қазақстан, 1992. 228- б.
5. А. Сейдімбек «қазақ әлемі». Этномәдени пайымдау. Оқу құралы.- Алматы, «Санат» 1997. – 464 б.
6. Закрянов Қ. Шыңғысханның түркілік ғұмырнамасы. Қазіргі заман қазақтарының киелі аңыздары: Құжатнамалық зерттеулер. - Алматы «Жібек жолы» баспасы, 2009. - 282 б.
7. Тоғысбайұлы Б. Тарихтың ашылмаған беттері. Астана: Елорда, 2001. 304 б.
8. Моңғолар <https://kk.wikipedia.org/wiki>
9. Халха-моңғолдардың Шыңғыс ханға қатысты 7 өтірігі <http://qasym.kz/xalhamongoldardyn-shyngys-hanga-katysty-7-otirigi/>
10. Артықбаев Ж.О. Қазақ этнографиясы: этнос және қоғам. ХҮІІІ ғ. Қарағанды, 1995. 142 б.
11. Моңғолдың құпия шежіресі. (XII-XIII ғасырлардағы көшпелілер шежіресі) (Екінші басылым). – Алматы: Өнер, 2009. -216 б.
12. Лувсанданзен. Алтын шежіре. (Екінші басылым). Алматы: Өнер, 2009. -224 б.
13. Мәшһүр Жүсіп Көпеев. Екі томдық. 2 т. – Алматы: Ғылым. 1992. 224 б.
14. Кабдулынов З.Е. Казахи России (во второй половине XVIII – начале XX вв.). Астана, 2010. – 400 с.
15. Түркістан уалаятының газеті / Ред. З.А. Ахметов – Алматы: «Ғылым» 2003. – 602 б.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Востриков В.Н.
кандидат исторических наук,
доцент кафедры философии,
истории и права
Сибирского университета
потребительской кооперации

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование в начале XXI века стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований, характерных для начала века. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования. В последние десятилетия в процессе поисков путей преодоления кризиса образования,

происходят радикальные изменения в этой сфере, формируется новая образовательная система.

Инновации в образовании органично связаны с ценностью образования и ценностями образования, но в то же время имеют свою динамику развития, определяемую развитием экономики, определенными организационными факторами, а так же влиянием имеющихся зарубежных моделей развития образования, которые выбираются в качестве партнеров.

В законе «Образование в РФ» основное внимание уделяется ценностям образования в современном мире, а так же разным типам ценностей в разных социокультурных контекстах и социальных сегментах.

Наряду с экономическими и политическими ценностями, возрастают социокультурные ценности, позволяющие в полной мере использовать имеющиеся воспитательные и обучающие средства для достижения общественно значимых целей. [7].

Вопросы реформирования и развития образования затрагивают все слои общества, так как непосредственно связаны с решением триединой задачи, а именно: экономика, куда входит изучение инженерных, точных и естественных наук; социум – юридические и управленческие науки; культура – гуманитарные науки.

Выделение приоритета решения той или иной задачи определяет вектор развития всего общества, а также его будущее. Стратегия развития той или иной страны опирается на стратегию инновационного развития образования, от набора предметов и качества подготовки преподавателей, и, конечно, от ценностного ядра самого общества. Ценность образования состоит в том, что дает возможность подготовить квалифицированных специалистов для общества и найти индивиду свою социофессиональную нишу.

От состояния образовательной системы во многом зависит будущее Российского государства, его экономическое развитие, уровень благосостояния в обществе. С образованием связывают надежду на модернизацию экономики и увеличение темпов экономического роста, так как в связке с наукой образование представляет собой одну из наиболее существенных гарантий национальной, региональной и международной безопасности.

В ноябре 2008 г. Правительство Российской Федерации утвердило Концепцию долгосрочного развития Российской Федерации, в которой подчеркивалось, что к 2020 году Россия должна стать страной с инновационной экономикой и развитым гражданским обществом. Для достижения поставленной цели необходимы активные специалисты – инициативные люди, способные и готовые формировать новое знание, превращать его в новую технологию, продукт или услугу. Важнейшим фактором подготовки таких специалистов является реализация образовательных программ, способствующих развитию креативных качеств личности.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв. проходило в плоскости рыночных преобразований. Особенности переходного периода, экономические, политические, социальные реформы не могли не повлиять на образование. При этом в образовательной системе России наиболее динамично развивалось высшее профессиональное образование. Рост массовости высшей школы неминуемо привел к снижению качества профессионального образования, так как до последнего времени преобладала задача обеспечения доступности обучения в вузах. Расширение сферы высшего образования, особенно за счет студентов платящих за свое обучение, решило для вузов важную проблему: компенсировало острую нехватку бюджетных средств, но одновременно привело к тому, что в настоящее время высшая школа выполняет, прежде всего, функции социализации, а не профессионализации.

В последнее время вопросы качества образовательных программ и необходимости их объективной независимой оценки являются объектом активного обсуждения в обществе, поскольку образовательная услуга, реализуемая в разных образовательных учреждениях, может значительно отличаться от вуза к вузу, от программы к программе.

Оценка качества реализации образовательных программ является чрезвычайно востребованной и актуальной, в том числе и для высших учебных заведений. Проблема обеспечения качественного и конкурентоспособного уровня образования в России, в последнее время, является важной для ее дальнейшего развития. Это признано не только в вузовской и академической среде, но и на высшем государственном уровне. [5].

Сегодня, когда одна ситуация в обществе быстро меняется на другую, возрастают требования к подготовке специалистов. Специалист должен не только овладеть знаниями, умениями, навыками, но главное приобрести способность учиться, реагировать на новые ситуации, находить решения в нестандартных ситуациях, овладеть неординарными компетенциями.

Некоторые авторы предлагают выделять два типа компетенций: предметный (владение конкретной профессией) и надпредметный (социально-личностные характеристики, соответствующие наилучшим образом реализации профессиональной деятельности: коммуникабельность, умение работать в команде, способность учиться, адаптироваться к новым задачам, готовность к дальнейшему развитию, настрой на коммерческую реализацию научных идей и др.). Поэтому новые требования к образованию можно сформулировать следующим образом: а именно, единицы соединения образования и деятельности – традиционно понимаемые как профессия и профессионализм – недостаточны в условиях формирования новых профессий в основании которых лежит не научный предмет или дисциплина, а метод. Такими профессиями являются, например, менеджер, проектировщик, дизайнер, аналитик, маркетолог, конфликтолог и др. [6].

Формирование таких качеств можно осуществить только с применением новых форм обучения и способов овладения знаниями. Специалист не только должен быть сведущ в своей профессиональной области, но и соответствующим образом настроен на ее реализацию в конкретных социально-политических условиях, понимать возможные варианты ее осуществления и быть готовым гибко реагировать на их возможные отклонения. Такая практическая ориентация специалиста возможна только в условиях инновационного комплексного, междисциплинарного характера обучения с применением активных практикоориентированных обучающих методик.

Работая над учебными проектами, моделирующими различные реальные ситуации, студенты учатся отбирать знания, самостоятельно находить новую информацию, применять ее для решения практических задач, получать конкретный результат, отстаивать свою позицию, доказывать ее реальную состоятельность. В процессе совместной работы над учебными проектами студенты осваивают технологии командной работы, коммуникативные и управленческие компетенции, учатся разрешать конфликты и приходиться к консенсусу. Достоинством такого способа обучения является формирование проективного мышления, способствующего как самостоятельному овладению уже существующими знаниями, так и порождению новых, развитию творческих способностей учащихся.

Проективные методики позволяют выделять для обучения жизненно важные и актуальные проблемы изучаемой области, побуждают студентов изучать существующие пути решения данных проблем, видеть недостатки, ограничения и риски имеющихся подходов, стимулируют к поиску новых решений. Достоинством такой технологии является то, что сам образовательный процесс для конкретного студента превращается не только в способ овладения знаниями. Студент в ходе обучения сам добывает их из массива окружающей его информации. Таким образом, в проективном образовании, проект становится целью обучения в отличие от традиционного образования, где проект – средство обучения. [4].

Работа над проектом формирует живой интерес к изучению теории, которая может быть использована в реализации проекта. Проективные методики обучения предполагают практические занятия в виде деловых игр, семинаров – тренингов, целью которых

являются практическое освоение навыков совместного решения проблем, анализ и диагностирование конфликтных ситуаций. Такие методики обязательно ориентированы на достижение конкретного результата исследования, который можно представить к защите и внедрению, в производство.

Необходимо отметить, что проективное обучение является образовательной технологией (инновационной методикой), обучающей инновациям, поскольку позволяет приобретать новый опыт и новые знания в необычных условиях, закрепляют его с помощью организации конструктивного партнерского взаимодействия преподавателя и студентов, учит проектировать способы совместной деятельности в любых других ситуациях.

Проективное обучение, как инновационный прием активизации учебного процесса применяемый в СибУПК нашел распространение во всех вузах Новосибирска.

Наше образование за последние десятилетия развивалось в сложных условиях постсоветских перемен, нарастающей глобализации мира и противоречивой государственной политики – от академических свобод «без берегов» (разрешено все, что не запрещено) до нынешней стандартизации и регламентации едва ли не всего значимого в образовании. Этот непростой этап привнес в образование, разумеется, как плюсы, так и минусы, в том числе – противоречивые наслоения концептуальных идей и механизмов управления, сковывающие инициативу вуза и курирующего его региона. Как преодолеть эту ситуацию? Ответ очевиден: на основе публичной открытой системной корректировки стратегий отечественного образования, при самом широком участии вузов и научно-педагогического корпуса страны, региональных сообществ этого корпуса. В частности стратегия развития российского образования должна быть безотлагательно дополнена, по меньшей мере, следующими ключевыми принципами:

- расширение полномочий вуза по созданию и реализации моделей подготовки специалистов;

- сопровождение инвестиций в экономику региона соответствующими мерами по развитию материально-технической базы регионального вуза и спектра его магистерских программ;

- эффективная языковая политика в сфере образования, которая базируется на выверенной системе мирового опыта, психолого-педагогических принципах билингвизма и полилингвизма;

- культурологическая политика в сфере образования, курируемая РАН и федеральными университетами и исключая риск становления историографии, этнологии и филологии в регионах в качестве «прикладной теории» национализма, экстремизма и межэтнических конфликтов;

- хорошо продуманная практика объединения системы государственной аттестации кадров и системы переподготовки и повышения квалификации вузовского педагогического корпуса;

- эффективное использование потенциала межвузовской кооперации в реализации магистерских программ, при нормативной и координирующей поддержке Минобрнауки РФ. [7].

Присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу (2003) стало основанием для реформирования отечественной образовательной системы, которая развивалась автономно почти в течение века. Вхождение в мировой рынок диктовало новые запросы к высшему образованию: оно обрело черты образовательной услуги, востребованность и качество которой оценивается не только и не столько государством и научно-педагогическим сообществом, а работодателем. От выпускников вузов ожидаемыми стали не знания и умения, а профессиональные компетенции, готовность к непрерывному образованию, мобильность в изменении профессии. В российской системе высшего образования обнаружили себя ряд недостатков, не позволявших сразу органично вписаться в мировое образовательное пространство. К очевидным относились: незнание

большинством выпускников иностранных языков, несовместимость образовательных программ, разная система оценки результатов обучения, невысокая технологичность обучения и т. д. Однако нельзя нивелировать и достоинства отечественного традиционного вузовского образования: высокий интеллектуальный потенциал студентов; всестороннее обучение, наличие узких специализаций при сохранении полного объема профессиональных знаний соответствующей квалификации; развитая методология воспитательной работы, направленной на формирование патриотизма и активной гражданской позиции выпускников вузов, составляющих авангард общества.

На сегодняшний день можно заключить, что единой международной системы высшего образования не существует. Процессы мировой рыночной интеграции, с характерной тенденцией увеличения мобильности рабочей силы, неизбежно повлекли за собой сближение национальных образовательных систем государств-участников мирового рынка. Ведущее место в процессе унификации и гармонизации мирового, в целом, и европейского образовательного пространства, в частности, принадлежит Болонскому процессу. За двадцатилетнюю историю внедрения принципов Болонского процесса в европейское образовательное пространство был наработан опыт и получены результаты национальных образовательных реформ, которые получают неоднозначную оценку, как самих инициаторов Болонского процесса, так и включившихся в него на разных этапах других государств. Тотальная стандартизация правового обеспечения систем высшего образования стран-участниц Европейского союза оказалось невозможной и неприемлемой для большинства ведущих университетов Европы, управлявшихся на началах традиционной полной автономии, характерной для всех частных и частно-публичных юридических лиц. Это привлекло отступление от замысла реформаторов и пересмотр практически каждого положения Болонского соглашения. Среди негативных оценок последствий внедрения Болонского процесса в российскую систему высшего образования и образовательные системы постсоветского пространства называется создание так называемой «колониальной системы образования», превращение высшего образования в инструмент обслуживания экономических и политических интересов Евросоюза, что во многом обусловлено изменением геополитической ситуации в современном мире. Вместе с тем, значение Болонского соглашения в процессе изменения мирового образовательного пространства признают как его критики, так и последовательные сторонники. [8].

Кризис Болонской реформы европейского образовательного пространства коснулся и российского высшего образования.

Образовательные организации не могут существовать без внешнего финансирования, государственного и частного, с целью обеспечения высокого качества образования и реального отбора на стадии приема абитуриентов.

Применение критерия «рентабельность» в оценке деятельности образовательных организаций идет вразрез с социальной миссией высшей школы и принципами социального государства, которые лежат в основе конституционного строя Российской Федерации. [3].

Не получил широкого распространения институт академических обменов. Это сопряжено как с зависимостью реализации академических обменов от финансирования, так и нерешенной проблемой компенсации разницы в учебных планах и организации учебного процесса. Обучение по академическому обмену в другой стране, неизбежно влечет академическую задолженность в отечественной образовательной организации. Невозможным оказался академический обмен для освоения определенного курса (дисциплины) при семестровой реализации циклов основной образовательной программы.

Считаем неприемлемым рассмотрение высшего образования исключительно как образовательной услуги. Данный подход ведет к стагнации в сфере фундаментальной науки, требующей серьезного финансирования исследований, результат которых может быть противоположным ожиданиям заказчика, либо актуализироваться спустя

значительный период времени, что не позволяет объективно определить его рыночную стоимость.

Для выпускников российских вузов по-прежнему недостижимым остается так называемый «конвертируемый» диплом о высшем образовании, дающий право на трудоустройство за рубежом без подтверждения уровня образования. [2].

Итогом образовательной реформы в России на основе Болонских соглашений стало:

- введение трех уровней высшего образования (бакалавриат – магистратура – подготовка кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь») при сохранении традиционных ученых степеней – кандидат наук и доктор наук, и ученых званий – доцент и профессор;

- сохранение и восстановление специалитета в сфере подготовки кадров в стратегически значимых отраслях: обороне, медицине, фармакологии, правоохранительной деятельности, национальной безопасности;

- определение в федеральных государственных образовательных стандартах блока обязательных к включению в основные образовательные программы высшего образования дисциплин;

- введение примерных образовательных программ, обеспечивающих единообразие в реализации требований стандартов и равенство возможностей при получении высшего образования в различных отечественных вузах;

- унификация образовательных и профессиональных стандартов с целью удовлетворения запроса рынка труда и обеспечения ожиданий работодателей к уровню выпускников вузов;

- восстановление практики государственного (муниципального) заказа на подготовку дипломированных специалистов в социально значимых отраслях [1, с. 147].

Считаем, что дальнейшая реализация Болонского процесса в Российской Федерации должна продолжаться в соответствии с заявленными направлениями, которые смогут обеспечить как закрепление отечественной высшей школы на мировом рынке образовательных услуг, так и сохранить национальные достижения и узнаваемость российского высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Александров А.Ю., Барабанова С.В., Верещак С.Б. и др. Управление системой высшего образования Российской Федерации: организационно-правовые аспекты: Монография. М., 2017. с. 240.
2. Гребнев Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов // Высшее образование в России. 2011. № 11.
3. Конституция Российской Федерации. М., 2009.
4. Красинская А.Ф. Модернизация, оптимизация, бюрократизация... Что ожидает высшую школу завтра? // Высшее образование в России. 2016 № 3. с. 71-82.
5. Куприянов Р.В., Виленский А.А. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 2.
6. Сенашенко В.С. О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги. // Высшее образование в России. 2017. № 6. с. 5-14.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. М., 2015.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гасленко Т.В.
учитель начальных классов

В настоящее время в Казахстане идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Общие ориентиры развития функциональной грамотности определены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы, в цели которой входят формирование в общеобразовательных школах интеллектуальной, физически и духовно развитой личности, удовлетворение потребности граждан в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

В Послании Президента РК народу Казахстана указывается, что развивающемуся казахстанскому обществу нужны современно образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Таким образом, результаты участия Казахстана в PISA показывают, что педагоги общеобразовательных школ республики дают сильные предметные знания, но недостаточно учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Государственной программой развития образования РК на 2011-2020г. определены целевые индикаторы участия наших школьников в международных исследованиях PISA: 2015 г. - 50-55 место, 2018 г. - 40-45 место.

Участие Казахстана в данном международном исследовании позволяет получать сравнительную оценку уровня подготовки наших учеников с уровнем подготовки учащихся других стран мира, доступ к методикам, соответствующим последним мировым достижениям в сфере оценки качества образования, которые разрабатываются ведущими специалистами мира по проведению национальных исследований, оценке учебных достижений и анализу результатов исследования.

«Наши дети умеют читать! Они просто не умеют понимать прочитанное...» - такой вывод сделали учёные по результатам международных исследований в области читательской грамотности.

Кризис читательской грамотности возник не мгновенно. Он развивался постепенно, и первая его ступень – это кризис детского чтения. Что же такое читательская грамотность? Возьмем за определение положение исследования PISA – это способность обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии их, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Главное, конечно, это понимание и умение правильно использовать прочитанное для достижения жизненных целей.

Сказать, что современные дети не читают, нельзя. Они читают, но что? Очень сильно изменился репертуар книг для детского чтения. Современный ребенок больше склонен к чтению книг такого направления как: фантастика, юмор, ужастик, детективы, комиксы и многие другие направления, но он практически не читает поэзию и классику.

В чем же тогда причины падения интереса к чтению и постоянного его уменьшения по мере взросления. Ведь, если сегодня не читающий ребёнок, то завтра – не конкурентно-способная личность. В чем же причины низкого уровня чтения у подрастающего поколения?

На мой взгляд, их много (ведь это неспроста проблема глобального масштаба). Под наиболее главными причинами я бы хотела отметить:

1. Не заинтересованные родители в воспитании (на сегодняшний день число неблагополучных семей очень высоко, а отсюда нет примера и нет результата)

2. Утрата ценности книги и предпочтение СМИ (чтение заменяем многочасовым просмотром телевизора, игрой на компьютере)

3. Не читающие родители (ребенок не видит своих родителей за чтением книг или читающих книг ему, поэтому делает вывод, что в этом нет необходимости).

Как тогда учителя изменить сложившуюся ситуацию по отношению к чтению? Как помочь младшему школьнику не утонуть в огромном потоке информации и научить его самому видеть необходимость в чтении и поиске нужной, точной информации?

В чем же тогда сущность понятия «читательская грамотность» в контексте современного мира? Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке информации и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни.

Почему же уделяется огромное внимание читательской грамотности? Давайте рассмотрим модель выпускника средней школы. Каким он должен быть?

Выпускник средней школы должен обладать определенными способностями, то есть:

1. Управленческие (способность к решению возникших проблем).
2. Информационные (способность к самообразованию на протяжении всей жизни).
3. Коммуникативные (владение устной и письменной речью на родном языке и других языках).
4. Социальные (готовый к взаимодействию в обществе).
5. Личностные (обладающий способностью самоорганизации, самореализации).
6. Гражданские (патриот своего государства; знающий и владеющий своими гражданскими правами).
7. Технологические (эффективный пользователь технологиями разного направления).

Глядя на модель выпускника можно сделать вывод, что сегодня потребность общества в «человеке читающем» - *homolegens*. Поэтому чтение – это фундамент в воспитании, образовании и культурном развитии личности. Чтение – это инструмент, при помощи которого человек познаёт окружающий мир, приобретая новые знания, применяя их для решения поставленных задач и обогащения своего жизненного опыта. Опираясь на выше сказанное можно сказать, что чтение – это многофункциональный процесс, направленный на развитие речи человека, развитие души (учит состраданию, чуткости, милосердию), это толчок к творчеству (создать что-то своё), развивает умение пользоваться информацией (отбирать, находить нужный источник).

На основе выше изложенного делаем вывод, что чтение – сложный процесс и самому ребенку не под силу с ним справиться. Вот здесь на помощь приходим мы – учителя, готовые помочь ребёнку не утонуть в огромном мире информации и сложном процессе чтения, а стать пловцом в море информации и быть готовым к постижению

новых потоков информации и научиться направлять потоки информации в нужное русло для решения поставленных задач и проблем.

Чтобы чтение стало потребностью у ребёнка его надо мотивировать на это, сам он вряд ли готов к данной проблеме, хотя у него есть природный интерес, и он от природы уже мотивирован на постижение нового. И здесь главное не дать интересу пропасть, а наоборот сделать всё возможное, чтобы чтение у ребенка стало потребностью. И задача педагога не только поддерживать интерес к чтению, но и помочь ребенку овладеть умением грамотного чтения и осмысления текстов. При этом понимание текста должно быть адекватным. Так как объём информации сейчас огромен и поэтому ребёнка необходимо научить перерабатывать полученную информацию и осмысливать её. Для этого необходимо применять самые современные технологии, направленные на саморазвитие школьников. Авторы концепции развития универсальных учебных действий (научный руководитель А. Г. Асмолов) подчёркивают, что важнейшей задачей современной системы образования является обеспечение школьникам умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Формирование способностей в ходе образовательного процесса, при условии владения педагогом методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель - ученик», «ученик - ученик») и внедрения соответствующих психолого-педагогических технологий.

Литературное чтение является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника. Чтобы научить детей работать с произведением, необходимо сформировать специальные читательские умения. Эти умения, сформированные в начальной школе, будут необходимы и достаточны для того, чтобы в основной школе учащиеся умели полноценно читать, понимать и получать эстетическое удовольствие от чтения литературы разных жанров.

Грамотность чтения – Это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексия на них, к использованию их содержания для достижений собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Термин «Читательская грамотность» пришёл из международных исследований, подчеркивает активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей.

Считаю, что если учитель будет систематически использовать на уроках чтения различные упражнения, методы и приемы, направленные на формирование системы читательских умений, то это будет способствовать:

- развитию мышления в целом и читательских умений в частности;
- полноценному восприятию и осмыслению художественного произведения;
- целостному анализу художественного произведения;
- художественному, эстетическому развитию младших школьников;
- литературному развитию детей и формированию литературного мышления

Таким образом – у детей будет развиваться грамотность чтения.

Раньше основное ожидание по отношению к ученику сводилось к формуле: «Прочти и перескажи». Теперь надо учить поиску информации и её использованию. Следовательно, любые исследования, измеряющие читательскую грамотность учащихся, получивших обязательное школьное образование, должны быть сфокусированы на таких читательских умениях, как поиск, выбор, интерпретация и оценка информации из текстов, используемых во внешкольных ситуациях. Эти читательские умения не только определённым образом оттачивают умы учащихся, не только служат базой для учебной успешности во всех школьных дисциплинах, но и являются необходимым условием успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни. Читательские умения и стратегии меняются в зависимости от целей чтения и типа текста. В ходе работы мы

обсуждаем, что делать, чтобы дети умели понимать прочитанное: тексты и пиктограммы, графики и диаграммы, таблицы и схемы, рассматриваем приёмы и стратегии по работе с текстом, выполняем большое количество практических заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Ведем работу с родителями, высказываем им предложения по приобщению детей к чтению. Декаду начальных классов проводим, пропагандируя чтение осмысленное, совместное с родителями. В прошлом учебном году она называлась «Чтение – к мудрости ступенька», заключительным мероприятием стала читательская конференция по сказкам народов мира. Большой интерес она вызвала у родителей и прошла интересно.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие читательской грамотности – это ступень к функциональной грамотности, то есть самостоятельно осуществлять деятельность учения и применять полученные знания при решении жизненных задач как личных, так и в социуме.

Список использованной литературы:

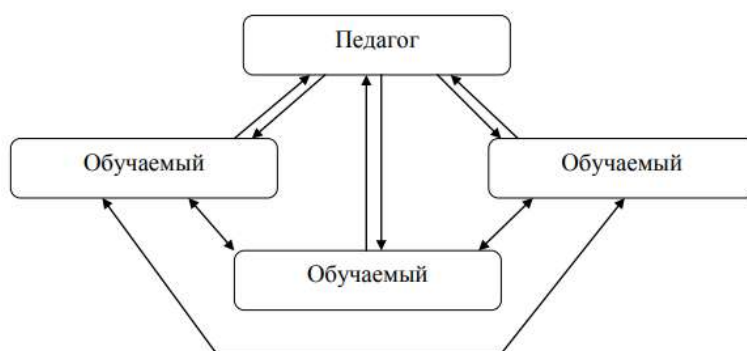
1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2011
3. Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методическое пособие. - Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013 г.
4. Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы. Методическое пособие. – Астана: НЦОСО, 2013. – 175 стр.

МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОЙ ШКОЛЫ

Горбачева И.Ф.
учитель математики
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17, г. Актобе

Сегодня часто используют пассивные, активные и интерактивные методы и приемы обучения. В специальной литературе есть разные трактовки терминов «метод обучения» и «прием обучения». По сути - это способ взаимодействия учителя и обучающихся, с помощью которого происходит передача знаний, умений и навыков.

Интерактивные. От англ. (inter – «между»; act – «действие») дословный перевод обозначает интерактивные методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого обучающегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта. Интерактивный метод обучения визуально представлен схемой.



Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «учитель = ученик» и «ученик = ученик». То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача - создать условия для инициативы детей.

Задачи интерактивных методов обучения

– научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.

– научить работать в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.

– научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Методы и приемы интерактивного обучения. Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную ГОСО - научить ребенка учиться. Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения. Выбор метода зависит от многих условий:

– цели обучения;

– уровня подготовленности обучающихся;

– возраста обучающихся;

– времени, отведенного на изучение материала;

– оснащенности школы;

– теоретической и практической подготовленности учителя.

Пассивные, активные и интерактивные методы также хорошо иллюстрируются в таксономии Блума, это таблица уровней и целей обучения и развития познавательных навыков, разработанная группой американских психологов и педагогов под руководством профессора Бенджамина Блума. Термин «таксономия» означает систематизацию объектов по определенным критериям с целью создания определенной последовательности (иерархии). Блум предложил иерархию учебных целей по их сложности.

Таблица используется учителями практиками, и показывает, что уровень знаний (информации) является лишь начальным этапом в обучении (хотя и обязательным, базовым). Обучение должно продолжаться дальше, и педагог должен ставить перед собой и другие цели. Но все вышесказанное, конечно, не означает, что нужно использовать только интерактивные методы.

Для обучения важны все виды методов и все уровни познания. Типовые учебные программы по учебным предметам «Математика» для 5- 6 классов, «Алгебра» и «Геометрия» для 7-9 классов основного среднего образования по обновленному содержанию ориентирована на достижение обучающимися конкретных целей обучения, что включает не только получение определенного объема знаний, но и умение применить их в решении учебных и жизненных проблем, т.е. на формирование функциональной грамотности и навыков критического мышления у обучающихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

Таким образом к особенностям критического мышления относят наличие трех стадий: вызов, осмысление, рефлексия. На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Можно предложить обучающимся составить после знакомства с информацией «тонкие» и «толстые» вопросы. Это может быть индивидуальная, парная, групповая работа или их сочетание. «Тонкими» называют вопросы, для ответа на которые требуются фактические знания: «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Правда ли, что???». «Толстые» — связаны с умением объяснять и предсказывать: «Почему?», «В чём различие?», «Что будет, если???». Вопросов должно быть столько, чтобы, отвечая на них, можно было бы полностью раскрыть изучаемую тему. Задачу можно конкретизировать, используя так называемую «ромашку Блума». Бенджамин Блум — американский психолог методов обучения, педагог.

Для осмысления полученной информации он предложил следующие шесть типов вопросов:

1. Простые. На проверку знания текста, фактической информации, которая в нём содержится.

2. Уточняющие. Это провокационные вопросы: «Правда ли что???», «Правильно ли я понял (-а), что???». Ответы на них, разумеется, могут быть как положительные, так и отрицательные.

3. Объясняющие. Начинаются со слова «Почему» и требуют умения видеть причинно-следственные связи. Однако если эти связи в тексте разъясняются, то из разряда объясняющих этот вопрос перейдёт в разряд простых.

4. Творческие вопросы содержат элементы предсказания: «Что было бы, если???».

5. Оценочные — «Правильно ли поступил???», «Как вы относитесь к тому, что???» — требуют наличия чётких представлений о критериях оценки каких-либо событий, явлений.

6. Цель практических вопросов — проверить умение применять теоретические знания в деятельности: «Где это может пригодиться?», «Как я буду действовать в ситуации, когда???». Чтобы применить приём технологии развития критического мышления «Вариант» учитель заранее предлагает всем обучающимся поработать под полями «белой шляпы» - подумать над темой будущего обсуждения, собрать всю необходимую информацию, все необходимые данные, факты в соответствии с содержанием упражнения.

Прием кластера может применяться на любой из стадий. На этапе вызова дети высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации. Он служит для стимулирования познавательной деятельности школьников, мотивации к размышлению до начала изучения темы. На стадии осмысления использование кластера позволяет структурировать учебный материал. На стадии рефлексии метод кластера выполняет функцию систематизирования полученных знаний.

Возможно применение кластера на протяжении всего урока, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так, в самом начале дети фиксируют всю информацию,

которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации. Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения.

В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Обучающиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места. Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем.

Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый обучающийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы на уроке, и в качестве домашнего задания. В последнем случае важно наличие у обучающихся определенного опыта в его составлении. Применение кластера имеет следующие достоинства: он позволяет охватить большой объем информации; вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно; дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения: умение ставить вопросы; выделять главное; устанавливать причинно- следственные связи и строить умозаключения; переходить от частных к общему, понимая проблему в целом; сравнивать и анализировать; проводить аналогии. Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основе наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации. Уроки с применением метода кластера дают обучающимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию обучающихся, формируют обстановку сотрудничества и

воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 № 205.
2. Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (для слушателей Pedcampus) / Консалтинговая группа «Финиум». – М., 2014.
3. Алгебра. Методическое руководство. Для учителей 7-х классов общеобразовательных школ / А.Е. Абылкасымова и др. – Алматы: Мектеп, 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА»

Григорьев А.В.
к.ю.н., старший преподаватель
кафедры теории и истории государства
и права Академии МВД
Республики Беларусь

Каждый, кто имеет отношение к организации образовательного процесса в высшей школе, рано или поздно задается вопросом: как повысить эффективность образовательного процесса? Еще лет 15-20 назад такая задача решалась с помощью традиционных образовательных подходов. Однако в современных условиях этого недостаточно, поскольку мышление современного поколения в корне отличается от обучающихся нулевых годов XXI в. Эту специфику необходимо учитывать в образовательном процессе. Поскольку современные обучающиеся родились в конце 90-х – начале 2000-х гг., то их социализация происходила в окружении плодов научно-технического и высокотехнологического прогресса в виде мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, ноутбуков и др. Это люди нового поколения со своими представлениями о мире и их месте в этом мире, и, конечно о том, какое образование им нужно. Привычные более старшему поколению чувства уважения к взрослым, чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, патриотизма и др. не всегда совпадает с представлениями современных студентов (курсантов). Возможно, что это связано с недостаточностью социального опыта, который сегодня в основном сводится к виртуальному общению в социальных сетях. Обмен информацией при таком общении сопровождается яркими атрибутами в виде фотографий, рисунков или видеороликов.

Педагогическое мастерство, ораторские способности, лидерские и харизматические качества педагога уже не так эффективны, т.к. не могут «достучаться» до сознания нового поколения, основанного на том, что любая информация должна непременно сопровождаться яркими красочными изображениями. Кстати, эту особенность используют информационные ленты на различных Интернет-ресурсах. Так, при сообщении о каком-либо преступлении (например, об убийстве) рядом с текстом обязательно присутствует изображение на похожую тему (как правило, помещается изображение какого-либо ножа). Так, 3 января 2018 г. на сайте Tut.by была размещена информация о том, что в Толочинском районе пассажир автобуса ударил ножом водителя и сбежал в лес. Указанная новость сопровождалась фотографией обложки уголовного дела. 6 января 2018 г. на сайте Tut.by появилась новость о том, что в Гомеле на школьном стадионе обнаружен

мертвым 16-летний подросток. При этом рядом с текстом изображен автомобиль ГАИ, который никаким образом не связан с происшествием.

Очевидно, что смена научной парадигмы не может не затронуть пересмотр некоторых устаревших методик образовательного процесса. Так, если еще 15-20 лет назад чтение лекции без технических средств обучения объяснялось объективными причинами развития материально-технической базы высшего учебного заведения, то сегодня игнорировать методы визуализации при наличии необходимого оборудования представляется несовременным и неоправданным.

С течением времени с опытом преподаватель оттачивает педагогическое мастерство. Но другая сторона медали может заключаться в появлении и развитии догматизма, предвзятости, самоуверенности, нежелании развивать педагогический потенциал или осваивать новые информационные технологии в образовательном процессе. А ведь при таком подходе теряется связь педагога с аудиторией. Поскольку современные студенты привыкли, что практически любая информация подкрепляется каким-то изображением, это объясняет, почему печатные учебные издания и презентации всего лишь в виде текста и схем в сознании современного студента представляются скучными и непонятными.

Изложенное позволяет сделать вывод, что традиционные педагогические методы, используемые в ходе чтения лекции или на семинарском занятии, хоть и относятся к одним из основных, но не в полной мере являются эффективными в современном образовательном процессе. Следует учитывать и то, что эффективность обучения теряется на 20% по причине абстрактного объяснения сложных понятий, отсутствия примеров и нелогичных выводов.

Так каким образом сделать изучение предмета интересным и понятным? Очевидно, что педагог высшей школы не должен надевать маску клоуна, он не тамада и не затейник-весельчак, а также не «добряк», заискивающий перед студентами в желании заработать дешевую репутацию.

Что делать? Ответ очевиден: учитывая, что большая часть современной молодежи получает почти всю необходимую информацию из сети Интернет, нужно всего лишь учитывать специфику мышления современной молодежи, т.е. учебный материал нужно преподносить в привычном для них формате. Используя такой подход, даже в самой сложной и, на первый взгляд, скучной учебной дисциплине, можно повысить эффективность обучения.

Как это можно использовать в образовательном процессе? Рассмотрим это на примере учебной дисциплины «Общая теория права». *Общая теория права представляет собой общетеоретическую политико-правовую науку, изучающую закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, их сущность и социальное назначение в обществе и вырабатывающая общие юридические категории и понятия.* Вряд ли все студенты (курсанты) назовут ее увлекательной, полностью понятной и интересной. Однако используя метод визуализации можно вызвать у обучающихся неподдельный интерес. Для этого стоит всего лишь перед началом учебного занятия просмотреть наиболее популярные новостные ленты Интернет-ресурсов, затем выбрать достаточно известную в качестве примера новость и преломить ее через содержание темы учебной дисциплины. Тогда вместо привычных 20 минут внимание аудитории можно удержать на протяжении всего учебного занятия.

Так, при изучении темы «Правонарушение. Юридическая ответственность» обучающиеся знакомятся с одним из теоретических положений о том, что юридическая ответственность *определяется как особая субъективная обязанность правонарушителя претерпеть предусмотренные законодательством неблагоприятные, карающие его последствия совершенного им противоправного виновного деяния.* Подкрепляя сложный теоретический материал практическим примером, следует приводить понятную, актуальную и интересную информацию для современной аудитории. Здесь будет уместен

пример о том, как подозреваемый похитил с карты бывшего коллеги 10 тысяч российских рублей для оплаты онлайн-игр. В милицию обратился минчанин, который рассказал, что на его телефон стали приходить сообщения от банка о списании денег в российских рублях. При этом карточка, с которой списывали суммы, находилась у него. В итоге выяснилось, что хищение с карт-счета совершил бывший коллега потерпевшего. Мужчины одно время работали на одном из предприятий Могилева. Перед работой оставляли свои личные вещи в раздевалке. Однажды, пока хозяина карточки не было рядом, злоумышленник сфотографировал реквизиты его карты. Вскоре мужчина уволился с работы и, имея на руках данные реквизиты, воспользовался ими для осуществления платежей (на общую сумму 10 тысяч российских рублей) в одной из онлайн-игр. В отношении мужчины возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 212 (Хищение путем использования компьютерной техники) Уголовного кодекса Республики Беларусь. Санкция данной части статьи предусматривает наказание в виде ограничения свободы на срок от двух до пяти лет или лишения свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью или без лишения. В качестве визуализации к этому примеру может использовать скриншот на слайде какой-либо из онлайн-игр. Подобные примеры, как правило, хорошо запоминаются. В дальнейшем обучающиеся в состоянии воспроизводить их на итоговых формах контроля знания даже через продолжительное время. Такая ситуация не характерна для классического примера о том, как причинение смерти по неосторожности состоит в причинной связи с нарушением правил хранения охотничьего ружья. Очевидно, что большая часть современной молодежи – поклонники онлайн-игр, нежели владельцы охотничьих ружей.

Тема «Правовые отношения» – одна из самых дискуссионных и сложных тем в теории права. В рамках указанной темы обучающиеся знакомятся с теоретическим положением о том, что *субъективные права и обязанности лишь предполагают возможность или необходимость определенного поведения. Они представляют собой юридическую форму правоотношения, которая должна быть наполнена реальным содержанием. Таким реальным содержанием может быть только фактическое взаимодействие, взаимообусловленное поведение участников правоотношения, т. е. их деятельность, осуществляемая в соответствии с имеющимися у них взаимными субъективными правами и обязанностями.*

Естественно, сложные доктринальные положения нуждаются в детальном объяснении на конкретных примерах. Ведь главное – не объем абстрактных знаний, а степень подготовленности специалиста к решению проблем правоохранительной деятельности. Так, рассматривая фиктивное правоотношение как несовпадение (несоответствие) фактического и юридического содержания в качестве примера можно привести новость о повреждении автомобиля. Так, в 2015 году 33-летний предприниматель из Бреста сообщил в правоохранительные органы о повреждении его автомобиля «Бентли Континенталь» неустановленным лицом. Филиал по Брестской области «Белгосстраха» выплатил «потерпевшему» более 49,2 тыс. белорусских рублей. Афера была вскрыта в ходе предварительного следствия, проведенного УСК по Брестской области. Было установлено, что брестчанин инсценировал преступление: сам умышленно повредил транспортное средство с целью незаконного получения страхового возмещения.

Тогда становится понятно, что за юридически допустимой формой договоров поставки, дарения, займа, трудового договора и др. могут скрываться противоправные, даже преступные деяния – «отмывание» денег, добытых преступным путем, дача взятки, принудительный труд, торговля людьми и т. п. Так, 11 января 2018 г. в Бобруйске возбуждено уголовное дело в отношении директора бобруйского частного предприятия, занимающегося оказанием услуг населению, по фактам преднамеренного банкротства. Оперативники Бобруйского межрайонного отдела финансовых расследований установили, что 44-летний директор фирмы (он же единственный учредитель) вывел из предприятия

его основные средства (административные здания), совершив невыгодную для предприятия сделку. В дальнейшем это привело к тому, что предприятие не могло исполнять долговые обязательства перед основными кредиторами. Через несколько дней мужчина передал изъятое имущество вновь созданному другому предприятию, где являлся директором и учредителем. В отношении руководителя предприятия прокуратурой Бобруйска возбуждено уголовное дело по ч.2 ст.240 Уголовного кодекса Республики Беларусь (Преднамеренное банкротство).

Аналогичным образом можно привести примеры практически под любую сложную для восприятия тему учебной дисциплины.

Таким образом, понимание особенностей восприятия современными обучающимися учебного материала и применение с учетом этого соответствующих педагогических приемов позволит повысить эффективность образовательного процесса и, как следствие, сформировать необходимые профессиональные компетенции.

СӨЙЛЕМНІҢ СЕМАНТИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТТЕР (ПРАКТИКАЛЫҚ ПАЙЫМДАУЛАР)

Жақыпова Г.Т.
Қазақстан Республикасы ІІМ
Б. Бейсенов атындағы Қарағанды
академиясы тілдік дайындық
кафедрасының оқытушысы,
полиция майоры

Қазіргі қазақ тіліндегі сөйлем мүшелерінің дәстүрлі жіктелуі жалаң-жайылма, толымды-толымсыз, жақты-жақсыз және атаулы жай сөйлемдер болып келетіні белгілі. Енді осы қағида бойынша жай сөйлемнің жіктелуін іштей семантикалық тұрғыда талдап көрелік.

Қазақ тіліндегі жай сөйлемдерді семантикалық тұрғыда талдау барысында субъект (қысқартып алғанда – С), объект (О), конкретизатор (К), атрибут (А), предикат (П) деген 5 түрі бар. Оларды 5 түрлі семантикалық семанттарға жіктеуге болады. Оның нәтижесінде жай сөйлемнің семантикалық құрамы бойынша практикалық пайымдаулар жасалады.

2 семантты жайылма жай сөйлемдердің семанттық құрамы: 1) К²П²* (мысалы: Айғайлап-ұйғалап есінді шығарады (Т. Әбдіков «Әке», 14-б.)); 2) 3О2П (Сәрсекең мен шофер Әбекеңді босатып жіберді (Е.Домбаев «Болмаған оқиға», 136-б.)); 3) КП² (Ойға барып кел (Т.Әбдіков «Әке», 12-б.)); 4) 2КП (Сыпыра ылдилап келеміз (О.Бөкеев «Қайдасың, қасқа құлыным», 76-б.)); 5) К²П² (Естері шығып шошып кеткен (Д.Досжанов «Отырар», 207-б.));6) 2ОП (Арыстанға көрікті нұсқады (Д.Досжанов «Отырар»,177-б.)).

3 семантты жайылма жай сөйлемдердің семанттық құрамы: 1) АСП (Дабырлаған дауыс естілді (О.Бөкеев «Қайдасың, қасқа құлыным», 118-б.)); АСП³ (Арыстанның іші солқ ете қалды (Е.Досжанов «Отырар», 176-б.)); СК³П² (Әмина не дерін білмей сасып қалды (Е.Домбаев «Болмаған оқиға», 147-б.)); С2К²П² (Жеңгей тіс жарып ештеме деместен шығып кетті (Е.Домбаев «Болмаған оқиға», 129-б.)); КСП (Шелектеп жаңбыр жауды (О. Бөкеев «Қайдасың, қасқа құлыным», 119-б.));

2АСП³ (Кең сарай іші қоңыр салқан екен (Д.Досжанов «Отырар»,183-б.)); 2КСП (Әбден сарсылып есі кетті (Д.Досжанов «Отырар», 201-б.)); О²КП² (Тұла бойды аралап сумандап жүр (Д.Досжанов «Отырар», 212-б.)); АОП (Шырт ұйқыдан оянып кеттім (С.Жүнісов «Әжем мен емші және дәрігер», 253-б.)); А²К³П² (Мірдің оғындай сақ-сақ етіп сөйлеп тұр (С.Жүнісов «Әжем мен емші және дәрігер», 306 -б.)).

4 семантты жайылма жай сөйлемдердің семанттық құрамы: ОАСП (Көзіме ыстық жас тірелді (Т.Әбдіков «Әке», 7-б.)); ОК²С²П (Аспанды қақ жарып құс жолы жатыр

(Е.Домбаев «Болмаған оқиға», 139-б.); $A^2AOП$ (Бір қалыпты сырылдаған дыбыс шығады (Т.Әбдіков «Әке», 9-б.)); $KACП^2$ (Басына шілтерлі дулыға жараса кетті (Д.Досжанов «Отырар», 183-б.)); $OA^2C^2П$ (Одан түйдек-түйдек қол шоғыра байқалады (Д.Досжанов «Отырар», 213-б.)); K^2O^2AC (Елде-күнде жоқ нәрсені шығарар бұлар (С.Жүнісов «Әжем мен емші және дәрігер», 292-б.)); $KACП$ (Ішінде тып жаттым (С.Жүнісов «Әж мен емші және дәрігер», 269-б.)); $K2AOП^2$ (Оттан қызарып балқыған қылышты суырып алды (Е.Домбаев «Отырар», 178-б.)); $2K^2AKП$ (Бір-ақ ырғып кеп қалың жалға жармасты (Д.Досжанов «Отырар», 165-б.)); $A^2A^2CП$ (Әр сарайдың тіс қаққан иелері бар (Д.Досжанов «Отырар», 175-б.)); $AC^2A^2П^2$ (Менің шешем Қорлығайын өте момын адам еді (Д.Досқалиев «Әжем мен емші және дәрігер», 272-б.));

5 семантты жайылма жай сөйлемдердің семанттық құрамы: $AOACП$ (Әкемнің кейігеніне жұрттың бәрі қуанып қалды (С.Жүнісов «Әке», 13-б.)); K^2AOCP^2 (Шай үстінде әкемнің көңілін сұраушылар келе бастады (С.Жүнісов «Әке», 14-б.)); $OKAC^2П$ (Әбекенді кенсеге ере келген Сәрсен ақсақал ұстады (Д.Домбаев «Болмаған оқиға», 135-б.)); $A2OСКП$ (Қала дүкендері мен қоймаларын Әбекең ұзақ аралады (Д.Домбаев «Болмаған оқиға», 134-б.)); $C2AOKП$ (Әбекең ит бүлкілдің қызығын бүгін көрді (Д.Домбаев «Болмаған оқиға», 139-б.)); $K^2CAKП^2$ (Бұл уақыттарда Әбекең де осы ауылда жүріп жатты (Д.Домбаев «Болмаған оқиға», 148-б.)); $COAKП^2$ (Әбекең ақшаны өз үйіне алып қайтты (Д.Домбаев «Болмаған оқиға», 161-б.)); $C2K^2AKП$ (Шапқыншы Отырарға келесі күні сәске түсте жетті (Д.Досжанов «Отырар», 192-б.)); $AK^2A^2CП^2$ (Арыстанның көз алдында тағы бір таң атып келеді (Д.Досжанов «Отырар», 165-б.)); $AKK^2CП$ (Сазарған далада аткөпір болып өліктер жатты (Д.Досжанов «Отырар», 211-б.)); $CAK^2OП$ (Жұрт соның астында тұрып сауда жасайды (Д.Досжанов «Отырар», 178-б.)); $K^2OA^2CП$ (Жол бойы көңіліме неше түрлі ойлар келді (С.Жүнісов «Әке», 7-б.)); $2ACAKП$ (Осындай тойлардың бірі Қалиманың үйінде де болды (С. Жүнісов «Әжем мен емші және дәрігер», 176-б.)).

6 семантты жайылма жай сөйлемдердің семанттық құрамы: $CAO2AOП^2$ (Әйелі шарадағы қымызды сырлы ағаш ожаумен сапырып отыр (Ә.Әбдіков «Әке», 18-б.)); $K^2KA^2A^2OП$ (Содан кейін күліп жерошақ басындағы сойылып жатқан малдың мәнісін түсіндірді (Т.Әбдіков «Әке», 18-б.)); $O2AOSK^2П^2$ (Бұдан сұмдық суық хабарды осы күнге дейін естімеген шығармын («Қайдасын қасқа құлыным», 72-б.)); $KAOACП$ (Артынан машағы диканның таңқылдаған даусы шықты (Д.Досжанов «Отырар», 169-б.)); $KACAOП$ (Ақыры сол орамал молданың үлесіне тиді (С.Жүнісов «Әжем мен емші және дәрігер», 296-б.)).

Түйіндей келгенде, жайылма жай сөйлемдер мазмұнға, яғни баяндалатын ой ауқымды болғандықтан, семантикалық құрамының бай екендігін байқауға болады.

2 семантты жайылма жай сөйлемдердің OP^3 , яғни объекіден және күрделі предикаттан, $3O2П$ – 3 объекіден және 2 предикаттан, $2OA^2П^2$ - 2 объекіден, күрделі атрибуттан және күрделі придекаттан, $KП$ – конкретизатордан және придекаттан, $2КП$ – 2 конкретизатордан және предикаттан, $KП^2$ - конкретизатордан және предикаттан, $K^2П^2$ - күрделі конкретизатордан және күрделі предикаттан, $KП^3$ - конкретизатордан және күрделі предикаттан.

3 семантты жайылма жай сөйлемдердің $ACП$, яғни атрибуттан, субъекіден және предикаттан, $ACП^3$ - атрибуттан, субъекіден және күрделі предикаттан, $A^2CП^2$ - күрделі атрибуттан, субъекіден және күрделі предикаттан, $2ACП^3$ - 2 атрибуттан, субъекіден және күрделі предикаттан, $AKП$ – атрибуттан, конкретизатордан және предикаттан, AOP – атрибуттан, объекіден және предикаттан, AOP^2 - атрибуттан, объекіден және күрделі предикаттан, $A^2K^3П^2$ - күрделі атрибуттан, күрделі конкретизатордан және күрделі предикаттан, KCP^2 - конкретизатордан, субъекіден және күрделі предикаттан болып келеді.

4 семантты жайылма жай сөйлемдердің $OACП$ – яғни, объекіден, атрибуттан, субъекіден және предикаттан, $OA^2C^2П$ - объекіден, $OK^2C^2П$ – объекіден, күрделі конкретизатордан, күрделі субъекіден және предикаттан, $OK^2КП$ – объекіден, күрделі

конкретизатордан, конкретизатордан және предикаттан, ОСКП – объектіден, субъектіден, конкретизатордан және предикаттан, КК²ОП – конкретизатордан, күрделі конкретизатордан, объектіден және предикаттан, КАСП – конкретизатордан, атрибуттан, субъектіден және предикаттан, К²САП² - күрделі конкретизатордан, субъектіден, атрибуттан және күрделі предикаттан, К²АОП² - конкретизатордан, 2 атрибуттан, объектіден және күрделі предикаттан, ЗКАКП – 3 конкретизатордан, атрибуттан, конкретизатордан және предикаттан, К³С²КП – күрделі конкретизатордан, К²СКП² - күрделі конкретизатордан, субъектіден, конкретизатордан және күрделі предикаттан, К²АОСП² - күрделі конкретизатордан, атрибуттан, объектіден, субъектіден және күрделі предикаттан, күрделі субъектіден, конкретизатордан және предикаттан, К²⁺²АА²⁺²П² - күрделі конкретизатордан, атрибуттан, күрделі предикаттан және күрделі предикаттан, КА²ОП – конкретизатордан, атрибуттан, 2 объектіден және предикаттан, КОСП² - конкретизатордан, объектіден, субъектіден және күрделі предикаттан, КСОП² - конкретизатордан, субъектіден, объектіден және күрделі предикаттан, 2К²ОКП² - 2 күрделі конкретизатордан, конкретизатордан, объектіден, конкретизатордан және күрделі предикаттан, К²КОП³ - конкретизатордан, объектіден және күрделі предикаттан, конкретизатордан және предикаттан, К²К²СП³ - күрделі конкретизатордан, күрделі конкретизатордан, субъектіден және күрделі предикаттан, 2ККОП³ – 2 конкретизатордан, конкретизатордан, 2 конкретизатордан, К²С²К²П – конкретизатордан, 2 субъектіден, конкретизатордан және күрделі предикаттан, 2К²СКП – 2 конкретизатордан, 2 субъектіден, конкретизатордан және предикаттан болып келеді.

5 семантты жайылма сөйлемдердің АОАСП² - атрибуттан, объектіден, атрибуттан, субъектіден және күрделі предикаттан, А²ОСП² - күрделі атрибуттан, объектіден, субъектіден және күрделі предикаттан, А²ОСКП – атрибуттан, 2 объектіден, субъектіден, конкретизатордан және предикаттан, ОАОКП – объектіден, атрибуттан, объектіден, конкретизатордан және предикаттан, АК²А²СП² - атрибуттан, күрделі атрибуттан, атрибуттан, конкретизатордан және предикаттан, АКК²СП – атрибуттан, конкретизатордан, күрделі конкретизатордан, субъектіден және предикаттан, АК²А²СП – атрибуттан, күрделі конкретизатордан, 2 атрибуттан, субъектіден және предикаттан, АКК²К²П – атрибуттан, конкретизатордан, күрделі конкретизатордан, күрделі конкретизатордан және предикаттан, 2АСАКП – 2 атрибуттан, субъектіден, атрибуттан, конкретизатордан және предикаттан, 2АОК²СП² - 2 атрибуттан, объектіден, күрделі конкретизатордан, субъектіден және предикаттан, САК²ОП – субъектіден, атрибуттан, күрделі конкретизатордан, объектіден және предикаттан, СК²А²АП³- субъектіден, күрделі конкретизатордан, күрделі атрибуттан, атрибуттан және күрделі предикаттан, СОАКП² - субъектіден, объектіден, атрибуттан, конкретизатордан және күрделі предикаттан, САОА²П² - субъектіден, атрибуттан, объектіден, күрделі атрибуттан және күрделі предикаттан, С²К²АКП – субъектіден, күрделі конкретизатордан, атрибуттан, конкретизатордан және предикаттан, К²САКП² - күрделі конкретизатордан, субъектіден, атрибуттан, конкретизатордан және предикаттан, К²С²О²КП² - күрделі конкретизатордан, күрделі предикаттан, объектіден, екі конкретизатордан және күрделі предикаттан, К²ОА²СП – күрделі конкретизатордан, объектіден, күрделі атрибуттан, субъектіден және предикаттан, К²А²КП² - күрделі конкретизатордан, атрибуттан, 2 конкретизатордан және күрделі предикаттан, КА²ОКП – конкретизатордан, күрделі атрибуттан, объектіден, конкретизатордан және предикаттан, КСЗКП² - конкретизатордан, субъектіден, 3 конкретизатордан және күрделі предикаттан, КК²А²СП – конкретизатордан, күрделі конкретизатордан, 2 атрибуттан, субъектіден және предикаттан, К²ОА²С²П – күрделі конкретизатордан, объектіден, күрделі атрибуттан, күрделі субъектіден және предикаттан болып келеді.

6 семантты жайылма сөйлемдердің СА²С²К²П³ - субъектіден, атрибуттан, 2 субъектіден, 2 күрделі конкретизатордан және күрделі предикаттан, САО²АОП² - субъектіден, атрибуттан, объектіден, 2 атрибуттан, объектіден және күрделі предикаттан,

СОКАКП – субъектіден, объектіден, конкретизатордан, атрибуттан, конкретизатордан және предикаттан, САОАКП² - субъектіден, атрибуттан, объектіден, атрибуттан, конкретизатордан және күрделі предикаттан КАОАСП – конкретизатордан, атрибуттан, объектіден,, атрибуттан, субъектіден және предикаттан, КАСАОП – конкретизатордан, атрибуттан, субъектіден, атрибуттан, объектіден және предикаттан, К²КА²А²ОП – күрделі конкретизатордан, конкретизатордан, күрделі атрибуттан, күрделі атрибуттан, объектіден және предикаттан, О²АОСК²П² - объектіден, 2 атрибуттан, объектіден, субъектіден, күрделі конкретизатордан және күрделі предикаттан, АОКАСП – атрибуттан, объектіден, конкретизатордан, атрибуттан, субъектіден және предикаттан, 2АСОКП² - 2 атрибуттан, субъектіден, объектіден, конкретизатордан және күрделі предикаттан болып келеді..

7 семантты жайылма жай сөйлемдердің К²АА²ЗАОП – күрделі конкретизатордан, атрибуттан, күрделі атрибуттан, 3 атрибуттан, объектіден және предикаттан, , САА²АОКП² - субъектіден, атрибуттан, күрделі атрибуттан, атрибуттан, объектіден, конкретизатордан және күрделі предикаттан болып келеді.

К²П²: К² дегеніміз – конкретизатордың 2 пысықтауыштан құралып, сөйлемде күрделі пысықтауыш болуы, П² дегеніміз – предикаттың 2 етістіктен құралып, сөйлемде күрделі етістік болып келуі.

ЗОП: ЗОП дегеніміз – 3 объектіннің қатар келіп, жеке-дара толықтауыш болуы.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. «Жүздесу». Қазақ жазушыларының үздік әңгімелерінің жинағы. – Алматы: Жазушы, 1981.

2. «Беласқан». Қазақ жазушыларының үздік повестерінің жинағы. – Алматы: Жазушы, 1983.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Закиржанова Е.А.,
Карпенко Г.А.
учителя математики
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17, г. Актобе

В Послании главы государства народу Республики Казахстан Н. Назарбаева «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» одной из приоритетных направлений является улучшение качества человеческого капитала, которая предполагает изменение в системе образования: «Прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации»

В рамках обновленного содержания образования в типовых учебных программах «Математика» для 5-6 классов, «Алгебра» для 7-9 классов, «Геометрия» для 7-9 классов одной из основных задач обучения является акцент внимания на развитие логического и критического мышления, творческих способностей учащихся.

В процессе обучения математике учителям важно обратить внимание на развитие качеств личности посредством использования активных методов обучения:

- выслушивание мнения каждого обучающегося и признание важности использования уже имеющихся знаний, умений и навыков с целью их развития;
- развивающее обучение обучающихся с помощью тщательно подобранных математических заданий и видов деятельности;

– поддержка обучения обучающихся посредством оценивания для обучения (assessment for learning);

– поощрение активного обучения, основанного на исследовательском подходе и исследований обучающихся; – развитие навыков критического мышления обучающихся;

– организация работы, как всего класса, так и индивидуальной и групповой деятельности.

Педагогические подходы в обучении математике включают в себя использование:

– проблемного обучения;

– групповой формы работы;

– взаимообучения обучающихся (внутри класса и между классами);

– практической и творческой деятельности (работа с такими материалами, как пластилин, стекло, дерево, конструктор различных геометрических моделей);

– частично-поискового метода (решение задач, требующих выполнения поиска, использования дополнительного материала);

– исследовательского подхода (что я знаю, что хочу узнать, чему научился);

– активных методов обучения;

– дифференцированного подхода;

– систематического мониторинга учебных достижений обучающихся;

– ценностно-ориентированного подхода;

– личностно-ориентированного подхода.

Использование ИКТ в процессе обучения математике включает в себя:

– создание сайтов (блогов) для проектной деятельности, решения исследовательских задач, составления заданий, обмена информацией и мнениями (нестандартные задачи, проекты, «задача недели»);

– создание видео о процессе выполнения математического задания (создание геометрических фигур, работа оригами и др.);

– составление оценочных заданий с помощью специальных программ;

– самостоятельное построение графиков, геометрических чертежей обучающимися;

– развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, связанной с поиском информации, её отбором, сравнением и установлением связей и различий между фактами и явлениями;

– обеспечение наглядности при изучении различных разделов математики (например, геометрии при помощи программного обеспечения GeoGebra, 1С математический конструктор);

– совершенствование навыков обучающихся в математическом моделировании с помощью различных приложений (прикладные программы, например Excel, Acces);

– обучение обучающихся с помощью использованием электронных учебников, что способствует развитию навыков самоконтроля;

– развитие математических способностей и творческой активности через участие в интернет-олимпиадах или дистанционных олимпиадах;

– развитие математического языка и математических навыков посредством участия в онлайн сообществе или форуме, что даёт возможность продолжать вне школы диалог на актуальные темы.

Понимание организации обучения даёт возможность определить всю систему, весь понятийно-категориальный аппарат дидактики во взаимосвязи: «обучение» и «образование», «организационные формы» и «методы обучения», «принципы обучения» и др. А это ведёт к решению вопросов о новых и традиционных образовательных технологиях, целесообразности их применения и перспективности, так как оно зависит от правильного понимания форм и методов обучения, научная теория форм и методов обучения целиком зависит от понимания материальности процесса обучения и его сущности.

Следовательно, обучение - это прежде всего, организованное общение между теми, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их приобретает. Такое описание метода обучения представляет собой весь процесс обучения в целом, а не какую-то его часть.

Определение и описание обучения включает следующее: цель, задачи обучения, средства обучения, руководство учителя, организация деятельности обучающихся, изменения в процессе обучения, результаты или достигнутая цель. В этом и состоит сущность метода обучения, что она относится не к какой-то внутренней или внешней стороне, охватывает не часть (опрос, изложение нового материала, закрепление, самостоятельная работа обучающихся, контроль) процесса обучения, а весь процесс обучения, в целом.

В мерах по обновлению содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни. Основываясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют обучающимся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера. «Навыки широкого спектра» состоят из следующих видов деятельности: творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование ИКТ; применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально.

Программа в условиях обновления отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих обучающихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности обучающихся. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого школьника, вне зависимости от возраста и успешности, воспринимали как личность. Именно в этом заключается педагогический аспект обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для ученика и учителя.

Для достижения этого важным является создание дружелюбной среды, благоприятной для развития обучающегося.

Обучение учебным предметам по обновленному содержанию предлагает:

- смещение акцентов с обучения, направленного на передачу факто логического материала энциклопедического характера, на обучение способам получения информации;
- саморегуляция личности, способной к сотрудничеству и самостоятельности;
- формирование умения самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию;
- отход от традиционной организации учебного процесса, когда, прежде всего, определялось содержание образования, отражаемое в учебных программах, и акцентирование на ожидаемых результатах, определяемых по образовательным областям и отражающих деятельностный аспект, т.е. обучающиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают».

В условиях обновления содержания школьного образования меняются формы и методы организации обучения учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия». Процесс обучения предмета имеет следующие особенности: ученику не даются знания в готовом виде, а знания добываются обучающимся самостоятельно, через организованную учителем коллаборативную среду, поисковую деятельность.

Современный урок представляет собой следующее:

1. Открытие истины, поиск истины и ее осмысление. Это организованное духовное общение, содержанием которого является научное знание, а результатом - интеллект каждого субъекта, духовное обогащение. Истина не вкладывается в ученика как в мешок, истина постигается, наполняется личностным смыслом. Приемы: недописанный тезис, трансляция «я» учителя, мотивация.

2. Часть жизни ребенка и его проживание должно формироваться на уровне высокой общечеловеческой культуры. Формирование поведенческих привычек, таких как

приветствие, взаимное внимание, доброжелательность, этикет. Воспитание - это вхождение ребенка в современную культуру совместно с учителем и с его помощью.

3. Свободный урок, порожденный стремлением гуманизировать действительность, признать человека как наивысшую ценность, предоставить свободу для индивидуального развития. Ученик всегда выступает в роли цели и никогда в роли средства.

4. Создание ситуации успеха, субъективное переживание человеком личных достижений. Приемы: оценка детали, снятие страха, доброжелательность, не сравнивать с другими.

5. Полоролевое (гендерное) воспитание.

6. Организация групповой деятельности.

7. Гармоничный урок, соответствие содержательной стороны урока и его внешней формы, чувство меры.

Благоприятная психологическая атмосфера урока. Приемы: корректировка педагогических ситуаций, игры, приемы саморегуляции, привнесение ценностей - утвердить истину, проявить добро, обозначить красоту.

Предлагаем следующий алгоритм проектирования уроков:

1. По учебной программе предмета определяется цель и задачи урока в виде предметных результатов.

2. Для достижения цели и задач подбирается соответствующий вид / виды активных и интерактивных методов обучения (их обзор и соответствие целям урока представлен далее по тексту).

3. Планируются этапы урока, связанные по времени, видам деятельности и ресурсам. Структура каждого урока включает следующие компоненты:

1) целевые установки урока, сформулированные в доступной для обучающегося форме («Что узнаем, чему научимся»);

2) задание/ задания для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке;

3) систему заданий для освоения нового содержания и его применения, включающую текстовой и иллюстративный материал (работа с текстом и иллюстрациями, работа в классе);

4) краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод», работа в классе);

5) вопросы и задания для организации контрольно-оценочной деятельности (вопросы для самоконтроля).

6) Выдача домашнего задания (домашние и творческие задания). В этой связи, определяющими в формулировке цели преподавания и обучения должны стать такие опросы: какими знаниями должны, на Ваш взгляд, обладать ученики? какие ключевые идеи должны понять ученики? какие вопросы должны быть исследованы и проанализированы учениками? При этом результаты обучения должны быть ориентированы на ученика.

Результаты обучения в школе детей потребуют от нас, педагогов, всестороннего и объективного оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого учащегося, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом. Синтез традиционных и инновационных методов обучения позволит разнообразить формы проведения занятий активизирующие познавательную деятельность учащихся.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность».

2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

3. Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

4. Типовая учебная программа по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исмаилова С.Т.
учитель английского языка
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17, г. Актобе

Известно, что для учителей английского языка главная цель - научить детей говорить, то есть развитие коммуникативной компетенции. Программа обновления содержания образования стала толчком к изменению подхода в обучении языкам. Эта программа дала уникальную возможность усвоить инновационные и эффективные стратегии развития языковых навыков, которые позволяют учителям реализовать новые подходы на уроках английского языка. Через развитие у детей четырех видов речевой деятельности формируются коммуникативные навыки, которые помогут им в будущем адаптироваться во взрослой жизни.

Согласно исследованиям ученых при обучении иностранному языку необходимо применять такие способы и приемы, которые помогают детям усваивать язык без перевода, то есть при помощи дидактического материала, при помощи жестов и действий, связав его с реальными жизненными ситуациями и интересами учащихся. Для того, чтобы процесс обучения был наиболее эффективным учеными разработаны принципы планирования, соответствующие целям обучения в формате обновления. Педагогам предлагается расписанный, структурированный, спиралевидный план, с ясно обозначенными целями обучения, сильной стороной которого является его гибкость. С одной стороны, они расписаны пошагово, с рекомендациями, а с другой, учителям дается возможность выбора материала, ресурсов и стратегий достижения целей. Краткосрочные планы составляются на основе среднесрочных планов. Конечно, нет необходимости копировать весь материал из среднесрочного плана, учителя могут вносить коррективы по своему желанию, ориентируясь на уровень и индивидуальные особенности своих учащихся.

Особенностью обновленных учебных программ является новая структура, включающая 10 разделов:

- 1) Важность предмета
- 2) Цели учебной программы по предмету
- 3) Реализация политики трехязычия
- 4) Организационные требования к процессу преподавания предмета
- 5) Педагогические подходы к обучению предмету
- 6) Формирование уважения к разнообразию культур и мнений
- 7) Компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий
- 8) Развитие коммуникативных навыков учащихся
- 9) Подходы к оцениванию результатов изучения предмета
- 10) Содержание, организация и последовательность разделов программы по предмету.

Указанные разделы учебной программы содержат учебный материал по уровням образования. К учебной программе прилагается учебный план рекомендательного характера, состоящий из долгосрочного и среднесрочного планов. В планах, базирующихся на системе целей и подходах к обучению, даны рекомендации для

учителей по проведению занятий по темам и разделам, организации учащихся на уроках, а также включены учебные ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео- и аудиоматериалы и др.).

Содержательным отличием обновленных учебных программ являются:

- принцип спиральности к проектированию содержания предмета;
- иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций;
- педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные связи;
- наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и реализация межпредметных связей;
- соответствие содержания разделов и тем предметов духу времени, акцент на формирование социальных навыков;
- технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов.

При обучении языкам будет усилен коммуникативный подход, направленный на развитие четырех навыков речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Грамматика изучается в рамках предложенных речевых тем.

Положительным в обучении первому, второму и третьему языкам является введение единого рече-тематического режима, позволяющего расширить словарный запас, отрабатывать коммуникативные навыки в рамках интегрированной речевой тематики. Обучение предметам «Казахский/ русский язык» (Я2) как второй и «Английский язык» (Я3) осуществляется согласно CEFR (общевропейской рамке владения языками).

Сразу следует отметить, что обновленная программа – это не только новые учебники, новая сетка часов, новые подходы, методы, стратегии, но, что самое главное, изменение в содержании образования, новое видение долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, а также новые подходы в оценивании детей (формативное, суммативное оценивание).

По окончании курсов могу с ответственностью заявить, что задачи, поставленные перед учителями школы выполнимы; методы, приемы и стратегии способствуют активному вовлечению в учебный процесс на иностранном языке и предметное преподавание на трех языках, при условии плавного, поэтапного введения, это веяние времени для современного, конкурентноспособного выпускника. Сейчас очень много говорят о CLIL, как одной из наиболее эффективных форм ведения урока, которая основывается на интеграции основного предмета и английского языка, и мы точно знаем, что эффективная дифференциация – это больше чем наблюдение как ученики работают в течение урока совместно с учителем, это смена и постоянная модификация деятельности со смешением различных методов и приемов.

Основную трудность при овладении иностранным языком представляет выработка навыков и умений аудирования и говорения. Причем, говорению невозможно научиться без аудирования. Они вместе образуют один акт устного общения. Аудирование является производным, вторичным в процессе коммуникации, оно сопровождает говорение и синхронно ему. Развитие навыков аудирования как вида речевой деятельности является одной из самостоятельных задач обучения иностранному языку. Начинать обучение аудированию следует с таких упражнений, когда учащиеся не только слышат, но и видят говорящего. На начальном этапе они нацеливают на повторение услышанного, а не на проверку понимания. Не всегда обязательно требовать ответную реакцию. Это даже может иногда помешать обучению аудированию – ученик будет стараться обдумать ответ вместо анализа услышанного и более глубокого его понимания. Воспроизведение речи – это уже конечный результат, т.к. говорение является самым сложным аспектом языка. Хороший результат дают упражнения в слушании с целью узнавания, различения, сопоставления.

Нужно, чтобы особенно на начальном этапе обучения иностранному языку предмет или рисунок с его изображением непосредственно стоял перед глазами учащихся и сильно врезался в память

Использование картинной наглядности на уроках иностранного языка в средних учебных заведениях очень эффективно. Она помогает учителю на начальном этапе организовать работу по расширению словарного запаса учащихся, создать языковую атмосферу на уроке и вне его, использовать лексику для развития устной иноязычной речи. Наглядность на уроке иностранного языка способствует активизации познавательной деятельности детей, расширению их кругозора, повышает интерес к изучаемому языку, значительно обогащает лексический запас учащихся. Наглядность должна предполагать овладение наиболее употребительной лексикой английского языка, которая предусмотрена программой для начального этапа обучения иностранному языку.

Отбор картинок наглядности производится нами с учетом специфики интересов учащихся. Это такие темы, как: School, School – things, At the dining – room, House, Flat, The Family, Clothing, Meals, Animals. Работа с “Картинным словарем” побуждает учащихся бережно относиться к слову, воспитывает у них стремление употреблять лексические единицы осмысленно, в точном соответствии с их значением.

Наглядность на уроке иностранного языка и вне его способствует, прежде всего обогащению лексического запаса учащихся, совершенствованию знания, умения, навыки детей в изучаемом иностранном языке, повышает заинтересованность школьников в данном предмете, помогает раскрытию более полного творческого потенциала учащихся младших классов. Наглядность вызывает интерес к занятиям языком, переводит произвольное внимание в послепроизвольное, расширяет объем материала, который подлежит усвоению, тренирует творческое воображение учащихся младших классов.

Принцип наглядности обучения – это один из самых интуитивно понятных принципов обучения, которой вытекает из сущности процесса восприятия, осмысления и обобщения материала учащимися.

Наглядность воздействует на эмоциональную сторону личности обучаемого. Известно, что органы зрения обладают большей чувствительностью. “Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать” – гласит русская пословица. “Пропускная” способность органов зрения в овладении информацией в пять раз больше, чем органов слуха. Эта информация запечатлевается в памяти человека легко, быстро и надолго. Применение наглядности в сочетании со словом учителя способствует более прочному усвоению материала.

Рисунки, фотографии, схемы, таблицы, картинки являются внешним видом наглядности. Существует и наглядность внутренняя, которая вытекает из конкретного контекста, непосредственного языкового окружения. Наглядность есть проявление психических образов этих предметов, изображенных на фотографиях, рисунках и т.д. когда говорят о наглядности, то имеют в виду образы этих предметов. Яркая наглядность создает представление о живых образах, вызывает соответствующие ассоциации, так как восприятие наглядности оказывает эмоциональное воздействие на обучаемого. Существует слуховая, зрительная и предметная наглядность. Использование предметной наглядности способствует развитию мышления на иностранном языке.

Например, используя картины на уроках, можно заметить, что дети быстрее усваивают те или иные явления, более активно ведут себя на уроках. Картина всегда вносит оживление в урок. Дети с интересом слушают рассказ по картинке, которая помогает им понять смысл иностранной речи, они сами загораются желанием высказаться или ответить на вопросы по содержанию картины.

При объяснении материала можно размещать на доске карточки с новыми словами, а рядом с ними соответствующие картинки. Учащиеся читают слова и по картинке догадываются об их значении. Пользуясь картинками, мы заставляем учащихся работать и активизируем их моторную память.

Также желательно использовать принцип наглядности и на начальном этапе урока (в фонетической зарядке). Например, при работе со стихотворениями учащиеся имеют возможность наглядно представить, о чем идет речь. Помимо стихотворений, можно проводить игры, цель которых – проверить на сколько хорошо учащиеся знают слова и могут составлять с ними предложения.

Переход на обновление содержания предъявляет новые требования к кадровому ресурсу. Поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Структура новой модели школьного образования должна разворачиваться в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?» вместо традиционного «Чему учить в школе?». Решению этих вопросов как раз и способствуют данные курсы, в ходе которых учителя ознакомились с нормативно-правовыми документами, обновленными учебными программами по русскому языку, учебником и раздаточным материалом. Хочется отметить, что во время курсов педагоги отрабатывали не только навыки речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо, но и цели обучения, критерии оценивания учебных достижений учащихся, возрастные особенности первоклассников, стратегии обучения языку, особенности организации обучения в контексте «сквозных» тем, использование которых позволяет интегрировать знания из разных предметных областей и способствует тому, что учащийся, взаимодействуя с миром, познает сам себя, самоопределяется в системе жизненных отношений

В наше время английский язык входит в число обязательных предметов, изучаемых в начальной школе. Это очень важный этап в обучении детей, т.к. в начальных классах закладываются базовые знания языка, навыки его применения и, конечно, желание его дальнейшего изучения. Практикуемая школой методика преподавания английского языка в начальных классах должна основываться на играх, активной деятельности, визуальных методах, быть наглядной и понятной детям.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года №110–Астана, 2011 год.

2. Course Plan for English (within the framework of updating the secondary education content) Primary School, Grade 1, Version 5, December 2014.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Истляуп А.А.
учитель математики
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17, г. Актобе

Под влиянием возрастающих требований жизни увеличивается объем и усложняется содержание знаний, подлежащих усвоению в школе. Но при традиционной системе обучения не каждый школьник способен освоить программу. По своим природным способностям, темпу работы учащиеся сильно отличаются друг от друга. Нередко в одном классе можно наблюдать школьников как с очень высоким, так и с очень низким уровнем развития. Учитель обычно выбирает методы и формы обучения, ориентированные на

среднего ученика. При этом слабым и сильным ученикам уделяется мало внимания. В этих условиях учащиеся с хорошими способностями работают без особого напряжения, а слабые учащиеся испытывают возрастающие затруднения.

В обучении математике эта проблема занимает особое место, что объясняется спецификой этого учебного предмета. Математика является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих школьников. Как показали многочисленные психолого-педагогические исследования, если уравнивать многие факторы, влияющие на уровень усвоения новых знаний, а именно: обеспечить одинаковый исходный минимум знаний у всех учащихся, положительное отношение их к уроку, тщательно разработать методику введения нового материала, то, несмотря на равенство этих условий, новые знания будут усвоены по-разному.

Одни школьники достаточно полно усвоят новое и могут применить его в новых, но сходных с учебной обстановкой условиях, требующих самостоятельного развития новых знаний (высокий уровень усвоения). Другие усвоят существенные стороны нового понятия или закономерности и сумеют применить их к решению задач, близких к тем, которые разбирались в процессе объяснения нового материала (средний уровень усвоения).

Наконец, будут и такие, кто вынес лишь отдельные, нередко несущественные стороны нового понятия или закономерности и не может применить их к решению даже простых задач (низкий уровень усвоения). При этом потребуется различное количество упражнений и различная мера помощи со стороны учителя тем учащимся, которых предстоит довести до высшего уровня усвоения.

Следовательно, необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы учитывать различия между учащимися и создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех школьников, то есть возникает необходимость перестройки содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающая индивидуальные особенности учеников. И подходом, который учитывает эти особенности, является дифференциация. Исходя из этого, мною была выбрана методическая тема «Технология уровневой дифференциации в личностно ориентированном обучении математике».

В последние годы значительно усилился интерес учителей общеобразовательной школы к проблеме дифференцированного подхода в обучении школьников математике на различных ступенях математического образования. Этот интерес во многом объясняется стремлением учителей так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый ученик был оптимально занят учебно-воспитательной деятельностью на уроках и в домашней подготовке к ним с учетом его математических способностей и интеллектуального развития, чтобы не допускать пробелов в знаниях и умениях школьников, а в конечном итоге дать полноценную базовую математическую подготовку учащимся обычного класса. Такой организации обучения математике требует современное состояние нашего общества, когда в условиях рыночной экономики от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться в той или иной ситуации, быстро и безошибочно принимать решение.

Базовый курс математики призван служить одной из основ развития личностных качеств каждого отдельного ученика и подготовки его к жизни, предстоящей трудовой деятельности.

Математика объективно является наиболее сложным школьным предметом, требующим более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений и абстрагирующей деятельности. Поэтому невозможно добиться усвоения математического материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне. Даже ориентировка на "среднего" ученика в обучении математике приводит к снижению успеваемости в классе, к издержкам воспитательного характера у ряда школьников

(потеря интереса к математике, порождение безответственности, нежелание учиться и др.). Нынешнее отношение учащихся к математике характеризуется снижением ее популярности среди школьников. Признание математики в качестве обязательного компонента общего среднего образования в большей мере обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода к учащимся - как к определенным их группам (сильным, средним, слабым), так и к отдельным ученикам.

Дифференцированный (групповой и индивидуальный) подход становится необходим не только для поднятия успеваемости слабых учеников, но и для развития сильных учеников, причем его понимание не должно сводиться лишь к эпизодическому добавлению в процессе обучения слабо успевающим учащимся тренировочных задач, а более подготовленным - задач повышенной трудности.

Более полное понимание дифференциации обучения предполагает использование ее на различных этапах изучения математического материала: подготовки учащихся к изучению нового, введения нового, применения к решению задач, этапа контроля за усвоением и др.

Дифференцировано может быть содержание изучаемого материала (выделение обязательного и дополнительного); дифференцировать можно методы (приемы) обучения, варьируя ими с целью оказания различной степени индивидуальной или групповой помощи ученикам при организации самостоятельной работы по изучению нового, при решении задач и др.; дифференцировать можно средства и формы обучения. Опыт передовых учителей показывает, что дифференциация может затрагивать все элементы методической системы обучения и в этом случае она дает наибольший эффект в условиях обычного класса.

В современной образовательной практике принято выделять два основных вида дифференцированного обучения.

1. Внешняя дифференциация. Она предполагает создание особых типов школ и классов: школы, ориентированные на учащихся, имеющих специальные способности. Это школы-гимназии, лицеи, коррекционные школы разных типов.

Профильная дифференциация - это дифференциация по содержанию. Она предполагает обучение разных групп учащихся по программам, отличающимся глубиной и шириной изложения материала. Дифференциация этого вида, как правило, осуществляется через курсы по выбору и профильное обучение. При этом одни учащиеся выберут общекультурный уровень изучения и усвоения учебного материала, другие - прикладной, третьи - творческий, в соответствии со своими интересами, способностями, склонностями и с учетом возможной в будущем профессиональной деятельности.

2. Внутренняя (уровневая) дифференциация. Она предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучение учащихся одного и того же класса в рамках одной программы и учебника проходит на различных уровнях усвоения учебного материала.

Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки (базовый уровень), который задается образцами типовых задач. На основе этого уровня формируется более высокий уровень овладения материалом - уровень возможностей. Предпринята попытка в разработке образцов задач для итоговых требований к математической подготовке учащихся, претендующих на более продвинутый уровень подготовки.

Уровневая дифференциация предполагает, что каждый ученик класса должен услышать изучаемый программный материал в полном объеме, увидеть образцы учебной математической деятельности. При этом одни учащиеся воспримут и усвоят учебный материал, предложенный учителем или изложенный в книге, а другие усвоят из него только то, что предусматривается обязательными результатами в качестве минимума. Каждый ученик имеет право добровольно выбрать уровень усвоения и отчетности в

результатах своего учебного труда по каждой конкретной теме (разделу), а возможно и курсу в целом.

Задачей учителя является обеспечение поступательного движения учащихся к более высокому уровню знаний и умений. Необходимость внешней дифференциации до сих пор остается дискуссионным вопросом. Тогда как внутреннюю (уровневую) дифференциацию считают важнейшим средством реализации индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.

Дифференцированный подход использую на всех этапах обучения. Это тоже является существенным положением методики дифференцированного обучения.

При изучении нового теоретического материала использую проблемный метод обучения. Учебник значительно помогает мне в подготовке к уроку. Знакомство с новым материалом в нем осуществляется в большинстве случаев через систему заданий. В процессе их выполнения ученики получают возможность самостоятельно или с моей минимальной помощью познакомиться с новым материалом. Для тех, кто испытывает затруднения, учебник предлагает систему наводящих вопросов и указаний. В процессе знакомства с новым материалом текст читаем вслух по частям; при этом плохо читающим детям даю небольшие и более легкие абзацы.

На этапе отработки полученных навыков применяю дифференцированный подход, который выражается в следующем: в тот момент, когда одним учащимся объяснения по ходу решения задач становятся уже необязательными, а другим – они еще нужны, начинается одновременно самостоятельная и коллективная работы. Учащиеся, которые считают, что уже поняли новый материал, работают самостоятельно. Такая самостоятельная работа предлагается по желанию, причём некоторым учащимся рекомендую воздержаться от самостоятельной работы и продолжить работу с классом. Остальные ученики выполняют коллективную работу: выходят к доске, решают задачи и объясняют их. Причём к доске выходят одновременно 2-3 ученика: один решение комментирует вслух, другие работают молча.

На этапе закрепления и применения полученных знаний основой дифференцированного подхода считаю организацию самостоятельной работы. Здесь больше всего содержится возможностей для учета особенностей учащихся. Готовлю два-три варианта заданий. Учащиеся выбирают вариант.

Отдельным учащимся даю разъяснение возможных затруднений с целью предотвращения ошибок. Этот прием характерен для этапа первичного закрепления, когда происходит, по сути, «доусвоение» нового материала и выявляются пробелы. Слабым учащимся для самостоятельной работы обычно готовлю облегченные карточки-задания алгоритмического вида, карточки-консультанты с планами и образцами решений, сильным – задания на перенос знаний и умений в измененную или новую ситуацию. Работу организую так, чтобы не обделить вниманием ребят из разных групп: в определенные моменты урока консультирую, проверяю работу учащихся, выполняющих один вариант, остальные в это время работают самостоятельно. Больше внимания получают самые слабые и средние ученики.

Таким образом, дифференцированный подход на этапе закрепления и применения знаний осуществляю преимущественно в виде заданий различной трудности и характера: 1 группа - нестандартные или более сложные и объемные задания; 2 группа - задания необязательного уровня; 3 группа - задания обязательного уровня.

На этапе проверки усвоения полученных знаний важно четко выяснить, на каком уровне усвоено каждым учеником одно и то же знание и умение. Для этого составляю варианты заданий повышенной или пониженной трудности. Учащиеся самостоятельно выбирают уровень трудности задания.

Обучение математике должно способствовать зарождению у учащихся интереса на первичном уровне, поддерживать его развитие до познавательного уровня и тем самым

создавать основы для выбора математики как предмета для последующего профильного обучения.

Таким образом, дифференцированный подход в учебном процессе оказывает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы по обязательным учебным программам, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

Список использованной литературы:

1. Жужгова К.А. Дифференциация в процессе обучения математике, 2005.
2. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. – М.: Просвещение, 2004.
3. Осмаловская И.М. Дифференциация в процессе обучения в современной школе, 2004 г.
4. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. М., 1994.
5. Юркина С.Н. О дифференцированном обучении математике, Математика в школе. – 1990, №3, с.13-14.
6. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы // Директор школы. – 1995. - №3.

ОҚУ ҮРДІСІНДЕГІ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Калкабаева Э.К.
қазақ тілі және әдебиет мұғалімі
жалпы орта білім беретін №17
мектеп-гимназия, Ақтөбе қ.

Қазіргі әлемде болып жатқан қарқынды өзгерістер әлемдік білім беру жүйесін қайта қарау қажет екендігін паш етті. Білім беру саласында қол жеткізілген бітімнің мәні оқушылар үшін білімнің де, дағдылардың да тең дәрежеде маңызды екендігіне саяды. Заманауи тәсілдің ең негізгі ерекшелігі оқушылардың алған білімдерін жай ғана иеленіп қоймай, оларды орынды жерде қолдана білуіне басты назар аудару болып табылады, ал ХХІ ғасырда талап етілетін дағдылардың мәні осында.

"Педагогикалық құрамның сапасын көтеру, мектеп мұғалімдерінің біліктілігін арттыру талаптарын күшейту қажет"- деген, елбасы жолдауына орай, мемлекетімізде қолға алынған ҚР педагог қызметкерлерін әлемдік білім мүмкіндіктерімен таныса отырып, мен жаңа технологиялармен жұмыс жасау біліктілігін заманауи талаптарға деңгейлестіру мақсатында Кембридж тәсілдеріне негізделген екінші деңгей бағдарламасы бойынша біліктілік арттыру курсы аяқтап, білім беру саласында бірқатар оң өзгерістерді бойыма жинақтаған едім. Бұл оқыту жүйесі бойынша жеке тұлға бұрын білімді қабылдаушы, жинақтаушы болса, ал жаңа талап бойынша өздігінен білім алушы, үйрене білуші ретінде танылады. Қазіргі кезде жоғары білім беру жүйесін реформалаудың басты мақсаты- білімді игеру кезінде күтілетін нәтижелерге қол жеткізу. Мұнда басты назар оқытушыдан жеке тұлғаға ауысады. Жеке адамның дамуы белгілі қоғамдық қолдау мен әлеуметтік қажетсінуді керек етеді. Яғни, оқушы өз ақылына, сезіміне сүйене отырып, шешім қабылдауға үйрену керек болса, ал мұғалімнің шығармашылық қабілеті, жаңашылдық әрекеттері, біліктілігі, педагогикалық кәсіптік біліммен сәйкестенеді. Ал, мұғалімнің кәсіби дамуы - өз кәсібін ғұмыр бойы жетілдіру, шыңына шығуға үйренуі, шығармашылық қабілетін кәсіби қызметтің шарықтау шегіне дейін жеткізу болып табылады. Абайдың «Ақырын жүріп анық бас, Еңбегің кетпес далаға. Ұстаздық еткен

жалықпас, Үйретуден балаға» - деп айтқанындай, мұғалім үшін кәсіби шеберлікке жету, өз мамандығының данышпаны болу бір күнде пайда болатын дүние еместігін біз жақсы түсінеміз. Сонымен бірге өмір бойы ізденушілікті, зерттеушілікті талап ететін мамандық екенін анық аңғарғанда ғана толық нәтижеге жетуге болады. Мұғалімнің әрбір сөзі мен ісі, қимылы, киімі, аяқ алысы, жүрісі, көзқарасы психологиялық және ізгілік тұрғысынан шәкірт жүрегінен үлкен орын алады. Әрбір ұстаз үшін оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда мол білімділікті, ақылдылықты, дұрыс іскерліктер мен дағдыларды қолдануды қажет етеді. Осы ретте әрбір мұғалім білім мазмұнын жаңартуда не істеген жөн? Ол үшін алдыменен, мұғалімнің кәсіби шеберлігі, зерттеушілік қызметі мұғалімдік жұмысқа дайындық барысында, іс-тәжірибеде және қайта даярлау кезінде қалыптасып тәрбиеленеді. Сондықтан әрбір мұғалім күнделікті сабағына педагогикалық-психологиялық талдау жасай отырып, білім мазмұнын жаңартуда дамыта оқыту жүйесінің мәні мен міндеттерін айқындап алу керек.

Мұғалім жұмысының шығармашылық сипаты ерекше болуы тиіс. Ұлы ұстаз Ахмет Байтұрсынов: «Білім- біліктілікке жеткізер баспалдақ, ал біліктілік- сол білімді іске асыра білу дағдысы» - деп бекер айтпаған. Ал «біліктілік» - деп қандайда бір еңбектің түріне дайындалудың, дайындық дәрежесінің деңгейін айтады. Әрбір мұғалім біліктілігін ұдайы жетілдіріп отыруы қажет. Білім сапасын арттырудың кілті педагог қолында десек, оның білімін жетілдіру - басты рөл атқармақ. Егер педагог мамандардың біліктілігін жүйелі арттырса, онда үлкен жетістікке қол жеткізуге болары анық. Мұғалімдердің кәсіби дамуын жетілдіруде атқарылатын жұмыстар оның жұмысының мәнін үйлесімді өзгертуде, яғни басты қызметтік нұсқауды орындау емес, күтетін нәтижеге жету үшін оқу үрдісін шығармашылықпен үйлестіруде болып табылады. К.Ушинскийдің «Мұғалім-өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім. Оқуды, ізденуді тоқтатысымен оның мұғалімділігі де жойылады» - деген сөзін еске алсақ, ұстаздар үздіксіз ізденіп, өз білімін үнемі жетілдіріп, жаңа педагогикалық әдіс-тәсілдерді қолданып отырса ғана өзінің кәсіби шеберлігін арттырады.

Қазіргі заман сұранысына орай, біз педагогикалық шеберлікті негізгі инновациялық іс-әрекет деп тұжырымдаймыз. Тек жаңашылдыққа деген талпыныс, үздіксіз ізденіс мұғалімді өз ісінің биік шыңына жетелейді. ХХІ ғасыр дағдылары жүйесі мұғалімдер арасындағы ынтымақтастық аясын кеңейтуді көздейді. Мен қазақ тілі пәнінің мұғалімі болғандықтан бүгінгі ұлттық білім беру жүйесінде қазақ тілін оқытуда жаңа технологияларды сабақта қолдану жаңа оқытудың заман талабы екендігін жақсы түсінемін. Сабақта жаңа технологияларды қолдану сабақтың құрылымын өзгертпейді негізгі кезеңдер сақталады, тек уақыт сипаттамасы өзгереді. Бұл – оқушының оқытуда білімін толықтыруға деген қызығушылығын, шығармашылық қабілетін көтерудегі қажетті шарты. Өз тәжірибеде көбінесе оқушылармен бірлесіп, ұйымдасып, топтасып жұмыс істеуіне көп көңіл бөлемін. Бүгінгі ұлттық білім беру жүйесінде қазақ тілін оқытуда жаңа технологияларды сабақта қолдану- жаңа оқытудың заман талабы. Осындай іргелі технологиялардың бірі – ақпараттық-коммуникативті технология болып табылады. Қазақ тілі сабақтарында жиі қолданылатын мультимедиялық технология. Оны сабақта қолдану сабақтың құрылымын өзгертпейді негізгі кезеңдер сақталады, тек уақыт сипаттамасы өзгереді. Ынталандыру кезеңінің ұзаратындығын атау қажет. Бұл – оқушының оқытуда білімін толықтыруға деген қызығушылығын, шығармашылық қабілетін көтерудегі қажетті шарты. Мультимедиялық презентация жүйелі, аналитикалық ойлауды дамытады, сонымен қатар, презентацияның көмегімен танымдық қызметін ұйымдастырудың әр түрлі фронтальды, топпен, жеке формаларын қолдануға болады. Сонымен, мультимедиялық презентация сабақтың үш мақсатына сәйкес келеді. Мультимедиялық презентация сабақтың дидактикалық мақсатына барынша қолайлы әрі тиімді болып сәйкес келеді: Білімділік аспект: оқу материалын оқушының саналы игеруі. Дамытушылық аспект: оқушының танымдық, қорыта білу, талдау, салыстыру, шығармашылық қабілетін белсендіру, дамыту. Тәрбиелік аспект: ғылыми көзқарасын, өзіндік және топтық жұмысты

ұйымдастыра білуге, өзара көмек көрсетуге тәрбиелеу. Инновациялық үрдістің негізі – жаңалықтарды қалыптастыру, қолдану, жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Ол жағдайда мұғалімдер бірлесіп жұмыс істеп, инновациялық, тиімді идеялармен алмаса алады, сол арқылы күнделікті сабақта қолданатын оқыту мен оқудағы тәсілдердің ықпалын күшейте түседі. Инновациялық іс-әрекет, кәсіптік білім мен іскерліктерсіз және тұлғалық қасиеттерсіз жүзеге асуы мүмкін емес. Әсіресе, қазіргі таңда мұғалім шеберлікке қол жеткізу үшін өзін-өзі басқара алуы керек, бойында оптимизм, лидерлік қасиет, тәуекелге бел буа білу, қуаттылық, төзімділік сияқты тұлғалық қасиеттері болуы тиіс. Аталған қасиеттер мұғалімді жаңашылдыққа жетелейді, жаңаны жасауға ынталандырады. Педагогикалық шеберлік- бұл мұғалімнің кіріктірілген қасиеті, өйткені ол өзінің құрамына өзара тәуелді, тығыз байланысты бірліктерді, яғни білім, іскерлік, қабілет пен қасиеттерді қамтиды. Әрине, педагогикалық шеберлік күрделі құрылым болғандықтан, оның мәнін ашуды, оны түсінуге деген әр түрлі көзқарас тұрғылары қалыптасқан. Білім мазмұнын жаңартуда мұғалімнің шығармашылық қабілеті, жаңашылдық әрекеттері, біліктілігі де ерекше орын алады. Педагогикалық процесте инновация оқыту мен тәрбиенің тәсілдері, түрлері мақсаты мен мазмұнына, мұғалім мен оқушының бірлескен қызметін ұйымдастыруға жаңалық енгізу деген ұғымды танытады. Жаңашылдық адамдардың кәсіптік қызметінің бәріне тән болғандықтан ол зерттеу мен талдаудың және тәжірибеге енгізудің нысанына айналған. Жаңашылдық өздігінен пайда болмайтындығын білеміз, сондықтан ол ғылыми ізденістің, жекелеген мұғалімдер мен тұтас ұжымның әрекетінің нәтижесі ретінде басқаруды қажет етеді. Инновация ұғымы көпшілік жағдайда техникалық өндіріске қатысты қолданылып келгенімен, кейінгі жылдары педагогикалық әдебиеттермен білім беру тәжірибесінде кеңінен көрініс тауып отыр.

Оқытуды әлемдік тәжірибеге негіздеп ұйымдастыру мұғалімнен біліктілікті талап етеді. Инновация мәселелерін өз еңбектерінің арқауы етіп жүрген бірқатар ғалымдардың еңбектерін, жазған анықтамаларын қарастыра отырып, талдай келе, бұл ұғымның белгілі уақыт арасында жаңашыл идеяны қайта қарау, жаңалау деп айтқанды жөн көрдік. Сәл ертерек кездің өзінде белгілі қолданып жүрген идеялар жаңа бағытта ұсынылса, мұның өзі инновациялы деп аталған. Осыларды негізге ала отырып, инновацияны «жаңалық», «жаңа әдіс», «өзгеріс», «әдістеме», «жаңашылдық», ал инновациялық үрдісті «жаңа әдістеме құралы» ретінде ұғынатын боламыз. Инновациялық үрдістің негізі – жаңалықтарды қалыптастыру, қолдану, жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Кез-келген жаңа әдіс жекелік, сондай-ақ уақытша жоспарға жатады. Бұл яғни, педагог үшін тапқан әдіс, жаңалық басқа педагог үшін өтілген материал тәрізді. Сапалы оқыту білім алуға мүмкіндік беретін нақты жағдайлармен қатар, сол жағдайлардың өзімен тығыз байланыста болады. Құзырлы мұғалім оқушыларға, ортаға және ресурстарға лайықтап және нақты кезеңде қолданылуы тиімді оқыту элементтерін «реттеп» отырады.

Расында, оқытудың сапалы және табысты болуы белгілі бір деңгейде мұғалімнің кәсіби дамуында білім мазмұнын жаңарту негізі екенін анықтап береді. Сөзімді қорытындылай келе, тәуелсіз елдің ұрпағына тәрбие мен білім беруде әрбір мұғалім өз ісіне үлкен жауапкершілікпен қарап, дүние жүзіне әйгілі озық идеялармен сусындап, сол идеяларды жүзеге асыру үшін батыл қадам жасайды. Ол үшін оқыту мен оқу сапасын көтеруде мұғалімнің кәсіби шеберлігі шындалады. Сапалы оқыту білім алуға мүмкіндік беретін нақты жағдайларды жасаумен қатар, сол жағдайлардың өзімен тығыз байланысты болады. Жаңашылдық Әлемге белгілі педагогикалық пікірлерді ұлттық педагогикалармен салыстыру және екеуін ұштастыру ХХІ ғасыр мұғалімінен күтілетін талаптардың бірі. Сондықтан мұғалім тек білімді емес, білікті болуы абзал. Шульман атаған Бас, Қол, Жүрек «үш көмекші» қасиеттер болған жағдайда ғана оқыту жақсы болып саналады дейді. Ал, данышпан ұлы Абай: «Адамның үш-ақ нәрсе қасиеті: нұрлы ақыл, ыстық қайрат және жылы жүрек» - дейді. Абай және Шульман айтқан үш көмекші бүгінгі мұғалімнен ғана емес, барша ұрпақ бойынан табылатындай етіп тәрбиелейді.

Әдебиеттер тізімі

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші (негізгі) деңгей, 4-бет
2. Жүнісханов Қ.М., Дзюбина А.В. Қазақ тілін оқыту жүйесіндегі ақпараттық технология. Мухаметжанова С.Т., Жартынова Ж.А. Интерактивті тақта білім беру аясында. Әдістемелік құрал. Алматы, 2009.
3. «Қазақ тілі мен әдебиеті орта мектепте» жураналы, 2014 жыл №4
4. Жанәбілов А. Жазба жұмысының инновациялық түрлері арқылы тіл дамыту технологиясы // Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектептерінде. 2008 №8
5. Исабек Н. Компьютерлік технологиялардың бағдарламалары негізінде оқыту//Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектептерінде, 2009 №7

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Калкабаева Э.К.,
Кулмагамбетова А.Т.
учителя технологии
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17, г. Ақтобе

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, готовы к межкультурному взаимодействию. Поэтому, в государственном стандарте общего образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. стратегию развития отечественного образования указывается, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

В настоящее время компетентностный подход является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики

Стратегия модернизации содержания общего образования называет

- компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетенции в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетенции в сфере общественно-трудовой деятельности;
- компетентности в бытовой сфере.

В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Образовательная область «Технология» открывает большие возможности для развития самостоятельной, активной, творческой личности.

Принципы компетентностного обучения.

Научность не как свод незыблемых знаний, а научность способа их получения, анализа и интерпретации.

Доступность базируется на организации познавательной деятельности, своеобразной зоне ближайшего развития.

Прочность знаний дополняется гибкостью и практической применимостью.

Сознательность и активность через постановку собственных задач, выход за рамки алгоритма и «учебности».

Наглядность сменяется символикой образов виртуального пространства.

Принцип связи теории и практики выдвигается на первое место не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей ученика.

На сегодняшний день можно выделить три проблемы в преподавании технологии:

1. Необходимо организовать образовательный процесс таким образом, чтобы обучаемый был компетентен не только в области знания основ предмета, но и был вооружен комплексом умений и навыков, которые помогут ему в его дальнейшей жизни. Проще говоря, за 1 час учебного времени, определенных учебным планом на изучение предмета «Технология», мне необходимо решить триединую задачу – дать ученику знания, вооружить его умениями и научить действовать в разнообразных жизненных ситуациях.

2. Смещение образовательных приоритетов у современных школьников. Расширение информационного поля за счет возможностей сети Интернет привело к тому, что ученики не желают мыслить и действовать без опоры на продукты чужого труда. Причем, в силу неопытности, они, зачастую, не могут отличить качественный образовательный материал от непригодного. Обучающиеся, в лучшем случае, перерабатывают продукты цифровой компиляции. В худшем, на репродуктивном уровне, внешне преобразовывают полученные через Интернет материалы, не осмысливая и не оценивая содержание полученной информации.

Такая ситуация, если ее не корректировать, приведет к тому, что ученик рано или поздно вообще перестанет самостоятельно учиться, и будет применять единственный навык – находить в сети реферат по заданной теме.

3. Учащиеся испытывают затруднения в процессе создания и предъявления результатов своего труда: стесняются публично выступать, не умеют самостоятельно создать образовательный продукт - проект, презентацию. Они не привыкли оценивать свои успехи, и не умеют конструктивно оценивать деятельность других.

Учителю технологии необходимо развивать у учащихся следующие компетенции:

1. Ключевые компетенции (общее метапредметное содержание образования);

2. Общепредметные (определенный круг учебных предметов и образовательных областей);

3. Предметные (в рамках учебного предмета).

К ключевым компетенциям относятся:

- информационная компетенция – готовность к работе с информацией;

- коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной;

- социальная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируются на основе двух предыдущих;

Коммуникативная компетентность выражается в умениях самостоятельно:

- вступать в контакт с любым типом собеседника (по возрасту, статусу, степени близости и знакомство и т.д.), учитывая его особенности;

- поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;

- слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;

- высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;

- стимулировать собеседника к продолжению общения;

- грамотно разрешать конфликты в общении;

- изменять при необходимости свое речевое поведение;

- оценивать успешность ситуации общения;

- корректно завершать ситуацию общения.

Информационная компетенция выражается в умениях самостоятельно:

- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи;
- делать аргументированные выводы;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации;
- структурировать имеющуюся информацию;
- представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Основой формирования ключевых компетенций является урок. В соответствии с результатами входящей диагностики, дидактической задачей, и в соответствии с методическими рекомендациями, организую различные типы уроков.

Реализация педагогического проекта на уроке даёт возможность:

- строить работу по выявлению субъективного опыта детей, использованию его при сообщении, закреплении, проверке знаний;
- стимулировать и поддерживать рефлексию ученика, направленную на оценку не только результата, но и процесса его достижения;
- принимать не только рекомендуемые, но и предлагаемые учениками способы работы (выявлять их, обсуждать, оценивать в ходе урока);
- гибко и вариативно вести урок в зависимости от возникающих учебных ситуаций;
- разнообразить дидактические средства с учетом индивидуальной избирательности учащихся к содержанию, виду и форме программного материала, подлежащего усвоению;
- давать позитивную оценку познавательных усилий ученика независимо от его успеваемости;
- организовывать и проводить на уроке, диалог, включая по возможности всех учеников независимо от их готовности к уроку.

Одной из основных задач является – обеспечить включенность всех детей в урок на основе знания и учета индивидуальных возможностей каждого.

Одной из главных форм процесса обучения был и остается урок. Современный урок отличается, прежде всего, тем, что учитель умело, использует все возможности для развития личности ученика, ее активного, умственного роста, глубоко и осмысленного усвоения знаний, для формирования нравственных основ. Поэтому важно уделять внимание самоанализу, как отдельного урока, так и всей деятельности учителя в целом с целью эффективного управления процессом обучения.

Этап целеполагания занимает ведущее место и в структуре традиционного урока, но в новой позиции предусматриваются качественные изменения: учитель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания.

В компетентностном уроке именно на данном этапе возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностьную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать. Наиболее эффективным приемом для создания проблемной ситуации является демонстрационный материал или яркий пример природного феномена. Для учащихся учение целеполагания процесс непростой, поэтому выделяются три уровня реализации данного этапа:

1. Традиционный уровень, при котором учащиеся принимают цель, объявленную учителем.
2. Уровень, при котором совместно с учащимися формулируется одна для всех цель.
3. Уровень, наиболее соответствующий компетентностному подходу, при котором каждый ученик осознанно определяет свою цель.

Целенаправленная работа дает свои результаты: 80% учащихся умеют ставить цель собственной образовательной деятельности на уроках географии. На уроках нет равнодушных детей, потому что каждому ученику предоставляется возможность высказать свое мнение и поставить учебную задачу в соответствии с его собственными способностями и намерениями.

Следующим элементом методической структуры компетентностного урока является этап самостоятельной продуктивной деятельности. В компетентностном уроке самостоятельная работа приобретает качественно новый смысл. Эта работа, спланированная учеником для достижения его образовательной цели, ее можно называть продуктивной, так как результат ее, продукт (знания и умения, способы действий), лично создается учеником.

Ориентация школьного трудового образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности. Именно поэтому практическая работа как форма организации учебной деятельности выступает необходимым средством познания и определенным этапом формирования мышления школьников.

По уровню самостоятельной активности и субъективного опыта при выполнении практических работ можно выделить три группы формирования компетентности у учащихся: низкий уровень, средний и высокий.

В целях усиления практикоориентированной составляющей образовательного процесса выбираем наиболее соответствующие ей формы организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной деятельности школьников, требуют привлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают высказывать собственное мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения.

Не менее 70% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Серьезное место отводим формированию умения учащихся создавать и публично представлять творческие продукты – ученические проекты.

Создание проектов ориентирует на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую. При организации проектной деятельности делаем акцент на закрепление навыков владения основными исследовательскими методами, среди которых: анализ литературы, поиск источников информации, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения.

Изучение технологии тесно связано с внеклассной деятельностью по предмету. Ежегодно в школе проходят декады технологии, в ходе которых проводятся викторины, конкурсы «Лучшая швея», игры «КВН», «Звёздный час».

Таким образом, принципы, заложенные в компетентностный подход, должны в итоге обучать самостоятельных, уверенных в себе личностей. Личностей, обладающих достаточными компетенциями для дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2011
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии – 2004. № 5.
3. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие.– М.: АРКТИ, 2007.

СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

Кенжебаева С.К.
к.п.н., доцент кафедры
Абдакимова М.К.
к.п.н., зав. кафедрой

Основу концепции студентоориентированного обучения составляет идея о том, что центральной фигурой в сфере образования является студент. Студенты должны осознавать и активно реализовывать свои потребности и интересы, это даст им возможность обеспечить карьерный рост и личный успех.

Общеизвестно, что вузам необходимо создавать оптимальные условия для развития способностей студентов в режиме опережающего образования; изменить образовательный подход: от концепции трансляции знаний, умений и навыков к концепции личностно-ориентированного образования на основе формирования индивидуальной траектории обучения. Теоретически такой подход предполагает достижение высокого уровня профессиональной компетентности, объединяющего принципы фундаментальности и инновации, индивидуализации образования, позволяющего выпускникам реализовать себя в современных условиях. Практически эти принципы и подходы должны быть положены в основу проектирования всего образовательного процесса в вузе.

Конечно, данные позиции не были для казахстанских вузов чем-то необычным, студентам уделялось и в настоящее время уделяется особое внимание. В опыте многих вузов активно внедряется студентоориентированная академическая политика; разрабатываются модульные образовательные программы и планы, ориентированные на результат; создается высокоорганизованная студентоориентированная образовательная среда: внедрение полиязычия, обеспечение дуальности в обучении, академическая мобильность и т.д.

Тем не менее, как показывает образовательная практика в Казахстане, существующая организация учебного процесса в вузах все еще не способна обеспечить реализацию студентоориентированной модели обучения в силу двух существенных проблем:

1) кадрового и финансового обеспечения деятельности вуза. Реализация индивидуальной траектории в обучении предполагает специализацию, соответственно возникнет потребность в новых кадрах, увеличении численности ППС и увеличении педагогической нагрузки;

2) невозможности отказа от поточно-групповой организации обучения. На данном этапе развития высшей школы в РК это даже теоретически не рассматривается.

По сути, существующие нормативно-законодательные акты и исторически сложившаяся система не позволяют реализовать в полном объеме положения Болонской декларации, так как образовательные традиции разные, а также на данный момент термин «студентоориентированное обучение» не имеет однозначного понимания. В этой связи следует говорить лишь о внедрении в практику отдельных элементов, а не проектировании всей системы высшего профессионального образования с позиций студентоориентированного обучения.

В Карагандинском экономическом университете систематически ведется анализ организации учебного процесса на соответствие требованиям обучения, ориентированного на студента. Модульное построение учебных программ и планов, система выбора дисциплин и преподавателей, система выбора специализаций и как результат - непосредственное участие обучающегося в формировании своего индивидуального учебного плана (ИУП) реализуются, что подтверждается созданием специальных академических служб: институт тьюторов, эдвайзеров, офис Регистратора.

В определении индивидуальной образовательной траектории обучения и освоении образовательной программы важную роль играют эдвайзеры. На всех кафедрах в наличии приказы о назначении эдвайзеров на текущий учебный год. Проведенный опрос студентов

показал, что студенты знают своих эдвайзеров, отмечают их активную деятельность в принятии решений при формировании ИУП.

Студентоориентированный подход в образовании базируется на модульной организации процесса обучения, которая позволяет осуществить проектирование образовательного процесса как системы освоения учебных модулей. Такой подход опирается и на организацию самостоятельной работы студентов.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, овладевать способами адаптации к профессиональной деятельности. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

С учетом данного требования к студентоориентированному обучению разработаны модульные учебные программы дисциплин и, прежде всего, формы организации работы студентов на занятиях СРСП и формы учебных заданий для СРС. В заданиях для СРС обращено внимание на наличие заданий научно-исследовательского характера: научные статьи, исследовательские проекты, аналитические справки, эссе, аннотации и т.п.; проблемные и разноуровневые задания, задания повышенной сложности, творческие и репродуктивные виды заданий; задания междисциплинарного характера; на разнообразии форм учебной работы на СРСП: индивидуализированные, групповые; виды контроля; на динамику характера учебной работы студентов на 1, 2, 3, 4 курсах

В последние годы в практике нашей работы для определения учебной нагрузки студента стали широко использоваться анкеты «Оценка трудозатрат». Анализ трудозатрат студентов по дисциплинам позволил определить объем нагрузки по конкретным видам самостоятельной работы: написание эссе, реферата, доклада, проведение микроисследования, решение кейса и т.д. На этой основе в курсах по каждой теме четко определен объем учебных заданий.

Для удовлетворения потребностей студентов в практических навыках, необходимых в будущей профессиональной деятельности в учебном процессе активно используются выездные занятия. Здесь большую роль играет сотрудничество университета с работодателями через деятельность академических комитетов, УНПК кафедр.

Студентоориентированная направленность высшего образования подразумевает широкое участие обучающихся в программах академической мобильности, повышение уровня языковой компетенции студентов за счет включения в программы подготовки курсов, читаемых на английском языке. Данное требование студентоориентированного обучения в достаточной мере реализуется в университете. Безусловно, здесь играет существенную роль уровень языковой подготовки студентов и преподавателей. Так, в этом учебном году студенты обучаются по программе академической мобильности в дальнем зарубежье – США, Венгрия, Австрия. За 2015-16, 2016-17 учебные годы по программам академической мобильности обучались более 60 студентов разных специальностей. В рамках внутренней академической мобильности и по программам зимней и летней школ в вузах Казахстана ежегодно обучаются около ста студентов университета.

Вопрос о студентоориентированном обучении рассматривается через обсуждение различных видов деятельности: научно-исследовательской работы студентов, результатов обучения по итогам разных видов контроля, методических аспектов организации учебного процесса и т.п. На всех кафедрах обеспечен доступ обучающихся к комплексу учебно-методических материалов по каждой учебной дисциплине в бумажном и электронном виде. Опрос студентов подтвердил доступность контента учебных дисциплин, обеспеченность студентов методическими материалами в период проведения практик.

Одним из важных моментов в студентоориентированном обучении является наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации

образовательного процесса. В нашем университете общепринято, что этим вопросом централизованно занимается деканат или социологи. Исключение составляет анализ результатов анкетирования по итогам производственной практики на кафедрах.

В условиях сложившейся системы обучения в учебном процессе кафедр предусмотрены различные виды диагностики знаний, умений и компетенций (тестирование, устный, письменный экзамены). Вместе с тем, не в полной мере реализуется возможность определения уровня овладения компетенциями посредством применения распространенных в практике европейских вузов эффективных форм диагностики: эссе, проектов. При проведении промежуточного контроля проекты, научные статьи, эссе встречаются не часто. В нашей практике пока отсутствует возможность выбора студентом формы контроля в рамках одной дисциплины.

Индивидуализация обучения в современных условиях все-таки не является единственным фактором в решении вопроса качества подготовки специалиста, но обращает внимание на использование возможностей учебного процесса для полноценного развития студента как личности и как профессионала посредством применения активных форм и методов обучения, улучшения и оздоровления взаимоотношений студента и преподавателя.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Коняева И.Ю.
учитель начальных классов
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17, г. Актобе

Проблема развития способностей не нова для психолого-педагогических исследований, но до сих пор актуальна. Далеко не секрет, что школу и родителей волнует вопрос о развитии способностей учащихся.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. В школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

Поэтому нужно понять с помощью чего такие социальные институты как семья и школа, влияют на ребенка, формируют его способности.

Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, выражающиеся в готовности к овладению определенным видом деятельности и являющиеся условием успешности ее осуществления.

Задача обеспечения сотрудничества школы и семьи приобретает глобальное значение. Эта задача приобретает особую актуальность, если учесть, что некоторые семьи полностью отстранились от воспитания детей, а другие, сохраняя за собой эту функцию, с заметной долей недоверия относятся к школе.

Процесс обучения в школе как в образовательно-воспитательном учреждении создает возможности для реализации учащимися активности в сферах познания, предметно-практической деятельности и спорта.

Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. С семьи начинается развитие каждого из нас, уверенность в себе, в своих силах и возможностях, умение бороться с трудностями.

Сама обстановка в семье должна помочь ребенку в учении. Во – первых, ребенок должен видеть в лице матери или отца тружеников, которые любят свой труд. Родители труженики, и ребенка должны вдохновлять на труд, вселить уверенность в его силы,

надежду на успех. Хорошим помощником в учении является четкий режим дня, обеспечивающий разумное распределение времени на все виды деятельности, выработку привычек поведения. Безусловно, большое влияние на обучающегося оказывает семья. Независимо от познавательных фактических способностей детей, родители могут положительно повлиять на их успеваемость, если будут верить в ребенка и поощрять его трудолюбие.

Родители, как и дети, явно недооценивают значение четкой самоорганизации учебной деятельности в достижении высоких результатов учебы. В этом, может быть, кроется главная причина низкой учебной активности части учащихся. В семье их не приучили к самоорганизации в быту, поэтому им трудно организовать себя в учебе. Педагоги понимают, что без самоорганизации никаких успехов в освоении разных предметов не достигнуть. Однако их позиция не поддерживается семьей.

Более глубокий анализ способов формирования у ребенка ориентаций на саморазвитие усилиями семьи показал, что только незначительная часть родителей активизирует работу по решению этой задачи, когда у ребенка возникают трудности в учебе.

На родительском собрании было проведено анкетирование на тему «Как поступают родители, если у ученика возникают проблемы в учебе». И вот какие получились результаты:

- 17% родителей обращаются за консультацией к педагогам;
- 2% обращаются за помощью к репетиторам;
- 26% начинают жестко контролировать учебу детей, побуждая их самостоятельно справиться с трудностями;
- 55% сами помогают ребенку избавиться от проблем в учебе.

Следовательно, реального побуждения детей к проявлению самостоятельности, выявлению внутренних резервов, обеспечивающих более высокий уровень освоения учебной программы, не осуществляется подавляющей частью родителей. Они продолжают общаться даже со старшеклассниками как с маленькими детьми, которым постоянно нужна поддержка более ответственного человека.

Выходит, что главной проблемой семьи в настоящее время является неэффективная система формирования настоящей самостоятельности у детей, начиная с раннего возраста. Не воспитываются чувство долга, ответственности, которые требуется выработать уже к 11–12 годам. Поэтому в 15–16 лет родители продолжают детям помогать в том, с чем те сами могут справиться. В результате исчезает даже та внешняя необходимость, которая, рождая внутреннее желание реализовать индивидуальные задатки, ведет к возникновению ориентаций на саморазвитие в учебной и внеучебной деятельности.

Однако ставят перед учащимися цель научиться умело адаптироваться к требованиям динамично меняющегося мира только 34% педагогов и 19% родителей. Вновь обнаруживается расхождение в содержании тех установок, которые формируют учителя и родители у подрастающего поколения. Педагоги в результате выполнения профессиональных функций, изучения тенденций развития современного образования быстрее родителей перестроились на выработку новых целей школьного образования. Следовательно, мы должны помочь родителям понять содержание требований современной жизни к подрастающему поколению, создать единую систему выработки ориентаций учащихся на постоянное саморазвитие в учебной и внеучебной деятельности.

Родители должны понять, чтобы воспитать золотого медалиста к выпускному классу, им надо приучать ребёнка к тому, что школа – это постоянный ежедневный труд, с первых же лет учёбы.

Очень часто возникает проблема: урок выучил, а вышел к доске – и молчит. Все дело не в памяти, а в низкой самооценке. Ребёнок зажат, боится ошибиться, боится насмешек. Что делать? Хвалить ребёнка за любой маленький успех. Внушать веру в себя, в собственные способности.

Следующая проблема: Грязь в тетрадке, кривые буквы...

Откуда? От неразвитых мышц руки. «От неразвитой мелкой моторики»- как выражаются специалисты. Срочно покупаем пластилин. И лепим зверушек, человечков. Вырезаем ножницами картинки, раскрашиваем мелкие рисунки. Месяц занятий даст ощутимый результат.

Начиная с первого собрания, надо добиваться максимальной посещаемости родительских собраний. Конечно, добиться 100% посещаемости собраний невозможно. Родители – люди занятые, у них есть работа, семья. Однако нужно убедить родителей в том, что встречи до или после собрания не так эффективны, как совместный разговор с родителями во время назначенной встречи.

На первом же собрании постарайтесь убедить родителей в том, что их дети теперь для Вас – не чужие. И работайте над тем, чтобы им в классе было комфортно, чтобы в школе им было интересно. На каждом родительском собрании проводите родительский всеобуч (или небольшую лекцию) по теме собрания. Так на собрании в 1 классе на тему «Первые школьные отметки» родители получили памятки и рекомендации: «Как помочь ребёнку при подготовке домашних заданий».

На собраниях сообщая родителям о психологических особенностях возраста детей и данного классного коллектива. Обязательно познакомьте родителей с динамикой обучения, воспитания и развития их детей.

На своих родительских собраниях провожу разного вида тесты.

Например, тест-прогноз «Способности ребенка. Как их распознать?» Такая тематическая диагностика может проводиться в 4 классе для изучения вопроса ребенком и родителями дальнейшего профиля обучения. Она поможет родителям еще раз убедиться в том, какие врожденные способности являются приоритетными для их ребенка.

Данное исследование позволит родителям по-иному взглянуть на своего ребенка, что-то в нем открыть для себя и окружающих его людей, что не всегда видно сразу. Чтобы информация о талантливости ребенка была достаточно полной, можно предложить родителям оценить степень одаренности ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Анкета поможет родителям определить самостоятельно уровень проявления способностей ребенка. Только обязательно нужно, чтобы родители, отвечая на вопросы, подходили к оценке способностей ребенка беспристрастно и объективно. На вопросы анкеты необходимо отвечать словами «да» или «нет».

В первом классе на родительском собрании нужно рассказать родителям о внимании и внимательности. Показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания. Познакомить родителей с методами и приемами развития внимания первоклассников. Для этого провожу разные виды работы для проверки внимательности учащихся. Делается анализ типичных ошибок, связанных с невнимательностью. И подготавливаю упражнения по развитию внимания учащихся в домашних условиях. А также родителям раздаются памятки по развитию внимания учащихся.

Так же родителям надо показать значение развития воображения для формирования учебных умений и предложить родителям конкретные задания и упражнения по развитию воображения учащихся.

В развитии личностных способностей ребенка большую роль играет книга. Поэтому на одном из родительских собраний нужно познакомить родителей с результатами развития читательских умений учащихся класса. Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книги. Проводится анкетирование родителей и учащихся о значении чтения книг. Можно раздать памятки для учащихся и рекомендации родителям по развитию читательского интереса. Дома дети обязательно читают дополнительную литературу и вместе с родителями ведут читательский дневник.

Современная ситуация, сложившаяся в нашем обществе, значительно изменила и усложнила процессы обучения и воспитания подрастающего поколения. Одно остаётся неизменным, это игра и творчество, как норма детского развития.

В младшем школьном возрасте, как утверждает психолог Богоявленская "следует говорить о задаче формирования в школе творческой личности, а не просто о развитии творческих способностей. Именно творчество оживляет познавательный процесс, активизирует познающую личность и формирует её".

В этом возрасте для развития навыков общения, преодоления трудностей адаптации и тревожности, младшим школьникам необходима различная коллективная деятельность в игровой форме. Чем разнообразнее и интереснее эта деятельность будет, тем быстрее учащиеся овладеют такими мыслительными операциями, как сравнение, обобщение, умение делать элементарные выводы и обобщения.

Именно через игру, вечный спутник детства, создаются предпосылки формирования умственных способностей ребёнка. Если ребёнок ежедневно погружается в различные виды игровой деятельности, которые нацелены на раскрытие его способностей, задатков, на творческое самовыражение, то личный опыт ребёнка обогащается, формируется произвольная волевая реакция поведения, формируется память, внимание, способность восприятия. Так как многие игры заканчиваются заданиями, которые необходимо решать вне школы, то у детей появился интерес к чтению книг, поискам нужной информации для удовлетворения растущих запросов. Игра превратилась из средств развлечения в средство обучения.

Такая работа приносит удовольствие детям от собственных открытий, что является субъективным творческим процессом. Показательно, что в последнее время даже родители стали проявлять интерес к нашим играм.

Игры меняют и ребят, и взрослых, позволяют пересмотреть традиционные формы проведения уроков, внеклассной работы. Равноправное сотрудничество и неподдельный интерес всех участников, взрослых и детей, помогают сблизить людей независимо от их возраста.

Для формирования интереса к учению провела родительское собрание с детьми «Интеллектуальный марафон». Задачи собрания: показать всему родительскому коллективу значение интереса в формировании интеллекта ребенка, развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению, формировать интеллектуальную культуру взрослых и детей.

Цель педагогического коллектива - создание условий для творческого сотрудничества детей и педагогов, взаимного уважения и ответственности, раскрытие творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность младших школьников. Именно педагогический коллектив оказывает огромное влияние на формирование у родителей правильных взглядов на воспитание детей. Учитель направляет родителей на решение учебно-воспитательных задач. В моей работе родители обогащаются педагогическими знаниями и опытом, проявляют большую заинтересованность в достижении высоких образовательных результатов.

Список использованной литературы:

1. Кондаков А.М. Новые стандарты общего образования. /Психолого-педагогическое обеспечение образовательной инициативы «Наша новая школа». Материалы научной сессии ПИ РАО от 08.04.2011 г. - М., 2011.

2. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей // Вестник образования. - 2001. - №8. - с.24-33.

3. Торохтий В.С. Социально-педагогический подход к деятельности в социокультурном пространстве // Пространство и общение: взаимосвязи и взаимозависимости. - Екатеринбург, 2010.

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ МӘДЕНИЕТТАНУ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Манасова М.М.
аға оқытушы, PhD доктор
Әлеуметтік жұмыс және
Қазақстан халқы Ассамблеясы кафедрасы

Тәуелсіз Қазақстан тарихи қысқа мерзімде қомақты жетістіктерге қол жеткізді, әлемдегі елеулі 50 дамыған мемлекеттердің қатарына қосылды. Егемендікті иеленіп жатқан халқымыз табиғи және рухани әлеуетті бір-бірімен үйлестіре отырып, өркениеттің қазақстандық нышанын қалыптастыруда.

Тәуелсіз Қазақстанның ішкі табыстары мен сыртқы жетістіктері елеулі, әлем мойындауда. Егемендік алғалы еліміз түрлі саяси-экономикалық және әлеуметтік-мәдени кезеңдерден өтті. Президент Н. Ә. Назарбаев үш негізгі нысанды – қоғамды саяси-экономикалық, әлеуметтік-мәдени тұрғыдан жаңғырту, интеллектуалды ұлтты қалыптастыру, болашақта қазақ мемлекетінің негізін нығайту мәселелерін стратегиялық бағыт-бағдар ретінде ұсынды.

Халқымыздың болмысын тану қазіргі кездегі халқымыздың одан әрі дамуы үшін қажет. Рухани жаңғырудың ілгегі де, тірегі мен тұтқасы да, инновациялық таным мен рух санасында, білім жүйесі мен ғылымда, ұлттық мәдениетте. Жасты түзету, қазақты түзету – ұлттық қажеттілік, заман талабы. Талап бастауы - тарихымызбен түптес өмірлік тәжірибеде, тағдырымызбен тамырлас дәстүр-салтта. Әр ұрпақтың өмірлік тәжірибесімен және халықтың дәстүр-салтымен есептеспей «адамдардың ой-санасын бір сәтте өзгерту мемлекеттің қолынан келмейді» [1].

Рухани жаңғырудың осы үшбірдей арнасы тар шеңбердегі ұғым емес, олардың түпкі мақсатында ұлттық негіз, ұлттық рух, ұлттық болмыс жатыр. Ұлттың сапалық құрамын арттыру тек қан тазалығын жақсартумен ғана шектелмейді, бұл жерде рух тазалығын тәрбиелеудің де маңызы зор. Ал оның түп негізінде инновациялық терең білім алу қажеттілігі мен технологиялар әлемінде қабілеттілік таныту сұранысы тұр.

Қазақ еліндегі мәдениет ғылымының қалыптасуы мен дамуы мәдениет пен өркениетті жаңғырту мен жетілдіру барысында бүкіләлемдік және отандық мәдениеттанудың пайда болуына негізделген. Бүгінгі таңдағы білім беру реформаларында шетелдік озық тәжірибелердің маңыздылығы көзделгенімен, қазақ мәдениетінің теориясы мен тарихы жайында отандық зерттеушілерден асып талдай алмайды.

Батыстық және ресейлік ықпалмен қатар, Қазақстанда мәдениеттанудың пәндік ізденістеріне қазақ мәдениетінің теориясы мен тарихына деген ынталылық үлкен рөл атқарды. Батыс мәдениетінің ерекшеліктері және өтіп жатқан процестері қазақстандық философ-мәдениеттанушы ғалымдардың (Б. Нұржанов, Ә. Наурызбаева, Ә. Қодар, Т. Ғабитов, А. Хамидов, Н. Құрманбаева, Ж. Мүтәліпов, А. Құлсариева және т.б.) зерттеу объектісі болып табылады.

Адамзат тарихында қоғам уақыт өткен сайын түбегейлі өзгерістерге ұшырап, жаһандану жағдайында өз құндылықтарын ой елегінен қайта өткізіп, рухани жаңғыруға даңғыл жол ашуда. Сындарлы кезеңдердің талқысынан өтіп қана қоймай, осы бір тарихи дәуірлердің рухын жинақтап, мейлінше бай тәжірибе-тағылымды өз бойына сіңіре білген, өзінің сан-сапалық қасиеттерімен ерекшеленетін мәдениет атты ұлы күштің бағзы

замандардан-ақ адамзат баласының зерттеу және оқып-білу объектісіне айналғандығы ақиқат.

Бүгінгі таңда жаһандану – қоғам дамуының заңдылықтарын өзгертіп, әлеуметтік және халықаралық қатынастарды жаңа сапаға өткізетін саяси-әлеуметтік, экономикалық құбылыс болса, екінші жағынан әрбір ұлттық мемлекеттің рухани мәдениетіне ықпал ететін, әлсіз мәдениеттердің үстем мәдениеттердің ықпалында қалып қоятын процесс деп атауымызға болады. Жаһандану және жастардың мәдениеті мәселесіне байланысты қоғамда белгілі дәрежеде әр мемлекеттің өз зерттеу бағыттары мен бағдарламасы болмаса, онда сол мемлекеттің жаһандық әлемдегі орны да белгісіз, және сол үрдіске сіңісіп, өз құндылықтарын жоюы бек мүмкін. Сондықтан да әрбір ХХІ ғасырда өмір сүріп жатқан мемлекет осы жаһандық ақпараттық-мәдени қысымға барлық жағынан сақадай сай болуы тиіс, әрине бұл жерде жастарға сай болуы үшін, бұл үрдісті жан-жақты терең зерттеу елегінен өткізудің маңызы зор.

Өзінің материалдық қорларын барынша пайдалану жолына түскен өркениеттің дамуымен байланысты дағдарыстар мәселесі бар:

- тұлға мен қоғамның табиғаттан жаттануы, онымен барған сайын сирек қатынаста болуы;

- экологиялық дағдарыстар: өндіріс қалдықтарымен ластану, пайдалы қазбалардың таусылуы, тұщы су қорларының азаюы, атмосфераның ластануы, топырақ эрозиясы;

- тіршілікті қамтамасыз ету мәдениеті тіршілік қорларын жегідей жейді;

- ақпараттық өріс әсіреленген және жиі ретте рационалды түрде қолданыла бермейді;

- қирату құралы – әскери потенциалдың шамадан тыс артуы және жетілуі.

Қазіргі қоғамның дамуы мен сипатына, болашақтағы берер нәтижесіне сараптама жасайтын мәдениеттанушы ғалымдар. Сондықтан бұл пәнді оқу барысында қазіргі қоғамға сыни тұрғыдан талдау жасау арқылы, студенттер батыс және шығыс мәдени құндылықтарының ерекшеліктерін ажырата білу біліктілігіне ие болады. Рухани иммунитеттің қалыптасуына негіз болады. Жоғарыда айтылған әлемдік дағдарысқа әкеліп отырған мәселелерді анықтайды, түпкілікті себебін ашады.

Мәдениеттану – философиялық ілім болғанымен арнаулы ғылыми пән ретінде философиядан ажырап шыққаны белгілі. Мәдениеттану жеке дара зерттеу пәні ретінде қоғамда болып жатқан түрлі процестерді (материалдық, әлеуметтік, саяси, адамгершілік, көркемдік т.б.) барынша қамтып, мәдениет дамуының жалпы заңдылықтарын, оның өмір сүруінің принциптерін және бір-біріне этно-әлеуметтік, саяси-моральдық, ғылыми, көркемдік және тарихи сипаттамаларымен, жағдайларымен ерекшеленетін түрлі мәдениет түрлерінің өзара байланыстары мен, тәуелділіктерін зерттейді.

Қазақстанда мәдениеттану пәнінің өзекті мәселелеріне және олардың пән құрастырушы потенциалына жататындары: қазақ мәдениеті мен өркениеттілігін бірегейлендіру, мәдени институттарды бейкоммерциялық және жоғары мәдениет талаптарына сай қайта ұйымдастыру, ұлттық мәдени мұраны жаңғырту концепциясын ғылыми негізде талдау әлемдік өркениет құндылықтарын ұлттық, мәдениет бітімдерімен үйлесімді қосу, этномәдени жалпыма контекстіден субмәдениеттік зерттеулерге көңіл бөлу, мәдени басқарудың шығармашылық және мақсаттылық формаларын қолдау, көңіл көтеру индустриясының озық үлгілері мен ұлттық дәстүрдің арасындағы үйлесімді өлшемдерді қалыптастыру сияқты пайымдаулар қамтылған.

«Мәдениеттану» пәні бойынша Т.Х. Ғабитов өз еңбектерінде [2, 3] қазақ ұлттық мәдениет ерекшеліктеріне аса мән беріп, олардың өзара байланыстары мен мәдениеттің басқа түрлерімен мирасқорлығын, қарым-қатынасын зерттей отырып, ондағы басты мәдени процестерге ғылыми тұрғыдан талдау жасайды.

Елімізде мәдениеттану пәнінің пайда болып, дамуы тікелей тәуелсіздікке байланысты. Жастар Қазақстан халқының жартысынан артығын құрайды және қоғамның белсенді бұл тобы ел болашағында шешуші рөл атқарады. Қазіргі жастардың мәдениеті

жаһандану кеңістігінде өзіндік ерекшеліктерін бәсекелестік қабілетпен өзге ұлт мәдениеттерімен терезесі тең келуі немесе бәсекелесуге енjarлық көрсетіп, өзге ұлт мәдениетіне сіңіп, жеке-дара ұлт мәдениеті ретінде жоғалып кетуі мүмкін. Қазақ жастары мәдениетінің ішкі теориялық, идеялық потенциалын анықтау барысында тек отандық ғалымдар теориялары мен концепцияларына негізделмей, мәдениет тарихы теориясы мен мәдениеттің концепциялары жақсы қалыптасқан Батыстық теориялық тұжырымдар тұрғысынан зерттелініп талдануы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстан-2050» Стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан, 2012.
2. Ғабитов Т.Х. Мәдениеттану. А. 2000.
3. Ғабитов Т., Мүтәліпов Ж., Күлсариева А., Мәдениеттану негіздері. – Алматы: Дәнекер, 2000.

МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Минжанов Н. А.
д.п.н., профессор кафедры
«Социальная работа и АНК»
Исаев А.
студент ОПЭК 31 к
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Компоненты, критерии и их показатели оценки уровней профессионально-педагогической подготовленности будущих педагогов специальности «Основы право и экономики», на наш взгляд состоит из трех основных компонентов: мотивационно-целевой, содержательный и результативный (таблица 1).[1]

Данные уровни легли в основу диагностики и прогнозирования процесса формирования профессионально-педагогической подготовленности у студентов 3 курса специальности «Основы право и экономики» в Карагандинском экономическом университете Казпотребсоюза.

Анализ психолого-педагогической и философской литературы, опросов общественного мнения и изучения передового опыта деятельности социальных работников позволили нам сделать вывод о том, что под профессионально-педагогической подготовкой педагога надо понимать меру и оптимальный способ его эффективной педагогической деятельности, а также мобилизации его на успешное выполнение профессиональных задач на основе социально-педагогической образованности, убежденности, активности и умелости.[2,3,4,5,6,7,8]

Так, мы приходим к необходимости рассмотреть модель педагога профессионально-педагогической подготовленности согласно анализа научной, специальной литературы и результатов проведенного исследования на наш взгляд она состоит из ряда компонентов, которые представляют собой следующие основные диалектически взаимосвязанные и взаимообусловленные структурные элементы: 1) профессионально-педагогическая образованность; 2) профессионально-педагогическая убежденность; 3) профессионально-педагогическая активность; 4) профессионально-педагогические умения. Каждый элемент модели как подсистема, в свою очередь, является сложным явлением и включает в себя ряд компонентов.[9,10,11]

Профессионально-педагогическая образованность. В решении целого ряда задач в оказании социально-педагогических услуг перед сотрудником нередко стоит задача достижения того или иного требуемого психолого-педагогические явления:

улучшения морально-психологического климата, разрешения или предупреждения психологического конфликта, преодоления негативных явлений в поведении, формирования убеждений, подавления или завоевания авторитета и т.д. Конечный результат оказание социально-педагогических услуг, таким образом, в существенной степени зависит от того, умеет ли работник ставить и достигать психолого-педагогические цели (психолого-педагогические задачи).

Компонент	Критерии	Показатели
Мотивационно-Целевой	Наличие положительного отношения к профессии педагога	1) осознание социальной значимости работы педагога; 2) устойчивый характер мотивов выбранной профессии; 3) наличие профессионально-личностных качеств педагога.
Содержательный	Знание сущности научных основ профессионально-педагогической подготовки	1) системное видение всех компонентов профессионально-педагогической подготовленности и понимание воспитательных механизмов данного процесса, его закономерностей и движущих сил; 2) понимание особенностей организации, системы профессионально-педагогической подготовки.
Результативный	1) владение профессионально-педагогическими знаниями; 2) сформированность педагогической активности; 3) сформированность педагогической убежденности; 4) владение профессионально-педагогическими умениями.	1) владение профессионально-педагогическими знаниями для понимания и осмысленного преодоления трудностей в работе; 2) владение профессионально-педагогическими умениями; 3) умение быть целеустремленным в решении своих желаний и усилий; 4) умение противостоять всему чуждому; 5) умение использовать социально-педагогический оптимизм; 6) умение активно влиять на внешние обстоятельства; 7) умение быть патриотом, добросовестно относиться к нуждам людей, порученному участку работы.

Таблица 1. Компоненты, критерии и их показатели оценки уровней профессионально-педагогической подготовленности педагогов

Профессионально-педагогическая убежденность. Профессионально-педагогическая убежденность на наш взгляд является основой профессионально-педагогической подготовленности педагога, обеспечивает целеустремленность всех его желаний, усилий,

дает ему силу противостоять всему чуждому, формируется главным образом в процессе усвоения психолого-педагогических знаний и овладения опытом учебно-воспитательной работы. Проверяется, оценивается профессионально-педагогическая убежденность в общественно-педагогической деятельности педагога.

Профессионально-педагогическая активность. Профессионально-педагогическая активность личности предполагает: инициативные постановки, способствующие успешному решению педагогических задач, в том числе управленческого характера, реализации комплексных планов и программ социальных коллективов: новаторство и целеустремленность в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; самоотверженность и смелость в борьбе с антиобщественными-элементами, чуждыми социальными явлениями; решительность и бескомпромиссность в отстаивании идейных позиций, общегосударственных интересов, в преодолении негативных тенденций, недостатков и отрицательных явлений в ходе социально-экономических реформ; борьбу за осуществление педагогических принципов непремируемость к нарушениям норм социального общежития; способность и готовность всегда во всем оценивать и решать жизненно важные вопросы с позиции интересов общества, народа.

Профессионально-педагогические умения. В структуре профессиональной педагогической деятельности, каковой является деятельность сотрудника особо важное значение приобретают твердые педагогические умения. Они являются обязательным элементом его высокой педагогической культуры. На это указывают многие исследователи [6]. Профессионально-педагогические умения или другими словами культура педагогической деятельности - это сложное психологическое и социально - политическое качество, которое требует своего рассмотрения и изучения на основе уже достигнутого уровня исследования проблемы умений в педагогике и психологии.

Обобщенным выражением результатов процесса подготовки является профессионально-педагогическая готовность выпускника к деятельности по должностному предназначению. Общая готовность предполагает наличие как профессионально важных личностных качеств, так и развитие таких навыков и умений, как организаторские, гностические, коммуникативные, конструктивные и др. Кроме этого, профессионально-педагогическая готовность как результат процесса профессиональной подготовки студентов проявляется также в виде ситуационной, т.е. готовности к действиям в конкретных проблемных профессионально-педагогических ситуациях, в том числе внезапно возникающих и сложных условиях.[12,13,14]

Список использованной литературы:

1. Минжанов Н.А. Содержание профессионально-педагогической подготовки студентов по специальности «Социальная работа». Совет ректоров. Специализированное профессиональное издание открытого доступа. М. № 2. 2014.с.11-15.
2. Смирнова Е.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. - Л.,1977. - С.249.
3. Акимова А.П. Формирование у студентов творческих умений решать педагогические задачи в области воспитания. Дис...канд. пед.наук. Л.,1972. -С.203.
4. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
5. Ожегов Ю.П. Политическая культура молодежи; сущность, структура, функции //Блинов Н.М., Ожегов Ю.П., Щереги Ф.Э. Политическая культура и молодежь, 1982. - С.175.
6. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2010. – 247 с.

7. Пучков Н. П., Денисова А. Л., Щербакова А. В. Математика в экономике: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2012. 80 с.
8. Сборник задач по математике с профессиональной направленностью, метод. пособие для проф. образования / Т.А. Тарасова – изд. 1-е – Каменка: Издательский центр ГБОУ СПО ККПТП, 2014 – 40 с.
9. Потапова И. И. Калькуляция и учет: учеб. Пособие для нач. проф. образования / И.И.Потапова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
10. Ветров, Ю. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина. // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43 - 46.
11. Виленский М.Я. Технологии профессионально - ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман ; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Пед. о-во России, 2004. – 192 с.
12. Дмитренко, Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т.А. Дмитренко // Alma Mater. 2002. №7. - С.55-56.
13. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115>
14. Ялалов Ф. Г. Многомерные педагогические компетенции // Педагогика. 2012. № 4. С. 45-53.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Мусина К.К.
учитель химии и биологии
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17, г.Актобе

Самый банальный вопрос – чему должны обучать в школе? Самый очевидный ответ – знаниям. Ученик должен выучить и понять определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Разве нет? Вроде бы все логично. Но большинство экспертов считает, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Ученые-педагоги в своем кругу называют это «базовыми компетенциями», «функциональной грамотностью», «творческими когнитивными задачами».

Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной модели содержания образования, ориентированной на знания. Именно поэтому ключевым ориентиром для совершенствования качества образования должен стать план действий по развитию функциональной грамотности школьников, который определен в «Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан». Трендом современного общества является человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы. Согласно данному определению функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть, достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать жизненные задачи в различных сферах жизни. Это способность человека

осваивать и использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения явлений, а также формулирования выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Функциональная грамотность по предмету химия включает в себя:

- процесс овладения грамотностью - освоение химического языка и знаковых систем, без которых невозможно получение химической информации и использование знаний в той или иной сфере жизни и деятельности.

- процесс подготовки - адаптация имеющихся и получаемых знаний, умений и навыков для выполнения практической, лабораторной работы, использование алгоритма при решении задач или для занятия определенного социального положения. Процесс воспитания. Освоение правил и норм культуры, традиций и особенностей народа, социального положения.

- процесс образования (в узком значении этого термина) - составная часть интегрального процесса образования, имеющая целью обеспечить общий уровень культуры и знакомство с ценностями, установками и стандартами цивилизации.

Отсюда, можно сделать следующее заключение, что естественнонаучная грамотность - это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большой мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. К сожалению, как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественнонаучной грамотности большинства школьников наша система образования пока справляется неудовлетворительно.

В результате своих педагогических наблюдений за учащимися, было выявлено ряд проблем: - учащиеся не умеют переносить знания, полученные при изучении одной дисциплины для описания природного явления в целом; - учащиеся не видят взаимосвязи, многомерности природных явлений и не могут перенести знания на пласт повседневной жизни; - учащиеся не умеют использовать знания по химии при описании природных объектов живой и неживой природы при изучении физики, биологии и географии. И самая главная проблема - знания абстрагированы от жизненных целей! Как же все-таки можно решить данную проблему. На мой взгляд, во-первых, установление межпредметных связей в школьном курсе, как это было в советской школе. Это способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий, законов, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, пониманию взаимосвязи явлений в природе и обществе. Это имеет огромное воспитательное и развивающее значение. Поэтому достижение хороших результатов можно ожидать лишь при использовании каких-то общих подходов в преподавании естественнонаучных дисциплин.

Давно назрел вопрос об изучении тех или иных тем по предметам естественного цикла в одной параллели. Например, темы «Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты», «Роль микро и макроэлементов в жизнедеятельности организмов» нужно изучать одновременно, как уроках биологии, так и на уроках химии и проводить интегрированные занятия. Учителя физики и химии смогли бы организовать совместные уроки при изучении тем «Строение атома», «Электролиз», «Радиация», «Периодическая система химических элементов». «Промышленные комплексы», «Полезные ископаемые Казахстана и их переработка», «Химическая промышленность Казахстана и основные химические производства» на уроках географии и химии позволили бы расширить академический спектр познавательных возможностей обучения. Во-вторых, уже сейчас мы видим, как меняются задания ВОУД и ЕНТ, а именно на этих тестированиях активно применяются задания на проверку функциональной грамотности. Появляется потребность в заданиях, направленных на развитие функциональной грамотности на уроках естественных наук. Где их брать? В готовом виде их нет или очень немного, найти сложно, да и приспособить под собственные нужды и запросы (предмет, тему,

планируемые результаты обучения) тоже непросто. Остается вариант, который всегда с тобой! Учиться разрабатывать такие задания самому. Лучше, конечно, не в одиночку, - в профессиональном сообществе, коучинга, где можно и обменяться материалами и обсудить. Сегодня невозможно достичь цели, решить задачи обучения школьников без создания условий для самостоятельного присвоения, приобретения и осмысления знаний. И задача современного учителя – не преподносить знания школьникам, а более практичная – создать мотивацию и сформировать комплекс умений учить самого себя.

Ребенок в современном мире должен обладать функциональной грамотностью, то есть использовать полученные знания. Важную роль в этом могут сыграть задания творческого характера. Главные выводы: необходимо ввести разноуровневые, творческие задания, развивающие функциональную грамотность школьников, а также расширить информацию о казахстанских ученых и наших достижениях. Но зачастую книги, которые мы предлагаем учащимся, и тема, стоящая в нашем учебном плане, далеки от того круга проблем, который они определили, как ключевые. Преподаватель даже не может ответить на вопросы учащихся - поскольку необходимая информация находится вне области его компетентности или ее трудно найти. Для обеспечения продуктивности формирования функциональной естественнонаучной грамотности учащихся, педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии. Среди них можно выделить следующие виды деятельности и технологии:

Одним из методов формирования функциональной грамотности является химический эксперимент, который позволяет решать исследовательские и коммуникативные задачи, формирует умение анализировать различные ситуации в учебном процессе с точки зрения безопасности жизнедеятельности учащихся. Использование на уроках виртуальной химической лаборатории значительно повышает интерес к предмету, способствует освоению компьютерных технологий. Другой метод – метод проектов. По своей дидактической сущности нацелен на формирование способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Также формированию функциональной грамотности способствует проблемное обучение. Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития.

Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности как: находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура. Среди методов также важным является работа с текстом. Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном. На уроках мы работаем с текстами разных видов и жанров, такими как научные тексты, биографии, документы, деловые инструкции, географические карты и т.п. Очень часто используемый прием – это кластер, выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление. Эти методы формируют умение сворачивать и разворачивать полученные знания в зависимости от жизненной ситуации.

Для эффективного формирования функциональной естественнонаучной грамотности применимы коммуникативные, творческие и игровые методы: дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, алгоритмы, игровые задания. В качестве ведущего метода оценки коммуникативной сферы функциональной грамотности предложена самооценка учащимися успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценка учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности. Следовательно, ученик может научиться действовать только в процессе самого действия, а работа учителя на каждом уроке и образовательные технологии, которые выбирает учитель, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в

профессиональном становлении современного учителя является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Что рекомендую для составления заданий, направленных на развития функциональной грамотности:

1) задание должно быть интересным, связанным с жизнью.

2) необходимая информация задана не в логике отнесения ее к конкретному предмету (учебному или научному), а в логике к конкретной жизненной ситуации (условие взято из жизни, а не из учебника);

3) форма ответа не задана (или задана в неявном виде).

Опыт использования подобных задач на уроках химии показывает, что рассмотренные и подобные им задания способствуют формированию у учащихся естественно-научной грамотности. Таким образом, предлагаемые задания помогут учителю создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, развивать у учащихся способности и умение самостоятельно приобретать знания из различных источников информации, формировать у школьников аналитические способности; формировать индивидуальные образовательные траектории учащихся в системе профильного обучения. Повышает практическую и прикладную направленность содержания химического образования и, как следствие, формирование функциональной грамотности учащихся. Речь идет не только о способности учителей учить, но и об умении внедрения и использования интерактивных методов, повышения мотивации детей к самовыражению и экспериментированию.

Чтобы помочь учителю добиться успехов в обучении химии, рекомендуются семь простых правил.

Правило 1. Сначала познавательный интерес, а затем учение: интересно и полезно, занимательно и экспериментально.

Правило 2. Прежде вещество, а затем его строение - «от живого созерцания к абстрактному мышлению»

Правило 3. Сначала практика: исследования, эксперименты, решение проблем, а затем теория.

Правило 4. Изучать химию в контексте: химия - жизнь - естествознание – неразрывно связанных понятия.

Правило 5. Нужны твёрдые знания и умения, чтобы связывать в единое представление различные стили репрезентации вещества: визуальный, аудиальный, кинестетический, цифровой - и мыслить, используя эти стили.

Правило 6. Формулы и уравнения познавать с помощью химических расчётов.

Правило 7. Создавать ситуацию успеха в интегрированной познавательной деятельности. Мы учим не для школы, а для жизни. Не просто дать знания, а научить учиться – вот наша задача. Научить ориентироваться в непростом реальном мире можно, выполняя практические, жизненные задачи.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2010

2. Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, утв. Постановлением Правительства Республики Казахстан, № 832 4.

3. Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях республике Казахстан в 2017-2018 учебном году. Инструктивно-методическое письмо.- Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016. - 121с.

4. Брейгер Л.М. Химия, нестандартные уроки: 8, 9, 10 класс. Волгоград: Учитель, 2002.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пилипенко Ю.В.
учитель начальных классов
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17, г.Актобе

Нынешнее время заставляет задуматься о том, что пришла пора учителям измениться в соответствии с требованиями современности, несколько перестроить свои подходы, принципы в педагогической деятельности. А результатом перемен станет наш новый ученик – «независимый, самомотивированный, увлеченный, уверенный, ответственный, с хорошо развитым критическим мышлением, умеющий свободно общаться на русском, казахском и английском языках и проявляющий компетентность в цифровых технологиях». А самое главное – наш ученик научится тому, как учиться. Но «стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечении успешности учеников», согласно исследованиям Стронга, Варда и Гранта, останемся мы – учителя. [4]

Я решила более пристальное внимание уделить теме «Групповая форма работы и работа в парах на уроках в начальных классах». Идея группового обучения, где все обучают каждого, и каждый обучает всех, не нова. Изучив достаточно много материала по данной теме, я пришла к выводу, что именно эта методика наиболее значима для решения многих вопросов, возникающих на уроке: решение проблемы психологического дискомфорта и создание бесстрессовой обстановки на уроке. Ведь зачастую затруднения, испытываемые учащимися при изучении нового материала, заставляют их невольно отказываться от глубокого понимания проблемы.

Дополнительно я ознакомилась с материалами исследований, проведенными под руководством В.Ф.Базарного, подтвердившими, что источником отрицательного воздействия на здоровье детей является не только и не столько внешние факторы, но и сам учебный процесс, его содержание, способы обучения, формы организации учебной деятельности. [3] Я полностью согласна с тем, что психическое и физическое состояние ребенка на уроке зависит не только от того, как ученик сидит, насколько часто включает учитель в урок специальные динамические паузы. Успех всего обучения зависит от того, чему учат ребенка, как организован учебный процесс, насколько само содержание образования позволяет ученику чувствовать себя значимым. [2]

В частности, я поняла, что если при изучении учебного материала ребенок остается без опоры на то, что знал и умел прежде, то в собственных глазах он станет ничего не знающим и не умеющим, незащищенным и не готовым к дальнейшему восприятию учебного материала.

Известно, что именно затруднения, испытываемые в процессе получения знаний, часто являются главными причинами психологического дискомфорта, повышения уровня тревожности детей, ведущей к снижению возможностей детского организма, а, следовательно, к снижению уровня здоровья.

Исходя из опыта работы, знаю, что до прихода в школу, игровая деятельность является для детей ведущей, т.к. именно в игре более доступно познание окружающего мира. В процессе обучения вчерашние дошкольники лишаются общения со сверстниками (ведь на уроках запрещено разговаривать друг с другом, взаимопомощь называется

подсказкой и списыванием). Таким образом, дети, казалось бы, учатся рядом, но не вместе, совершенно не сотрудничая друг с другом, чувствуя при этом собственную незащищённость и уязвимость и теряя интерес к обучению.

На помощь решению этих и многих других проблем приходит групповая работа, в ходе которой дети непосредственно общаются друг с другом, а учитель специально строит их сотрудничество, планируя совместные действия, которые способствуют созданию на уроке более комфортной среды для обучения [1, с.25]

Хотя на своих уроках я давно использую групповую форму работы, только сейчас я полностью оценила все возможности этого модуля. Во-первых, при традиционной форме обучения на каждого ученика приходится не более 2-х минут учебного времени. Во-вторых, не все дети одинаково активны и не всегда отвечают, даже когда знают, и, наконец, в - третьих, в классе обучаются дети с разным уровнем подготовки и мотивации к обучению.

Итак, как именно я использую этот вид работы в своих уроках? Начиная эту работу, я провела некоторые исследования с помощью анкетирования, тренингов. Мной было проведено анкетирование и тестирования учащихся по различным направлениям.

Исходя из анализа проведённых исследований, мне стало ясно, кто с кем дружит, кого считают самым популярным в классе, с кем ребятам проще общаться на перемене.

После этого я уже знала, кто имеет заниженный уровень самооценки, самокритичность или мнение о своих способностях и знаниях.

Всем известно, что дети в этом возрасте очень общительны, но быстро утомляются в условиях монотонной деятельности, обычно очень спешат, самоконтроль у них ограничен. На уроках возможен так называемый «рабочий беспорядок», ведь дети громко говорят, не сдерживая своих эмоций. Стоит учитывать всё это при планировании уроков, чтобы было как можно меньше моментов, предполагающих незанятость отдельных учащихся.

В ходе подготовительной работы для проведения уроков ребята были разделены на группы, в которых они составляли правила работы в группе.

Самое главное, мы пришли к выводу, что работаем вместе, чтобы помогать друг другу. Разработанные правила помогают в ходе уроков соблюдать определённый порядок: при распределении обязанностей, обсуждении и выполнении заданий, выполнении оценивания, в подготовке кластеров, распределению обязанностей.

Учиться вместе детям не только легче, но и эффективнее. Это они поняли с первого урока. При выполнении заданий обсуждение было бурным, но продуктивным. Отвечающие давали полные обоснованные ответы. Я не ожидала, что дети так активно и дружно возьмутся за работу с первых этапов урока. Ребята работают вместе, не вспоминая о проблемах в общении, существовавших ранее. Учащиеся быстро справляются с заданием по работе над тестами, активно обсуждая вопросы, споря. Эта работа занимала намного меньше времени, чем было рассчитано. Ученики говорят, что если бы на уроках всегда можно было обсуждать всё вместе, то они быстрее бы справились с заданиями.

Стоит отметить, что дети, которые зачастую мало говорят на уроках, на этом этапе раскрылись, стараясь тоже принимать активное участие в обсуждении. Тогда я задумалась над тем, как же сложно неуверенным в себе, в своих знаниях малышам не отставать от одноклассников, как же тяжело им приходится психологически. Ведь порой они уходили с урока с низкими баллами в дневниках за работу, смысл которой где-то не поняли, боясь задать уточняющий вопрос.

Уже на первых этапах своего исследования я пришла к настораживающим выводам, что, оказывается, недостаточно хорошо знаю своих учеников, хотя ранее думала иначе. В следующем виде работы консультанты должны были ознакомить одноклассников с определённой информацией. На этом этапе однажды наблюдалось некоторое пренебрежение со стороны одного из консультантов по отношению к мальчику с более слабой мотивацией, когда тот честно признался, что не уяснил тему. В

дальнейшем консультантам были даны рекомендации сдерживать свои эмоции и стремиться помогать своим товарищам.

Хочу напомнить о возрасте моих подопечных: это дети 7-10 лет, которые пока ещё все стремятся быть лидерами и не стесняются быть на виду. Но, даже имея такую высокую мотивацию к обучению, и в этом возрасте есть такие, которые боятся показаться не такими активными, как все. Зачастую такие дети стремятся привлечь к себе внимание неблагоприятными поступками или наоборот – уходят из коллективной работы, отмалчиваясь, стараясь быть незамеченными. При взаимооценивании ребята выполнили словарно-орфографическую работу, после которой должны были проверить её по образцу. Следует отметить, что дети старались честно и справедливо оценивать работу друг друга. Лишь вначале, когда недостаточно были поняты критерии оценивания, их оценки друг другу были завышены.

Я наблюдала, что при выполнении каждого из заданий ребята всё более спланивались и начинали понимать свою значимость в успехе работы всей группы. Активное участие старался принять каждый при составлении кластера. Но всё же в первой работе не все параметры были выполнены. После обсуждения каждого кластера дети учли свои ошибки, впоследствии справляясь с таким заданием лучше.

Учащиеся на первых этапах работы с нетерпением ждали смены состава группы. Но после они уже не хотели уходить из команды, в которой добивались успехов в работе. Я нечасто меняла состав групп, стремясь дать понять ребятам, что именно работа коллектива будет оцениваться, а не личное участие.

При оценке работы группы я подчеркивала не столько ученические качества, сколько толерантность, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. В диалоге при работе в парах учащиеся проявляли знание правил работы в группах. Используя этот метод на каждом уроке, я наблюдала колоссальные изменения в общении ребят. Дети уже видели в коллективе не просто одноклассников, а соратников, сотрудников, которые должны стремиться помочь друг другу в работе. Ребята полностью осознали, что партнёрские отношения облегчают процесс обучения.

Наверное, именно такой результат, помогающий детям сплотиться, важен для дальнейшей работы в процессе получения знаний. Я пришла к выводу, что для каждого урока должны быть тщательно разработаны параметры оценивания. Только когда учащимся понятны критерии оценивания, они осознают, каким должен быть их ответ.

Ещё одним открытием для меня было то, что из урока в урок я всё больше освобождалась от своего непосредственного участия в ходе занятия, играя роль наставника, консультанта. Я планировала задания, с помощью которых стремилась проверить уровень знаний и усвоение материала учениками. Ещё больше я стала ценить помощь консультантов – ребят с высоким уровнем мотивации, которые очень серьёзно подходили к выполнению своей роли помощника учителя. Именно так я объяснила им их миссию.

В ходе уроков, построенных на применении групповой формы работы, все дети чувствуют себя на равных правах. Работа в группах позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип безопасности такого характера, когда ученик не боится получить плохую (в его понимании) оценку, развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (кластеров, таблиц, схем, рисунков) облегчает запоминание изучаемого материала. Я пришла к выводу, что эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает больше возможностей для коллективной познавательной деятельности.

Я считаю, что при систематической организации групповой работы в учебном процессе и соблюдении определенных условий дети начинают учиться с большим удовольствием, ощущая радость познания.

Кроме того, решается ряд других учебных и воспитательных задач:

- возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания;
- на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени;
- ученики комфортно чувствуют себя в школе;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между учащимися, сплочённость класса возрастает;
- дети активно помогают в учёбе своим товарищам и с большим уважением относятся к труду учителя;
- приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, тактичность, ответственность.

Это наиболее важные аргументы для использования метода групповой работы, который, как и все остальные модули обучения, я буду обязательно использовать в своей дальнейшей работе. У современных методик ведения уроков есть много сторонников, но не меньше противников. В защиту данных методик мне хотелось бы сказать следующее: мы должны идти в ногу со временем и говорить на одном языке с нашими учениками, веря, что именно педагогика сотрудничества приносит положительные результаты обучения.

Опыт работы дает основание утверждать, что применение инновационных технологий, приемов и методов обучения создает условия для повышения эффективности изучения учебного предмета, способствует индивидуальному прогрессу в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции, воспитывает умение учиться.

Использование современных образовательных методик, технологий и приемов обучения — один из критериев успешности учителя.

Говоря о развитии начальной школы, мы ориентируемся на идеи модернизации образования, согласно которым цель образования на первой ступени связана с охраной и укреплением физического и психического здоровья детей, обеспечением их эмоционального благополучия; развитием ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром, с собой; сохранением и поддержкой индивидуальности каждого ребенка.

Список использованной литературы:

1. Интерактивные методы обучения и управление классом. Бишкек, 2004.
2. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. Материалы интернет ресурсов http://www.hrono.ru/libris/lib_b/utoml00.html
3. Руководство для учителя, третий базовый уровень. Программа ИМК РК, 2012.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕННОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Пушкина Л.В.
учитель биологии
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17, г.Актобе

В Казахстане содержание биологического образования в общеобразовательной школе претерпевает изменения в связи с переходом на 12-летнее обучение. Концепция биологического образования предусматривает понимание законов природы,

формирование биоэкологических знаний и культуры учащихся. Необходимо изменить учебную деятельность учащихся, перейти от традиционного предметно-ориентированного обучения к компетентностно-ориентированному, предусматривающему развитие личности ученика. Пути совершенствования биологического образования исходят из компетенций и ожидаемых результатов обучения. В связи с этим меняются принципы обучения и направления обучения.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. В Казахстане реформирование системы среднего образования проводится на основе концептуальных положений, нашедших свое отражение в Государственной программе развития образования.

Анализ литературы по этой проблеме, особенно истории ее становления, показывает многомерность и неоднозначность трактовки как самих понятий компетенция, компетентность, так и основанного на них подхода к процессу и результату образования. В связи с этим возникает необходимость продолжения широкого системного как теоретико-методологического, так и эмпирического изучения этой проблемы.

Вследствие этого в последние годы в области школьного образования сложились различные подходы к толкованию понятий «компетенция» и «компетентность». Переход казахстанской системы образования на 12-летнее обучение требует изменения целей и задач среднего биологического образования, направленных на удовлетворение интересов и потребностей отдельной личности, на развитие ученика, формирование его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

Концепция биологического образования предусматривает понимание законов природы, формирование биоэкологических знаний и культуры учащихся. Изучение биологии в школе должно способствовать гуманизации и гармонизации общества, нравственному, психическому развитию, формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья школьников.

Положительными сторонами Концепции биологического образования являются завершение систематического курса биологического образования, учет региональных особенностей, раскрытие экологических закономерностей. Содержание биологического образования предусматривает использование интеграции фактических знаний, установление связи между разделами биологии, преодоление фрагментарности, ознакомление с общебиологическими закономерностями для понимания целостной картины мира и сущности биологических процессов и явлений. Биологические знания постепенно углубляются, усложняются посредством включения новых понятий, теорий и законов, общих для природы.

Ключевые направления преобразования школьного биологического образования были связаны с дифференциацией, интеграцией, профессионализацией содержания образования. Особое внимание сегодня должно быть направлено на то, чтобы ученик был субъектом образовательного процесса, т.е. необходимо изменить учебную деятельность учащихся, перейти от традиционного предметно-ориентированного обучения к компетентностно-ориентированному, предусматривающему развитие личности ученика, формирование его мотивационной сферы, умения применять полученные знания на практике.

Качество биологического образования определяет конечный результат, который выражается в изменениях, вводимых в «требованиях к уровню подготовки учащихся», которое будет свидетельствовать о практическом овладении биологическими знаниями в курсе школьной программы. Учебный предмет «Биология» является одним из предметов образовательной области «Естествознание».

Роль предмета «Биология» в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира. Обучение предмету «Биология» позволило

выполнить социальный заказ общества, предусматривающий подготовку биологически и экологически грамотной личности, понимающей значение жизни как наивысшей ценности, обладающей прогрессивным стилем мышления, ориентирующейся в научной картине мира, обладающей умением эффективно применять полученные знания на практике.

Можно назвать следующие основополагающие принципы обновления содержания биологии:

- 1) личностная ориентация;
- 2) гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность;
- 3) фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования;
- 4) приоритет сохранения здоровья учащихся;
- 5) обеспечение практической ориентации среднего образования;
- 6) усиление в содержании образования деятельностного компонента;
- 7) оптимизация объема учебной нагрузки;
- 8) интеграции;
- 9) профилирование и дифференциация.

Исходя из этих принципов, обновление содержания биологического образования целесообразно осуществлять по следующим направлениям.

1. Отражение достижений и тенденций развития современной биологической науки.
2. Усиление воспитательного и развивающего потенциала биологического образования, общекультурной направленности.
3. Превышение роли теории как методологической основы познания природы.
4. Усиление практической направленности биологического образования.

Обновление содержания биологического образования, новая социокультурная ориентация школьной биологии, предполагающая развитие у школьников творческих способностей, требует совершенствования всей системы обучения биологии – использования современных педагогических технологий, форм, методов и средств обучения.

Особое внимание на уроках биологии уделяется развитию познавательных умений, необходимых для успешного развития естественнонаучной грамотности. Для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся подбираются проблемные ситуации. Они связаны с повседневной жизнью людей, сохранением здоровья, использованием естественнонаучных знаний для развития техники и технологии, проблемами окружающей среды.

Практические и лабораторные работы, проводимые на уроках, направлены на формирование навыков анализа, синтеза, оценивания, прогнозирования, расчетов и вычислений, объяснения, определения качественных и количественных характеристик явлений и процессов, выполнение проектных заданий, проведения опытов и экспериментов. Развитию практико-ориентированного мышления служат разнообразные виды учебной работы с источниками знаний и информации в обычном и электронном форматах с их измерительными ресурсами, всемерное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). На уроках активно используются современные образовательные технологии. Компьютерные технологии на уроках биологии предполагают:

- использование мультимедиа-технологий при изучении учебного материала;
- интенсивное использование компьютера как инструмента повседневной учебной работы обучающихся и педагогов;
- реализацию технологий межпредметных связей;
- разработку методов самостоятельной поисковой и исследовательской работы обучающихся в ходе выполнения учебных телекоммуникационных проектов;

– поиск и обработку информации в рамках изучаемого материала с использованием Интернет;

- использование электронных таблиц для решения задач;
- проведение виртуальных практикумов и лабораторных работ.

Межпредметные связи на уроках естествознания, географии, физики, химии и биологии, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира, играют существенную роль в развитии системного мышления, умения использовать знания при изучении одного предмета в процессе усвоения знаний по другому предмету.

Межпредметные связи в обучении предметам образовательной области «Естествознание» устанавливаются с помощью следующих путей и методических приемов:

- привлечение географических, биологических, химических, физических знаний для раскрытия важнейших предметных закономерностей;
- постановка вопросов комплексного характера на восстановление из памяти и систематизацию знаний из других учебных предметов;
- выполнение специальных заданий и упражнений, решение задач на межпредметной основе;
- работа с таблицами и иллюстрациями;
- изучение межпредметных тем и выполнение междисциплинарных проектов;
- составление комплексных характеристик различных глобальных, региональных и локальных проблем и объектов природы, требующих привлечения знаний из школьных курсов;
- вовлечение школьников в различные виды деятельности по охране и исследованию природы родного края.

Таким образом, с изменением приоритетов образования в Республике Казахстан перспективной областью является совершенствование образовательной сферы, в частности, биологического образования. Данные разработки представляют собой молодые саженцы, которые через несколько лет превратятся в зрелые настоящие деревья. А молодое подрастающее поколение станет хорошей сменой в новой формации общества.

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

В настоящее время очень много мы говорим о технологизации учебного процесса, о преимуществах внедрения тех или иных педагогических инновационных технологий. Мы их осваиваем, используем в учебном процессе, получаем определённый результат, но проблем остаётся очень много. И мы бьёмся над вопросами как повысить мотивацию учащихся, как сделать школу местом SMART-образования?

Что будет способствовать созданию в школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации?

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях

возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования, насколько я поняла, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Результаты обучения в школе детей требуют от нас, педагогов, всестороннего и объективного оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого учащегося, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом. Но обновление содержания образования, транслируя лучший опыт внедрения новых подходов к обучению и методике преподавания должно учесть и положительный опыт традиционного. Синтез традиционных и инновационных методов обучения позволит разнообразить формы проведения занятий активизирующие познавательную деятельность учащихся.

В целом уровень казахстанского среднего общего образования должен соответствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Государственная Программа развития образования Республики Казахстана 2011-2020 годы от 7 декабря 2010 года.
2. Государственный общеобязательный стандарт ОСО НО РК (Приказ № 667 МОН РК от 27.12.08). Астана, 2008.
3. Инструктивно-методическое письмо МОиН РК 2017/2018 учебный год
4. Назарбаева Н. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО

Романова И.В.,
преподаватель специального фортепиано
школы искусств №2-Клуб ЮНЕСКО
г. Караганды

Система образования имеет широкий спектр возможностей для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Одним из звеньев этого процесса являются школы искусств, дающие дополнительное образование, расширяющие диапазон образовательной системы путём углубленного изучения различных видов искусств и музыки. Обществу нужны высококлассные специалисты, одновременно имеющие широкую эрудицию и глубокие познания в других областях знаний, науки, искусств.

В послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана выдвигается повышение уровня образованности как фактора конкурентоспособности нации.

Вскрывая возможности воспитания музыкальных способностей учащегося и приобщая его к музыкальной деятельности, педагогика усиливает комплекс потенциальных способностей ребёнка и тем самым помогает ему приобщиться к деятельному образу жизни.

Педагогическая деятельность по классу специального фортепиано направлена на воспитание всесторонне образованного, профессионально подготовленного музыканта через приобщение детей к сокровищнице музыкального искусства, развитие их эстетического вкуса на лучших образцах классической музыки, а также произведений казахских и современных композиторов.

Содержание работы определяется поиском эффективных форм и методов усовершенствования учебно-воспитательного процесса. Сама специфика индивидуальных занятий располагает колоссальными перспективами. За годы работы накоплен большой педагогический опыт, отправная точка – изучение индивидуальности, личности ученика, вера в его возможности. Таким образом, на уроках реализую личностно-ориентированный подход при выборе темпа освоения образовательной программы. Как известно, построить алгоритм обучения – значит составить программу управления ходом процесса усвоения учебного материала. Стараюсь расчлнить сложные задания на логически завершённые небольшие шаги, установить пооперационный контроль деятельности учащегося, адаптировать способ и темп обучения к способностям и интересам ученика.

Отсюда вытекают три важнейших разработанных мною положения:

1. Учитель – помощник ученика;
2. На уроке должна царить атмосфера взаимного творческого поиска;
3. Условием успешной самостоятельной работы дома является конкретность поставленных на уроке задач, «доминантность требований».

Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Задача педагога дополнительного образования состоит в том, чтобы суметь заинтересовать ребёнка процессом овладения тем или иным видом искусства, инструментом, и тогда необходимый для этого труд постепенно станет потребностью.

Поскольку мотивация выступает особым «энергообразующим» (В.В.Медушевский) началом, то её специальное развитие рассматривается как важнейшая задача музыкально-образовательного процесса.

Актуальность выбранной темы «*Формирование мотивации обучения школьников в классе фортепиано*» определяется тем, что она является одной из основных и самых сложных педагогических проблем. Необходимо выявить уровни мотивации и ведущие мотивы к концертным выступлениям у учащихся специального фортепиано.

Научно-практическая значимость рассматриваемого опыта педагогической работы заключается в создании условий для развития познавательной мотивации у учащихся специального фортепиано.

Цель исследования: повысить уровень учебной мотивации, создавая благоприятные условия учащимся.

Предмет исследования: влияние благоприятных условий на развитие мотивации обучения школьников в классе фортепиано.

Гипотеза: повышение уровня учебной мотивации у учащихся специального фортепиано при использовании выбранной технологии обучения.

Задачи исследования:

- выявить уровень учебной деятельности у учащихся и её мотивации;
- повышение учебной деятельности;
- разработка рекомендаций по дальнейшей работе.

Для выполнения этих задач необходимо проанализировать:

- мотив и его виды;
- функции мотивации;
- провести изучение мотивации (анкетирование) обучения школьников в классе фортепиано;
- анализ мотивов и определение доминирующего мотива;
- воспитание положительной мотивации;
- формирование мотивации на отдельных этапах урока в классе фортепиано;
- основные педагогические задачи по формированию мотивации обучения школьников в классе фортепиано;

- предложить рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

Организация исследования проводилась на базе школы искусств №2-Клуб ЮНЕСКО г.Караганды в 2013-2016 годы и имело следующие этапы: выделение проблемы исследования в процессе поискового эксперимента и опытной работы в школе; изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; проведение констатирующего и формирующего контрольного эксперимента; обработка результатов исследования; внедрение результатов исследования в практику; оформление результатов исследования.

Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика с ней. Не зная о подлинных личностных мотивах деятельности учащегося, педагог не может рассчитывать на то, чтобы верно определить его поведение в обучении искусству.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; познание нового, неизвестного. Внешние мотивы - учёба как вынужденное поведение; процесс учёбы как привычное функционирование; учёба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания.

К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придаёт ему личностный смысл и значимость.

Перед тем как начинать развивать и формировать мотивацию учения нужно изучить её. У каждого ученика есть как некоторый наличный уровень положительной мотивации, на который можно опереться, так и перспективы, резервы её развития.

Изучение мотивации – это выявление её реального уровня и возможных перспектив, зоны её ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования мотивации. Формирование мотивов учения – это создание в школе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению, осознания их учеником.

Педагогу при изучении личности ученика в условиях учебной деятельности необходимо выявить взаимосвязь основных личностных характеристик, которые обеспечивают успешность его учебно-познавательной деятельности.

В качестве таких личностных характеристик можно выделить:

1. отношение к предмету, содержанию, процессу, результату учебно-познавательной деятельности, выражающееся в мотивации учения;
2. характер взаимоотношений ученика с участниками учебного процесса, который проявляется в эмоционально-оценочных отношениях ученика и учителя друг к другу, учащихся между собой;
3. способности саморегуляции учебных действий, состояний и отношений как показатель развития самосознания.

С этой целью мною было проведено анкетирование: тест на самооценку стрессоустойчивости личности (составители Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова), анкета – «Определение мотивов учения младших школьников», анкета – «Определение мотивов учения школьников 5-11 классов».

Результаты исследования были проанализированы совместно с психологом и определен доминирующий мотив по оценке самих учеников, которые можно распределить по основным направлениям:

- 1.самоопределения; 5.общение с учителем;
- 2.познавательные; 6.общение со сверстниками;
- 3.узкопрактические; 7.самоутверждение;

4. саморазвития; 8. избегание неприятностей.

Выбор учениками мотивов отражает разный подход к получению знаний по данному предмету и связан с интересами и целями ученика в настоящем или будущем; жизненными планами; сложившимися ценностями.

Анализ мотивов, выбранных учениками, позволил мне распределить учащихся на 3 группы. Первая группа включает учеников, воспринимающих учебу с позиции настоящей необходимости. Вторая группа учеников отражает мнение, что побудительная сила настоящего и будущего одинакова. Третья группа учащихся подчиняет свои учебные интересы только целям будущего, воспринимая учебу в школе как «временную» жизнь, имеющую для них ограниченную и вынужденную ценность.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в школе, классе; участие ученика в коллективистских формах организации разных видов деятельности. Так в начале учебного года, когда совместно с учащимся выбираем программу, то обязательно оговариваю, что если будешь добросовестно заниматься и успешно справишься с исполнением произведений, то есть возможность принять участие в отчётном концерте отделения в лучшем концертном зале «Шалкыме».

К организации разных видов деятельности имеют прямое отношение проведение на отделении ежегодных конкурсов на лучшее исполнение пьес, участие в городских, областных, республиканских и международных конкурсах, концертах для родителей.

Воспитанию положительной мотивации способствуют также отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов; привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Кроме того, формированию мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания. Особое значение здесь приобретает самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля. Формирование включает несколько блоков – работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью школьников.

Формирование мотивации на отдельных этапах урока. Какую бы деятельность ученики ни осуществляли, они должны иметь психологическую полную структуру – от понимания, и постановки школьниками целей и задач через выполнение действий, приёмов, способов и до осуществления действий самоконтроля и самооценки.

Остановимся конкретнее на этапах формирования мотивации, на отдельных этапах урока.

1. Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над предыдущей пьесой»), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности («но не усвоили ещё одну важную сторону этого произведения»), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу, актуальность знаний («а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях»), усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

2. Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. Здесь учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы).

3. Этап завершения урока. Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным показать

ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это делает их мотивацию более адекватной и действенной.

Основные педагогические задачи, которые могут быть использованы учителем, стремящимся проводить целенаправленную работу по формированию мотивации и умения учиться: 1) формировать у школьников умение учиться – расширять фонд действенных знаний, отрабатывать каждый из видов, уровней и этапов усвоения знаний; 2) формировать у учащихся понимание целей и задач, их активное принятие для себя, самостоятельную постановку целей и задач учащимися, их формулирование; 3) формировать у учащихся умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность; 4) обучать школьников приемам самоконтроля и адекватной самооценки (по этапам работы в соответствии с объективными требованиями и со своими индивидуальными возможностями); 5) обучать школьников умениям ставить промежуточные цели в своей учебной работе, планировать отдельные учебные действия и их последовательность, преодолевать затруднения и помехи при их реализации, рассчитывать свои силы; 6) формировать у школьников умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор.

Богатый педагогический опыт специалиста высшей категории с более чем тридцатилетним стажем, эффективность выбранных методических принципов подтверждается отличными результатами учебной и сценической работы собственных воспитанников, среди которых победители и призёры, лауреаты многочисленных городских, областных, республиканских и международных музыкальных конкурсов и фестивалей.

В результате проведённого исследования можно сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию учебного процесса:

1. Задачи, которые ставятся перед учащимися в ходе учебной деятельности, должны быть внутренне приняты им;

2. Необходимо формирование личностных мотивов деятельности учащихся;

3. При развитии мотивации использовать как внешние, так и внутренние мотивы, как познавательные, так и социальные мотивы;

4. Необходимо изучение мотивации – выявление её реального уровня и возможных перспектив;

5. Необходимо формирование мотивов учения, то есть создание в школе условий для появления внутренних побуждений;

6. Воспитанию положительной мотивации учения способствует участие ученика в коллективистских формах организации разных видов деятельности (отчётный концерт, концерты для родителей, конкурсы на лучшее исполнение пьес, городские конкурсы);

7. Привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки;

8. Формирование мотивации на отдельных этапах урока (этап вызывания исходной мотивации, этап подкрепления и усиления возникшей мотивации; этап завершения урока);

9. Необходимо четко планировать развивающие задачи и этапы формирования мотивации, и её видов.

Таким образом, формирование мотивации обучения школьников в классе фортепиано усиливает комплекс потенциальных способностей ребёнка и помогает ему приобщиться к деятельному образу жизни, её специальное развитие рассматривается как важнейшая задача музыкально-образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Изучение личности школьника учителем / Под ред. Васильевой З.И., Ахаян Т.В. и др.-М.:Педагогика,1991.

2. Кирнарская Д.К. Музыкальные способности. - М.,2004.

3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения.-М.:Просвещение,1990

4. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и её воспитание у школьников.-М.:Педагогика,1983.
5. Мильштейн Я.И. Вопросы теории и истории исполнительства.-М.:Советский композитор,1983.
6. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога.-М.:Классика-XXI,1999.
- Тимакин Е.М. Воспитание пианиста. Методическое пособие. Изд.2-е.-М.:Советский композитор,1989.
7. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.-М.:Просвещение,1991.
8. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. -М.:Академия,2001.

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сейфуллина Г.Р.
к.ф.н., доцент кафедры
Социальной работы и
Ассамблеи народа Казахстана,
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Процессы изменения в политической и экономической сферах, происходящие в современном казахстанском обществе, обострение экологических и эргономических проблем, выявление все новых человековедческих сторон технического и организационно-технического творчества актуализировали проблему гуманизации и гуманитаризации образования на всех уровнях образования.

Установка на гуманизацию образования, с которой согласны сегодня все, не есть наполнение модульных образовательных программ науками гуманитарного цикла. Цель гуманизации образования - формирование гуманистически целеустремленной личности, которая в любой сфере общественной жизни, в любой области знания видит их «человеческое измерение». Суть гуманитарного подхода к человеку состоит в безусловном признании самоценности развития его сущностных сил, его способностей, разума, воли, чувств. Если профессиональная подготовка формирует специалиста, т.е. способности осуществлять те или иные технологии компетентно, то гуманитарная подготовка воспитывает культурного человека, субъекта способного к самоопределению и творчеству, возвращает человеческое в человеке. Взаимосвязанные составляющие гуманитарного образования: культурно-воспитательная и научно-познавательная, одинаково ценны для формирования качеств конкурентоспособного специалиста, таких как высокая гражданственность, широкий кругозор, культура мышления и творчества. Культурный специалист опредмечивает себя в технологиях и продуктах, ориентированных на человека, с учетом не только технических параметров, но и добра и красоты – ценностей и образа жизни человека. Следовательно, содержанием гуманитарной подготовки является человекотворчество в положительном смысле.

Образованная личность должна быть готова к диалогу, политическому и идеологическому плюрализму, критической переоценке и удержанию позитивных моментов прошлого опыта, способна руководствоваться в практическом поведении нравственно-духовными ценностями и идеалами культуры, осознавать планетарную общность и социальную ответственность перед будущими поколениями.

Гуманизация образования должна быть сопряжена с гуманизацией всех иных сфер социальной реальности. Гуманизация общества означает обращенность к человеку, к его интересам и потребностям. Человек должен быть понят как активно действующий для собственного благополучия. Отсюда и произрастает проблема гармонизации личного и общественного интересов, включения активности человека в общественный процесс. Общество заинтересовано в том, чтобы каждая личность имела возможность проявлять активность одновременно с пользой для себя и для общественного процесса. Именно в этой связи возрастает общественная значимость гуманитарного образования. Гуманитарное образование для каждого человека необходимо как основа успешной ориентации в социально-политической и социально-экономической среде. Оно ориентировано на воспитание личностных качеств человека и формирование личностных компетенций. Без них сложно говорить об осознании личностной ответственности специалиста за последствия своей профессиональной деятельности. Гуманистическое воспитание должно всецело пронизывать процесс формирования профессиональных знаний в высшей школе.

Гуманистическая ориентация системы образования, как и общества в целом, в том и состоит, что человек всегда и в любой ситуации должен выступать целью, а не средством. Когда на первый план выходят условия жизни и деятельности человека (технология, техника, отчужденные формы управления и т.д.) и из средств превращаются в цель, то это и приводит к вытеснению гуманистической ориентации и замене ее на технократическую. До тех пор, пока технократическая ориентация будет присутствовать (и тем более доминировать) в системе образования, гуманизация общества будет оставаться только желаемым состоянием.

Необходимым элементом подготовки высокообразованного специалиста, обладающего широким кругозором и способного к эффективной профессиональной деятельности, должно стать формирование гуманитарного мышления. Его нельзя формировать в качестве законченной системы убеждений или представлений хотя бы потому, что оно не может являться законченным по определению. Поэтому важно, чтобы сам по себе способ преподавания был диалогичным, демонстрировал возможность различных подходов и точек зрения на самые разные вопросы, вызывал ответную реакцию аудитории в виде мыслительного процесса и умения мыслить нестандартно.

Однако в ходе подготовки специалистов в высшей школе проблема гуманитарного образования решается в значительной степени чисто механически. Единая система гуманитарных и социально-политических наук оказывается искусственным образом разрушена, заменена изучением отдельных дисциплин социо-гуманитарного цикла. Между тем проблематика гуманитарного знания должна органически включаться в материал преподаваемых дисциплин. Прежде всего, речь идет об истории науки или соответствующей отрасли производства. Знакомство с историей позволяет выявить некоторые ключевые проблемы, зафиксировать нереализованные в свое время возможности развития, обогатить опытом решения противоречий. Важную роль в истории науки играют сопоставления альтернативных подходов, конкуренция научных школ, смена господствующих парадигм. Изложение самих естественнонаучных, технических и технологических проблем должно осуществляться в широком социальном контексте: в связи с вопросами экологии, экономики, психологии, нравственности и т.п., специальные знания должны встраиваться в систему гуманистических ценностей.

При определении выбора гуманитарных дисциплин, последовательности их преподавания, количества учебных часов следует исходить из того в какой степени все эти слагаемые обучения «работают» на формирование интеллектуального и культурного потенциала, гражданской позиции студентов. Таким образом, гуманитарную подготовку студентов вузов необходимо проводить в системе, прежде всего целенаправленным выходом на гуманитарные проблемы всех дисциплин, включением в дипломный и курсовой проекты разделов по социально-культурному обоснованию темы.

Программная статья Президента РК Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» высветила имеющее место дефундаментализацию гуманитарного образования, которая ведет к снижению общего уровня подготовки специалистов и может иметь негативное проявление уже в ближайшие годы. Остро стоит вопрос возрождения престижа общественных наук, стержнем которых является философия как основа культуры мыслительной и практической деятельности. В научной и практической деятельности человека определяющее значение приобретают такие фундаментальные задачи и многоцелевые программы, для решения которых необходимы комплексные усилия представителей естественнонаучного, технического и гуманитарного знания. Кроме того, объективная потребность в гуманитаризации образования диктуется также современными социальными процессами. Социальная защищенность специалиста все более зависит от его гуманитарных знаний, его способности ориентироваться во все усложняющейся экономической и политической жизни общества, его умения и способности к социально-психологической адаптации в постоянно меняющемся мире. Сегодня цель и перспективы развития образования видятся в том, чтобы способствовать активизации и гармонизации духовного мира обучаемых, дать личности импульс к саморазвитию и творческой активности, формированию открытого мышления. Для того, чтобы не входить в тупики экономического и социального развития, необходимо формировать духовную культуру будущего специалиста, навыки какой бы профессии он не получал. Четко сформулированная установка на гуманизацию образования есть показатель зрелости и образования, и общества в целом.

ЦИФРОВЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ

Тлеубердиева Ж.К.,
Касенова А.С.,
преподаватели специальных дисциплин
Центральноазиатского технико-
экономического колледжа

Новые тенденции и стратегии интеграции информационно-коммуникационных технологий в повседневную учебную практику – необходимое условие модернизации системы образования. Индустрия цифровых образовательных ресурсов расширяется в силу их востребованности и социальной значимости. К примеру, цифровые образовательные ресурсы полезны при организации образовательно-воспитательного процесса. Повышение интереса к подобным источникам, бесспорно, связано с появлением мультимедийных технологий, а также с развитием средств коммуникаций и сети Интернет.

В настоящее время сформировалась новая перспективная предметная область — «Цифровые технологии в обучении». К этой области относится проблематика интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, дистанционного обучения, информационных образовательных сред. Эта область тесно соприкасается, с одной стороны, с педагогическими и психологическими проблемами, с другой стороны - с результатами, достигнутыми в таких научно - технических направлениях, как телекоммуникационные технологии сети, компьютерные системы обработки, визуализации информации и взаимодействия с человеком, искусственный интеллект, автоматизированные системы моделирования сложных процессов и многие другие.

Информационные технологии в настоящее время - движущая сила и координатор растущей глобализации образовательной среды. Педагоги понимают, что сочетание

цифровых технологий и ресурсов дает больше возможностей для улучшения качества обучения и преподавания, чем все предыдущие образовательные технологии. Цифровые учебные материалы отличаются от традиционных, своей возможностью управлять ими. Информационные технологии являются координатором, так как интернет – уникальное средство для широкого, доступного распространения образовательного материала. Поскольку интернет стал и средством взаимодействия, его потенциал для преподавания и обучения вырос. Самое главное, что именно обучающиеся влияют на внедрение ИКТ на всех уровнях обучения.

Системы управления обучением (LMS, СДО). Применение Интернет-технологий в учебном процессе базировалось сначала на сервисах общего назначения (электронная почта, WWW, электронные доски объявлений, телеконференции, видеоконференцсвязь). Затем стали появляться специальные сервисы, интегрирующие отдельные функции электронного обучения (например, виртуальный класс), эволюция которых привела к концепции создания виртуальных учебных сред (Virtual Learning Environments - VLE). Концепцию VLE реализуют системы управления содержанием обучения (Learning Content Management System - LCMS) и системы управления обучением (Learning Management Systems - LMS).

Дистанционное обучение — одно из самых удобных существующих способов обучения. Однако для того, чтобы внедрить онлайн-обучение, необходимо не только составить учебный план, но и разработать саму основу обучения, для создания которых существует LMS.

Система управления обучением (LMS — Learning Management System) — это сетевая платформа, позволяющая:

- размещать электронный учебный материал различных форматов – от простого текста до интерактивного мультимедиа;
- разграничивать доступ к учебному материалу через пароль для выбранных курсов;
- осуществлять контроль за ходом изучения материала и выполнения заданий;
- организовывать взаимодействие участников учебного процесса средствами сетевых коммуникаций;
- разрабатывать электронный учебный материал.

В LMS выделяются три основных вида средств коммуникации: электронная почта, вебинары и чаты, которые также могут быть использованы для включения учащихся в публикацию материалов либо могут служить механизмами загрузки через ссылки на другие веб-ресурсы.

Примеры LMS:

1. Moodle. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

2. Sakai. Система сетевого и дистанционного обучения на основе платформы. Это виртуальная среда для организации обучения и совместной работы. Ряд крупнейших вузов мира, в том числе лидеров в области информационных технологий, разрабатывает и использует эту платформу для создания систем поддержки сетевого и дистанционного обучения, для организации групповой работы, в том числе работы исследовательских групп, для создания портфолио индивидуальных пользователей. Среди крупнейших

университетов, использующих Sakai, можно назвать Стенфордский университет, Мичиганский университет, Университет Калифорнии — Беркли, Йельский университет и др.

Облачные технологии. Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под облачными технологиями (англ. Cloud computing) понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис

Облачные технологии имеют:

– удаленные центры обработки данных. Облачные услуги предоставляются через интернет из высокотехнологичных центров обработки данных, удаленных от конечного пользователя и организации, в которую он входит;

– объединенные ресурсы. Такие ресурсы, как устройства хранения информации, процессоры, оперативная память и пропускная способность сети, распределяются между всеми пользователями и при необходимости выделяются в динамическом режиме;

– «эластичность» – «неограниченная» масштабируемость. Доступ к системе сохраняется даже при неожиданном «пике» запросов, так что у пользователя создается впечатление, что ресурсы можно увеличивать до бесконечности.

Если образовательному учреждению вдруг потребуется увеличить вычислительную нагрузку, ему не придется покупать дополнительное оборудование, которое позднее может не использоваться. Как пример использования облачных технологий в образовании, можно назвать электронные дневники и журналы, личные кабинеты для учащихся и преподавателей, интерактивная приемная и другое. Это и тематические форумы, где учащиеся могут осуществлять обмен информацией. Для этого можно использовать:

- компьютерные программы
- электронные учебники
- тренажеры
- диагностические, тестовые и обучающие системы
- прикладные и инструментальные программные средства
- лабораторные комплексы
- системы на базе мультимедиа-технологии
- телекоммуникационные системы (например, электронную почту,
- телеконференции
- электронные библиотеки.

Мобильное обучение. Термин «мобильное обучение» mobile learning (m-learning) относится к использованию мобильных и портативных ИТ - устройств, таких, как карманные компьютеры PDA (Personal Digital Assistants), мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные ПК в преподавании и обучении. Так как компьютеры и Интернет стали необходимыми образовательными инструментами, технологии стали более портативными, доступными, эффективными и простыми в использовании, это открывает широкие возможности для расширения участия и доступа к ИКТ, в частности в Интернете.

Большинство мобильных устройств являются полезными в области образования, управления, организации и преподавания для специалистов-практиков, а также техническими средствами поддержки обучения для учащихся.

Вот некоторые из основных преимуществ:

- учащиеся могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, а не прятаться за большими мониторами;
- распознавание с помощью стилуса или сенсорного экрана становится более наглядным, чем при использовании клавиатуры и мыши;

– существует возможность обмена заданиями и совместной работы; учащиеся и преподаватели могут посылать текст по электронной почте, вырезать, копировать и вставлять, передавать устройства внутри группы, работать друг с другом, используя инфракрасные функции КПК или беспроводной сети, например, Bluetooth.

Выделяются следующие категории мобильного обучения:

– Технологическое мобильное обучение (Technology-driven mobile learning) - Некоторые конкретные технологические инновации располагаются в академическом окружении, чтобы продемонстрировать техническую целесообразность и педагогические возможности.

– Миниатюрное, но портативное электронное обучение (Miniature but portable e-learning) - мобильные, беспроводные технологии и портативные технологии используются для воспроизведения подходов и решений, которые уже используются в обычных электронных средствах обучения. Например, перенос некоторых технологий электронного обучения, таких как виртуальная учебная среда (VLE), на эти технологии или, например, гибкая замена статических технологий рабочего стола мобильными технологиями.

– Обучение, связанное с аудиторией (Connected classroom learning) - те же технологии используются в классе для поддержки совместного обучения, возможно, в связи с другими технологиями в классе, такими как интерактивные доски.

– Неформальное, персонализированное, ситуационное мобильное обучение - те же технологии усиливаются дополнительной функциональностью, например, локальной осведомленностью или видеопередачей, и направлены на образовательные деятельность, которая в противном случае будет трудной или невозможной

– Мобильное обучение / поддержка эффективности - технологии используются для повышения производительности и эффективности мобильных сотрудников, обеспечивая информацию и поддержку, точно в срок и в контексте их немедленных приоритетов.

– Удаленное мобильное обучение - технологии.

Рассмотренные материалы соответствуют важнейшим направлениям развития новых информационно-коммуникационных технологий в различных секторах образования. Именно новые, альтернативные образовательные технологии и являются результатом продвижения в образование новых ИКТ. Анализ альтернативных моделей получения образования в цифровую эпоху показывает, как меняются формы обучения и какие новые ресурсы для этого необходимы. Все это определяет новые компетентности преподавателей, методы социализации детей, новую организацию обучения с использованием современных средств управления учебным процессом, новые подходы к формированию учебных программ и методов оценивания на основе использования ИКТ.

Список использованной литературы:

1. Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. ОТ'13 : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / под ред. : С. И. Гудиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. СПб.: Нестор-История, 2013. 373 с.

2. Абламейко С.В., Воротницкий Ю.И., Листопад Н. И. «Облачные» технологии в образовании // Электроника. 2013. № 9. С. 30–34.

3. Сакоян А. МООК: революция в мире образования [Электронный ресурс]. URL:<http://polit.ru/article/2013/05/30/mooc/> (дата обращения: 05.09.2014).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ: ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Тусупова Г.Н.
магистр, преподаватель
кафедры Социальной работы и

Казахстанское общество в XXI веке продолжает нуждаться в новых векторах мышления, которое сможет в ближайшем времени полностью раскрыть потенциал страны в мировом глобальном пространстве. Наиболее важным фактором укрепления потенциала государства в современном мире, наряду с экономическими факторами, важную роль играет интеллектуальный потенциал общества. Уровень интеллекта и разностороннее мышление напрямую зависит от преподавания в высшей школе курса «Современная история Казахстана».

Место и значение в системе высшей школы гуманитарных наук не теряет своей актуальности, наоборот приводит множество факторов, в которых без знаний социо-гуманитарных наук приходится очень сложно. Познание человеком общества и самого себя, следует особо выделить феномен историзма, как стиля мышления, как стержня познавательной и социально преобразующей активности людей. И здесь одно из важнейших мест отводится изучению истории своей Родины.

Всемирно известным фактором считается, что в ходе изучения истории, помимо интеллектуального развития человека, формируется личность на основе исторической памяти, памяти поколений, памяти народа. Без знания истории невозможно понимание происходящих сегодня процессов в стране и мире в целом. Но каждое знание и понимание с течением времени подвергается изменениям, которые не всегда положительно сказываются на сознании общества.

В процессе изучения истории у человека формируется историческое сознание, в содержание которого входит ряд элементов:

- 1) знание фактов истории;
- 2) способность рассматривать реальную действительность во всех трех временных измерениях: в прошлом, настоящем, будущем;
- 3) обобщенный исторический опыт и вытекающие из него уроки истории;
- 4) социальное прогнозирование на основе изучения общественных процессов.

Итак, историческое сознание является синтезом исторического знания, осмысленного исторического опыта, вытекающих из него уроков истории и научного прогноза будущего.

Частым явлением в исторической науке является применение при формировании исторического сознания, принципов изучения истории-объективности и историзма. Задачей которого является, формирование исторического сознания, которое позволяет получать соответствующие знания, приобретать широкий взгляд на историческую перспективу, вырабатывать самостоятельную позицию в оценке и понимании современных процессов.

В контексте XXI века родилась необходимость в размышлении новых траекторий теоретических поисков в социальных и гуманитарных науках последних десятилетий [1]. Особенно необходимо отметить быстрые темпы проникновения исторических знаний в другие социальные дисциплины. В результате непрерывно возникали новые междисциплинарные территории, объединенные как объектом, так и методом исследования. Историческая наука много выиграла от этого процесса, и ее сегодняшнее состояние и содержание до сих пор во многом определяются выработанной в прошлом веке способностью к плодотворной теоретической новации.

В исторических исследованиях второй половины XX - нач. XXI веков активно использовались концепции и понятия, выработанные и используемые в теоретической экономике, социологии, политологии, культурной антропологии, психологии, лингвистике и др. При этом междисциплинарное взаимодействие помогает не только пополнить знания, но и сформировать правильное критическое мышление молодежи. Так, в практике в высшей школе наряду с «Современной историей Казахстана» ведется

преподавание родственных дисциплин т.к. культурология, политология, социология, а также новых курсов «Ценности Мәңгілік Ел».

На пороге XXI века казахстанское общество вернулось к принципам идентификации казахского народа, построения гражданского общества и консолидации общества в целом. Идея Мәңгілік ел, как семя, брошенное в землю истории, постепенно раскрывалось, пробивалось сквозь трудности, созревало и набирало силу вместе с народом Казахстана. Президент Казахстана Н.А. Назарбаев о национальной идее и ее влиянии на укрепление основ казахстанской государственности, с помощью четко сформулированных характеристик и положений прозвучал в декабре 2012 года в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» [2].

В Стратегии «Казахстан-2050» Президент Казахстана отметил, что основой успеха многонационального и многоконфессионального общества является казахстанский патриотизм. А фундаментом казахстанского патриотизма является равноправие граждан и их общая ответственность за честь Родины. «Казахстан принадлежал нашим предкам, и будет принадлежать нашим потомкам. И чтобы на нашей земле царили мир и покой мы должны быть настоящими хозяевами своей земли – гостеприимными, радушными, щедрыми, терпимыми», - отметил Президент.

Требование сегодняшнего дня на исходе XX и в XXI веке идея «всеобщей истории» в значительной своей части радикально преобразуется. Данному понятию «всеобщей истории» характерны глобальная и транснациональная история; мировая история, которая возникла в ходе переосмысления сравнительной истории цивилизаций; интернациональная история, изучающая историю формирования и развития различных международных сообществ.

Необходимо отметить, в прихле всех этих тенденций мы не остаемся в стороне, а наоборот стараемся активно включиться в данный процесс и получить огромный багаж новых перспективных идей. Самым важным в данном ключе развития и преобразований не потерять свой собственный «национальный код», который укрепляется в обществе еще в высшей школе и в течение всей жизни.

«Историческая глобализация» в современном отрезке времени, представлены в большинстве своем разнообразной методологической новизной в историографии. Раскрытие исторических событий и процессов неразрывно связано с актуализацией тем, вопросов в них, которые заставляют задуматься и прибегнуть к наиболее развернутым материалам. Опровержение или доказательство которого в основном можно найти в источниках современных авторов, которые помогают глубоко и объективно найти правильное решение.

Список использованной литературы:

1 Мәңгілік Ел. Учебник / М.Б. Касымбеков, С.Ж. Пралиев, К.К. Жампеисова и др. – Алматы: Ұлағат, 2015 – 336 с.

2 Кузембайулы А., Абиль Е.А. История Казахстана: Учебник для вузов. 8-е изд. перераб. и доп. - Костанай: Костанайский региональный институт исторических исследований, 2006. - 350 с.

DIFFICULTIES OF LEARNING ARABIC FOR NON-NATIVE SPEAKERS

Сидикова Г. Б.
Преподаватель кафедры
«Иностранных и русского языков»
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза

Arabic - one of the most widely spoken languages in the world, which is gaining popularity from day to day. In addition, one of the six official and working languages of the General Assembly and other United Nations bodies, the official language of all Arab countries (Iraq - along with Kurdish).

The Arabic language has a certain influence on the Russian language, by entering into it some of the scientific and literary terms (algebra, zero, the chest, the genie, the Vizier, the Sultan, Sheikh etc. Etc.).

Classical Arabic - the language of the Quran - limited use for religious purposes followers of Islam around the world, the total number of which reaches more than 1 billion people. Not only the Scripture of Muslims, but also a rich library of world arts, scientific and religious literatures are written in Arabic. [1]

It is worth distinguishing two forms in Arabic - literary and colloquial. The literary (classical) form of the language, recorded in the Quran, the holy book of Muslims, is recognized as one for all: all official events, documents, articles in the media, broadcasts are conducted and written in literary Arabic.

There are many varieties of Arabic dialects in existence. Dialectal differences are sometimes very large and sometimes to such an extent that people from, say, Tunisia can hardly understand the inhabitants of Jordan, and in this case they choose a single literary language as a means of communication.

Modern Arabic is divided into 5 groups of dialects, which in fact are separate languages from a linguistic point of view: 1) the Maghrib dialect group; 2) Egyptian-Sudanese Arabic; 3) The Syro-Mesopotamian Arabic; 4) Group gum dialects; 5) Central Asian group dialects. In connection with the spread of Islam to previously non-Arab territories (Egypt, Syria, Palestine, North Africa), new dialects of the Arabic language appear. Now the classification of Arabic dialects on territorial and social grounds is accepted.

This language unites not only the Arabs, but also all educated Muslims around the world.

Learning a foreign language in the modern world - is one of the important components of a successful person. Knowledge of at least one foreign language broadens the mind, allows you to learn the culture and customs of other nations, find themselves in a professional environment. In order to learn a foreign language, you need four skills: to be able to read, write, understand spoken language and speak.

The study of the Arabic language has its own peculiarities, which is connected with its structure, as well as with pronunciation and writing.

In the process of studying the Arabic language, as well as any Eastern, and therefore very complex language principle, the attitude of students to his mastery changes repeatedly. After all, it's far from immediately achieved the result: learn to read, or speak the language. Grammar, which requires considerable perseverance and patience, does not yet draw the distinct prospect of mastering spoken language. To learn the Arabic language to us much easier than, say, the Romance-Germanic. Because we have a similar cases, conjugations and declensions. Also, there are unusually pronunciation of letters *dal ha "ain"* - for this you need to take the lowest note that you can. And then try to take even lower. Unlike the vast majority of languages, in Arabic, apart from the singular and plural of nouns, there is also a dual number, meaning exactly two subjects. In this case, instead of using the numeral "two" after the noun, the ending [-aini] is substituted for the numerator [2].

So, one of the problem is writing. Writing is a difficult process because the Arabic writing system is so unlike that of English or Russian. Students have some difficulties during the development of the skills of the Arabic script, but these problems, as practice showed, can be quickly overcome, especially given the high motivation and interest in the Arabic language at this stage. To overcome these difficulties, first of all, it is necessary to increase the proportion of written exercises at the initial stage of teaching the basics of the Arabic language.

The second point is the pronunciation of Arabic sounds. Unfortunately, many beginners are encouraged by the successes in writing forget about working out the pronunciation. For example, in Russian there is one letter "C", and in Arabic the whole is three letters, similar in sounding to "C". These are the letters س ("syn" is pronounced like the Russian "c"), ص ("sod" is pronounced very firmly) and ث ("sa" - occurs as an interdental "c" sound, analogous to the sound in the English language with a combination of letters th). Arabic has several groups of sounds. If you do not pay enough attention to the pronunciation, you can face difficulties in distinguishing words and the impossibility of native speakers to understand your speech. The presence of unique sounds (pharyngeal, emphatic, interdental), which are absent in most European languages, significantly complicate the task for a person who is trying to translate Arabic letters into transcription. These letters are only in Arabic ث-tha, ذ-Thal, ص-sod, ض-Dod, ظ-Tho. These sounds can be transmitted only approximately. Today, there are two types of transcription. Scientific - with the most accurate pronunciation, and practical, allowing approximately to reflect how Arabic letters are pronounced. The most famous transcription, both practical and scientific, have been developed and Arabists Krachkovsky Yushmanova.

The third is the meaningfulness of Arabic words. It is necessary to be able to correctly apply certain words that are similar in meaning, in the context, in the relevant situation. To do this, you need to read more in Arabic, watch Arabic TV channels, communicate with native speakers, and also be able to use the dictionary. Widespread development in the Arabic language received synonymy, polysemy of words and homonymy. The main ways of word formation are: morphological - according to derivational models and formulas, syntactic and semantic. Despite the fact that the vocabulary is very rich, it is often not standardized and is often overloaded with the language background. For example, there is no word that corresponds to the word "nation". To denote this concept, the word (أمة, umma) is used in the past, and in the religious context to this day, "the community of believers (Muslims)"; or, for example, "nationality" (جنسية, jeansiyya) generally means "belonging by gender", for example, the sex life sounds like (حياة الجنسية, haya: t al-jeansiyya). The word "nationalism" (قومية, kaumiyya) comes originally from the vocabulary of nomads kaum and means "tribe" in the meaning of "nomadic tribe". There are also borrowed words from the Aramaic language, the Greek language and many modern terms from English.

However, despite all the complexity, the Arabic language is wonderful and beautiful, melodic and mysterious, which is its individuality and attractiveness. Study of the Arabic language as illusory, and quite real, - can be overcome if you are motivated to succeed. Properly constructed and regular classes for the study of Arabic will certainly bear fruit.

Improving the technology of teaching a foreign language - first of all, implies a departure from the monologue as a traditionally prevailing form of learning activity and the development of such forms of learning as communication, conversation, discussion. In order for a trainee to have a "sense" of a foreign language, he needs to practice reproductive forms of speech activity, such as listening, reading and writing. The teacher should instill in him the skills of understanding foreign language structures and develop in him the ability to reproduce these structures also with understanding, but with understanding not so much the device of the language tool itself as the conceptual content expressed with its help. Otherwise, the accents of learning will shift to mastering the sign language organization, the rules for connecting words and their normative reproduction, and the communicative function will be reduced to zero. The practical phonetics class usually begins with a complex phonetic exercise, which includes either exercises for the development of phonetic hearing, speech rhythm, speech techniques or phrases, or small texts aimed at working out sounds and ways of their connection in the flow of speech. The work, as a rule, is carried out frontal and takes no more than 15-20 minutes. Introduction of the main topic of the session is recommended to be carried out with the involvement of students' teaching and research work, while it is advisable to use phonetic material listening with subsequent analysis and formulation of conclusions or rules.

Samples of tasks of different types and some examples of their implementation in the study of Arabic.

Задание № 1

Вместо пропусков поставьте соответствующие указательные местоимения:

ع اسم الإشارة المناسب في الفراغ المناسب

أولئك – هذه – هذا – هؤلاء – ذلك – هذي

ن أيّ بلد السباح؟

يسكن أخي في البيت

لا أعرف الرجال

Задание № 2

Переведите следующие глаголы, найдите в словаре их масдары и выучите их:

Глагол:

تَطَوَّرَ развиваться

أَصْدَرَ

حوَّلَ

دَعَا

Масдар:

تَطَوُّرٌ развитие

Задание № 3

1. Подготовьте следующие темы для обсуждения на арабском языке.

2. Определите одну из следующих тем и подготовьте презентацию или доклад на арабском языке на десять минут.

Biography of the Eminent Person »

«The country and its cultural characteristics»

«My hobby»

«Environmental Protection from Pollution»

«Sports in my life» and so on

«سيرة حياة الشخصية البارزة»

«البلاد وخصائصها الثقافية»

«هوايتي»

«حماية البيئة من التلوث»

«الرياضة في حياتي»

We can say that the whole structure of the Arabic language is riddled with logic and order, so beginners need to learn Arabic have sufficient vocabulary (about 1500 words) and the ability to apply the laws of sentence structure to understand the speech of the Arabs 95%. And correctly choosing from 400 to 800 most common words and remembering them well, you can feel confident enough in a simple conversation [3]. Learning a foreign language in the modern world is one of the important components of a successful person. Knowledge of at least one foreign language broadens the mind, allows you to learn the culture and customs of other nations, find themselves in a professional environment. In order to learn a foreign language, you need four skills: to be able to read, write, understand spoken language and speak.

Actually, learning Arabic as a foreign language - is the ability to penetrate into the world of the Arab East, the opportunity to communicate with other formations, outlook and mentality of the political and cultural world.

Notes and References

1. Язык арабский. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nuruliman.ru/archives/27>.

2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: БЭС, 1998. – 687 с

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://emigration2005.narod.ru/kuwait/arablanguge-kuwait.ht>

4. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – 5-е изд., – М.: Вост. Лит., 2008

5. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка: для первого года обучения. 2-е изд. – М.: Вост. Лит., 2003.

АРҚА АЙМАҒЫНДАҒЫ БЕЙМӘЛІМ АЛАШ ҚАЙРАТКЕРЛЕРІНІҢ ТАҒЫЛЫМДЫ ҒҰМЫРЫ ЖӘНЕ ҰРПАҚТАР САБАҚТАСТЫҒЫ

Хамзина А.А.
Оқытушы, магистр
ПШҚ ақпараттық жүйе және
жалпы білімдер дисциплинасы
Колледж КЭУК ЭБП

Арқа аймағы Қазақстанның тарихи әрі ірі көлемді аймағы. Бұл аймақты жалпы Сарыарқа деп те атайды. Осы киелі Сарыарқа аумағына Қарағанды, Торғай, Астана, Семей және Павлодар облысының біраз жері кіреді. Осынау аумақты алып жатқан өңірдің «Сарыарқа» аталуының да өз мәні мен мағынасы бар. Географиялық тұрғыдан алып қарасақ, бұл жер жалпақ үстіртте орналасқан, қырқалы, адырлы болып келеді. Жері қуаң, сарғыш түсті болып келеді. Сондықтан халық бұл аймақты ертеден Сарыарқа деп атаған.

Қазақ елі Тәуелсіздік жолында талай қиындықты жеңіп, өз мақсатына жетті. Бұл ұлтжанды, елінің болашағын ойлаған мақсаты айқын ата-бабаларымыздың шынайы бейнесі еді. Тарихқа көз жүгіртсек елінің қамын ойлаған тұлғаларымыздың бейнесін айқын көруімізге болады. Олар кешегі ел тұтқасын ұстаған қайсар рухты Керей мен Жәнібек, одан бертің келе Алаштың арыстары бодандықтан құтылып, тәуелсіздікке қол жеткізуді аңсап кетті. Тәуелсіздік бізге білектің күшімен, ақ найзаның ұшымен келді. Сол арада қазақ халқының басынан талай азапты күндер өтті. 1917 «Ақпан», «Қазан» төңкерісі, 1723-1725 жылдардағы «Ақтабан шұбырынды, Алқакөл сұлама», 1941 жылғы басталған «Ұлы Отан» соғысы кезіндегі жеңіске деген үміт бабалар рухын асқақтатып, болашаққа деген үміт отын жақты. Әрине, әр оқиғаның өзі жеке бір том-томдық тарих болары сөзсіз. Ал тарихты мына шағын ғана бетке сыйдыру мүмкін еместі.

XX ғасыр аз да болса қазақ халқының еңсесін көтеріп, ел болуына біршама мүмкіндіктер жасады. Патша үкіметінің тақтан құлауы саяси күресті одан әрі жандандыра түсті. Саяси биліктің жолында жалтақтамай, жанқиярлықпен күрескен көрнекті тұлғаларымыз да шықты. Олардың қатарында: А.Байтұрсынұлы, Ә.Бөкейханов, М.Дулатов, Ж.Ақбаев, Ә.Ермеков, Х.Досмұхамедов және т.б тұлғалар бар. 1917 жылы 21 қарашада «Қазақ» газетінде Алаш партиясының бағдарламасының жобасы мен съез материалдары жарияланған болатын. Осы жалдың 5-13 желтоқсанында Орынбор қаласында Екінші жалпықазақ сиезі өтті. Сиезде қазақ-қырғыз автономиясын, милиция, ұлт кеңесін құру сынды мәселелер көтерілді. Атқарылған жұмыстар барысында мектептерге арналған бағдарламалар, қазақ тілінде оқулықтар көптеп тарала бастады. Мұның барлығыда қазақтардың сауаттануына үлкен жағдай жасады. Осылайша ұрпақ келешегіне зор көңіл бөлген «Алашорда» үкіметі өз жұмысын бастап кетті. Бұған қоса ана тілінде іс-қағаздар жүргізу мәселесі алға қойылды. Сол тұста басылым беттерінде түрлі материалдар басылып, жарыққа шықты. Дегенменде алда күрмеуі шешілмеген мәселелерде бартын. «1918 жылы 1-сәуірде Халел мен Жаһанша Досмұхамедовтер Мәскеуге осы мәселе бойынша барып, Кеңес үкіметінің басшысы В.И.Ленинмен және Ұлт істері жөніндегі халық комиссары И.В.Сталинмен кездесіп, «Алашорда» атты үкімет құрылғанын және оның төрағасы Ә.Бөкейханов болғанын хабарлайды, оған қоса бірнеше талаптар жолдайды»[1]. Алайда Кеңес үкіметі «Алашорда» үкіметінің талап-тілектерін орындауда толық келісім бермейді. Мұнда негізгі талаптың бірі ана тілінде оқулықтар мен газет-журналдар шығару еді. Кеңес үкіметі келісім бермегеніне қамықпай, ұлт жанашырлары құндылықтарымызды насихаттауда орыс тілінде жалғастыра берді.

Биыл Алаш Орда үкіметіне 100 жыл толып отыр. Осы мақсатта жас буын өкілдері мен қатарластарыма Алаш Орда үкіметінің біз білмейтін, бейтаныс тұлғаларын таныстырып, насихаттағым келеді. Иә, әрине Алаш Орда дегенде бәріміздің есімізге

түсетіні тек Ә.Бөкейханов, А.Байтұрсынұлы, М.Дулатов одан қалса Халел мен Жаһанша Досмұхамедовтер ғана екені жасырын емес. Бірақ, бұл келешек Отан сүйгіш, патриот ұрпақтар үшін тым аз мәлімет қана. Сол себепті Арқа аймағындағы Алаш қайраткерлерінің есімдерінен хабар беріп, тағылымды ғұмырынан сыр шертсем деген ой. Киелі Арқаның тумалары: Ә.Бөкейханов, А.Байтұрсынұлы, А.Тұрлыбаев, А.Бірімжанов, Х.Ғаббасов, Ә.Ермеков, Ж.Ақбаев, О.Әлжанов, М.Боштаев, С.Қадырбаев.

Әлихан Нұрмұхамедұлы Бөкейхан 1866 жылы 5 наурызда Семей облысы, Қарқаралы уезінде дүниеге келген. Қоғам қайраткері, ұлт-азаттық және Алаш қозғалысының жетекшісі, публицист, ғалым, аудармашы. «Шыққан тегі Шыңғыс ханның ұлы Жошыдан тараған төре тұқымы. Арғы атаса Сұлтан Барақ. Сауатын молдадан ашқан Әлихан өте дарынды шәкірт бола білген. 1886-1890 жылдары Санкт-Петербургтегі Орман технологиялық институтының экономика факультетіне түседі. Ол жерде Ресейдің қандай жолмен дамып келе жатқанын да түрлі қайшылықты пікірлерге куә болады. Халық бостандығы партиясының қатарына өтіп, өзі қазақ зиялылары мен саяси белсенділерінің арасында осы партияның шағын тобын ұйымдастырады. Қарқаралыда патша өкіметінің отаршылдық саясатына қарсы өткен қозғалысқа қатысып, 14 500 адам қол қойған Қарқаралы петициясын ұйымдастырушылардың бірі болған. 1906 жылы Омбыдан шығатын кадеттік «Голос степи», «Омичь» және «Иртышъ» газеттерінде; 1908 жылы Санкт-Петербургте жарық көрген меньшевиктік «Товарищъ», кадеттік «Речь», «Слово» газеттерінде редакторлық қызмет атқарды. 1909-17 жж. «Дон егіншілік банкі» бөлімшесінде жұмыс істеді. 1911-14 «Қазақ» газетін ұйымдастыруда және оның жалпы ұлттық деңгейге көтерілуіне зор еңбек сіңірді. 1916 жылы жер аудару мерзімі бітіп, Самардан Орынборға келген Әлихан бірден қаланың қоғамдық, саяси өміріне араласып кетеді. Қаланың қазақ тұрғындары атынан қалалық думаға сайланады. 1949 жылы большевиктер өкіметінің бұрынғы алашордашыларға жасаған кешірімнен кейін Ә. Бөкейхан қалған өмірін ғылыми зерттеушілікке арнады. Бірақ, ұлттық намыстан жұрдай, жалған интернационалист, жадағай белсенділердің көрсетуімен ол 1926 жылы екі рет тұтқындалып, түрме азабын тартты. Әлихан Бөкейхан Мәскеуге жер аударылады, зор беделінен қорыққан большевиктер өкіметі оны Қазақстанға жолатпады. Онда он жыл үй қамауында отырған Әлиханды 1937 жылы тамызында қайыра тұтқындап, бір айдан кейін жалған жаламен 71 жасында Мәскеуде ату жазасына кеседі. 1989 жылы мамырдың 14 КСРО Жоғарғы сотының қаулысы бойынша әрекетінде қылмыс құрамы жоқ болғандықтан, ақталды»[2].

«Әлімхан Ермеков 1891 жылы осы күнгі Қарағанды облысы, Ақтоғай ауданы, Бөріктас деген жерде дүниеге келеді. 1899 жылы Қарқаралыдағы қалалық училищеге оқуға түседі. Мектеп қабырғасында зейінді, алғыр болған Әлімхан мектепті үздік бітіріп, 1905 жылы Семейдегі ерлер гимназиясына түседі. Осы оқу орнын 1912 жылы алтын медальмен бітіріп, Томск технология институтының тау-кен факультетіне қабылданады. Ә.Ермеков алғаш рет саяси іске алаш қозғалысына, 1917 жылы 27 сәуір, 7 мамыр аралығында өткен Семей облыстық қазақ съезіне қатысады. Шілде айындағы жалпықазақтық съезде Семей облысынан Бүкілресейлік құрылтай жиналысына депутаттыққа ұсынылады. Қазақ автономиясын құруда Ә.Ермековтің өлшеусіз еңбегін зерделей отырып, онан кейінгі жасампаздық жолдары Қазақ елінің шаруашылық жайын қалыптастырып, нығайтуға халықты ағарту сияқты нақты істерге бағытталғандығына көз жеткіземіз. Қазақ елінің шекарасын сызған, Қарқаралыда мектеп ашқан. «Ұлы математика курсы» 1-бөлім (1935), «қазақ тілінің математика терминдері» (1936) атты оқулық, кітаптарды жарыққа шығарады. Қазақ арасынан тұңғыш математика ғылымының профессоры атағын алған. Алайда 1937 жылғы қара бұлт Ә.Ермековтің басына тағы да үйіріліп, 1939 жылы сотталып, 1947 жылға дейін түрмеде отырып шығады. Түрмеден шыққаннан кейін жаламен қайта ұсталып, 1958 жылы босайды. 1957 жылы 26 қарашада толық ақталып, Қарағанды Мемлекеттік техникалық университетінде математикадан дәріс

оқиды.1970 жылы қайтыс болады. Қазіргі таңда Астана,Қарағанды қаласында Әлімхан Ермековтың атында көше бар»[3].

Ес біліп етек-жеңімізді жинап, біртұтас қаймағы бұзылмаған халық болдық. Ел болып танылуымызда Алашордашылардың қосқан үлесіне қалайша тоқталмай өтеміз?Сол себепті де қазақ халқының даму тарихында Алашорда үкіментін құрушы тұлғалардың есімдері тарихта қалары сөзсіз. Алашорданы құруда талай жан қызмет атқарып, сол жолда жанын да құрбан етті. Өкініштісі жас ұрпақ ұлттық мүддені көздеген кейбір тұлғалар өмірінен бейхабар. Осы орайда Алашорданың дамуына септігін тигізген, есімдері мәлім де беймәлім тұлғаларға тоқталып өткенді жөн санап отырмын.

Қадырбаев Сейдәзім - Торғай өлкесіненАлаш орда қозғалысына қатысқан тұлғалардың бірі, белгілі алашшыл қайраткер. Ол 1885 жылы қазіргі Қостанай облысының Жангелдин ауданында туған. Торғайдағы орыс-қазақ мектебін бітірген . Көп оқымаса да тумысынан зерек С.Қадырбаев көп білімді өмірдің өзінен үйренеді. Қызмет істей жүріп өздігінен ізденіп, білімін толықтырады.1913-1918 жылдар аралығындаОрынборда сот кеңселерінде ұсақ қызметкер болып істейді. Сөйте жүріп көп нәрсені көкірекке түйеді, талай әлеуметтік істердің сырын түсінеді. Ең соңында халық үшін қызмет істеп, ел алдындағы азаматтық борышын ақтауға бел буады. Сәті түскенде, сол кезде Алаш қозғалысы жұмыс істей бастайды да, қазаққа қызмет етем деген ізгі ниетті азаматтардың талабын қайтармай, үмітін ұштап, өз қатарына тартады. С.Қадырбаев 1918 жылы Алаш орданың Торғайдағы әскери бөлімінің мүшесі болып қабылданады. Ол екі жыл бойы алашордашылар қатарында күрес жүргізеді. Қадырбаев Сейдәзім 1937 жылы ату жазасына кесіледі.

Айбасов Бірмұхамед (1895 жылы, Ақмола облысы Атбасар уезді Ұлытау болысы-28.02.1938 Алматы) қоғам қайраткері. Ұлытау болысында 30 жылдан астам фельдшер болған Айбас Байтабыновтың (1862 — 1937 жылдары өмір сүрген) отбасында туған. Ауыл шаруашылық училищесін (Омбы,1917 жылы), Қызыл профессура институтын (Мәскеу, 1933) бітірген."Бірлік" мәдени-ағарту ұйымы басқармасының хатшысы болды. "Айқап", "Қазақ" басылымдарында өлеңдері мен мақалалары жарияланған.И. С. Тургеневтің «Әкелер мен балалар» романын қазақшаға аударған.1933 жылы И.В. Сталиннің атына жазылған “бесеудің хаты” авторларының бірі. Айбасов Бірмұхамедтің басқаруымен алғашқы ауылшаруашылық кооперативтері, колхоздар, совхоздар, ауылдар құрылған. Айбасов Бірмұхамедтің аса беделділігі, өзі құрған алғашқы ауылдардың ішіндегі бұрынғы Советский ауданындағы ауыл «Айбас» атанған. Өмірінің соңғы жылдары Алматы облысы Түрген қой кеңшарының саяси бөлімінің бастығы, Қазақ партия баспасының редакторы қызметтерін атқарған. 1937 жылы Бірмұхамед Айбасов тұтқынға алынып, 1938 жылы 28 ақпанда Алматы қаласында «халық жауы» деген жаламен атылған. КСРО Жоғарғы Соты әскери алқасының 28.02.1958 жылғы шешімімен ақталған.Алматы қаласы мен туған жері Жезқазған қаласындағы көшелерге Бірмұхамед Айбасов есімі берілген.

Ақкенже Аймағамбетов, 1896 жылы Семей облысы Семей уезі Шыңғыс болысы 4-ауыл (қазіргі Абай ауданы-1932жыл Сырдария округі) -Алашорда жасақтары қатарында болған қазақ азаматы. «Шыңғыстағы «Талап» игілік ұйымына қолғабыс жасап, ақшалай жәрдем көрсеткен. Ұйым мүшелерінің көмегімен, Әуезовтың режиссерлігімен қойылған «Еңлік - Кебек»спектаклінде Кебектің рөлін ойнағаны. 1928 жылы Ақкенже отбасымен Сырдария округіне жер аударылған. Ол жақта халі қандай болғанын кім білсін, ашаршылық кезде өздеріне көмек беріп, сүйеу болған жомарт азаматты Сыр елі білді ме, жоқ әлде «халық жауы» деген қылмыспен жер аударылып кетті ме,әлде бейтаныс азаматты сыртқа тепті ме, ол жағы белгісіз. Ел білетін шындық - Ақкенже Сыр өңірінен еліне оралмапты. 1932 жылы Сырдария округінде дүниеден өткен екен. Ол кезде небәрі 36 жаста еді. Ол тұстағы қуғында жүріп өлген ел серкелерінің ажалы алладан емес, адамнан келетіні мәлім. Алаш зиялыларының бәрі де жер аударылды, бірі атылды, бірі атсыз-аяқсыз жоғалып кетті, бірі ауырып өлді. Көрінеу атып өлтірілгендерден басқасының өлімі жұмбақ күйінде қала берді. Солардың бірі - Алаштың Ақкенжесі»[4].

Алаштың бір арысы **Биахмет Сәрсенов** А.Байтұрсыновтың орынбасары болған. Ұлт мүддесі жолында қалтқысыз қызмет еткен қазақ зиялыларының бірі Биахмет Сәрсенов өзінің қысқа ғұмырында азаттық үшін күрестегі елеулі еңбегімен ел жадына өшпестей із қалдырды. 1885 жылы бұрынғы Семей облысының Зайсан уезіне қарасты Нарын болысында дәулетті отбасында дүниеге келіп, жастайынан білім-өнерге бейім өскен. 1921 жылы жаз айында Орынборда 36 жасында оба ауруынан қаза болғаны туралы деректерді сол Тарбағатай өңірінің қарт шежіреші, әдебиетшісі Қарпық Егізбаев «Тағылым» атты кітабында жазады. Бұл арада Биахмет Сәрсеновтың Семей мұғалімдер семинариясының алғашқы оқу жылын аяқтағаны туралы оқу үлгерімі табелінде: «ұлты – қазақ, діни сенімі -мұсылман, туған жылы – 1886 жыл, 19 жас, оқуға түскен уақыты - 1905 жыл, 4 оқу тоқсаны - 4 пен 5 бағасымен бітірді» деп көрсетілгенін айта кеткен орынды секілді. Биахмет Сәрсеновтың «Автономия кеңесі», «Біріккен елде-береке», «Азық-түлік», «Россияда осы күнде зор мәселе азық-түлік» атты т.б. мақалалары сол уақыттың өлшемімен алып қарағанда ұлт мүддесімен үндес әрі дер кезінде жазылуымен құнды болып есептелді. Алашорда үкіметі басшыларын халыққа таныстыру өлеңінде Биахмет «Сәрсенов туралы:

*Біреуі Биахмет Сәрсенұлы,
Біңғайлы, қырғыйға ұқсар көрсең түрі.
Түрінен де, сөзінен, жүрісінен,
Екенін біле алмайсың қандай қыры.
Ақылы да оның көп, айласы да,
Көңілінің жылдам сезгіш айнасы да.
Бар дейді бұрынырақ ұмытылатын,
Түлкідей жалтететін таймасы да.*

Бияш деп еркелеткен Биахмет Сәрсенов 1921 жылы Орынборда Ахаңмен бірге, яғни Қазақ АСР-інің Оқу министрі Ахмет Байтұрсыновтың орынбасары қызметін атқарып жүргенде небәрі 36 жасында оба ауруынан қайтыс болды. Осылайша, Биахмет Сәрсеновтың жалғыз фотосуреті Салық ақсақал мен оның зайыбы Бижамал әжейдің ұзақ жылдар бойы жасырып сақтауымен бүгінге аман-есен жетсе, ал оның жалғыз ұлы Қалиханның артында сталиндік қуғын-сүргіннің белгісіндей болып шетелдік отбасының сарғайған бір жапырақ хаты ғана қалған»[5,250б].

Алаш ардақтылары қашанда құрметтеуге лайық. Дәл осы тақырыпқа мақала жазуымның бірден-бір себебі Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» атты мақаласы негізінде өлкетану бағытындағы «Туған жер» бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында болатын. Осы бағыттың жүзеге асырылуына туған жерді құрметтеу, ұлт жанашырларын таныту, дәріптеу мен үшін халық, ұлт алдындағы борышым деп білемін.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Қазақ» газеті/21 қараша, 1917.
2. «Алаш» қозғалысы. Алматы, 2008
3. Тарихи тұлғалар. Танымдық - көпшілік басылым
3. Мұхтар Әуезов энциклопедиясы — Алматы, «Атамұра» баспасы, 2011 жыл.
4. Егізбаев Қ. Тағылым. – Семей, 2001.

«НОҒАЙ», «ӨЗБЕК» ЭТИМОЛОГИЯСЫ

Бүкірбаева Н.З.
ҚЭУҚ, ЭБҚ колледжінің оқытушысы,
гуманитарлық ғылымдардың магистрі
Сейталинова Э.Т.

Ноғай, өзбек этимологиясы туралы күні бүгінге дейін шығу тарихында этникалық жіктеу орын алған және бүгінде бөлек атаулармен аталып жүрген осы этникалық топтардың арғы тегі ертеректе «қазақ» атауымен аталған. Осы тарихымыздың күнгірт тұстарын айқында ел тарихының негізгі сұрақтарына жауап беруде маңызды рөл атқарады. Осы мақсатта - ноғай, өзбек этимологиясының шығу тарихын фольклорлық мәліметтермен саралап жаңаша баға бермекпіз. «Өзбек», «ноғай» этнонимдері қазақ халықының атауын алмастырған атауда қолданыста болды. Онда «тоқсан екі баулы өзбек» не болмаса «тоқсан екі баулы қыпшақ» ұғымдары жалпы Дешті Қыпшақ даласын мекендеген халыққа тағылды. Осы этнонимдердің шығу тарихы көшпелі қауымның кезінде Отаны, яғни Тұран елінің ұрпағы, бір атадан тараған нәсіл екенің дәлелдейді. Себебі тарих беттерін саралай отырып, бүгінде Өзбекстан, Қырғыстан, Қырым, Татарстан т.б. түркі елдерінің рулық құрылымына тоқталсаңыз, бәріміз бір атаның баласымыз.

Енді біздер «ноғайлы» және «өзбек» этнонимдеріне шолу жасасақ. Жошыдан тұқымы Батидан соң мықты даңқы шыққан – Жошының кіші ұлдарынның бірі Моғолдың немересі Ноғай хан болған. Ноғай кіші хан болса да Алтын Ордадағы Ұлы хан Ноғай ханның дегенің қылып тұрған. Мықтылық даңқы шығып тұрған Ноғай ханның атымен қол астындағы рулардың жалпы аттары «ноғайлы», «ноғай» болып аталған. Қазақ атанып қалған, жөңкілген көшпелі түркі – моңғол руларының көбі-ақ сол Ноғай ханның және оның ұрпақтарының қарамағында болған. Сондықтан қазіргі қазақ атымен отырған түркі – моңғол руларының көбі көп уақытқа шейін «Ноғай», «Ноғайлы» атанып жүрген. Ақыры бір кездері Алтын Ордаға қараған елдерді өзге көршілес елдерді тегіс «Ноғай» деп атайтын да болған. Жошының ұрпағынан таралған, хандар билеген қалың рулар жәйлі қоңыс қуалап, бір ханның жерінен екінші ханның жеріне көшіп барып және одан қайта көшіп, не тіпті, үшінші ханның жеріне көшіп бара берген.

1306 жылы Ноғай хан өлген соң да көпке шейін Алтын Орда руларын көршілес елдер «Ноғай», «Ноғайлы» атанып кетті. Бұл күні кеше Ноғай атымен қалған рулар да бар. Олармен бірге Ноғайлы, Ноғай атанып келген елдердің ішінде біздің қазақ атулы елдер де болған дедік. Қазақтың батырлары туралы айтылып жүрген ертегі-әңгіме, жырлардың көбі сол қазіргі қазақ атанып отырған рулардың Ноғай, Ноғайлы болып жүргендегі тұрмысы әңгімеленген жырлар. Сол себепті, қазір қазақтың жыр қылып жүрген «Алпамыс», «Шора батыр», «Қобыланды батыр» ертегілерін және «Қозы Көрпеш-Баянды» Қырымдағы, Қазандағы, Астрахандағы, Сібірдегі, Башқырстандағы Татар, Ноғай, башқырты атанып отырған түркі-моңғол руларының бәрі де біледі... Олар да бұл ертегі-әңгімелердегі аттары аталатын батырларды өзіміздің тумаларымыз деп санайды [1, 288 б.].

Шәкәрім шежіресі Ноғай басқарған қыпшақтардың жауынгер тайпаларының одағы кейінен «ноғайлы», кейін «ноғай» аталған. Осы тұста негізгі ноғайлы елінің этникалық құрамы қыпшақ бірлестігінен құрылғанын көреміз.

Орта Азиялық деректер бойынша, маңғыт тайпасы немесе Ноғай ұлысы XV ғасырдың аяғы мен XVI ғасырдың басында бірде Шайбан жағында, бірде Орда Ежен жағында болды.

Мұхамеджан Тынышбайұлы қазақ руларының өкілдері бар, қазақтарға туысқан халықтар туралы мәлімет береді. Солардың ішінде: қарақырғыздар, қарақалпақтар, өзбектер, түркімендер, ноғайлар, башқұрттар, Қазан татарлары, Қырым татарлары, Кавказдың мұсылман халықтары негізінен қазақ руларынан арғын, қыпшақ, үйсін, алшын, найман т.б. Кезіндегі Жошы ұлысындағы біртұтас түркі және түркіленген моңғол ұлты негізінде құрылған [4, 115-116 бб.].

Қотан шығармаларының бірнеше жолы сақталған, осы оқиғадан үзінді:

«Қарақыпшақ Қобыландыда

Нең бар еді, құлыным?

Сексен асып,
Таянғанда тоқсанға
Тұра алмастай
Үзілді ме жұлының?
Адасқаның жолға салдық

Бұл ноғайлы ұлының! – [2], деп жырлағанындай қыпшақты ноғай деп атауы орын алады, бұл тұстан аңғаратынымыз жоғарыда көрсеткеніміздей халықтың тұрмыс тіршілігіне орай атау орын алған.

Туысқан ноғай халық ауыз әдебиетінің аса қызықты саласының бірі – «Қазақ жырлары». Бұл атаудың мәнісіне келсек. Үстірт қарағанда «Қазақ жырларын» қазақ халқы туралы немесе қазақтан ауысқан өлеңдер деп ұғып қалуға болады. Бірақ шындығында, бұл терминнің мағынасы басқалау. Ноғай ауыз әдебиетін зерттеуші Әшім Секалиев мұны былайша түсіндіреді: «Революциядан бұрынғы жыр қазынасында қазақ жырларының қатпары айрықша қалың. Қазақ жырлары... байлардың зорлығына төзе алмай, оларға бойсынбау үшін, олардан өшін алу үшін жат жерлерге «қазақ шығып» кеткен жарлы ноғай жігіттерінің шығарған жырлары». Бұл топтағы жырларда теңдік, ерлік, туған жер, жалғыздық, кедейлік, байлардың зорлығы жайында терең толғаныстар болады. Теңсіздікке, байлардың үстемдігіне қарсы күрес – қазақ жырларының бас сарыны. Қысымға бағынышты болғысы келмей, еркін өмірді, тәуелсіз тіршілікті іздеушілерге беріліп келген жиынтық есім екен деп көрсетеді. Құмық халқының ауыз әдебиетінде кездесетін «Қазақ жырлары да» ноғайдағымен қарайлас...

Ноғай өлеңдерінің осы тобы «қазақ» деген сөздің әлеуметтік мазмұнын ашатын қосалқы дәлелдеме секілді. Сан рудан, ертедегі көп түрлі бірлестіктер мен одақтардың бөлшектерінен құралған біздің ата-бабаларымыз XV ғасырда Әбілхайыр ордасына наразы болып бөлініп шыққанда, жаңа ел мен хандық атын «қазақ» деп атағанын еске түсірсек те болады. Демек «қазақ» ұғымы белгілі бір қысымға бағынышты болғысы келмей, еркін өмірді, тәуелсіз тіршілікті іздеушілерге беріліп келген жиынтық есімді осы тұста көрсетеді.

Әлеуметтік мағынасы осыншама өр, өжет атаудың поэзиялық ажары да ерекше. «Қазақ жырларынан» намыс пен бақыт жолында жанынан кешіп, тәуекелге бел байлаған ерлердің рухы елес береді...Қазақ ерлер көп ятса,

Алтын, күміс табар ма?
Қазақ ерлер қақырмай,
Қаңлы көбік түкірмей,
Өлең төсеп, ет жемей,
Өлімші яман іске ұшырамай,
Күнін түнін бір етпей,
Күрілдеген маңлайға,
Күректтей бұзлар қатырмай,
Атайдың белін бүктірмей,
Анайдың көзлерінен,
Қаңлы яслар төктірмей,
Қарындасты қайғыменен қатырмай,
Алғыншақ анау арудың
Екі бетін солдырмай,
Барып айдап қайтпаға
Тегін олжа мал бар ма?..

«Қазақ жырларының» бағыты мен сипаты осылайша келеді. Құбылыстың терең мәнін ашып, кемел толғап, үстемелетіп әрі шешен, әрі көсем сөйлеу ежелгі жыраулардан қалған салт болатын. «Қазақ жырларының» қай-қайсысында да біздің ертедегі ақын, жырау шығармаларымен сарындастық сезіледі. Мұның көп себебінің бірі ертеде қазақ пен ноғайдың бір мемлекеттік бірлестікте, орайлас тұрмыс-салт кешкендігінде, екі халықты

құраған этникалық компоненттердің бірдейлігінде. Түрколог ғалымдардың күллі түркі тілдері ішінен қазақ, қарақалпақ, ноғай тілдерін ең жақын топ деп бөлетіндігі тегін емес [5, 20-21 бб.].

Қазақта «Орманбет хан өлгенде, он сан ноғай бүлінгенде, ноғай қазақ айырылғандағы жылау» күйі бар бұл кезінде ноғай мен қазақтың бір жұрт болғанын көрсетеді. Ал, отырықшылықты, қатал әскери тәртіпті мойындағысы келмегендер елден шығып кеті, міне солар «қазақ шықты», яғни қазақ болып кетті деген.

Ә. Науаидің толғауынша, «Егер Шах қазақ болып кетсе, оған кім әскерін шығарып, кім қылышын көтерер еді?». Кезінде «қазақ шығып» кеткен кісілердің бірі – Едіге, ол Сарай қаласынан қашып, тура қырға тартады. Жамбайдың соңынан қуып, ордаға қайт деген сөзіне ермейді [6, 127 б.].»

«Темір Тоқтамысты Алтын Ордадан қуып шыққан соң, ол қашып қырға келіп, «қазақ» болып жүрді. Қашан өлгенше Есіл мен Ұлытаудың төңірегін қоныстайды», деп келтіреді Қ.Халид. «Қазақ шығудың» астарында біздер бұл қоғамда құлдықтың болмағанын байқаймыз.

«Оғызнама» бойынша, «қаңлы-қыпшақ» тайпасы – өте мәшһүр ел, егін салғыш, бақылағыш, жол көрсеткіш. Шығырда айтылады:

«Түзі төт жүз қаңлы елі.

Күнде қошлақ Қашифа (ілтифат) ярғусында көрк асылған.

Бойыменен күн құшар.

Қазақ – абройлы, ұлы ел, өзі шешен, өзі әділ, өзі игі ел».

«Заң еді кім қазақ еркіндесе,

Тұйық жігіт не шегер еді сапар

«Қазақ» сөзі – қадымнан ескі ат. Тайпа жасалуда дарқан ағаш сияқтанып тұрады. Хорезім атымен де жақсы пайдалана білді». Хорезімдік Мұхамед Махди хан қазақ пен қаңлылар Хорезм мемлекетінде өте күшті ұлыстар саналған [6, 127 б.].

Шәкәрім шежіресіне үнілсек: «Яфетен түрік аталған халықтан біз тарағанбыз. Одан кейін «ғұн» аталып, әр түрлі атпен бөлектеніп кетсе де, біз ұйғыр отанынан шыққан елміз, бұл «ұйғыр» бірігіп қосылған мағынада деп, сол ұйғырдан қырғыз, қаңлы, арғұныт, найман, керейт, дұғлат, үйсін деген таптар шығып, солардың нәсілінен шыққанбыз. Шыңғысханға қарап соғын ішінде татар атанып... Одан кейін біздің Жошы ұлысындағы аталарымыз, Жошы нәсілінен Өзбек хан мұсылман болғанда, барша Жошы ұлысы Өзбек атанып, онан кейін Өз Жәнібік ханға еріп, Ноғай ханынан бөлінгенде, қырғыз–қазақ атанған елміз. Ол кезде ол атпен аталған ел жалғыз ғана біздің үш жүздегі қазақ емес, көп ел еді. Оның көбі отырықты өмірге кіріп, әр жерге барып, бірталай ноғай, башқұрт атанып, бірталайы өзбек, сарт атанып кеткен. Ақырында қазақ деген ат бізде қалған – деп әр түрлі шежіреден түйгенін осылай қорытады». Дегенмен қазақта «өзбек өз ағам– сарт садағам» деп сартты тәжіктерге жақындатады.[7, 40-41 бб.]

Тәукенің тұсында қазаққа қатаған да, қалмақ та, өзбек те, сартта жау болып. Ташкенді алып, қазақ көп тұра алмай, 1652 жылы ауып, Әмударияның жағасына, парсының бергі жағасына барды, делінеді Шәкәрім шежіресінде [84, 49]. Бұл тұста аталмыш көрші елдердің көшпелі қазақ қоғамына сес көрсету дәуіріне саяды. Қазақылық дәстүрдің бір саласы (көшпелілік) өміршен бола алмады. Себебі біздер ат үстінде жүргенде өзге жұрт қамсыз жүрген халықты жаулаудың жоспарын әзірлеп жатты.

Қазақ сөзінің мәні мен мазмұнының Қасым ханның 1513 жылы Сұлтан-Сеид ханмен кездескен кезінде айтқан сөзіне де көруге болады: «Қазақтар – дала тұрғынды. Бізде қымбат, сирек кездесетін затта жоқ. Біздің бар байлығымыз жылқылар, олардың еті мен терісі бізге азық пен киім; олардың сүтінен артық дүние жоқ; біздің жерімізде не бақша не ғимарат жоқ, бірақ жайылып жатқан малды сырттан тамашалап тұрғанға не жетсін». Кезінде Ш.Уәлиханов «қазақ болып», «қырда еркін» жүретін сахараны «тыныс алатын орын» деп атаған [6, 73 б.].

Қорыта келе біздер «қазақ» этимологиясының шығуы сонау сақ-ғұн дәуірінен бастау алғызып, оның біртұтас ұлттың атауына айналу шағын Қазақ хандығының құрылу кезеңімен байланыстырамыз. «Қазақ» атауының мазмұны мен мәні халықтың өмір тіршілігіне, тарихынан шыр шертетін атау, көшпелі өмір кешетін, ата дәстүрі бар, жомарт, әділ, ержүрек демократияшыл болмысты халық болып келеді.

Дешті Қыпшақтың аталған тайпаларының бір бөлігі Әбілхайырдың немересі Мұхамед Шайбаниді қолдап, Мәуереннахрға қоныс аударды және өзбек мемлекетінің этникалық негізін қалады. Бірақ көп бөлігі ұлы далада қалып, қазақтар атанды. «Алаш» тайпалары Қазақ хандығының шеңберінде біріккеннен кейін ғана «қазақ» термині саяси мағынадан ауысып, бүкіл қыпшақ-ноғай ру-тайпалық ортақ атауына айналады.

«Өзбек» атауына келсе, Әбілғазы шежіресінде көрсетіледі: «Өзбек хан елдің ұлыс-ұлысын исламға кіргізді, халықтың дәулеті артты. Одан соң барша Жошы елі өзбек елі атанды» [8, 116 б.].

Фольклорлық деректер төменгідей жыр шумақтарынан үзінді береді:

Тоқсан баулы айтайын тор өзбекті,

Заманында мал біткен зор өзбекті.

Пайғамбардың батасы тиген дейді,

Соның үшін байыған сол өзбекті.

Өзбексіз ел барма таман елде,

Өзбектің өскені осы бір белде.

«Тоқсан баулы өзбек» айрылыпты,

Таңбалының моласы деген жерде.

Диваев өзбек және қазақ атауының шығуын «жихад» соғысы кезінде алыстағы шайқасты көріп, сол жайқаста азшылық жаққа шығып ерлік көрсетіп, арабтарға өз бетімен, еркімен көмекке келгені үшін «өзі бек», ал қазақ руларын «ғазап» - ер жүре, батыр екен депті мыс [9, 200 б.].

Әрине тарихта белгілі, «Өзбек» атауының шығуы Жошы ұлысының ханы Өзбек хан атымен байланысты. «Түрік шежіресінде» бұл туралы былай айтылады: Саяид Ата мен Сұлтан Мұхаммед Өзбек хан бастаған халық Мәуереннахрге бет алған кезде, олардан «кімсіңдер?» деп сұрағанда, олар өздерін патшасының атымен «өзбек» деп атады. Өзбек ханға ермей қалған халық «қалмақ» атанған (Тизенгаузен В.). Х.Вамбери өзбектердің «өзбек» атануын тікелей Өзбек хан атымен байланыстырады: «Түркілерде көнеден келе жатқан бір әдет бар: егер де билеуші мемлекетті жақсы басқарып, халыққа айтарлықтай қызмет етсе, оның атын мәңгілікке қалдыруға әрекет жасайды. Бұл, бір жағынан, билеушіні қауым басына қойса, сонымен бара-бар сол билеушінің атын жалпы дүние тарихына енгізеді. Өзбек хан иелігіндегі халық өзін «өзбек» атағаны тарихи шындық. В.Греков, А.Семенов сияқты бір топ зерттеушілер «өзбек» атауы Жошы ұлысының сол қанатындағы түркі-моңғол тайпаларының ортақ атауы, оның Өзбек хан атымен байланысты екендігін айтқан. Қазақ ғалымы З.Жандарбек Өзбек хан жүргізген реформа мемлекеттің даму деңгейін өте жоғары деңгейге көтергенін, ал оның баласы Жәнібек хан жүргізген реформалар мемлекеттің ыдырауына дейін әкелген фактор болғанын айтады. Жәнібек ханның реформасы мен мемлекеттің басқару жүйесін өзгертуі Алтын Орда мемлекетінің оң қанатындағы түркі-моңғол тайпаларының толығымен сол қанатқа көшіп өткендігі, олармен бірге Ақ Орда атауының да сол қанатқа, Көк Орда территориясына көшкендігін зерттеушілер еңбегінде мүлде қарастырылмағанын алғаш көрсеткен ғалым. «Осыдан сол қанаттағы түркі-моңғол тайпаларының неге өзбек аталғандығының басты себебі шығады [10].

«Көшпелі өзбек» -аталған елдің құрамына енген негізгі этникалық компоненттері үйсін, қаңлы, қыпшақ, арғын, дулат, керей, найман, алшын, қоңырат т.б. рулар. Олардың барлығында тегінде бір-бірінен айырмасы аз, біріне-бірі жақын, тұрмыс қалпында ерекше айырмашылықтар болмаған. «Тоқсан екі баулының ішінде түріктің басты-басты рулары бар. Көшушілердің жалпы саны 300 мыңдай» -деп болжайды зерттеуші Т.И.Сұлтанов.

Әбілхайырдың қарамағындағы ел «тоқсан екі баулы қыпшақ» атанған елдің негізгі бөлігі, XVI ғ. басында Сарыарқадан Мәуереннахрға көшіп кетті.

«92 баулы»-ның мағынасына қатысты сипаттама деректі Қ.Халидтен табамыз. Шежіреші «92 баулының» мағынасын «немере», «буын» сөздерінің ұғымымен анықтай түседі. Оның қыпшаққа да, өзбекке де қатысты екенін көрсетеді. «Кейінгі бағзылар 92 санды қыпшаққа тиіс екенін дәлелдеп «92» баулы қыпшақ, «62» баулы өзбек дегенді айтады» - деген бір пікірлерін барлығын жаза келе, «ал біздің ноғай тайпасын бағзылар «өзбек» дегеніне олар көне қоймайды» -деп екінші пікірді жазады Қ.Халид. Шежіреші өзінің еңбегінде осы 92 баулы саяси-этникалық одаққа енген рулардың тізімін, аттарын келтіреді [11, 60 б.].

«Көшпелі өзбек» этноқауымдастығында 92 тайпаның болғандығын алғаш рет қағаз бетіне түсірген «Маджум ат-тауарих» шығармасының авторы. Әбілхайыр ханың жақтас тайпалары Мың, Қият, Дурман, Құсшы, Отаршы, Тубай, Жат, Қытай, Кенегес, Құрлауыт, Итжан, Шынбай, Таймас, Барақ, Ұйғыр секілді тайпалар, Найман, Өкіреш-Найман, Қоңырат тайпаларының бір бөлігі жатса, Арғын, Қыпшақ, Жалайыр, Алшын тайпаларының атаулары Әбілхайырдың бәрде-бір саяси-әскери әрекеттерінде аталмайды. Бұл тайпалар атаулары Әбілхайырдың хан сайлауында да, оның 1428-1448 жылдардағы жорықтарына қатысқан тайпалар қатарында ұштаспайды [12, 164 б.]. Соған қарап, әу бастан қазақтың негізгі тайпалары шибан әулетінің билігін мойындамай, Орда Ежен әулетіне адал болғанын көреміз.

Қорыта келе біздер «қазақ» этимологиясының шығуы сонау сақ-ғұн дәуірінен бастау алғызып, оның біртұтас ұлттың атауына айналу шағын Қазақ хандығының құрылу кезеңімен байланыстырамыз. «Қазақ» атауының мазмұны мен мәні халықтың өмір тіршілігіне, тарихынан шыр шертетін атау, көшпелі өмір кешетін, ата дәстүрі бар, жомарт, әділ, ержүрек демократияшыл болмысты халық болып келеді.

Дешті Қыпшақтың аталған тайпаларының бір бөлігі Әбілхайырдың немересі Мұхамед Шайбаниді қолдап, Мәуереннахрға қоныс аударды және өзбек мемлекетінің этникалық негізін қалады. Бірақ көп бөлігі ұлы далада қалып, қазақтар атанды. «Алаш» тайпалары Қазақ хандығының шеңберінде біріккеннен кейін ғана «қазақ» термині саяси мағынадан ауысып, бүкіл қыпшақ-ноғай ру-тайпалық ортақ атауына айналады. Бірақ зерттеушілер XX ғасырға дейін «қазақ» этносына қатысты «алты алаш», «алаш» терминін қолданды. Қазіргі уақытқа дейін «алаш» термині этникалық бірліктің негізі ретінде әйгілі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан тарихы / Құраст: Е. Аққошқаров – Алматы: Жалын, 1997. – 544 б.
2. Жүгенбаева Г.С. Дәстүрлі ауызша тарих: теориялық-методологиялық және деректемелік аспектілері. (Монография). -Алматы: ҚазККА 2009. – 300 бет.
3. Кабдульинов З.Е. Казахи России (во второй половине XVIII – начале XX вв.). Астана, 2010. – 400 с.
4. Қазақтар, казахи. Тоғыз томдық анықтама. – Алматы: Қазақстан даму институты: III том. Шежіре. 1998. – Т. 4. – 370 б.
5. Қазақ фольклорының типологиясы. Жауапты ред. Р.Бердібай Түркістан: «Тұран» баспаханасы, 2009. - 367 б.
6. Қазақтар, казахи. Тоғыз томдық анықтама. – Алматы: Қазақстан даму институты: IV том. «Қазақ» сөзінің шығу төркіні туралы. 1998. – Т. 4. – 405 б.
7. Құдайберді ұлы Ш.К. Түрік, қарғыз-қазақ хәм хандар шежіресі. 2-ші бас. толық. – Астана: «Алтын кітап», 2007.-270 б. – (Қазақ этнографиясының кітапханасы, 28-ші том).
8. Әбілғазы баһадүр хан. Түрік шежіресі. – Алматы: Қазақстан, 1997. – 208 б.
9. Диваев Ә. Тарту (Құрастырған, алғы сөзін және түсініктемелерін жазған Флора Оразаева) – Алматы: Ана тілі, 1992. – 256 бет.
10. Аңыз адам. Алпысбес М.А. 2012.

11. Халид Құрбанғали. Тауарих хамса (бес тарих). –Алматы: Қазақстан, 1992. 228- б.
12. Қазақстан тарихы этникалық зерттеулерде. Т. II: Жалайыр. Алматы: «Алаш» туралы зерттеу орталығы, 2008. – 400 б.

ДӘСТҮРЛІ ОҚЫТУДАН МОДУЛЬДІК ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Конкашова Г.О.,
Музолевская М.А.
П(Ц)К Информационных систем
и общеобразовательных дисциплин
Колледж экономики, бизнеса и права КЭУК

Қазақстанның білім беру жүйесін реформалау жаңа оқу бағдарламалардың енгізуіне байланысты. Модульдік оқыту технологиясын құрастыру барысында жеке тұлғаның дамуында оқу процесі студенттер мен оқытушылардың мақсатты бағытталған белсенді қызметі ретінде қарастырылады. Оның мақсаты – оқыту процесін жекешелендіру, оқу іс-әрекетін белсендіру, өзіндік жұмыс істеуге студенттерді үйрету.

Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаев «XXI ғасырда білімді дамыта алмаған елдің тығырыққа тірелері анық. Біздің болашақтың жоғарғы технологиялық және ғылыми қамтылған өндірістері үшін кадрлар қорын жасауымыз қажет. Осы заманғы білім беру жүйесінсіз әрі алысты барлап, кең ауқымды ойлай білетін осы заманғы басқарушыларсыз біз инновациялық экономика құра алмаймыз» деп атап көрсетті. Бұл талаптар білім саласы қызметкерлеріне үлкен міндеттер жүктейді. Себебі әрбір мемлекеттің болашағы мектебінде шындалады.

Қазіргі таңда технологиялардың негізгі мақсаты – оқушыларды әрекет сүбъектісі ретінде қалыптастыру. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімдісі М. Жанпейісованың модульдік оқыту технологиясы. Бұл технологияны таңдаудағы алдыма қойған мақсатым – оқушының жеке тұлға ретінде дамуына мүмкіндік беру. Осы технологиямен жұмыс істеген әрбір оқушы кез келген материалды диалектикалық тұрғыдан талдай білуге, материалды топтай отырып, қорытындылау, түйіндей алуға, ең негізгісі мен маңыздысын ажырата алуға қалыптастыратындығын байқадым.

Педагогикалық үрдістің тиімділігінің артуына мүмкіндік беретін білім беру мен тәрбие бірлігін сақтай отырып, оқушыға берілетін білімнің үйлесімділігімен қатар, әрбір жеке тұлғаның ерекшелігін ескере отырып білімділігіне сәйкес бағдар беру, танымдық ізденімпаздығын дамытудағы оқытудың прогрессивтік қадамының бірі – модульдік оқыту [1, с.25].

Модуль оқу материалының тұжырымдамалық бірлігін қамтитын оқу пакеті. Модуль ретінде оқулықты оқыту құралы қарастырылады. Модульдік оқыту технологиясы, оның практикалық және эксперименттік талдамалары Англия, Швейцария, Болгария, АҚШ-та және т.б. кеңінен қолданылады.

Қазіргі уақытта модульдік технологияның бірнеше түрлері бар екендігін де атап өту қажет. Олар бағдарламалап блоктік оқыту принциптеріне негізделген, мысалы: проблемалық-модульдік (М.А.Чошанов), еңбек дағдыларының модульдері (Н.В.Блохин), дағдылана оқыту (Н.В.Басова) және т.б. Аталған әрбір модульдік технология өзінің қолдану аймағын ұсынады. Проблемалы-модульдік оқыту мектеп курсының пәндерін оқу барысында қолданылады; еңбек дағдыларының модульдері кәсіби іскерлік пен дағдыларды қалыптастыруға арналған; ал адаптивті оқытуды жоғары мектептің шарттарында қолдануға болады Қазақстанның білім беру жүйесін реформалау жаңа оқу бағдарламалардың енгізуіне байланысты. Модульдік оқыту технологиясын құрастыру барысында жеке тұлғаның дамуында оқу процесі студенттер мен оқытушылардың мақсатты бағытталған белсенді қызметі ретінде қарастырылады. Оның мақсаты – оқыту

процесін жекешелендіру, оқу іс-әрекетін белсендіру, өзіндік жұмыс істеуге студенттерді үйрету.

Модульдік оқыту технологиясының құрылысын ашып қарастыратын болсақ, ол келесі бөлімдерден тұрады:

- модульдік блоктың коды мен атауы;
- пәннің атауы;
- оқытудың мақсаты, яғни болжайтын нәтиже;
- міндетті алатын білімдер;
- жалпы білімдер;
- пәнаралық байланыс;
- ұсынылатын уақыт;
- білім беру процесінің әдістері;
- қолданылатын жабдықтары мен ресурстары;
- әдебиеттер тізімі;
- мұғалімге қойылатын талаптар;
- оқу нәтижесін өлшеу және бағалау әдісі;
- негізгі дидактикалық бірліктер.

Сонымен, модульдік оқытуда оқу материалдарын түбегейлі өзгертуді көздейді. Жүйенің тиімділігі оның нәтижелілігі болып табылады, ал ол модульдің сапасына байланысты.

Әрбір оқу модулінің сағат саны әр қилы. Бұл оқу бағдарламасы бойынша тақырыпқа, тақырып блоктарына, тарауға берілген сағатқа байланысты. Оның ішінде 6-12 сағаттан тұратын оқу модулі неғұрлым тиімді болып саналады. Оқу модулінің ерекшелігі кез келген сағат санында кіріспе бөліміне 1-2 сағат, ал қорытынды бөліміне 2-3 сағат беріледі. Ал қалған уақыт диалог бөліміне жүктеледі.

Модульдік оқыту технологиясының бір ерекшелігі оқу мазмұнының біртіндеп өсуіне айналуы – қарапайымнан күрделіге, репродуктивтік тапсырмалардан шығармашылық ізденістерге (кей жағдайда – зерттеу әрекетінің элементтері) өтуі, әрбір оқушыға оқу материалын қарапайым білімнен «білімді бағалау» деңгейіне дейінгі білімді меңгеру мүмкіншілігін береді.

Диалог бөлімінде танымдық процесс сыныптың бірнеше шағын топтарға (5-7 адам) бөлінуі арқылы оқушылар өздерінің арасында өзара әрекеттесу негізінде айрықша құрылады. Сонымен қатар бұл бөлімге түрлі іскерлік ойын технологиясы да қосылады. Оқытушы кеңес беруші және студенттердің танымдық процесін ұйымдастырушы ролін атқарады – бұл екінші ерекшелігі болып саналады.

Оқу модулін құрастырудағы үшінші ерекшелік оқытушы даярлығының жүйесі болып табылады. Оқытушы бір оқу модулінің сағат санын анықтап, оны құрастыруды бастайды, мақсатын, мазмұны мен нәтижелерін ойластырады, сонымен қатар берілген модуль бойынша сабақты ұйымдастыру формасын анықтайды.

Модульдік оқыту технологиясының басты маңыздылығы – оқыту үрдісінде оқушы мұғалімнің нұсқауы бойынша көзделген мақсатқа өз бетінше іздену нәтижесінде қол жеткізеді. Ол төмендегідей ережелердің сақталуын талап етеді.

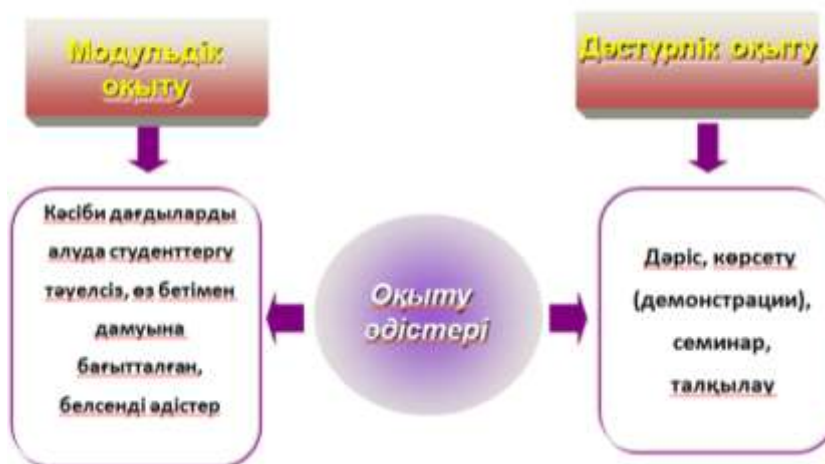
- Мұғалім кеңес беруші, үйлестіруші
- Оқушымен мұғалім бірлесе оқытудың тиімді жолдарын таңдайды.
- Өзін - өзі басқару функциясына ауысады

Модульдік оқыту технологиясының мақсаты – оқу үрдісінде оқушының шығармашылығын дамытуға қолайлы жағдай тудыру және оны іске асырудың педагогикалық шарттарын айқындап, оңтайлы формаларын даярлау.

- Модульдік оқыту технологиясының міндеті
 - Жеке тұлғаның қажеттіліктерін қанағаттандыру.
 - Таным үрдістерін дамыту
 - Танымдық қабілеттерін дамыту

- Сөздік қорын дамыту
- Өзара көмек және бірге бастан өткізу
- Оқу себептілігінің өзгеруі

Егерде дәстүрлі оқыту мен модульдік оқытудың оқыту мақсаттарын салыстыратын болсақ:



Сонымен, модуль студенттерде ақыл-ойының, өз бетімен еңбектену қабілеттерін, ұжымшылдықты, оқу танымдық процесті басқара алу икемділіктерінің дамуын қамтамасыз етуге мүмкіндік тудырады

Әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан // Қазақстан халқына Жолдауы, 28.02.2007.
2. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практ. рук-во – 3-е изд. – М.: Флинта, 2010. - 128 с.
3. Айтбаева А.Б. Білім берудегі жаңа технологиялар. Оқу құралы. Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті. – Алматы: Қазақ Ұлттық университеті, 2011. – 161б.
4. Ишанов П. З. Современные образовательные технологии: учеб. пособие – Караганда: Карагандинский гос. ун-т: Санат- Полиграфия, 2008. - 160 с.

СЕКЦИЯ 6 «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРАЗИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО»

К РАЗВИТИЮ МЕХАНИЗМА РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕНТНЫХ ДОХОДОВ ОБЩЕСТВА

Сихимбаева Д.Р.,
доктор экономических наук, профессор,
главный научный сотрудник НИИ ЭПИ,
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза
Кадырова Г.А.,
кандидат экономических наук, доцент,
Карагандинский университет «Болашак»

Предлагаемые направления основаны на анализе существующего состояния в использовании доходов от недропользования в Казахстане, сравнения его с ситуацией в ряде недродобывающих стран и разработке специфического макроэкономического подхода с целью повышения эффективности использования рентных доходов страны в целях ее индустриально-инновационного развития.

На основе проведенного анализа и исследованного зарубежного опыта стран-недропользователей нами сделаны выводы о необходимости развития новых механизмов для реализации предлагаемых положений по совершенствованию системы рентных платежей за недропользование. Основанием для построения новой системы взимания, распределения и использования рентных платежей является рентная концепция недропользования, основанная на принципиально новом экономическом механизме рационального природопользования, целью которого является решение проблемы оптимального взимания, накопления, распределения и использования природной ренты.

В соответствии с предлагаемой моделью распределения природной ренты от недропользования величина горной ренты может быть определена как валовый доход от добычи недровых ресурсов за вычетом совокупных издержек предприятия, в которые включается и доля недропользователя в прибыли. Уровень доходов государства в недропользовании равняется горной ренте, к чему должны быть устремлены проводимые преобразования в природно-сырьевом комплексе.

Базой рентной концепции недропользования является реализация установленного Конституцией Республики Казахстан права собственности республики на находящиеся в недрах природные ресурсы с соблюдением таких принципов как охрана условий жизнедеятельности человека и природы; сбалансированный учет экологических и экономических интересов общества и обеспечение гарантий прав человека на благоприятную окружающую среду; обеспечение экономического воспроизводства невозобновимых ресурсов, предполагающее обеспечение замены невозобновимых природных ресурсов другими видами ресурсов, обладающими той же (или аналогичной) потребительной стоимостью, что и заменяемые ресурсы; обеспечение максимальной эффективности использования недровых ресурсов.

В целях оптимизации взимания и распределения доходов от недропользования и эффективного использования этих доходов совершенствование системы налогообложения ресурсодобывающего сектора предполагает решение следующих важнейших народнохозяйственных задач:

- определение механизма изъятия и перераспределения доходов от эксплуатации добывающих секторов экономики;

- формирование соответствующих институциональных структур, обеспечивающих реализацию отношений общенародной собственности на недровые ресурсы, например, таких, как трастовые фонды, создаваемые за счет средств, получаемых от эксплуатации сырьевых секторов стран мировой экономики, как Норвегия, Аляска, Вайоминг, Северная Дакота, Монтана и других.

Последовательная реализация реформы системы рационализации недропользования, основанная на сформулированных выше рекомендациях, приведет к обеспечению изъятия государством рентных доходов.

Важный фактор, определяющий эффективность налогообложения недропользователей, - направления распределения и использования рентных доходов. Рентные доходы следует использовать для реализации наиболее важных направлений социально-экономического развития различных областей и сфер приложения.

Эффективное совершенствование существующей системы недропользования властно-хозяйственной структурой позволит наиболее эффективно реформировать систему изъятия доходов от эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов в бюджет. В настоящее время, как уже было замечено выше, доходы государства от деятельности недродобывающих компаний сосредоточены в Национальном фонде республики Казахстан [1].

В мировой практике стран-недропользователей существуют разные способы аккумуляирования природной ренты. Наиболее успешные из них – Норвегия, США и другие – добились значительных экономических результатов на основе средств природной ренты [2-4]. Опыт этих стран показывает, что одновременно может существовать большее количество разных фондов, как, например, в США. На наш взгляд, в настоящее время острота проблемы заключается не в наличии одного, нескольких или еще большего количества фондов, в которые могут быть перечислена государственная часть сверхдоходов, получаемых от эксплуатации природно-сырьевого сектора страны, а в адекватном изъятии социально справедливой доли природной ренты и эффективном распоряжении получаемыми финансовыми ресурсами. В то же время, положительная роль увеличения числа таких фондов, являющихся держателями государственных средств от добычи полезных ископаемых, заключается в повышении среди них конкурентной среды в силу возможности сравнения получаемых доходов от распоряжения этими средствами. Также частный характер таких фондов позволит усилить контролируемую функцию государства со стороны независимых аудиторских компаний за активами, находящимися на балансе этих фондов. Опыт разных стран, богатых природными ресурсами и эффективно распоряжающихся ими, показывает, что наибольший эффект для использования средств дифференциальной ренты имеет создание так называемых трастовых фондов. Рассмотренный опыт американских штатов по созданию таких траст-фондов указывает наиболее правильный путь по рациональному распоряжению и возможности эффективного контроля всей финансовой деятельности этих фондов.

Предлагаемый механизм использования рентных доходов предполагает по мере перехода недропользования к полному изъятию дифференциальной ренты создание трастовых фондов, держателями акций которого являлось бы все население республики. По нашему мнению, переход к делению средств Фонда в настоящее время является несколько несвоевременным, поскольку, в первую очередь, необходим подъем несырьевых отраслей, перерабатывающих отраслей и социальной сферы.

Методической базой установления рентных платежей за использование недровых ресурсов является определение экономических оценок их ресурсных объектов, учитывающих их сырьевой потенциал и эффективное использование. Переход к взиманию обществом полного объема недровой ренты также необходимо осуществлять с учетом качественных характеристик сырья при его комплексном использовании. Экономическая оценка природно-сырьевого ресурса находится в зависимости от количества имеющегося минерального сырья в источнике ресурса и качественных характеристик этого объекта, в

которые должны входить экономические параметры качества добываемого сырья и условий его добычи, такие как географические, климатические, геологические и другие факторы. Рентная система платежей за недропользование должна основываться на установлении полного сырьевого потенциала республики, исходя из которого может быть выполнена натуральная и стоимостная экономическая оценка недродобывающего комплекса и сравнительных характеристик входящих в него минерально-сырьевых объектов. В итоге таких преобразований природная рента должна будет взиматься полностью при заключении лицензионного соглашения в виде единого рентного платежа полностью или по частям по мере осуществления этапов разработки месторождения в виде изъятия полной стоимости недродобывающего объекта.

Поэтапное увеличение ставок платежей до достижения такого их уровня, сумма которых, взимаемая за весь период эксплуатации месторождения, соответствовала бы величине экономической оценки эксплуатируемого источника недровых ресурсов, рекомендуется производить постепенно. Поскольку необходимые изменения не могут быть осуществлены одновременно, необходимо внедрение программы поэтапной замены существующей налоговой системы на основе ее долговременной реформы.

В рамках этой программы следует установить темпы изменения отдельных видов налоговых поступлений без существенных негативных последствий для экономики; определить перечень, структуру, а также сроки принятия законодательных актов, регулирующих вопросы изменения платы за недропользование, законов по другим видам налогов, которые должны снижаться или отменяться по мере увеличения платы за недропользование; создать единую методологическую базу экономической оценки всех видов недровых ресурсов и на этой основе провести такую оценку; разработать методики определения платы за пользование различными видами недровых ресурсов с учетом поэтапного достижения уровня платы, соответствующего полной экономической оценке недровых ресурсов.

Основные направления использования средств Национального Фонда РК, нами предлагается распределить следующим образом: фонд развития несырьевого сектора – до 35 %, трастовый фонд (сберегательный) – 15 %, фонд поддержки социальной сферы – 15 %, национальный фонд (стабилизационный) – не менее 35 %, акции международных компаний – 15 %, акции отечественных предприятий – 35 %, зарубежные облигации – 5 %, отечественные облигации – 35 %, выплата дивидендов населению – не менее 25 %, реинвестирование – до 75 %.

На Аляске (США) на основе перечисленных рентных доходов создаются специальные трастовые фонды, дивиденды от деятельности которых распределяются между всеми членами общества.

В Арабских Эмиратах и Норвегии за счет нефтяных доходов открываются специальные личные счета на каждого гражданина этой страны [5].

Российские ученые (Ю. Разовский) [6] предлагают создание фонда общегражданской ренты, из которого будут открыты специальные личные счета граждан в федеральном народном банке России.

Причем предлагается ограничить направления использования этих средств на образование, медицинское обслуживание, оплату жилья, социальное обеспечение на случай нетрудоспособности. Многие специалисты считают, что основная задача стабилизационного фонда не допустить экономического спада и отойти от нефтяной «зависимости» экономики, поэтому средства стабилизационного фонда необходимо использовать в настоящее время и на выплату внешнего долга, и на другие первоочередные экономические задачи, позволяющие добиться устойчивого развития во всех отраслях.

В Казахстане необходимо целевое использование доли природной ренты в самих сырьевых отраслях для проведения поисково-оценочных и разведывательных работ, геологического изучения и разработки недр с целью открытия новых месторождений для

восстановления природно-сырьевого потенциала республики путем дальнейшего развития и воспроизводства минерально-сырьевой базы страны, поскольку Казахстан еще не исчерпал все свои внутренние резервы и имеет большие неразведанные запасы многих видов ресурсов. Для выведения на современный уровень нефтегазового сектора, от функционирования и модернизации которого зависит наша экономика, требуется дальнейший рост капиталовложений, которые может осуществить сама отрасль за счет прибыли нефтедобывающих компаний.

В соответствии с предлагаемой моделью накопления, распределения и использования рентных платежей от недропользования основная доля природной ренты взимается и распределяется таким образом, что основная часть государственного бюджета нашей республики (более 40-50%) должна формироваться за счет платежей за природные ресурсы, и недровые в том числе. Основанием для ее построения явилась рентная концепция недропользования, направленная на более полное взимание рентных доходов страны в пользу общества.

Согласно принципам устойчивого развития рента должна использоваться в интересах общества в целях развития социально-экономического и научно-технического потенциала общества как непосредственного владельца недровых ресурсов. Для нашей республики требуется такая система налогообложения, при которой не произошло бы сокращения общего уровня разработки месторождения и добычи. Необходима дифференциация налоговых систем, которая должна постепенно внедряться в систему налогообложения недропользователей. С реализацией новых механизмов недропользования плата за проведение недропользования и других, связанных с этим работ в республике, должна постепенно приближаться к реальной рентной составляющей, взимаемой с недродобывающих компаний.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Являясь полноправным собственником земли и ее недр, как представитель народа - истинного владельца территорий, государство должно полнее реализовывать функцию права собственности на недра и их содержимое. В этой связи его обязанностью перед народом и будущими поколениями является наиболее эффективное распоряжение этой собственностью, поэтому первоочередными его задачами являются:

- постепенный переход к взиманию полной адекватной доли, получаемой обществом природной ренты в минерально-сырьевых отраслях с учетом имеющейся дифференциации в условиях добычи путем изменения всей системы аккумуляирования и использования средств Национального Фонда РК;

- инвестирование средств Национального Фонда РК в другие отрасли экономики республики с целью преодоления в них застойных факторов;

- стимулирование перерабатывающей деятельности как основной составляющей рационального использования ресурсов;

- усиление финансового контроля деятельности недродобывающих компаний, в том числе, издержек производства и другой документации;

- осуществление регулирующей деятельности объемов добычи, инвестиций, вкладываемых в оборудование и другие основные фонды;

- регулирование экологических нормативов и контроль за их соблюдением недродобывающими компаниями.

2. Проведенный макроэкономический анализ взимания и распределения средств Национального Фонда РК позволяет сделать следующие рекомендации:

а) Для того, чтобы республика Казахстан, в настоящее время занимающая промежуточное положение между развитыми и развивающимися странами, в перспективе по уровню развития приблизилась к высокоразвитым государствам средств Национального Фонда РК не только целесообразно, но и нужно использовать для достижения дальнейшего роста и процветания страны, а значит и решения ключевых задач экономики по достижению сбалансированного функционирования всех ее

структурных элементов с учетом рационализации соотношений между доходами Национального Фонда РК, используемыми в Казахстане и за рубежом. Поскольку анализ отечественной экономики, проведенный с целью определения рациональных путей вложений средств Национального фонда показывает отрицательную доходность от инвестирования, необходимо обратиться к мировому опыту экономической практики различных государств в соответствии с которым вероятность инвестиционных рисков может быть снижена путем увеличения объектов инвестирования, в том числе и стран, в которые вкладываются инвестиции. Основными приоритетными направлениями развития экономики республики могут стать дальнейшее развитие казахстанского промышленно-производственного комплекса в качественном и структурном отношении, в том числе развитие перерабатывающих отраслей, химии и нефтехимии, агропромышленного комплекса, развитие новых и новейших технологий, производства продукции с высокой долей добавленной стоимости; поддержка негосударственного сектора, которая может быть произведена посредством субсидий, уменьшения налогов, финансирования конкурентоспособных производств, наукоемких отраслей, производственной инфраструктуры и жилищного строительства; инвестирование важнейших социальных программ общества.

б) С целью снижения зависимости экономики страны от добывающих отраслей необходимо развитие других ее секторов. Инвестиционная функция средств Национального Фонда РК должна развивать несырьевой отечественный сектор экономики. В развитие производственной инфраструктуры должны внести значительный вклад поступления от природно-сырьевых отраслей. Перестройка системы налогообложения недропользования с усилением в ее составе доли рентной составляющей позволит снизить налоговое бремя в других отраслях, что будет способствовать их развитию и окажет общее благоприятное воздействие на экономическую ситуацию в Республике Казахстан. В соответствии с этим, необходимо снижение корпоративного подоходного налога, НДС – до полной его отмены в отраслях, требующих развития. В связи с тем, что Казахстан намеревается войти в число 50 конкурентоспособных стран мира в республике необходимо добиться развития таких кластеров как нефтегазовое машиностроение, металлургия, транспорт и логистика, производство строительных материалов, пищевая и текстильная промышленность.

в) Определенная часть средств Национального Фонда РК должна быть направлена на выполнение социально развивающих программ общества. В перспективе каждый гражданин должен получать свою долю природной ренты как дивиденд от деятельности трастовых фондов, сформированных за счет средств Национального Фонда РК, контроль за которыми будут осуществлять доверенные лица.

Таким образом, осуществление новых направлений деятельности Национального Фонда РК повысит эффективность использования доходов страны от сырьевого сектора экономики и будет содействовать реализации стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан.

Список использованной литературы:

1 Национальный Фонд РК - Материалы Интернет-сайта: <http://www.minfin.gov.kz/irj/portal>. Официальный интернет-ресурс Министерства финансов Республики Казахстан.

2 Антюшина Н. Норвежская модель управления ресурсами // Экономист. – 2005. – № 11. – С. 63–74.

3 Стейнер Р. Налогообложение нефтедобычи и использование нефтяной ренты (поучительный опыт американского штата Аляска) // Российский экономический журнал. – 2004. – №1. – С. 36–51.

4 Голуб А.А., Струкова Е.Б. Экономика природных ресурсов. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 319 с.

5 Селезнев А. Об использовании стабилизационного фонда // Экономист. – 2005. – № 9. – С. 26–37.

6 Разовский Ю. Горная рента. – М.: ОАО НПО Изд-во «Экономика», 2000. – 221 с.

7 Гурвич Е. Макроэкономическая оценка роли российского нефтегазового комплекса // Вопросы экономики. – 2004. – № 10. – С. 4–31.

8 Марголин А., Семенов С. Нужен ли бюджет развития? // Экономист. – 2004. – № 1. – С. 73–80.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В БАНКАХ ВТОРОГО УРОВНЯ

Жумабекова М.Б.

Доктор PhD, преподаватель
кафедры Менеджмента и инноваций

Абдраманова Г.

Студент гр. МН-21к

Карагандинский экономический
Университет Казпотребсоюза

В условиях современного кризиса топ-менеджмент казахстанских банков второго уровня испытывает ряд проблем, связанных с влиянием волатильности государственного регулирования, экономической среды на внутреннем и внешнем рынках, финансово-экономическими, социальными и политическими потрясениями как внутри страны, так и за ее пределами.

Рассматривая банки как сложную систему финансовой деятельности, включающую в себя широкий спектр операций и элементов, несмотря на важность выделения финансовых ресурсов на первое место в деятельности банков, в то же время необходимо учитывать сложность выживания банков в современный период мирового финансового кризиса и кризиса внутри страны в условиях перманентной волатильности рыночной конъюнктуры и снижения интереса населения к ипотечному кредитованию, вызванного дефицитом свободной денежной массы в стране, в том числе у населения.

Таким образом, по нашему мнению, понятие эффективного менеджмента банков второго уровня является моделью управления банком, обеспечивающая доходность, финансовую устойчивость и своевременное внедрение новых технологий или их элементов в финансовой операционной деятельности.

Исследуя проблемы менеджмента в бизнес-среде казахстанские ученые [1, 2] выделяют необходимость кардинальных перемен в существующих подходах, предлагая в первую очередь совершенствование процессов управления на микроуровне с учетом существующей конкурентной среды. Целью внедрения стратегических изменений в банках второго уровня являются рост величины чистой прибыли, размера собственного капитала, объемов депозитов юридических лиц и населения, увеличения числа пользователей - владельцев платежных карточек, роста ссудного портфеля банка и других показателей.

Результаты совершенствования и реализации стратегии в банках второго уровня:

- определение потребностей различных клиентов с предложением адресных решений для их удовлетворения;

- лидерские позиции в банках второго уровня Казахстана и за его пределами.

Моделирование бизнес-процессов банка включает следующие направления:

- рост сегментов услуг банка за счет стратегии экспансии рынка;
- активизация в проведении тендеров и программ;

- гибкое ценообразование на базе комплексного анализа и совершенствования методики ценообразования;
- расширение клиентских баз данных;
- внедрение пакетных предложений с использованием цифровых продуктов клиентам;
- увеличение количества услуг на одного клиента за счет предложения новых продуктов розничным клиентам;
- внедрение новой системы мотивации и обучения персонала в целях карьерного роста;
- оптимизация кредитного процесса на базе внедрения электронных систем.

Учеными отмечается необходимость кардинальных перемен в существующих подходах, предлагая в первую очередь совершенствование процессов управления персоналом с учетом ужесточения конкурентной среды в банковской сфере [2].

С нашей точки зрения, одновременно с жесткими требованиями к профессионализму и квалификации менеджером в банках второго уровня в сфере социального развития следует стремиться к росту мотивации и удовлетворенности менеджеров и другого персонала в стабильности, конкурентоспособной заработной плате, привлекательном социальном пакете, комплексу мотивационных и стимулирующих программ, больших возможностей для карьерного роста.

Постоянный фокус на достижении запланированных результатов и проверка соответствия полученных результатов плановым предполагается обеспечивать за счет дополнительных процедур мониторинга и актуализации.

Достижение нового качества управления банком второго уровня возможно при условии соответствия системы стратегического менеджмента следующим критериям эффективности:

- постоянная адаптация стратегии в ответ на изменения, происходящие во внешней и внутренней среде. Эффективное сочетание стратегий специализации и диверсификации;
- обусловленность принимаемых текущих решений стратегическими ориентирами;
- создание современных систем клиентского обслуживания, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов клиентов и быстрое выявление изменений характеристики спроса на банковские продукты и услуги;
- способность к непрерывному инновационному процессу;
- формирование единого информационного пространства для контроля адекватности стратегии и координации децентрализованно принимаемых управленческих решений;
- создание эффективных систем управления затратами, рисками, ликвидностью в условиях децентрализации принятия решений, связанных с обслуживанием клиентов;
- внедрение автоматизированных систем анализа состояния банка, позволяющих проводить необходимые оценки и измерения в режиме реального времени и своевременно доводить их до лиц, принимающих управленческие решения;
- создание комплексной системы управления банковскими рисками, действующей в режиме реального времени, и механизмов предупреждения реализации рисков;
- создание адаптивных организационных структур, основанных на принципе горизонтальной, а не вертикальной интеграции;
- создание систем мотивации, включающих весь персонал компании в процесс инновационного развития банковского бизнеса.

Совершенствование системы стратегического управления казахстанских банков второго уровня в условиях кризиса – чрезвычайно актуальная задача, для решения которой необходимо проведение реинжиниринга бизнес-процессов стратегического менеджмента.

Прогнозы по банкам второго уровня, рассчитанные на базе построенных моделей регрессии, по трем сценариям – негативному, умеренному и умеренно-позитивному, показывают возможность роста доходов по банкам в результате расширения сфер

деятельности, усиления стратегии менеджмента, экспансия и выход на рынки соседних стран, что позволит привлечь выгодных и крупных клиентов, увеличить депозиты физических и юридических лиц, расширить ссудный портфель банков.

Для реализации и достижения поставленных целей нами разработана стратегическая карта банка, составленная исходя из стратегических целей банка, для каждой из которых выделены приоритеты, исходя из которых в банках второго уровня определяют последовательность, сроки, порядок выделения ресурсов, мониторинг и контроль за их реализацией.

Роль Стратегической карты банка заключается в том, что она показывает основные этапы реализации стратегии в банках второго уровня. Реализация направлений стратегической карты Банка потребует изменения мышления и внедрения новых систем и процессов в Группе, изменения корпоративной культуры и среды внутри Банка. Основной ориентир на клиента и на удовлетворение его потребностей потребует объединения всех функций для максимально быстрого и качественного обслуживания клиента. Стратегическая карта направлена на улучшение результативности деятельности банка через более сфокусированный и эффективный процесс обслуживания, внедрение более новых видов банковских услуг, опережающих предложение конкурентов.

Предлагаемые решения позволят закрыть выявленные в ходе подготовки разрывы и заложить основу долгосрочного роста. Внедрение предлагаемых решений позволит улучшить ключевые показатели деятельности Банка, будет способствовать существенному росту доли рынка по основным продуктам, увеличению прибыли и поддержанию стабильных финансовых коэффициентов в условиях мирового финансово-экономического кризиса.

Приоритетом в модели является совершенствование подсистемы стратегического управления, поскольку большинство стратегий носит формализованный стандартный характер и не всегда производится контроль за реализацией стратегических инициатив банков, хотя она является одной из основных составляющих управления банковской деятельностью и от правильно выбранной стратегии зависит решение многих проблем банковской сферы.

Подсистемы управления бизнес-процессами и управления персоналом всегда являются значимыми в любой сфере деятельности. В банковской деятельности подсистема управления персоналом имеет особое значение ввиду сложного характера банковской деятельности, а также специфики финансовых операций и ответственности при их осуществлении.

Исполнение направлений стратегической карты банка потребует изменения мышления и внедрения новых систем и процессов в банке, изменения корпоративной культуры и среды внутри банка. Основной ориентир на клиента и на удовлетворение его потребностей потребует объединения всех функций для максимально быстрого и качественного обслуживания клиента, а также на улучшение результативности деятельности банка через более сфокусированный и эффективный процесс обслуживания, внедрение более новых видов банковских услуг, опережающих предложение конкурентов.

Таким образом, выполнение комплекса взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию менеджмента в банках второго уровня даст возможность для достижения устойчивого развития финансово-кредитной деятельности банков второго уровня в условиях современного кризиса и посткризисных условиях экономики РК.

Список использованной литературы:

- 1 Сатқалиева Т. С., Абдулина Г. А., Қабдолдаева Ә. Ж. Салыстырмалы менеджмент: оқу құралы / Алматы: Экономика, 2011. - 224 б.
- 2 Рамазанов А. А. Управление бизнесом: Учеб. пособие. – Алматы: КазНТУ, 2015.– 129 с.

3 Альжанова Ф. Развитие человеческих ресурсов как фактор формирования "экономики знаний" // Труд в Казахстане: проблемы, факты, комментарии, 2007. - № 4.- С.3-8.

ВАЛЮТАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ВАЛЮТАЛЫҚ ЖҮЙЕСІ

Исанов А.С.
Магистр, оқытушы
«Банктік менеджмент және
қаржы нарықтары» кафедрасы
Қарағанды экономикалық
университеті Қазтұтындағы

Бүгінгі әлемде экономикалық және шаруашылық қатынастар күннен-күнге даму барысында халықаралық валюта қатынастарының өркендеуі өндіргіш күштердің қарқынды өсуімен, валюта жүйесі дамуымен, дүниежүзілік рыноктың қалыптасуымен, халықаралық еңбек бөлінісінің тереңдеуімен, шаруашылық байланыстарының интернационалдануы және жаһанданумен сипатталады.

Валюталық қатынастар халықаралық экономикалық қатынастардың дамуына жалпылама түрде өзінің онды әсерін тигізеді.

Валюталық жүйе дүниежүзілік шаруашылықтың шеңберіндегі сатып алу және сату айналымын тудыратын әдістер, құрал жабдықтар және мемлекетаралық ұйымдардың жиынтығынан тұрады. Оның пайда болу және одан әрі даму экономикасы халықаралық ақша кеңістігіндегі адекватты шарттарды талап ететін ұлтаралық капитал үрдісінің объективті дамуын бейнелейді.

Өзекті мәселе еліміздің әлемдік рынокта алдыңғы қатарлы елдер санатына қосылуы үшін ішкі экономикалық өсумен қатар, халықаралық экономикалық қатынастарымыз дамып, соның ішінде өзекті саласы валюталық қатынастардың дамуы еліміз үшін маңызды. Өйткені біздің экономикамызда теңгеміз еркін айналысқа шыққандықтан, әлемдегі валюта өзгерістері бізге де зор әсер етеді.

Валюталық қатынастың мақсаты - ағымдағы валюталық операцияларды жүргізу кезінде болатын төлем балансының дисбалансын қысқарту; ағымдағы операциялар бойынша валютаның конвертациялануын қамтамасыз ету.

Қазақстанның алдында шетелдермен дербес валюта қатынастарын құрумен қатар халық шаруашылығын қайта құру, оны нарық рельефтеріне түсіру мәселелерін бірге шешу міндеттері тұрды.

Жалпы жұмыс барысында алдыға қойылған мақсат, міндеттерге қол жетіп, жұмысты жоспар негізінде жан-жақты талдау жасалды шетел экономикасымен отандық экономика туралы айтылды және де диаграммалар жасалды.

Әсіресе, қазіргі жаһанданған әлемде әлемнің барлық елдері валюталық қатынастарға түседі. Мұндай сыртқы экономикалық байланыстарда қарым-қатынасқа түсуде әрбір ел өзінің валюталық саясаттары мен шараларын іске асырып отырады. Сондықтан Қазақстан үшін де бүгінгі таңда әлемдік нарықта ұлттық экономиканың тиімді дамуы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін валюталық қатынастарды реттеуді өте тура жолмен жүргізіп отырудың орны ерекше болып табылады [1].

Әр ел өз банкноталарын басқаларға ұқсас болмайтындай етіп жасауға тырысады. Бұл өзінің дарашылдығын, тәуелсіздігін көрсету үшін ғана емес, егер әртүрлі ұлттық валюта банкноталары бір-біріне ұқсас болатын болса, болуы мүмкін алдау әрекеттерін болдырмау мақсатында туындайды. Жаңа дизайн Қазақстанда соңғы жылдарда болып жатқан

өзгерістерді көрсетеді және Қазақстанның бай мәдени тарихын қазіргі заманғы дизайн элементтерімен байланыстыра отырып біріктіреді.

Қазақстанның мақсаты шетелдермен тұрақты валюталық қатынастарды құрумен қатар ұлттық экономиканың тиімді дамуы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету міндеттері тұр.

Қазақстан 1992 жылдың шілдесінде ХВҚ-ға мүше болып крігеннен бастап өзінің валюта қатынастарын Ямайка валюта жүйесінің құрылымдық қағидалары мен қордың Жарғысына сәйкес қалыптастыруда.

Валюта қатынастарын ұйымдастыру үшін 1993 жылдың 14 сәуірінде «Валюталық реттеу туралы» алғашқы заң қабылданды. Ол кезде Қазақстан сом аймағында болғандықтан шетелдермен жеке валюталық байланыстары жоқтың қасында болатын.

«Ұлттық валюта ретіндегі теңге, біздің еліміздің тарихында өзінің рөлін тәуелсіздіктің экономикалық негізі ретінде ғана атқарған жоқ. Кейбір жағынан алғанда теңге – бұл тарихымыздың өзінің толымды бір бөлігі, өз заманының нысаны». Н.Назарбаев

Валюталық жүйе — ұлттық заңдылықтармен немесе мемлекет аралық келісімшарттармен бекітілетін валюталық, қатынастарды ұйымдастыру және реттеу нысаны.

Валюталық жүйелер үш түрге бөлінеді:

- Ұлттық валюталық жүйе;
- Дүниежүзілік валюталық жүйе;
- Аймақтық немесе мемлекетаралық валюталық жүйе.

Валюта(итал. *voluta* — құн, баға) — тауарлар құнының шамасын өлшеу үшін пайдаланылатын ақша өлшемі. Халықаралық валюталық қаржы операциялары тәжірибесінде ол мынадай мәндерде қолданылады:

1) мемлекеттің ақша өлшемі және оның типі (алтын, күміс, қағаз ақша), мысалы, Қазақстанның ұлттық ақшасы — теңге, Ресейдікі — рубль;

2) шет мемлекеттердің ақшасы;

3) халықаралық (аймақтық) есеп айырысу өлшемі (вексель, чек, банкнот) және төлем құралы. 19 ғ-ға дейін күміс валюта мен биметаллизм кең тарады. 19 ғ-дың басында Ұлыбританияда, 19 ғ-дың 2-жартысынан басқа елдерде алтын валюта енгізілді. Валютаның жалпы дағдарысы кезеңінде (1-дүниежүзілік соғыс кезінде) қағаз валюта кеңінен қолданыла бастады. Алтын мен күміске айырбасталмайтын банкноттар қағаз ақша түрінде болды.

Валюталық нарықта валюталарға деген сұраныс және ұсыныс, сондай-ақ олардың бағамдық шекті қатынастары қалыптасады. Нарықтық реттеу құн заңына бағынады. Мұндай заңдардың валюталық нарықтағы бәсекелестік жағдайында жұмыс жасауы, валюталар айырбасының қатысты баламалылығын, тауарлар, көрсетілетін қызметтер, капиталдар, несиелер қозғалысына байланысты әлемдік шаруашылықтың қажеттілігіне валюталардың халықаралық ағымының сәйкес келуін қамтамасыз етеді [2].

Валюталық саясат—бұл елдің ағымдық және стратегиялық мақсаттарына сәйкес, халықаралық валюталық және басқа экономикалық қатынастар аумағында жүзеге асырылатын шаралар жиынтығы.

Валюталық саясат экономикалық саясаттың ең басты мақсаттары: тұрақты экономикалық өсуді қамтамасыз етуге, жұмыссыздық пен инфляцияның өсуін тоқтатуға, төлем балансындағы тепе-тендікті ұстап отыруға бағытталады.

Валюталық қатынас маңызды элементтерінің бірі болып валюта бағамы табылады, себебі, халықаралық экономикалық қатынастың дамуы әртүрлі елдің валютасының құндық арақатынасын өлшеуді талап етеді. Валюталық бағам — бір елдің ақша бірлігінің екінші бір елдің ақша бірлігіне қатысты бейнеленетін бағасы.

Қазақстанның әлемдік экономикалық қатынастарда басқа елдермен сауда, экономикалық қарым-қатынасқа түсуі үшін, шетелдермен экспорт пен импорта, әлемдік

капитал ағымдарының іске асуына және шетел валюталарының еркін айналымын ұйымдастыруда, сонымен қатар халықаралық әр түрлі қарым-қатынасты іске асыру валюталық жүйе негізінде жолға қойылады. Валюталық жүйелер дүниежүзілік шаруашылықта құрал жабдықтар, сатып алу және сату айналымын тудыратын әдістер және мемлекетаралық ұйымдардың жиынтығынан тұрады. Оның пайда болу және одан әрі даму экономикасы халықаралық ақша кеңістігіндегі адекватты шарттарды талап ететін ұлттаралық капитал үрдісінің объективті дамуын бейнелейді.

Теңгенің ресми тарихы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 1993 жылғы 12 қарашадағы «Қазақстан Республикасының ұлттық валютасын енгізу туралы» Жарлығынан басталды. Ал 2013 жылдың 15 қарашасынан бастап теңге еліміздің жаңа төлем құралы және есеп айырысу бірлігі ретінде айналымға енгізілді.

Иә, 1993 жылдың қазан-қараша айларында Қазақстан рубль аймағынан толықтай шығып, 15 қараша күні теңге ресми айналымға енген болатын. Ескі ақшаны қазақстандық теңгеге айырбастау сол жылдың 15 қарашасы күні таңғы 8.00-де басталып, 20 қараша күні 20.00-де аяқталған еді. Ұлттық банк алғашқыда 1 теңгені сол кездегі 1000 рубльге бағалаған болатын. Алайда, кейін еліміздің саяси және әлеуметтік, мемлекетаралық қатынастары ескеріліп, 1 теңге 500 рубль бағамында белгіленді. Есте болса, теңге айналымға енердің алдында үш күн бұрын Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаев: «Қазақстан Республикасында Ұлттық валюта енгізу туралы» Жарлық шығарған болатын. Жалпы, төл теңгемізді дайындау жұмыстары 1992 жылы қолға алынып, сол жылдың 27 тамызы күні Ұлттық банк теңге купюрасының үлгілерін бекітті. Ал ертеңінде қазақ валютасын өмірге келтірген суретшілер Тимур Сүлейменов, Меңдібай Алин, Ағымсалы Дүзелханов, Қайролла Әбжәлеловтер Англияға аттанды. 1993 жылы алғашқы теңге партиясы Англияның ең көне әрі әйгілі «Харрисон және ұлдары» фабрикасында басылды. Теңгені елге тасымалдау үшін төрт ИЛ-86 ұшақтары Тұманды Альбион еліне 18 мәрте қатынады. Төл валютамыздың алғашқы партияларын сақтау үшін арнайы жерасты қоймалары дайындалып, дәл осы қоймалардан ұлттық теңгеміз еліміздің барлық өңірлеріндегі банктерге 8 күн ішінде жеткізілген еді.

Отандық дизайнерлердің шетел мамандарынан жоғары баға алған жетістіктерінің бірі 2016 жылы наурыз айында Бухарест қаласында (Румыния) өткен Жоғары қорғалған мөр жөніндегі еуропалық конференцияға (High Security Printing Europe) қатысуы болып табылады, онда Қазақстанның 20 000 теңгелік банкноты 2015 жылғы өңірлік банкнот ретінде дизайн мен қорғаныс саласында қолданылған технологиялар жағынан үздік деп танылды.

2016 жылғы мамырда Вашингтон қаласында (АҚШ) өткен Banknote — 2016 халықаралық конференциясында бұл банкнот «Валюта индустриясындағы үздік техникалық жетістіктер үшін» номинациясында үш жүлдегер қатарына кірді.

Халықаралық валюталық қатынастар — ұлттық шаруашылықтары қызметтерінің нәтижесінен өзара қызмет ететін және әлемдік шаруашылықтағы валюталардың қызмет етуі барысында қалыптасатын қоғамдық қатынастар жиынтығы.

Валюталық қатынастардың жекелеген элементтері ерте Грекияда және Ертедегі Римде вексель түрінде пайда болған. Келесі даму кезеңіне Лиондағы және Батыс Еуропа елдерінің басқа да сауда орталықтарында орта ғасырлық вексель жәрмеңкелері жатады. Мұнда аудармалы вексель (тратта) бойынша есеп айырысулар жүргізілген. Феодализм қарсаңында және өндірістің капиталистік тәсілінің құрылуымен байланысты банктер арқылы халықаралық есеп айырысулар жүйелері дами түсті.

Ұлттық Банктің инфляциялық таргеттеу саясатын және теңгенің еркін өзгермелі айырбастау бағамының режимін жүргізуді жалғастырып жатқандығын атап өту қажет. Ұлттық Банктің негізгі мақсаты инфляция деңгейін Үкіметтің және Ұлттық Банктің бекіткен дәліз шегіне жеткізу болып табылады, яғни, ортамерзімді перспективада 2020 жылға қарай 4%-ға дейін бұдан әрі төмендете отырып, 2016 – 2017 ж.ж. 6-8% дәлізді белгіледі.

Яғни, жалпы республика бойынша 2016 жылғы 1 қазандағы жағдай бойынша депозиттердің көлемі 2016 жылдың 1 қаңтарымен салыстырғанда 11,0% өсті және 15171,5 млрд.теңгені құрады, оның ішінде, ұлттық валютадағы депозиттердің көлемі 1,6 есеге өсіп, 5763,4 млрд. теңгені құрады, шетел валютасындағы депозиттер 6,7% төмендеп, 9408,1 млрд.теңгені құрады. Қарағанды облысы бойынша депозиттердің көлемі жыл басымен салыстырғанда 10,3% өсті және 543,2 млрд.теңгені құрады, оның ішінде, ұлттық валютадағы депозиттердің көлемі 1,7 есеге өсіп, 268,7 млрд. теңгені құрады, шетел валютасындағы депозиттер 17,3% төмендеп, 274,5 млрд.теңгені құрады [3].

Республика бойынша коммерциялық банктердің кредиттік салымдарының сомасы 2016 жылдың 1 қаңтарымен салыстырғанда 0,1% өсті және 2016 жылғы 1 қазанда 12686,1 млрд.теңгені құрады. Қарағанды облысы бойынша коммерциялық банктердің кредиттік салымдарының сомасы ағымдағы жылдың басымен салыстырғанда 2,9% төмендеді және 2016 жылғы 1 қазанда 415,4 млрд. теңгені құрады.

ҚР Ұлттық ақша бірлігі теңгенің 2014-2016 ж.ж. сай Ресей рублімен, АҚШ долларымен, Еуро Одақтың еуро валютасымен, Қытай юанімен, Беларусь рублімен және Қырғыз сомымен айырбастау бағамы индекстері бейнеленген. Екі жыл ішінде шетел валюталарының арасындағы айырбас индексі бірнеше пайыздарға артқандығын байқаймыз. Әсіресе АҚШ доллары мен ҚР Ұлттық ақша бірлігі теңгенің арасындағы айырбас бағамы индексі 43,5 %-ға артқандығын көреміз. Тиісінше РР/Теңге - 9,30%-ға, Еуро/Теңге – 29,8%-ға, Юань/Теңге – 38,4%-ға, БР/Теңге – 14,3%-ға және Қырғыз Сомы/Теңге – 26,7%-ға. Атап өтетін бір жайт, біз аталып кеткен елдермен (Ресей, Беларусь, ҚХР, Қырғыз елі, ЕО және АҚШ) жалпы экономикалық байланысының, соның ішінде сауда-саттық, жоғары деңгейде екенін айта кетуіміз керек.

Еліміздің валюта нарығындағы сұранысқа ие 3 шетелдік валюталардың және теңге арасындағы 2016 жылдың желтоқсанның бір апталық кезеңіндегі айырбас бағамдары келтірілген.

Қорыта келгенде, ұлттық валюта — теңгені енгізген бері 23 жыл өтті. Бұл біздің еліміздің тәуелсіздігін жариялаған бастап болған айрықша мәнді оқиғалардың бірі болып табылады. Ұлттық валютаны енгізу елімізде жеке ақша-кредит саясатын жүргізуге мүмкіндік берді. 23 жыл ішінде теңге біршама нығайды және ТМД елдерінің анағұрлым тұрақты валюталарының бірі болып қалды. Қазақстандық ұлттық валюта – теңгенің айналыста 23 жыл болуы Қазақстанның қазіргісі мен болашағы үшін теңгені енгізудің тарихи маңыздылығына объективті баға беруге мүмкіндік береді. Өзіміздің ақша бірлігімізді енгізу Қазақстанның экономикалық егемендігін іске асыру үшін негіз болды. Ұлттық валютаны енгізумен нарық экономикасын құруға бағытталған құрылымдық қайта құрулар жылдамдатылды. Қазақстан өзінің ұлттық валютасы — теңгені күрделі жағдайда әзірлеп, қабылдағанын естен шығармау қажет. Теңгені жасаудағы тұңғыш президентіміздің ерен еңбегін әр қазақ білері сөзсіз.

Әсіресе, қазіргі жаһанданған әлемде әлемнің барлық елдері валюталық қатынастарға түседі. Мұндай сыртқы экономикалық байланыстарда қарым-қатынасқа түсуде әрбір ел өзінің валюталық саясаттары мен шараларын іске асырып отырады. Сондықтан Қазақстан үшін де бүгінгі таңда әлемдік нарықта ұлттық экономиканың тиімді дамуы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін валюталық қатынастарды реттеуді өте тура жолмен жүргізіп отырудың орны ерекше болып табылады [4].

Қорытындылай келе, Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдығын атап өту аясында осы жылы еліміз бойынша ұлттық идеологияны және қазақстандықтарды отансүйгіштікке тәрбиелеуді насихаттау, Қазақстан халқының тарихи- мәдени мұрасын, оның ішінде, мемлекетіміздің ең соңғы тарих беттері туралы мәліметтерді дәріптеу және тарату бойынша ауқымды жұмыстың жүргізіліп жатқандығын атап өту қажет.

Қазір ел экономикасы даму үстінде. Сондықтан теңгенің тұғыры да тұрақты. Қазір ол жақын шет елдерде сұранысқа ие. Мәселен, теңге Өзбекстан, Қырғызстан, Ресейде евро, доллармен бірге айналымда жүр. Бүгінде осы аумақта Ресей мен Қазақстанның

экономикасы ілгерілеу тұр. Рубль мен теңгенің қарым-қатынасы жақсы. Ұлттық валютаның бүгінгі тұғыры бір қалыпты. Жалпы, ұлттық валютаның құны ел экономикасының өсімімен белгіленіп отырады. Бұл – айқын нәрсе. Басқа валютаның қатынасына қарай құны белгіленеді. Жалпы көршілерде теңгені сатып алуға құқық бар, ендеше қазақ валютасына да сұраныс бар. Теңге – дербестік тірегі, экономикалық дербестіктің кепілі. Теңге өзінің тарихи функциясын толығымен орындап шықты, әлі де өзінің құндылығын дәлелдей бермек.

Қолданылған материалдар тізімі:

1. Қазақстан Ұлттық Банкінің парақшасынан // <http://www.nationalbank.kz>
2. Халықаралық ақпарат агенттігі парақшасынан // <http://www.inform.kz>
3. Қазақстан қор биржасы парақшасынан // <http://www.kase.kz>
4. Уикипедия — ашық энциклопедия парақшасынан // <https://ru.wikipedia.org>

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Айтбек С.К.
м.э.н., старший преподаватель
кафедры «Финансы»
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза

В системе управления различными аспектами деятельности любого предприятия в современных условиях наиболее сложным и ответственным звеном является управление финансами — финансовый менеджмент.

Отечественный финансовый менеджмент, в отличие от западного, характеризуется динамизмом своих подходов и методов, определяемыми быстрыми изменениями внешних и внутренних условий хозяйствования предприятий. Те управленческие решения, которые вчера обеспечивали предприятию финансовый успех, сегодня могут привести к противоположному результату. В связи с этим искусство управления финансами предприятия требует на современном этапе своевременной корректировки его финансовой идеологии и стратегии, постоянного поиска новых методических приемов обоснования управленческих решений, новых финансовых инструментов реализации этих решений. [1, с.37]

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев неоднократно в своих ежегодных посланиях подчеркивает, что целью развития нашей страны является управление ростом экономики Казахстана. Достижение этой цели непосредственно зависит от уровня руководства, от объективности, конкретности, оперативности и научной обоснованности принимаемых решений. Теория и практика показывают, что успеха на рынке добиться невозможно без эффективного и целенаправленного управления всеми процессами, связанными с функционированием организации в рыночных условиях. А конкурентоспособность предприятия, в свою очередь, напрямую зависит от успешного управления перечисленных выше процессов.

Кроме того интерес к системе бюджетного управления у руководителей и собственников компаний сейчас достаточно высок, но в казахстанских компаниях бюджетирование часто носит сугубо фрагментарный характер, что не позволяет эффективно управлять финансами, и, прежде всего, движением денежных средств, принимать точные и взвешенные управленческие решения. Проанализировав мнения экспертов по вопросам финансового планирования, необходимо отметить, что, в основном, они выделяют два фактора, обуславливающие несовершенство финансового

планирования: слишком медленное осуществление всех процедур планирования и высокие трудозатраты менеджеров на осуществление процесса планирования. Так, согласно исследованиям «Horvath & Partners» по меньшей мере, 50% производственного потенциала специалистов затрачивается на планирование и бюджетирование, а исследования ученых Кембриджского университета и вовсе свидетельствуют о том, что только 20% руководителей положительно оценивают способность своих финансистов готовить прогнозы. [2, с.17]

В настоящее время многие крупные зарубежные компании осуществляют (или уже осуществили) переход от традиционных моделей бюджетирования к моделям, ставшим известными под названиями «продвинутое бюджетирование» (Advanced Budgeting) и планирование «вне бюджетирования» (Beyond Budgeting). Сторонники первого подхода не подвергают сомнению сам инструмент бюджетирования и подчеркивают необходимость разработки бюджетов на основе стратегических целевых показателей. Сторонники второго подхода считают, что процесс бюджетирования весьма затратен и требует серьезных финансовых вложений в необходимые для процесса IT -сети, переустройство способа менеджмента, учета затрат по видам деятельности, и др. Разработчики модели Beyond Budgeting Хоуп Д. и Фрейзер Р. представляют ее как особую модель финансового менеджмента, основанную на двух совокупностях принципов: принципах управления с помощью адаптивного процесса и принципах, основанных на передаче полномочий. [3, с.57]

Использование принципов Beyond Budgeting позволило компаниям American Express, GE Capital, Toyota перейти к более коротким циклам планирования по скользящей схеме (один раз в квартал) и рассматривать бюджет как совокупность четырех квартальных планов, составляемых в каждом финансовом году. Например, компания American Express, разработала модель «производственно ориентированных» скользящих прогнозов, что позволило сотням менеджеров из разных подразделении компании сосредоточиться на совместном создании прогнозов и выдавать результаты на высоком уровне точности. В то же время можно привести примеры и не менее успешных компаний (Handelsbanken, IKEA, Volvo), полностью отказавшихся от бюджетирования.

В Казахстане пока нет предприятий, использующих Beyond Budgeting, однако предприниматели из соседних стран СНГ, к примеру России, отмечают, что они используют отдельные ее элементы, и считают, что именно благодаря использованию этой методики даже в условиях кризиса они смогли обеспечить больший рост по сравнению с конкурентами в отрасли. При этом переход к Beyond Budgeting для многих предприятий может стать губительным по той причине, что на подавляющем большинстве казахстанских предприятий еще не накоплен достаточный опыт успешного финансового планирования, составления скользящих прогнозов, не определены те ключевые показатели, которые могут дать объективную оценку происходящих на предприятии процессов. Таким образом, применение Beyond Budgeting доступно лишь тем предприятиям, которые уже сейчас смогут воплотить в жизнь те принципы, которые были сформулированы авторами методики Beyond Budgeting: отказаться от подробного бюджетирования и использования сложных данных; сократить количество анализируемых показателей до 6-7 на каждом уровне; искоренить практику составления ненужных отчетов. Считаю, что Beyond Budgeting сейчас может успешно применяться лишь крупнейшими казахстанскими предприятиями, накопившими большой опыт финансового планирования или совсем небольшими предприятиями, где планирование пока осуществляется так называемым «интуитивным» способом.

Тем не менее, несомненные достоинства Beyond Budgeting, такие как экономия финансовых средств и низкая трудоемкость, заставляют задуматься о том, возможна ли интеграция Beyond Budgeting и других моделей финансового планирования, что позволило бы, не разрушив существующую на предприятии систему финансового планирования, усовершенствовать ее за счет внедрения некоторых элементов Beyond

Budgeting. Мне представляется, что это возможно сделать на основе применения двух инновационных методик менеджмента – Balanced Scorecard и Key Performance Indicator [4, с.123].

Сбалансированная система показателей (ССП) (англ. — Balanced Scorecard (BSC)) — сравнительно новая технология. Balanced Scorecard разработана на основе выводов исследования, проведенного в начале 1990-х годов профессором Harvard Business School Робертом Капланом (Dr. Robert S. Kaplan) и президентом консалтинговой фирмы Renaissance Solutions Дэвидом Нортоном (David P. Norton). Исследование проводилось с единственной целью: выявить новые способы повышения эффективности деятельности и достижения целей бизнеса.

Суть этой системы коротко формулируется двумя основными положениями:

– одних финансовых показателей недостаточно для того, чтобы полностью и всесторонне (сбалансированно) описать состояние предприятия, их нужно дополнить другими показателями;

– данная система показателей может быть использована не просто как комплексный индикатор состояния предприятия, а как система управления, которая обеспечивает связь между стратегическими начинаниями собственников или топ-менеджмента и операционной деятельностью менеджмента предприятия.

Основная структурная идея BSC состоит в том, чтобы сбалансировать систему показателей в виде четырех групп.

Первая группа включает традиционные финансовые показатели. Как бы мы ни доказывали важность рыночной ориентации предприятия и совершенства внутренних процессов, собственника всегда в первую очередь будут интересовать показатели финансовой отдачи на вложенные средства. Поэтому сбалансированная система должна начинаться (в классификации) и заканчиваться (в конечной оценке) финансовыми показателями.

Вторая группа описывает внешнее окружение предприятия, его отношение с клиентами. Основными фокусами внимания выступают:

- способность предприятия к удовлетворению клиента
- способность предприятия к удержанию клиента
- способность приобретения нового клиента
- доходность клиента
- объем рынка
- рыночная доля в целевом сегменте

Третья группа характеризует внутренние процессы предприятия:

- инновационный процесс
- разработка продукта
- подготовка производства
- снабжение основными ресурсами
- изготовление
- сбыт
- послепродажное обслуживание

Четвертая группа позволяет описать способность предприятия к обучению и росту, которая фокусируется в следующие факторы:

- люди с их способностями, навыками и мотивацией,
- информационные системы, позволяющие поставлять критическую информацию в режиме реального времени,
- организационные процедуры, обеспечивающие взаимодействие между участниками процесса и определяющие систему принятия решения.

К настоящему времени компания Balanced Scorecard Collaborative (), которую возглавляют Р. Каплан и Д. Нортон, разработала функциональные стандарты —

минимальный набор требований, которому должно соответствовать программное обеспечение, поддерживающее корпоративную систему ССП. Эти функциональные стандарты также дают базовые ориентиры в методологии ССП тем организациям, которые задумываются о построении подобных систем или приобретении соответствующего ПО.

Дизайн ССП должен содержать 6 обязательных элементов:

1. Перспективы (*perspectives*) — компоненты, при помощи которых проводится декомпозиция стратегии с целью ее реализации. Обычно используются 4 базовые перспективы, однако их список можно дополнить в соответствии со спецификой стратегии компании. Базовыми перспективами являются:

Финансы (получение стабильно растущей прибыли — как видят нас акционеры компании)

Клиенты (улучшение знания каждого клиента — как видят нас клиенты)

Процессы (внутренние процессы компании — чем мы выделяемся среди конкурентов)

Персонал (обучение и развитие) и инновации (как мы создаем и увеличиваем ценность для наших клиентов).

2. Стратегические цели (*objectives*) определяют, в каких направлениях будет реализовываться стратегия.

3. Показатели (*measures*) — это метрики достижений, которые должны отражать прогресс в движении к стратегической цели. Показатели подразумевают определенные действия, необходимые для достижения цели, и указывают на то, как стратегия будет реализована на операциональном уровне.

4. Целевые значения (*targets*) — количественные выражения уровня, которому должен соответствовать тот или иной показатель.

5. Причинно-следственные связи (*cause and effect linkages*) должны связывать в единую цепочку стратегические цели компании таким образом, что достижение одной из них обуславливает прогресс в достижении другой (связь по типу «если-то»).

6. Стратегические инициативы (*strategic initiatives*) — проекты или программы, которые способствуют достижению стратегических целей.

Следует отметить, что каждый из 6-ти необходимых элементов ССП обычно формулируется с большей детализацией. Показатели и целевые значения могут задаваться при помощи формул, объектов измерения, источников данных, периодов предоставления отчетности, плановых дат достижения целевых показателей и т. п. Инициативы также требуют документирования графиков работ, определения ресурсов, потенциальных рисков и преимуществ. Наконец, функциональные стандарты BSCol предписывают графическое представление стратегии компании в виде стратегических карт, а также визуальную индикацию текущего состояния компании (в настоящее время такие возможности имеются в программных приложениях для создания менеджерских панелей показателей). При достаточно четкой проработанности и структурированности концепция BSC остается открытой для изменений и нововведений и позволяет компаниям тем или иным образом адаптировать заложенный в ней инструментарий к своим нуждам. Зарубежные источники в настоящее время изобилуют примерами построения систем BSC — как вполне успешными, так и вскрывающими определенные проблемы реализации этой концепции на практике. Российские предприятия только начинают присматриваться к данному инструменту реализации стратегии, и потому убедиться воочию в ее действенности пока затруднительно. Тем не менее присмотреться к опыту компаний, которые в настоящее время внедряют BSC для стратегического управления, все же имеет смысл.

Технологически построение ССП для отдельно взятой компании включает несколько необходимых элементов:

карту стратегических задач, логически связанных со стратегическими целями,

непосредственно карту сбалансированных показателей (количественно измеряющих эффективность бизнес-процессов, «точку достижения цели» и сроки, в которые должны быть достигнуты требуемые результаты),

целевые проекты (инвестиции, обучение и т. п.), обеспечивающие внедрение необходимых изменений.

«приборные панели» руководителей различных уровней для контроля и оценки деятельности.

В мире бизнеса существует целый ряд примеров успешного внедрения сбалансированной системы показателей. Именно благодаря этим успешным примерам методология постоянно развивается и совершенствуется за счет накопления различного опыта. Консорциум «Balanced Scorecard Collaborative» (BSCol) работал с более чем 200 клиентами по разработке и внедрению систем управления, базирующихся на ССП. Среди наиболее известных и хорошо документированных примеров — американские корпорации «Mobil U.S. Marketing and Refining» и «Cigna Property and Casualty». Первая переместилась по показателю прибыльности с последнего места в отрасли на первое, а «Cigna P&C» превратилась из убыточной фирмы в специализированную страховую компанию, имеющую годовой оборот более 3 млрд. долл.

Применение сбалансированной системы показателей на практике возможно только при условии наличия на предприятии разработанной стратегии развития, так как система это не способ построения стратегии, а способ ее реализации. Считается, что внедрение концепции состоит из 4 этапов:

1. превращение стратегических планов и стратегии в комплекс целей и мероприятий, разработанная система должна быть интегрирована в управленческий процесс;
2. связь всех иерархических уровней, организация стратегической коммуникации;
3. определение путей достижения во времени запланированных результатов через конкретные задания, распределение ресурсов;
4. тестирование концепции и ее корректировка в соответствии с полученными результатами.

Внедрение обычно занимает около 4 месяцев.

Одним из первых этапов развития сбалансированной системы показателей стало обнаружение результатов ее апробации в компаниях FMC Corporation и Rockwater журналом Harvard Business Review в 1993 году. Итогом стало открытие новых возможностей этой системы (в частности ее стали использовать для разработки миссии компании и доведения до сотрудников различных уровней новых стратегических планов), которая до этого считалась только системой оценки и использовалась для улучшения операционной деятельности. [5, с.45]

Постепенно система начинает использоваться многими крупными компаниями как основной инструмент управления бизнесом.

Список использованной литературы:

- 1 Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. – М.: 1999
- 2 Ван Хорн Дж.К. Основы управления финансами. - М.: Финансы и статистика, 1996.-799 с.
- 3 Ковалев В.В. Введение в финансовый менеджмент, М.: Финансы и статистика, 2010
- 4 Хоуп Д., Фрейзер Р. Бюджетирование, каким мы его не знаем. Управление за рамками бюджетов. Пер. с англ. Р. В. Кашеев. - М.: ООО "Вершина", 2005. - 256 с.
- 5 Д. Нортон, Р. Каплан. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию, 2010 год, Олимп-Бизнес, 320 с

ҚР САҚТАНДЫРУ НАРЫҒЫ: ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ

Ансабаева Р.С.
«Қаржы» кафедрасының
аға оқытушысы, магистр
Серікова А.Е.
Ф-24ск студенті
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университетінің

Соңғы кездері Қазақстанның саяси -экономикалық және қоғамдық өмірінде болып жатқан сан - алуан өзгерістер іскерліктің көптеген түрін тудырып, оларды жүзеге асырумен қоғамды жанталастыруда. Шетелдіктердің тәжірибесі көрсетіп отырғандай, олардың капиталдарының нығаюының бір көрінісі - ол сақтандыру нарығының дамуы болып табылады. Сақтандыру нарығы тек жеке капиталды ғана емес елдің макроэкономикалық көрсеткіштеріне де әсерін тигізуде. Мысалға, сақтану дәрежесі оның сақтанушысының мәртебесін көрсетеді. Тіпті, қазіргі кезде шетелдегі сақтандыру түрлері көптігі соншалық, соған орай олардың тұтынушыларының көлемін де көрсетеді.

Біздің елімізде сақтандыру 90 жылдары дами бастап, сол жылдары сақтандыру компаниялары ашыла бастады. Бірақ өкінішке орай сол кезде олардың дамып кетуін тежеген - заңнаманың нашар дамуы болды. Олардың заңнамасы тұрақты емес, әр жыл сайын өзгеріс енгізілуде, не үкімет тарапынан еш жағдай қарастырылмаған, тіпті сақтандыру саласының дамуын көздейтін бағдарламалар жасалынбаған. Тақырып осы аталған мақаланың барысында әлі де қозғалатын мәселелермен өзекті болып келеді.[1]

Сақтандыру нарығы - сақтандыру бойынша қызметтер көрсету саласы, яғни сақтандыру қызметтерін көрсетуге сұраныс пен ұсыныстың қалыптасу аясы. Көрсетілетін тиісті қызметтерді ұсынатын түрлі сақтандыру ұйымдары (сақтандырушылар) арасындағы, сондай-ақ сақтандыру қорғанышына мұқтаж заңды және жеке тұлғалар арасындағы қатынастарды көрсетеді. Сақтандыру нарығы тәуелсіз сақтандыру ұйымдарының сақтанушыларды тарту, ақшалай қаражатты сақтандыру қорларына жұмылдыру үшін бәсекелесуін көздейді. Әлемдік практикада сақтандыру нарығы мемлекеттік (ұлттық), аймақтық және халықаралық сақтандыру нарығы түрлеріне бөлінеді. Ұлттық сақтандыру нарығы елдің заңнамасымен реттеледі.

Нарықтық экономика өз азаматтарын ерікті түрде таңдауға негізделген. Әркім өз қалауымен шешеді. Адам өз кірісін еркімен жұмсауға болады, бір бөлігін тұтынуға, қаншасын жинақтауға бағыттауға құқылы. Адамдарға өз еркімен кіммен келісем деседе еркіндік берілген. Осының барлығын сақтандыру нарығы, кең көлемде сақтандыру қызметін ұсына отырып ескереді.

Кең көлемде сақтандыру нарығы сақтандыру өнімін сату-сатып алумен айналысатын экономикалық қарым-қатынас жиынтығы. Нарық сақтандырушы мен сақтаушы арасында органикалық байланысты қамтамасыз етеді. Бұл жерде сақтандыру қызметін қоғамдық тану жүргізіледі. Сақтандыру нарығы тауар шаруашылығында қалыптасады және оның бөлінбейтін маңызды элементі болып есептеледі. Оның шығу шарты қоғамдық еңбекті бөлу және әртүрлі меншік иелерінің болуы. Берілген шарттар-нарықтық қатынастар дамуының дәрежесін анықтайды.[2]

2017 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша Қазақстан Республикасының сақтандыру секторында 32 сақтандыру ұйымы, 15 сақтандыру брокері және 59 актуарий бар. Жиынтық активтер мен меншікті капитал тиісінше 857 млрд. теңгені және 402 млрд. теңгені құрады.

«Активтер құрылымында сомасы 373 млрд. теңге болатын бағалы қағаздар құрайды. Бұл жалпы көрсеткіштің 43%-ы. Екінші деңгейдегі банктерде орналастырылған салымдар

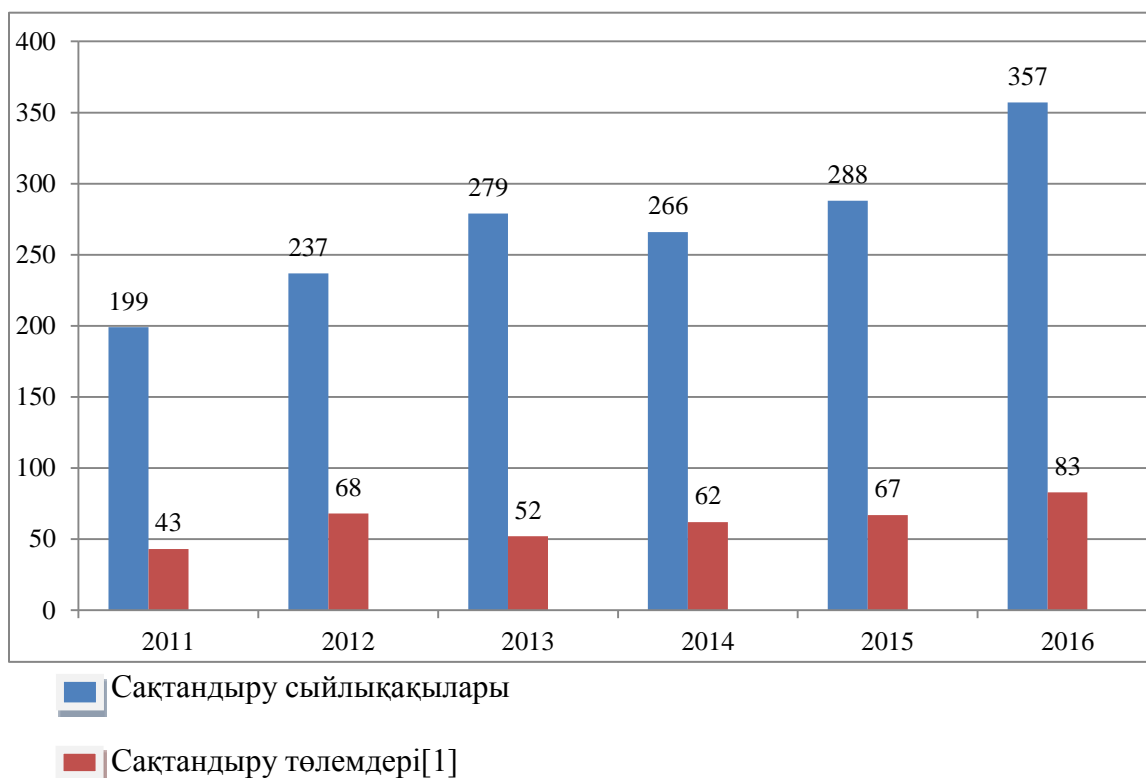
жиынтық активтердің 27% үлесін (228 млрд. теңгені) құрайды», сақтандыру резервтері сомасының өткен жылмен салыстырғанда 9%-ға ұлғайып, 412 млрд. теңге болған.

Тұтастай алғанда, ҚРҰБ өкілінің айтуынша, Қазақстанның сақтандыру нарығы 2016 жылы негізгі көрсеткіштердің оң серпінін жалғасады және сақтандыру сыйлықтары соңғы 5 жылдағы максимумға көтерілді.

Сақтандыру сыйлықтарының көлемі 2016 жылмен салыстырғанда 24%-ға ұлғайып, 357 млрд. теңге болды. 2016 жылғы жиынтық меншікті капитал 0,5%-ға азайып, 402,3 млрд. теңгені құрады. Сақтандыру ұйымдары міндеттемелерінің сомасы 454,2 млрд. теңгені құрады, бұл 2015 жылдың қорытындысымен салыстырғанда 7,9%-ға көп.

Сақтандыру резервтерінің сомасы 412,3 млрд. теңгені немесе міндеттемелердің жиынтық көлемінен 90,7% құрады, бұл 2015 жылмен салыстырғанда 9,0%-ға көп. Сақтандыру сыйлықтарының жиынтық көлемі 23,8%-ға ұлғайып, 356,9 млрд. теңгені құрады, оның ішінде тікелей сақтандыру шарттары бойынша сақтандыру сыйлықтарының сомасы 323,2 млрд. теңгені құрады, бұл 2015 жылғы көлемнен 22,7%-ға көп.

Сақтандыру сыйлықтарының құрылымында негізгі үлесті ерікті мүліктік сақтандыру алады 179,8 млрд. теңге немесе сақтандыру сыйлықтарының жалпы көлемінен 50,4%, ерікті жеке сақтандыру бойынша 86,4 млрд. теңге сомаға немесе 24,2%, міндетті сақтандыру бойынша – 90,6 млрд. теңге немесе 25,4% сақтандыру сыйлықтары жиналды. 2016 жылы төленген сақтандыру төлемдерінің жалпы көлемі 2015 жылмен салыстырғанда 23,4%-ға ұлғайып, 82,9 млрд. теңгені құрады (1-сурет). Сақтандыру түрлері бойынша сақтандыру төлемдерінің құрылымында ерікті жеке сақтандыру – 36,4%, міндетті сақтандыру – 33,4%, ерікті мүліктік сақтандыру – 30,2% болды.



1-сурет. Сақтандыру сыйлықтарының және сақтандыру төлемақыларының серпіні.

Қайта сақтандыруға берілген сақтандыру сыйлықтарының көлемі 131,5 млрд. теңгені құрады немесе сақтандыру сыйлықтарының жиынтық көлемінен 34,1% болды.

Бұл ретте, Қазақстан Республикасының бейрезиденттеріне қайта сақтандыруға сақтандыру сыйлықақыларының жиынтық көлемінен 31,7% берілді.[3]

Сақтандыру нарығында сақтандыру шарттарын жасасу және сақтандыру оқиғаларын реттеу кезінде көрсетілетін қызметтер сапасының айтарлықтай артуы, халыққа арналған ерікті сақтандыру өнімдері тізбесінің кеңеюі, сақтандыру қызметтерін тікелей сатудың, оның ішінде міндетті ерікті сақтандырудың сақтандыру полистерін онлайн сатудың дамуы байқалады. Сақтандыру ұйымдарының ақпараттық қызметінің жандануы азаматтардың қаржылық сауаттылығын, сақтандыру ұйымдарына және тұтастай алғанда сақтандыруға деген сенімнің артуына ықпал етеді.

Қазіргі кезге дейін көбіне мемлекеттік әлеуметтік жәрдемақы алуға бағдарланған сақтандырудағы халық белсенділігінің төмен болу проблемасы бар және сақтандыруға тиісті қызығушылық тудырмай отыр. Мемлекеттік бюджет есебін және сақтандыру арқылы халықты әлеуметтік қорғау түрлерінің қолдану алсын шектеу осы проблеманы шепіуге ықшам етуі тиіс. Халықты мемлекеттік емес әлеуметтік қорғауды қамтамасыз ету саласындағы ең маңызды әлеуметтік құрал бола отырып, азаматтардың өмірі мен еңбек қабілеттілігін сақтау жөніндегі индустрия әлі күнге дейін тиісті түрде дамымай келеді. Өмірді сақтандыру бойынша дамыған индустрия болмай, республикада жүзеге асырылып жатқан зейнетақымен қамтамасыз ету реформасынан толық пайда келуі мүмкін емес.

Сақтандыру регионындағы мәселелердің елеулі бөлігі сақтандыру және қайта сақтандыру қызметі туралы заң актілерінің жетілдірілуінен туындайды. Атап айтқанда, азаматтық заңдардың жекелеген ережелері өмірді сақтандыру, жинақтаушы түрлері мен аннуитенттер жүйесін дамытуды ескере отырып, өзгерістер мен толықтырулар енгізуді талап етеді.

Сақтандыру компанияларының қаржы тұрақтылығы транс қайта сақтандырусыз бола алмайды. Бірақта ұлттық сақтандыру компаниялары тәуекелдердің елеулі бөлігін өз басқаруында қолдануы тиіс. Транс сақтандырудың көлемінің төмендеу тенденциясы қалыптасып келеді. Мемлекет жасаған жағдайлар, сақтандырушыларға өз активтерін өсіруіне, бірақта олар сақтандырушылармен қолданылмайды. Осы тенденцияны өзгерту үшін, сақтандыру компанияларына нарықтық әдістермен әсер еткен жоқ. 18-бап 5-пункт «Сақтандыру ісі туралы» заңына сәйкес: Қазақстан Республикасының резидент емес қайта сақтандыру компанияларына берілетін, сыйақыларының максималды лимитін 80 пайызға төмендету.

Әрбір сақтандыру компанияларының криттерийлері ретінде шығыстардың деңгейі, табыстардың және инвестициялар бойынша түсім коэффициенттері, дебиторлық қарыз деңгейі саналады.

Жоғарыда айтылған сын - міндерді түзеу арқылы ғана сақтандыру нарығы дамиды деп айтуға болады. Сақтандыру нарығы экономиканы тұрақтандырушы рөлін атқара отырып, қарапайым халыққа да жағымды әсерін тигізеді. Сондықтан да нарықтың бұл түрін дамыту өте қажет.[4]

Сақтандыру ұйымдарының ақпараттық қызметінің жандануы азаматтардың қаржылық сауаттылығын, сақтандыру ұйымдарына және тұтастай алғанда сақтандыруға деген сенімнің артуына ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. <http://malimetter.kz/>
2. Серикова Г.С. Страхование дело: Учебное пособие. – Караганда, 2011. - 234с.
3. <http://www.nationalbank.kz>
4. Насырова Г.А. Финансовый менеджмент в страховой организациях – Караганда: ТОО «Арко», 2014-107с.

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА И ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.

Аубакирова А.Т.

к.э.н., доцент

Кафедра «Финансы»

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза

С момента обретения независимости в Республике постоянно совершенствуется работа в системе государственного финансового контроля, отвечающей общепринятым в мировой практике требованиям. Деятельность в области контроля и надзору по проверке и наблюдению на предмет соответствия деятельности проверяемых субъектов требованиям, установленным законодательством Республики Казахстан.

Существовавшие проблемы в сфере государственного финансового контроля, а также международные тенденции внедрения эффективного аудита государственных финансов, обусловили необходимость разработки в Казахстане собственной системы государственного аудита.

В развитых странах государственный аудит не просто выявляет нарушения. Он выполняет функции своеобразного «томографа»: исследует заданное поле, фиксирует проблему, анализирует ее суть и причины возникновения. В конечном итоге, дает обоснованные рекомендации по их разрешению и недопущению впредь.

Ориентир на такой характер работы был задан вступлением в силу Закона «О государственном аудите и финансовом контроле», в формате которого все органы государственного аудита и финансового контроля стали работать с начала его реализации [1].

Предмет закона регулирует общественные отношения, связанные с государственным аудитом и финансовым контролем, определяет полномочия и организацию деятельности органов государственного аудита и финансового контроля. В реализацию закона Счетным комитетом уже разработаны и приняты 24 нормативных правовых акта, в период с 2016 по 2021 год планируется разработка более 30 документов.

Следует отметить, что действие законодательства Республики Казахстан о государственном аудите и финансовом контроле распространяется на объекты государственного аудита, расположенные на территории Республики Казахстан, а также действующие за ее пределами.

Государственный аудит и финансовый контроль в специальных государственных органах Республики Казахстан осуществляется в порядках, определяемых первыми руководителями данных органов по согласованию со Счетным комитетом по контролю за исполнением республиканского бюджета и уполномоченным органом по внутреннему государственному аудиту.

Следовательно, государственное регулирование в сфере государственного аудита и финансового контроля в Республике Казахстан осуществляется Президентом Республики Казахстан, Правительством Республики Казахстан, Счетным комитетом и уполномоченным органом по внутреннему государственному аудиту [2, с. 3].

Как известно, систему органов государственного аудита и финансового контроля составляют:

- 1) Счетный комитет, являющийся высшим органом государственного аудита и финансового контроля;
- 2) ревизионные комиссии областей, городов республиканского значения, столицы (далее – ревизионные комиссии);
- 3) уполномоченный орган по внутреннему государственному аудиту;

4) службы внутреннего аудита центральных государственных органов, за исключением службы внутреннего аудита Национального Банка Республики Казахстан, местных исполнительных органов областей, городов республиканского значения, столицы;

5) службы внутреннего аудита ведомств центральных государственных органов, создаваемые по усмотрению первого руководителя в рамках предусмотренной штатной численности;

6) службы внутреннего аудита подведомственных территориальных органов Министерства внутренних дел Республики Казахстан, создаваемые по усмотрению первого руководителя в рамках штатной численности.

С 2017 года введена компетенция Счетного комитета по проведению предварительной оценки проекта республиканского бюджета по основным направлениям его расходов. Такая оценка позволит на этапе обсуждения проекта бюджета в Парламенте максимально оптимизировать и повысить его эффективность.

Проводится работа по формированию единой базы данных государственного аудита, позволяющей всем органам государственного аудита получать требуемый массив информации не выходя на объект государственного аудита. Это является основой для планирования и проведения экспертно-аналитических мероприятий.

Кроме того, с 1 июля 2017 года введена в действие новая структура аппарата Счетного комитета, в соответствии с которой отделы государственного аудита объединены в один отдел с организацией его деятельности на основе «проектного менеджмента». Это позволит исключить практику ежегодных проверок отдельного объекта аудита одним и тем же составом аудиторской группы, что является профилактикой формирования коррупционных связей как в группе аудита, так и с должностными лицами объекта аудита.

Счетный комитет осуществляет предварительную оценку проекта республиканского бюджета по основным направлениям его расходов в порядке, определяемом Президентом Республики Казахстан.

Предварительная оценка проекта республиканского бюджета по основным направлениям его расходов осуществляется на предмет соответствия расходов проекта республиканского бюджета приоритетам социально-экономического развития страны, приоритетным направлениям расходов республиканского бюджета, результатам оценки государственных программ и стратегических планов центральных государственных органов, выводам и рекомендациям, данным Счетным комитетом к отчету Правительства Республики Казахстан об исполнении республиканского бюджета за отчетный финансовый год.

Счетный комитет по контролю за исполнением республиканского бюджета в 2017 году впервые провел оценку нового трехлетнего бюджета и выявил риски, влияющие на факторы экономического роста. Также Счетный комитет провел аудит в регионах и выявил ряд системных недостатков. Кроме того проведена оценка проекта закона "О республиканском бюджете на 2018 - 2020 годы" по основным направлениям его расходов и отметили неучтенные при формировании бюджета риски, влияющие на факторы экономического роста и сценарии развития экономики страны.

В свою очередь, бюджетное планирование преобладает над стратегическим из-за того, что проекты стратегических планов, бюджетных программ и заявок на рассмотрение и утверждение вносятся параллельно по срокам. Для устранения этой несбалансированности нужно четче разграничить этапы планирования проектов стратегических планов и рассмотрения бюджетных заявок. Недостатки бюджетного процесса могут повлиять на формирование объемов расходов на реализацию проектов и программных документов, преемственность и последовательность принимаемых решений.

Для эффективности работы Счетным комитетом для снижения рисков выработаны нормативно-методологические и организационные рекомендации. Их реализация

позволит лучше обеспечить полноту и достоверность информации о состоянии государственных финансов, их прогнозировании. Где, например комитетом рекомендованы правительству регламентировать в программных документах более четкие критерии отнесения проектов к особо важным и требующим оперативной реализации. Также рекомендовано подкреплять инвестиционные расходы конкретным перечнем проектов в разрезе регионов и программ, исключить практику финансирования проектов с недостающей проектной документацией на отлагательных условиях.

В целом же, бюджет ориентирован на выполнение задач программных документов в среднесрочном периоде, но выявлены резервы повышения качества бюджетного планирования, достижения максимального экономического эффекта от вложенных ресурсов.

В мировой практике страны, ориентированные на экспорт сырья, в условиях высокой волатильности цен, закладывают в бюджет цены ниже рыночных для исключения рисков недопоступления в бюджет и недопущения секвестра расходной части бюджета при его исполнении. Поэтому республиканский бюджет рассчитан на оптимальных показателях базового сценария развития экономики.

К примеру, в мировой практике страны, ориентированные на экспорт сырья, в условиях высокой волатильности цен, закладывают в бюджет цены ниже рыночных для исключения рисков недопоступления в бюджет и недопущения секвестра расходной части бюджета при его исполнении. Поэтому республиканский бюджет рассчитан на оптимальных показателях базового сценария развития экономики.

Тем самым, для сохранения положительной динамики планируется принятие меры по недопущению увеличения нефтяного и ненефтяного дефицитов, а также трансфертов из Нацфонда в ходе уточнения республиканского бюджета при запланированном их снижении в соответствующих законах о республиканском бюджете. В свою очередь, деятельность Счетного комитета и ревизионных комиссий регионов переориентирована с текущего операционного контроля на экспертно-аналитические мероприятия и аудит эффективности. Объекты аудита выбираются с помощью системы управления рисками. Так, органы госаудита точно прослеживают направления, где высока вероятность принятия необоснованных с правовой и экономической точки зрения решений, предупреждая возможные негативные последствия.

По данным Счетного комитета об исполнении республиканского бюджета за 2016 год был проведен анализ эффективности использования регионами бюджетных средств. Бюджетные изъятия в республиканский бюджет осуществляются из 4-х регионов (г.Астана, г. Алматы, Атырауская и Мангистауская области). Прирост изъятий по Астане составил 130,9%, Мангистауской области – 53,7%, Атырауской области – 20,6%, Алматы – 16,8%. Кроме того растет доля трансфертов в доходах местных бюджетов. По итогам 2016 года по сравнению с 2015 годом она увеличилась на 2,3% и составила в среднем 56,6%. Тем самым, регионам необходимо эффективнее использовать имеющийся потенциал формирования доходной части местных бюджетов, в том числе за счет повышения эффективности налогового администрирования и инвестиционной привлекательности [3, с.2].

Также, например по реализации государственной политики в области здравоохранения сохраняется ряд системных проблем. Отмечено отсутствие системности в реализации программных документов здравоохранения, низкий уровень качества планирования затрат на приобретение лекарственных средств и медицинской техники. Отдельными организациями здравоохранения и местными исполнительными органами допускались факты недостижения показателей результатов бюджетных программ, несоблюдения финансовой дисциплины. Установлены факты неэффективного использования коечного фонда стационарной помощи. К примеру, в течение 2016 года не принимались меры по перепрофилированию не использующихся больничных коек

травматологического профиля в Мангистауской области и эндокринологического профиля в Алматинской области, количество которых достигало 41%. Анализ закупа медицинской техники, проведенный совместно с Министерством здравоохранения, свидетельствует о наличии значительных пробелов в законодательстве, регламентирующем порядок приобретения оборудования.

Кроме того, из-за недостаточного мониторинга материально-технического оснащения учреждений здравоохранения в шести подведомственных министерству организациях установлено наличие 13 единиц простаивающего оборудования общей стоимостью 0,7 млрд тенге. Основными причинами простоя оборудования являются отсутствие соответствующих специалистов и недостаток комплектующих частей.

Были выявлены недостатки действующего механизма планирования затрат на приобретение лекарственных средств, приведшие к формированию бюджета на 2017 год при наличии значительных остатков 2016 года на сумму 24 млрд тенге. При этом в одних регионах наблюдалась нехватка ряда медицинских препаратов, в других – их переизбыток.

Хотелось бы отметить, что в Казахстане переход к государственному аудиту сменил ориентиры - от констатации нарушений к анализу причин слабой бюджетной дисциплины. Это позволит смотреть на контрольные органы не как на карательный инструмент, а видеть в них в каком-то смысле партнёров, преследующих одну цель – предотвратить неэффективное и необоснованное использование средств и повысить качество достижения стратегических целей. Кроме того, по итогам аудиторских и экспертно-аналитических мероприятий Счетный комитет вырабатывает предложения по совершенствованию законодательства, оптимизации процессов управления и организации деятельности государственных органов и объектов государственного аудита.

Список использованной литературы:

1. Закон РК «О государственном аудите и финансовом контроле» // Интернет-сайт по адресу: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000392>.
2. «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «О государственном аудите и финансовом контроле» от 11 января 2018 года № 135-VI
3. Аудиторский отчет Счетного комитета Республики Казахстан за 2017 г. esep.kz/rus
4. Мухаметкарим А.М. «Сбалансированный и прозрачный бюджет - залог успешного и стабильного социально-экономического развития страны», Счетного комитета МФ РК Астана 2017.

NORMATIVE - LEGAL FRAMEWORK FOR INVESTMENT ACTIVITIES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Borisova E.I.
Amanzholov A.
Karaganda Economic
University of Kazpotrebsoyuz

Kazakhstan is very attractive in terms of investment region. Excellent geographical location, the stability of the political regime, all mineral resources are essential components of an attractive investment climate of Kazakhstan. An important factor in the attractiveness for foreign investors is the existing currently the most favored mode defined for foreign investors operating in the date of the legislation.

The legislative acts and organizational measures have contributed to strengthening the country's status as a market economy and the further development of an attractive investment climate of Kazakhstan.

Legislation of the Republic of Kazakhstan on investments based on the Constitution of the Republic of Kazakhstan and consists of the Law "On investments" and other normative legal acts of the Republic of Kazakhstan.

The law "On investments" dated January 8, 2003 N 373 defines the legal and economic framework to stimulate investment, guarantee the protection of investors' rights in the implementation of investments in the Republic of Kazakhstan, define measures of state support of investments, arbitration of disputes involving investors (Annex A) [1] .

Legislation of the Republic of Kazakhstan on investments based on the Constitution of the Republic of Kazakhstan and consists of the Law "On investments" and other normative legal acts of the Republic of Kazakhstan. According to this Law the authorized body on investments is - the state body determined by the Government of the Republic of Kazakhstan, on the conclusion of contracts for the provision of investment preferences and monitoring their implementation.

The Act also explains the concept of strategic investment project - an investment project, included in the list determined by the Government of the Republic of Kazakhstan, and is able to exert strategic influence on the economic development of the Republic of Kazakhstan.

This law states that the purpose of the state support of investment is the creation of a favorable investment climate for economic development and to stimulate investment in the creation of new, expansion and renovation of existing facilities, with application of modern technologies, training of Kazakhstani personnel, as well as environmental protection. State support of investments is to provide investment preferences.

The need for the stability of the rights of investors due to the fact that, unlike the purchase transaction - the sale carried out in one stage, the implementation of most investment projects, especially those requiring the construction of buildings and structures, carried out over a relatively long periods of time.

Return on investment is happening at a later stage of the project, and at the initial stage there are only costs. Therefore, changing the "rules of the game" in the economic and other relations between the subjects of investment activity reduces the degree of certainty assess the economic impact of investments made and the negative impact on the investment climate in the country, the activity of investors.

The key to the economic security of investors, a prerequisite for attracting foreign investments into the economy of the country are government guarantees of the rights of subjects of investment activity and state support of investment protection.

The state guarantees the rights of investment activity subjects and protection of investment rights are enshrined in the legislation of Kazakhstan, in particular in the Law "On investments" and the Civil Code of the Republic of Kazakhstan.

According to Kazakh law, all investors, regardless of ownership, legal status have equal rights to carry out investment activities.

Any that are not prohibited by the legislation of Kazakhstan investment property and property rights, to the objects of investment activity recognized as an inalienable right of investors and is protected by law.

If any - any public authority or other control this guarantee is violated, any subject of investment activity at the reference in the Supreme Court of the Republic of Kazakhstan will receive about this positive resolution. State legislation in Kazakhstan ensures the stability of rights of investment activity subjects, which contributes to their confidence in the investment behavior of the market, reducing the degree of risk in the implementation of investment projects.

State bodies and their officials are not entitled to restrict the rights of investors, except in cases where the establishment of enterprises or industries do not comply with environmental, sanitary and other norms established by the legislation in force in the territory of the Republic of Kazakhstan, or damage to the legally protected rights and interests citizens, legal persons and the state.

In the interests of individual territories, in order to address the specific socio-economic problems intensify investment in priority areas and economic sectors shall implement levers of

economic impact through the establishment of tax and other incentives, various kinds of compensation, financial liberation. But the fundamental rights in the field of investment and investment for all investors remain unchanged, and the same [2, p.37].

Over the years the investment legislation, changing it consistently strove to implement the policies laid down by the President of our Republic. At different times in the investment requirements were different.

If at the beginning of the signing of the first edition of the Law "On investments" in 2003, the emphasis was on the whole only in the primary sector of the economy, since 2008 the trend has started to change. The state began to support the investments in non-raw sector of the economy, pay attention to the Kazakh capital investment in overseas markets has been to encourage and promote the export of goods to foreign markets.

This was due to the need to introduce measures of state support to exporters and domestic investors abroad. There were incentives for exports based on state support.

As for the short term, the last message of the President "Nurly Zhol" the basic meaning - scale investments in transport and energy infrastructure in order to turn Kazakhstan into a transport corridor between east and west Eurasia. In the case of the full realization of Kazakhstan program seriously diversify its sources of income and reduce dependence on fluctuations in world oil prices.

The President in his message "Nurly Zhol" says that "In order to attract new investment is necessary to improve the relevant conditions. Taking into account the new external risks to the economic development we need new initiatives to stimulate economic activity and employment. " The core of the new economic policy will be the plan of infrastructure development. It is designed for 5 years (from 2015 to 2019) and coincides with the Second Five-Year Plan implementation PFIIR which intend to participate more than 100 foreign companies. The total investment portfolio amounts to more than 6 trillion tenge, the state's share - 15 percent [3].

As for the "Strategy 2050" Nazarbayev NA He outlined the main tasks in the sphere of investments. Kazakhstan, according to the president of the country should enter the world market in the field of exploration. After simplification of the relevant legislation of foreign investment engineering companies will be involved in this industry.

According to the "Strategy 2050", foreign investment will be entirely used for the transfer of knowledge in Kazakhstan and new technologies. Together with the foreign companies will create design and engineering centers, additional production of the largest Kazakh companies will be located in industrial parks.

The head of state, voicing the main provisions of the Strategy "Kazakhstan - 2050" tried very thoroughly and in detail articulate not just tasks, but also marked the path of the solution: "In order for the regions were interested in attracting investment, it is necessary to lift the moratorium on the use of mineral resources" [4] .

President of the Republic of Kazakhstan also suggests that Kazakhstan has to go from raw material supplies to processing in the field of energy cooperation and the exchange of the latest technology. The main direction of economic reforms in Kazakhstan to become development and implementation of the investment policy of the state aimed at ensuring high rates of economic growth.

In accordance with the current legislation of Kazakhstan investors on the territory of the Republic of Kazakhstan are provided with full and unconditional legal protection [5]. Another challenge is to attract not only money but also technology.

This task allows you to talk about the technological development of the national economy and lays the groundwork for the formation of an innovative component. Now the formula "raw materials in exchange for technology" takes on the fundamental nature and becomes a central thesis in the promotion of investment attractiveness of Kazakhstan.

It is also planned to attract investors, but only on the conditions of supply in our country the most advanced production and processing technology. It is also necessary to allow investors to produce and use our raw materials only in exchange for the creation of new industries in our

country. Kazakhstan should become a regional magnet for investment. Our country could become the most attractive destination for investments in Eurasia and for technology transfer. This is fundamentally important. Nursultan Nazarbayev voicing the provisions of the Strategy "Kazakhstan - 2050" noted that "Kazakhstan needs to show investors the advantages that it has [4].

The investment situation in Kazakhstan is characterized as stable, open to cooperation with international partners, stimulating economic activity through government programs, benefits and preferences, backed by the reliability and the legal protection of the rights and interests of investors.

Under the new law, mechanisms and instruments to protect the rights and interests of investors are following the traditional guarantees: the guarantee of legal protection of investors' activity on the territory of the Republic of Kazakhstan, guarantee the use of income, transparency in government, control and supervision only by authorized regulatory agencies guarantees under nationalization and requisition.

We conclude that the state guarantees the rights of investment activity subjects and protection of investment rights, enshrined in legislation Kazakhstan, in particular in the Law "On investments" and the Civil Code of the Republic of Kazakhstan.

State legislation in Kazakhstan ensures the stability of rights of investment activity subjects, which contributes to their confidence in the investment behavior of the market, reducing the degree of risk in the implementation of investment projects. After examining such documents as the "Strategy 2050" and the message of the President "Nurly Zhol", we can conclude that they are designed to support and attract foreign investment, which in turn shows the active role of the state.

Already it is no secret that foreign investors attach great importance to the legal framework of the country. And Kazakhstan is improving its attractiveness for most of the country, since it is a direct way to state support of foreign investors on investment.

The need for the stability of the rights of investors due to the fact that, unlike the purchase transaction - the sale carried out in one stage, the implementation of most investment projects, especially those requiring the construction of buildings and structures, carried out over a relatively long periods of time. Return on investment is happening at a later stage of the project, and at the initial stage there are only costs.

Therefore, changing the "rules of the game" in the economic and other relations between the subjects of investment activity reduces the degree of certainty assess the economic impact of investments made and the negative impact on the investment climate in the country, the activity of investors.

The key to the economic security of investors, a prerequisite for attracting foreign investments into the economy of the country are government guarantees of the rights of subjects of investment activity and state support of investment protection.

The state guarantees the rights of investment activity subjects and protection of investment rights are enshrined in the legislation of Kazakhstan, in particular in the Law "On investments" and the Civil Code of the Republic of Kazakhstan.

According to Kazakh law, all investors, regardless of ownership, legal status have equal rights to carry out investment activities. Any that are not prohibited by the legislation of Kazakhstan investment property and property rights, to the objects of investment activity recognized as an inalienable right of investors and is protected by law.

If any - any public authority or other control this guarantee is violated, any subject of investment activity at the reference in the Supreme Court of the Republic of Kazakhstan will receive about this positive resolution. State legislation in Kazakhstan ensures the stability of rights of investment activity subjects, which contributes to their confidence in the investment behavior of the market, reducing the degree of risk in the implementation of investment projects.

State bodies and their officials are not entitled to restrict the rights of investors, except in cases where the establishment of enterprises or industries do not comply with environmental,

sanitary and other norms established by the legislation in force in the territory of the Republic of Kazakhstan, or damage to the legally protected rights and interests citizens, legal persons and the state.

In the interests of individual territories, in order to address the specific socio-economic problems intensify investment in priority areas and economic sectors shall implement levers of economic impact through the establishment of tax and other incentives, various kinds of compensation, financial liberation. But the fundamental rights in the field of investment and investment for all investors remain unchanged and the same.

Recall that is the main legislative acts in the formation of the national support system and attract foreign and domestic direct investment, in addition to the Constitution, it:

- Civil, Tax and Customs Codes;
- Laws on foreign investments, currency regulation, the Securities Market Act, the Investment Funds Act;
- RK President's decrees having the force of law, on Subsoil and Subsoil Use of oil, land, insurance and others.

Having studied and thus analyzing the legal framework of investment activity in the Republic of Kazakhstan, we came to the conclusion that the purpose of the state support of investment is the creation of a favorable investment climate for the development of the economy and stimulate investment in the creation of new, expansion and renovation of existing facilities, with application of modern technologies, training of Kazakhstani personnel, as well as environmental protection.

References:

1. The law of the Republic of Kazakhstan dated 8 January 2003 No. 373-II15.
2. Iskakova Z. D., Kurmanalina A. K., Borisova E. I. Financing and investment lending. Tutorial/Iskakova Z. D., Kurmanalina A. K., E. I. Borisova/, Karaganda, 2014. Str.- 190
3. The Message Of The President Of The Republic Of Kazakhstan N. Nazarbayev to people of Kazakhstan. November 11, 2014 "Nurly Zhol - path to future".
4. Message of the President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev. A. the people of Kazakhstan dated 14.12.2012, the "Strategy "Kazakhstan - 2050": New political course of the established state"
5. The law of the Republic of Kazakhstan "On state support of direct investments" of February 28, 1997 №75 - 1 SAM

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАКОПИТЕЛЬНОГО ПЕНСИОННОГО ФОНДА (ЕНПФ) В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Борисова Е.И.
к.э.н., доцент кафедры
«Банковский менеджмент
и финансовые рынки»
Шамшиден М.Ж.
магистрант
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза

Цель новых преобразований в пенсионной системе в Казахстане – повысить эффективность и прозрачность системы в целом, обеспечить социальную справедливость, то есть соответствие пенсионных выплат ранее получаемым доходам и растущему уровню

жизни. В основном, перемены коснутся только экономически активной части населения, для которых наступление пенсионного возраста является вопросом перспективы.

В европейской практике имеются примеры создания единых государственных пенсионных фондов в период кризиса. Так, в Норвегии в 2006 году нефтяной фонд был переименован в пенсионный. Фонд наполняется за счет налогов нефтяной промышленности. В 2010 году в Венгрии были национализированы пенсионные накопления. Граждане могли оставаться в частных фондах, но при этом они лишились права на обязательную государственную пенсию. Однако государство не входило в капитал самих частных пенсионных фондов. Сегодня такая практика непопулярна. В марте 2013 года Евросоюз счел недопустимой национализацию пенсионного фонда в Кипре, несмотря на кризисную ситуацию [1].

При этом создание ЕНПФ не являлось реформированием системы пенсионного обеспечения, а носит характер институциональных преобразований. Основные принципы пенсионного обеспечения в Казахстане сохранены. накопительная пенсионная система является одним из важнейших компонентов социального обеспечения Республики, с одной стороны, и инструментом инвестирования средств в экономику Казахстана, с другой. Две функции накопительной системы осуществляются следующим образом. Занятые граждане государства отчисляют из своих доходов пенсионные взносы в пенсионные фонды. Средства, привлечённые накопительными пенсионными фондами от занятого населения, инвестируются специальными организациями в экономику страны, а по достижении гражданами пенсионного возраста выплачивают последним пенсии. Абстрактная картина довольно привлекательна, но в реальности пенсионная система испытывает три серьёзные проблемы, на преодоление которых нужно направлять большие усилия. Что же это за проблемы?

Одна из проблем, на наш взгляд, наиболее велика по своим масштабам и значению, как в пенсионном обеспечении, так и в экономике страны в целом. Она заключается в нехватке финансовых инструментов. Говоря проще, сегодня мероприятия, доступные для вложения пенсионных активов фондов, можно пересчитать по пальцам одной руки. Это мероприятия, поддерживаемые ценными государственными бумагами, депозитами отечественных банков, ценными бумагами исполнительных органов и облигациями иностранных эмитентов и международных финансовых организаций.

В настоящей статье мы остановимся только на одном проблематичном примере инвестиционной деятельности ЕНПФ.

7 июня 2017 года ЕНПФ вложил в азербайджанский банк 71,6 млрд тенге (примерно 227 млн долларов США). Рахим Ошакбаев выразил большое сомнение в том, что эти деньги можно вернуть в страну, если не будет принято политическое решение на самом высоком уровне – например, по договоренности между президентами Назарбаевым и Алиевым.

13 мая 2017 года Международный Банк Азербайджана заявил о банкротстве. Заявление о банкротстве было подано в один из американских судов.

Убыток азербайджанского Межбанка (МБА) по итогам прошлого года превысил миллиард долларов.

Международный банк Азербайджана (МБА) оказался на грани краха из-за дефицита в стране валюты и колебания цены на нефть.

В качестве источника погашения долгов Межбанка официальный Баку рассматривает два варианта: государственный бюджет и средства Госнефтефонда.

Первый вариант маловероятен, потому что в этом году в госбюджете не заложены расходы на выплату долгов Международного банка.

Второй вариант – за счет нефтяного фонда – более реален, но скорого возврата денег ждать все равно не следует. Пройдет несколько лет, пока будут проведены все

бюрократические процедуры, а до того времени денег казахстанские пенсионеры и ЕНПФ не увидят.

Как стало известно из официальных источников, долг Межбанка перед Нацбанком РК относится к так называемым старшим долгам, держатели которых в случае банкротства должника получают деньги в первую очередь. На сегодняшний день Межбанк предлагает три варианта реструктуризации долга [2].

Первый вариант. Обмен 250 млн долларов текущих обязательств МБА на 200 млн долларов долга в виде государственных ценных бумаг Азербайджанской Республики со сроком погашения 12 лет (до 2029 года), со ставкой вознаграждения 5,125%.

Второй вариант. Обмен 250 млн долларов текущих обязательств МБА на 250 млн долларов долга в виде государственных ценных бумаг Азербайджана со сроком погашения 15 лет (до 2032 года) и ставкой вознаграждения 3,5%.

Третий вариант. Обмен 250 млн долларов текущих обязательств МБА на 250 млн долларов нового выпуска облигаций МБА со сроком погашения 7 лет (до 2024 года) и ставкой вознаграждения 3,5%».

В итоге, долг банка обменяют на государственные ценные бумаги Азербайджана сроком на 15 лет и со ставкой 3% [3].

Это значит, что 71,3 млрд тенге пенсионных денег казахстанцев инвестированы в чужую экономику с доходом намного ниже инфляции. К сожалению, в Казахстане не разработан механизм государственно частного партнерства с институциональным инвесторами, для которых выгода участия в данных проектах очевидна. Привлекательные условия для долгосрочных капиталоемких инвестиций.

В рамках совершенствования пенсионного обеспечения, на наш взгляд, необходимо осуществить:

1. Дальнейшее совершенствование законодательных положений в сфере инвестиционной деятельности ЕНПФ и ДНПФ;
2. Рассмотрение разделение типов фондов на законодательной основе по уровню риска;
3. Для участников рынка коллективных инвестиций внедрение электронного документооборота;
4. Обновление и пересмотр перечня ценных бумаг, в которые может инвестировать институциональный инвестор;
5. Развитие срочного рынка и расширение спектра финансовых инструментов;
6. В системе коллективных инвестиций повышение роли отечественных рейтинговых агентств;

Таким образом, государство, конечно, заранее предприняло необходимые действия по объединению пенсионных фондов в ЕНПФ, к чему в итоге привели бы диктуемые рынком правила. Крупным игрокам тяжело диверсифицировать инвестиции на неэффективном фондовом рынке с ограниченным набором финансовых инструментов. Поэтому у институциональных инвесторов выхода только два. Первый путь - вложения в новые финансовые высокодоходные инструменты на отечественном фондовом рынке KASE. Второй путь - выход на мировые рынки и возможное лидерство на них.

Список использованной литературы:

1. <http://www.fingramota.kz/publication/show-32261> – образовательный WEB -ресурс fingramota.kz.
2. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/dengi-enpf-azerbaydjanskiy-bank-investirovali-eks-sotrudniki-318701/
3. http://keden.kz/ru/news_main.php?id=59894

АНАЛИЗ СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ ПО ВИДАМ СТРАХОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕАЭС

Будешов Е.Г.
преподаватель кафедры «Финансы»
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

На общем страховом пространстве рынок услуг предлагает на реализацию схожие по основным свойствам и характеристикам страховые услуги национальных рынков. Страховые продукты (услуги), предлагаемые на общем страховом пространстве ЕАЭС, на наш взгляд, следующие:

- страховые услуги на трансграничном пространстве (страховые полисы временного въезда и выезда за границу РК);
- международный полис «Зеленая карта»;
- полис – страхование автогражданской ответственности - для хождения на общей территории интеграционного союза;
- страхование от несчастного случая;
- страхование домашнего имущества;
- страхование ответственности за причинение вреда;
- страхование перевозчика пассажиров [1, с. 523].

Наиболее высокая доля обязательного страхования в Армении, хотя в стране доминирует только один его вид — страхование гражданской ответственности владельцев средств автотранспорта (ОСАГО). В 2015 г. по данному виду страхования было заключено более 400 тыс. договоров и собрано 17,8 млрд драмов страховой премии. Следствием развития ОСАГО является то, что на обязательное страхование в Республике Армения приходится почти 2/3 всех заключенных договоров страхования и более половины собранной страховой премии [2].

Высок удельный вес обязательного страхования и в Беларуси, на него приходится примерно половина объема страховых операций в стране. Но здесь число видов такого страхования более десяти. Наибольший удельный вес среди них (примерно 40 % всех собираемых в стране страховых взносов и осуществленных страховых выплат) приходится на страхование ответственности владельцев транспортных средств, а также на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Следует обратить внимание на то, что большинство видов обязательного страхования осуществляется в стране исключительно государственными страховщиками. Это вышеназванное страхование от несчастных случаев, сельскохозяйственное страхование, страхование строений, принадлежащих гражданам, страхование медицинских расходов иностранных лиц, временно проживающих в стране, страхование ответственности перевозчика перед пассажирами. Однако около половины объема операций по страхованию ответственности владельцев транспортных средств приходится на частных страховщиков [3].

В Казахстане на обязательное страхование приходится примерно 1/4 объема страховых премий и более 1/3 величины страховых выплат. Основными классами обязательного страхования в стране, как и в Республике Беларусь, являются страхование гражданско- правовой ответственности владельцев транспортных средств и страхование работников от несчастных случаев при исполнении трудовых обязанностей. Кроме того, в обязательной форме проводятся страхование гражданско-правовой ответственности некоторых категорий лиц (перевозчика перед пассажирами, аудиторских и туристических организаций, владельцев объектов, деятельность которых связана с опасностью

причинения вреда третьим лицам), страхование в растениеводстве, экологическое страхование [4].

В Российской Федерации на обязательное страхование приходится примерно 1/4 всех страховых операций. Среди видов обязательного страхования, как и в Армении, выделяется страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (почти 90 % всего объема операций). В 2015 г. по данному виду страхования было заключено почти 40 млн договоров, собрано немногим менее 220 млрд руб. страховых взносов, выплачено страховое возмещение на сумму, превышающую 120 млрд руб. Что касается страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, удельный вес которого в структуре операций в области обязательного страхования весьма существенен в Беларуси и Казахстане, то в Российской Федерации оно относится к социальному страхованию [5].

В Киргизии удельный вес обязательного страхования в структуре страховых операций до 2015 г. включительно был невелик, хотя в стране существовало четыре вида такого страхования. Все они относятся к страхованию гражданской ответственности перевозчиков опасных грузов и перед пассажирами, организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты, и работодателей за вред, причиненный жизни здоровью работников при исполнении трудовых обязанностей. Тем не менее доля обязательного страхования в объеме страховых взносов составляла менее 10%. Но в 2016 году в стране начали проводить операции по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев средств автотранспорта и жилья от пожаров и стихийных бедствий. Поэтому, скорее всего, роль обязательного страхования возрастет [6].

Характеристика видов страховых продуктов по добровольному страхованию представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Структура страховых взносов в разрезе отдельных отраслей добровольного страхования в странах ЕАЭС в 2015 г., % к общей сумме страховых взносов

	Личное страхование	Имущественное Страхование	Страхование ответственности
Казахстан	38,6	49,9	11,5
Россия	43,7	51,1	5,2
Беларусь	32,1	60,1	7,8
Армения	41,1	52,8	6,1
Кыргызстан	10,9	76,8	12,3
Примечание – составлено автором на основе данных [2-6].			

Структура операций по добровольному страхованию во всех государствах ЕАЭС в целом идентична: наибольший удельный вес приходится на имущественное страхование, наименьший - на страхование гражданской ответственности. В то же время между отдельными странами имеются определенные отличия. В Армении, Казахстане и Российской Федерации объемы операций по имущественному и личному страхованию различаются между собой не принципиально, а в Беларуси и особенно в Киргизии разница в объеме операций между ними существенна. В Казахстане и Киргизии на страхование гражданской ответственности приходится более 10% страховой премии по добровольному страхованию, в других странах - в 1,5-2 раза меньше.

Основная особенность рынка добровольного страхования в Армении — отсутствие операций по страхованию жизни. Ведущими видами страхования в стране являются медицинское страхование, страхование средств автотранспорта и страхование от пожаров и стихийных бедствий, их доля в сборе страховых премий по добровольному страхованию почти 75% (37,3% - медицинское страхование, 22% - страхование от пожаров и стихийных бедствий и 15,5% - страхование средств автотранспорта).

В Республике Беларусь почти половина страховых взносов по добровольному страхованию (примерно в равной пропорции) приходится на страхование имущества граждан и страхование имущества предприятий. Доля взносов по страхованию жизни - 13,6%, по медицинскому страхованию - 8,8%. При этом более 60% всех страховых взносов по страхованию жизни приходится на договоры страхования дополнительной пенсии, которое осуществляется в основном государственными страховыми организациями. В Казахстане по сравнению с другими государствами ЕАЭС высока доля страхования жизни (более 25% взносов по добровольному страхованию). Среди видов страхования жизни надо выделить аннуитетное страхование. Особенностью добровольного имущественного страхования является то, что основная часть страховых взносов в этом классе (около половины) приходится не на страхование автотранспорта (его удельный вес — только 15%), а на страхование других видов имущества.

В Киргизии около 94% взносов по имущественному страхованию приходится на договоры, заключенные с хозяйствующими субъектами, а на договоры, заключенные с гражданами, - немногим более 6%. В совокупности с невысоким удельным весом страховых взносов по договорам личного страхования это говорит о низкой популярности страхования у населения страны.

Наконец, если анализировать рынок добровольного страхования Российской Федерации, то здесь структура страховых операций следующая. В области личного страхования преобладают операции по страхованию жизни и медицинскому страхованию - на каждый из этих видов страхования приходится примерно по 16-17% страховых взносов.

В имущественном страховании приоритет за страхованием средств автотранспорта - 24%. Кроме того, можно выделить страхование имущества от пожаров и других неблагоприятных событий, доля которого в структуре страховых премий по добровольному страхованию более 18%.

Таким образом, проведенный анализ страховых продуктов по видам страхования показывает, что наиболее социально значимый вид страхования, отвечающий основным критериям продаваемых продуктов на общем рынке услуг для потенциальных покупателей является - ОСАГО. Его введение целесообразно во всех странах ЕАЭС. Возможна последовательная гармонизация требований к ОСАГО: единая система тарификации (в рамках законодательно установленных максимальных и минимальных базовых размеров тарифов и системы коэффициентов - региональных, учитывающих технические характеристики, период вождения и т.д.); гармонизированные методы оценки ущерба и определения размера убытков, перечень рисков, требования к ответственности; система гарантийного обеспечения; объединенная база страховых договоров ОСАГО стран ЕАЭС и др. Взаимное признание полиса ОСАГО возможно на основе присоединения стран к международной системе страхования «Зеленая карта» (только по результатам оценки экономических последствий и с учетом мнения каждой страны) и разработки специальной системы тарификации для зоны, включающей все страны ЕАЭС.

Таблица 2 - Динамика показателей страхования автогражданской ответственности стран-членов ЕАЭС

	Казахстан	Россия	Беларусь	Армения	Кыргызстан
Страховые премии					
2014	33,6 млрд. тенге	151 млрд рублей	943,5 млрд.бел. рублей	16,8 млрд. драмов	-
2015	38,5 млрд. тенге	219 млрд рублей	1226 млрд.бел. рублей	17,2 млрд. драмов	-
2016	47,5	234,4 млрд	147,4 *	18,4 млрд.	-

	млрд. тенге	рублей	млрд.бел. рублей	драмов	
Страховые выплаты					
2014	14,9 млрд. тенге	88,9 млрд рублей	689,7 млрд.бел. рублей	7,9 млрд. драмов	-
2015	18,2 млрд. тенге	122 млрд рублей	865,9 млрд.бел. рублей	8,5 млрд. драмов	-
2016	22,7 млрд. тенге	172,6 млрд рублей	104,1 * млрд.бел. рублей	8,8 млрд. драмов	-
Уровень страховых выплат					
2014	44				-
		59	73,1	43	
2015	47	56	70,6	49	-
2016	48	74	70,6	48	-
Тарифы	25,626 тенге (80 евро)	10,982.40 рублей (154.98 евро) до 13,177.60 рублей (185.95 евро)	903,400 рублей (47.04 евро).	26 498 (по текущему курсу \$48 - евро).	2210 сомов в год или около 28 евро
Зеленая карта	Обсуждается вопрос о вступлении Казахстана в систему «Зеленая карта»	с 2002г.	С 2009г.	Подала заявку на вступление	-
Законодательная База	Закон Республики Казахстан от 1 июля 2003 года «Об обязательном страховании гражданско - правовой ответственности владельцев транспортных средств.	Федеральный закон Российской Федерации от 25 апреля 2002 г. N 40- ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств".	Указом Президента Республики Беларусь от 19 февраля 1999 года № 100 утверждено Положение о порядке и условиях проведения обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств	Закон Республики Армения от 18 мая 2010 года ЗР-63-Н «Об обязательном страховании ответственности, вытекающей из использования автотранспортных средств» .	Закон Кыргызской Республики от 24 июля 2015 года № 192 «Об обязательном страховании гражданско- правовой ответственности владельцев автотранспортных средств
Примечание – составлено автором на основе данных [2-6].					

Несмотря на тенденцию снижения роста экономики определенных стран, сопровождающей волатильностью обменного курса, падения цен на энергоресурсы, влияние санкции Запада - наблюдается положительная динамика роста страховых премий по данному виду страхования.

Что касается коэффициента убыточности, оптимальный уровень убыточности наблюдается в Казахстане и Армении - 48%, в России и Белоруссии уровень выплат составил 76-70%. Необходимо отметить, что в России в 2016 году наблюдается резкое повышение коэффициента убыточности, что связано с ростом тарифов на данный вид страхования.

Тарифы: анализ среднего уровня тарифов показал существенное различие, самый высокий показатель приходится на Российскую Федерацию 154 евро, низкий планируемый тариф в Кыргызстане - 28 евро.

Зеленая карта: Две страны Евразийского экономического союза состоят в международной системе автострахования «Зеленая Карта» - это Республика Беларусь (с 2002 г.) и Российская Федерация (с 2009 г.). Армения на стадии вступления в систему зеленая карта, в Казахстане вопрос о вступлении обсуждается с 2015 года.

Законодательная база: во всех странах сформирована нормативно-правовая база осуществления данного вида страхования, однако в Кыргызстане закон был принят в 2015 году. В настоящее время данный вид страхования является добровольный, функционирования данного вида страхования в обязательной форме планируется в 2018 году.

Список использованной литературы:

- 1 Ширинян Л. Конкуренция на рынке страховых услуг Германии. //Журнал Европейской экономики. - 2012. - №4. - С. 523-544
- 2 Официальный сайт Центрального банка Республики Армении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cba.am>
- 3 Официальный сайт Министерство Финансов Республики Белоруссии – Режим доступа: <http://www.minfin.gov.by/ru/supervision/stat>
- 4 Официальный сайт Национального банка Республики Казахстан «Текущее состояние страхового сектора Республики Казахстан» <http://www.nationalbank.kz>
- 5 Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию страхового сектора в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
- 6 Официальный сайт Национального банка Республики Кыргызстан. Режим доступа: <http://www.nbkr.kg>

СОСТОЯНИЕ ДЕПОЗИТНОГО РЫНКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Гатаева К.
студентка гр. Ф-33
Идирисова А.Т.
магистр, преподаватель кафедры
«Банковский менеджмент
и финансовые рынки»
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Депозитный рынок – это система отношений, складывающихся в процессе привлечения финансовых ресурсов депозитными учреждениями.

В 2017 году объем депозитов в Казахстане составил 16,7 трлн.тенге, что по сравнению с 2015 годом увеличился на 1,1 трлн.тенге или на 7% (рисунок 1).

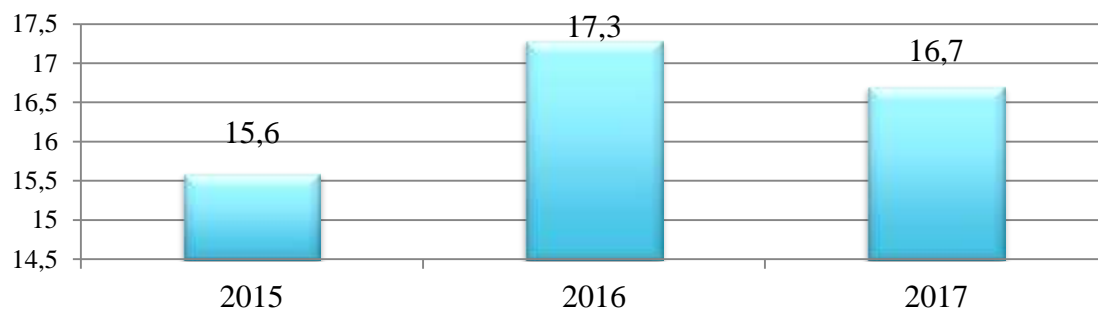


Рисунок 1. Объем вкладов клиентов в банках второго уровня за 2015-2017 гг., трлн. тенге

Исходя из рисунка 1, в 2015 году объем сбережений достиг 15,6 трлн. тенге. За 2016 год депозиты увеличились на 11%, достигнув 17,3 трлн. тенге. Рост депозитной базы был обусловлен стабилизацией валютного рынка и улучшением макроэкономической ситуации в стране, а также связан с депозитной политикой банка. В 2017 году произошел отток депозитов на 3,5%. Основная причина этого колебание курса национальной валюты [1].

В 2017 году большая часть депозитов была в национальной валюте (рисунок 2).

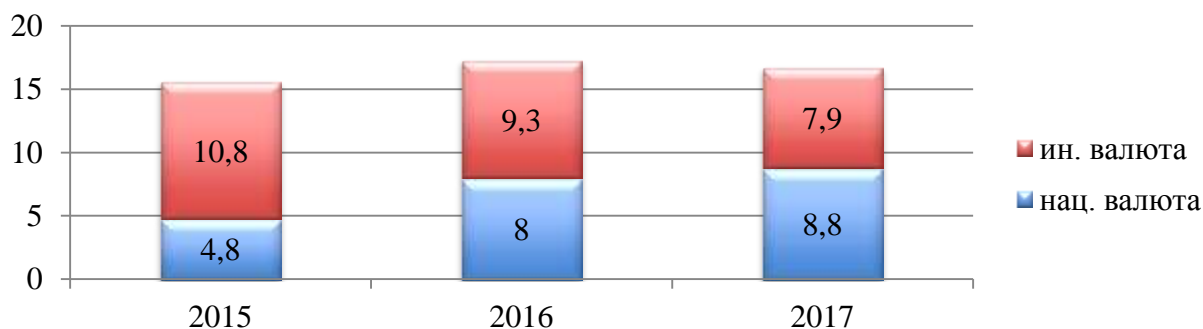


Рисунок 2. Объем вкладов в разрезе валют за 2015-2017 гг., трлн. тенге

Как видно на рисунке 2, что в 2016 году депозиты в иностранной валюте составили 9,3 трлн. тенге, то есть сократились на 1,5 трлн. тенге или на 13,9% по сравнению с 2015 годом. Нежели чем в национальной валюте, где объем депозитов составил 8 трлн. тенге, увеличившись на 3,2 трлн. тенге или на 66,7% по сравнению с 2015 годом. Тем не менее, заметим, что доля депозитов в иностранной валюте всегда больше чем в национальной, следовательно можно сказать что среди вкладчиков доверие больше иностранной валюте, чем национальной. Это может объяснить нестабильная ситуация на финансовом рынке, инфляция и девальвация 2015 года [1].

В результате принимаемых мер по возврату доверия к национальной валюте, путем повышения ставки вознаграждения по депозитам в тенге и снижением в иностранной валюте, происходят изменения валютных предпочтений и, как следствие, снижение долларизации депозитов. В 2017 году объем депозитов в иностранной валюте сократился и составил 47% от всех депозитов. Срочные депозиты являются наиболее привлекательными и приносят больше доходов. Рассмотрим виды депозитов (таблица 1).

Таблица 1 - Объем депозитов резидентов в депозитных организациях по их видам, за 2015-2017 гг.

Период	2015		2016		2017	
	трлн. тенге	Доля, %	трлн. тенге	Доля, %	трлн. тенге	Доля, %
Всего по Казахстану	15,6		17,3		16,7	
в том числе:						
Текущие счета	3,8	24,4%	4,7	27,2%	4,6	27,5%
До востребования	0,3	1,9%	0,3	1,7%	0,3	1,8%
Срочные	11,3	72,4%	12,2	70,5%	11,7	70,1%
Условные	0,1	0,6%	0,1	0,6%	0,1	0,6%
Примечание – Статистические данные НБ РК						

Средства до востребования имеют небольшой удельный вес от 1,7% до 1,9 % с 2015-2017 год. Особого влияния на ликвидность банка они оказать не способны, так как их удельный вес незначителен. Основным направлением в работе банков являются привлечение срочных вкладов. Их доля составляет более 70%. Эти средства необходимы банкам для осуществления активных операций. Чем больше срок вклада, тем большую прибыль может получить банк, путем размещения этих средств в долгосрочные кредиты. Также долгосрочные вклады необходимы банку, чтобы избежать проблемы с ликвидностью.

За 2015 год депозиты небанковских юридических лиц составляли 8,7 трлн. тенге, а физических лиц – 6,9 трлн. тенге. За 2016 год депозиты небанковских юридических лиц увеличились на 8% до 9,4 трлн. тенге, а физических лиц – на 14,5% до 7,9 трлн. тенге. За 2017 год депозиты небанковских юридических лиц сократились на 9,6% до 8,5 трлн тенге, а физических лиц увеличились на 3,8,% до 8,2 трлн тенге [1].

По скольку на объем депозитных источников, кроме других факторов, влияет размер ставки вознаграждения по вкладам проанализируем динамику этих показателей (Таблица 2).

Таблица 2 - Ставки вознаграждения банков по привлеченным депозитам (по срокам и видам валют) за 2015-2017 гг.

	2015		2016		2017	
	KZT	СКВ	KZT	СКВ	KZT	СКВ
Депозиты небанковских юридических лиц	29,3	2,5	10,4	1,8	8	1,2
в том числе:						
до востребования	3,3	0,3	4,5	0,3	4,5	0,3
условные	6,5	3,3	4,3	1,6	3,2	1,3
срочные, всего	29,6	2,5	10,5	1,8	8	1,2
Депозиты физических лиц	8,8	3,4	12,3	2,3	10,5	2,1
в том числе:						
до востребования	0	0,2	0	0	0,5	0,3
условные	0,4	0,5	0,4	2,6	0,5	4,6
срочные, всего	9	3,4	12,5	2,4	11,7	2,1
Примечание – Статистические данные НБ РК						

Из приведенной таблицы видно, что в 2015 году банки второго уровня значительно увеличили ставки в национальной валюте. Очевидно, в связи с проведенной Нацбанком валютной политикой банки переориентировались на привлечение средств в национальной валюте. Наибольшее увеличение ставки вознаграждения наблюдается по срочным вкладам юридических лиц до 29,6%, проведение данного мероприятия направленно на

привлечение стабильных ресурсов. В 2016 и 2017 году наблюдается снижение ставок до 8%.

Что касается физических лиц, в 2015 году принципиального роста процентных ставок не отмечается. В 2016 году банки значительно увеличили ставки по вкладам населения (по срочным вкладам с 9% до 12,5%). В 2017 году банки снизили ставки и для населения до 11,7%. Причиной этого является снижение базовой процентной ставки Национальным банком [1].

Исходя из анализа, мы видим, что 2017 стал сложным для банковской системы, наблюдается отток депозитов и снижение процентных ставок.

В недавнем прошлом большая часть коммерческих банков Казахстана осуществляло свою деятельность на основе привлечения денежных средств компаний. Непосредственно за обслуживание финансово-устойчивых, имеющих постоянно на счетах существенные денежные ресурсы предприятий шла банковская конкурентная борьба. Сбережениям населения, как источнику привлекаемых средств, коммерческие банки уделяли побочное внимание. Но в последнее время обстановка в ресурсной базе коммерческих банков значительно изменяется. Актуальная необходимость повышения инвестиционных ресурсов, ослабления инфляционных процессов, пополнения банковского капитала, обеспечения социальной и экономической безопасности граждан порождает повышенный интерес к финансовым средствам населения со стороны банковского сообщества [2].

Необходимо отметить, что на сегодняшний день рынок банковских депозитов считается наиболее активно развивающимся сектором отечественного рынка банковских услуг. И прежде всего это сопряжено с формированием рынка вкладов населения. Коммерческие банки продолжают быть основными «сборщиками» сбережений населения и основными поставщиками долговременных инвестиционных ресурсов. Невзирая на то, то, что доходность по банковским вкладам не превышает уровень инфляции, банковские вложения для основной массы населения остаются наиболее распространенным типом инвестиций. Помимо этого, привлечение средств физических лиц в банковские вклады и депозиты считается одним из механизмов «связывания» выпущенных в обращение наличных денег. В связи с этим стимуляция деятельности банков по привлечению этих денежных средств считается одной из стратегических задач формирования банковской системы.

Для укрепления депозитной базы и расширения ресурсного потенциала банку предлагается:

- предоставление клиентам-вкладчикам широкого спектра услуг, в том числе и небанковского характера;
- принять меры по минимизации негативного влияния непредвиденного изъятия населением срочных вкладов.
- производить выплату процентов по размещенным вкладам вперед с целью компенсации инфляционных потерь.
- проводить широкие открытые рекламные акции по привлечению клиентуры;
- выплаты постоянным клиентам премии «за верность банку»;
- использование счетов со смешанным характером;
- изучение объемов динамики структуры сбережений населения, выявление эластичности депозитов населения относительно различных факторов.

Рекомендуется предоставить населению возможность размещать денежные средства в значительно большее число вкладов. Чтобы повысить заинтересованность людей и удовлетворить их спрос того количества видов вкладов, которые предлагает банк, явно недостаточно. Другие банки из дальнего и ближнего зарубежья в своем арсенале имеют по несколько десятков видов вкладов [3].

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что банки на современном этапе, уже осознав важность депозитных операций в своей деятельности и

формировании ресурсной базы, активно взялись за развитие этого направления деятельности, однако им предстоит сделать еще очень многое, для того чтобы выжить в условиях жесткой конкуренции.

Список использованной литературы:

1. Статистический бюллетень Национального банка РК за 2015 – 2017 гг.
2. Курандикова А. Новые условия гарантирования депозитов.//журнал Банки Казахстана №1. 2015 г.
3. Витвицкий М. Структурированные депозиты их роль в современном банковском деле // Банки Казахстана №3 - 2016.

АНАЛИЗ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ПРАКТИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В РАЗРЕЗЕ РЕГИОНОВ

Гусманова Ж.А.
к.э.н., доцент кафедры
«Банковский менеджмент
и финансовые рынки»,
Есинбекова А.А.
магистрант специальности «Финансы»
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

В настоящее время использования инноваций являются основным способом достижения экономического роста и повышения конкурентоспособности во всех регионах. Инновационная деятельность включает в себя ряд различных показателей. Показатели, наиболее широко применяемые в отечественной и зарубежной практике и характеризующие инновационную активность. Ее инновационную конкурентоспособность, можно разбить на следующие группы: затратные; по времени; обновляемости и структурные. [1, с.10-123]

Инновационная деятельность характеризуется следующими показателями:

1. Внутренние затраты на НИОКР по областям
2. Анализ структуры по секторам деятельности
3. Уровень инновационной активности предприятий РК
4. Объем произведенной инновационной продукции РК
5. Объем инновационной продукции в разрезе регионов РК
6. Внутренние затраты на НИОКР в региональном разрезе
7. Уровень инновационной активности предприятий по регионам
8. Затраты на процессные инновации
9. Затраты на продуктовые инновации

Наиболее часто используются показатели, отражающие удельные затраты фирмы на НИОКР в объеме ее продаж и численность научно-технических подразделений. Восприимчивость предприятий к инновациям, которая часто рассматривается как инновационная активность.

По уровню инновационной активности наблюдается тенденция к росту у большинства регионов. Среди областей активные позиции занимают ЮКО, ВКО и города Астана и Алматы. Все три года наблюдается незначительное увеличение показателей в ЮКО с 2 009 млн.тг. в 2014 г. до 2 315 млн.тг. в 2016 г.; ВКО с 1 767 млн.тг. до 2 091 млн.тг. соответственно. В городах Астана и Алматы также наблюдается тенденция увеличения. Так в г.Астане в 2014 г.- 1 617 млн.тг, в 2015 г.- 1 997 млн.тг., в 2016 г.- 4 103 млн.тг. В г.Алматы показатели составили в 3 902, 4 389 и 7 970 млн тг. соответственно. [2]

Уровень инновационной активности предприятий следует рассматривать также и с позиции объемов произведенной инновационной продукции (рисунок 1):

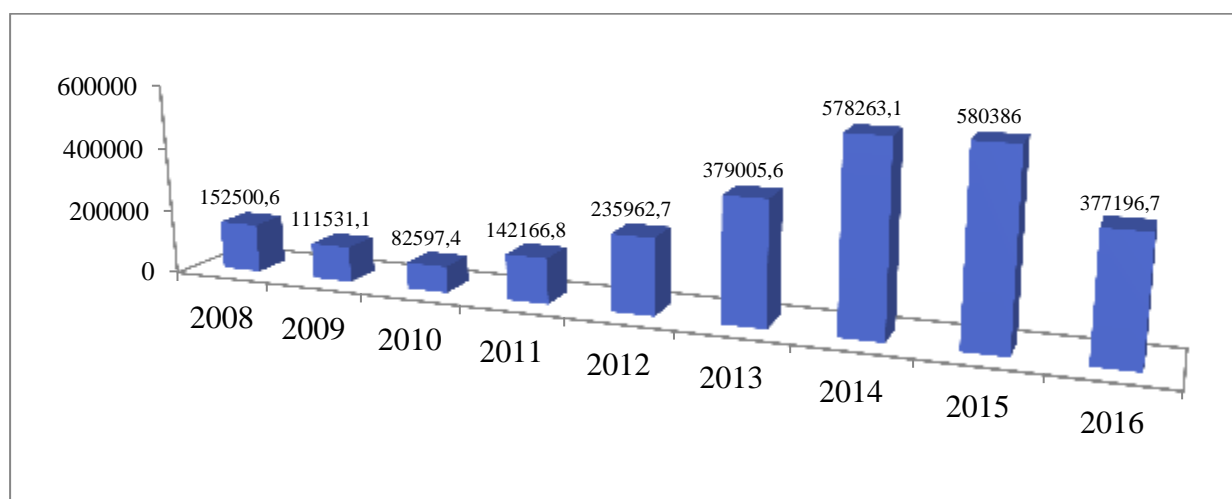


Рисунок 1. Объем произведенной инновационной продукции в РК за 2008 – 2016 гг.

На рисунке 1 можно отметить, что в целом за 9 лет наблюдается увеличение объемов произведенной инновационной продукции 2,47 раза.

Если рассмотреть 2008-2010 года то видно, что наблюдается тенденция к снижению. Если 2008 г. объем произведенной инновационной продукции составил 152 500,6 млн. тг., то в 2010 г. – 82 597,4 млн. тг., т.е. за три года данный показатель снизился на 45,8%. Затем рост объемов инновационной продукции вплоть до 2014 года составил 580 386 млн. тенге или прирост составил с 2010 года – 497788,6 млн. тенге или 7,0 раза. Однако последние два года объем продукции опять начал снижаться и в 2016 составил 377 196,7 млн. тг., снизившись на 35%.

Структура приобретенных технологий показывает негативную тенденцию: преобладает закупка готовых товаров и услуг, когда для эффективности инновационной деятельности следовало бы приобретать знания и технологии. Что касается объема экспорта высокотехнологичной продукции, то перед Казахстаном остро стоит необходимость создать условия для максимальной диверсификации экономики. В противном случае внешняя угроза, вызванная возможными резкими колебаниями мировой конъюнктуры на мировых сырьевых рынках, будет нарастать.[3, с. 56-59]

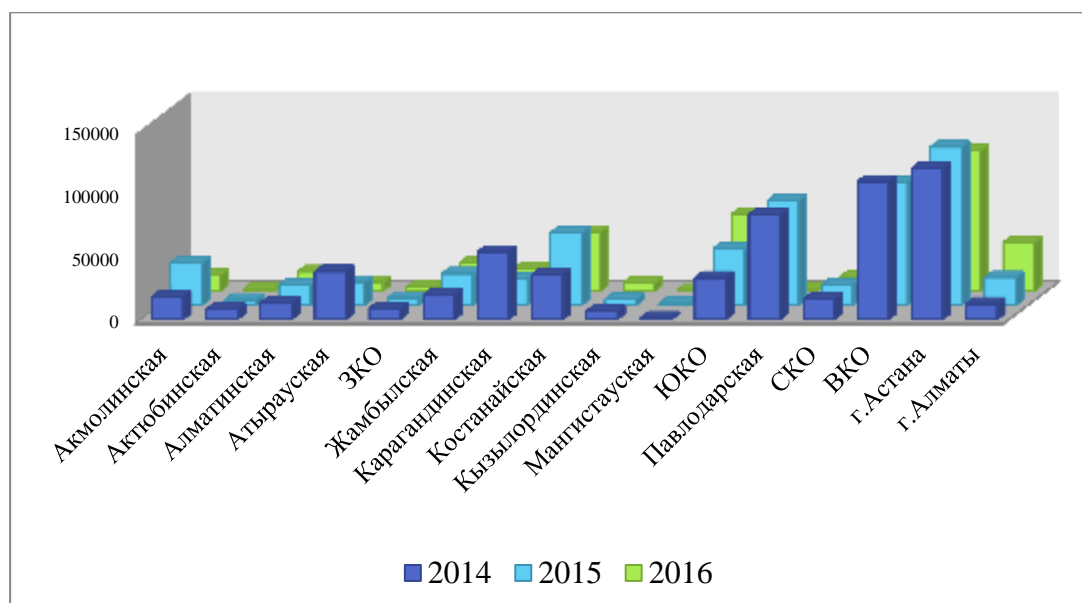


Рисунок 2. Объем произведенной инновационной продукции в разрезе регионов РК на период 2014-2016 гг.

По данным показателям в явных «локомотивах» - Южно-Казахстанская область, которая на протяжении трех лет демонстрировала высокие позиции: в 2014 г. – 33177,5 млн тг., в 2015 г. – 45153,5 млн тг., в 2016 г. – 61465,6 млн тг. Следом идет г.Алматы, которая также показывает увеличение показателей за 3 года с 12504,9 млн тг. до 38876,9 млн тг. соответственно (рисунок 2).

Рассмотрим динамику изменения объемов инновационной продукции за два последних года (смотри таблицу 1).

Таблица 1 - Динамика изменения объемов инновационной продукции за 2015-2016 года, в млн. тенге

№	Наименование региона	2015 г.	2016 г.	Прирост, в %
1	Республика Казахстан	580 386,0	377 196,7	- 35,0
2	Акмолинская	33 801,6	13 217,2	-2,6 раза
3	Актюбинская	4 454,4	1 838,8	-58,7
4	Алматинская	16 608,9	15 699,2	-5,5
5	Атырауская	18 655,3	7 506,1	- 59,8
6	Западно-Казахстанская	5 996,5	3 316,7	-44,7
7	Жамбылская	25 250,3	23 163,7	- 8,3
8	Карагандинская	21 578,1	18 442,5	-14,5
9	Костанайская	57 633,9	47 252,6	-18,0
10	Кызылординская	4 761,2	6 930,3	45,6
11	Мангистауская	1 546,8	1 234,6	-20,2
12	Южно-Казахстанская	45 153,5	61 465,6	36,1
13	Павлодарская	83 070,6	81383,0	- 2,0
14	Северо-Казахстанская	16 500,4	11 753,8	-28,8
15	г.Астана	125 507	111 239,6	-11,4
16	г.Алматы	22 088,6	38 876,9	76,0
Примечание - Составлено автором				

В данной таблице 1 наблюдается прирост только в в Кызылординской области - 45,6 % и Южно – Казахстанской области – 36,1%. Все остальные регионы показали снижение. Аутсайдерами по снижению изменения объемов инновационной продукции стали Акмолинская область – 2,6 раза, г.Алматы – 76,0%, Атырауская область – 59,8% и Актюбинская область – 58,7%.

Сравнительно высокую долю инновационной продукции в общем объеме собственного промышленного производства демонстрируют Жамбылская, Восточно-Казахстанская, Павлодарская, Акмолинская, Северо-Казахстанская и Костанайская области – от 5,9 до 11,9%. Средний показатель наблюдается в Южно-Казахстанской, Карагандинской, Алматинской областях и городах Алматы и Астана – от 1,7 до 4,9%. В остальных регионах зафиксировано менее 1%. [4]

В целом основными источниками финансирования инновационной деятельности в регионах являются средства предприятий, БВУ, институтов развития, республиканского бюджета в рамках программы «Дорожная карта бизнеса 2020». Сдерживающим фактором выделения средств из местного бюджета на поддержку инновационной деятельности, по мнению некоторых регионов, является отсутствие законодательного закрепления компетенции акиматов. [4]

В настоящее время первоочередной задачей экономического развития в Казахстане является создание эффективной инновационной системы и увеличение предложения отечественной инновационной продукции на мировом рынке. Опыт развитых стран

показал, что необходимой национальной инновационной системы является венчурное инвестирование – механизм финансирования проектов на ранних стадиях развития посредством прямых инвестиций в малые инновационные предприятия.

Венчурный капитал в Казахстане начал свое развитие в 2000-х годах, а государственную поддержку получил в 2004 г., с момента одобрения Программы развития национальной инновационной системы, которая действовала в рамках Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы.

Правительство Республики Казахстан своим постановлением в 2003 г. создало один из институтов инновационного развития – АО «Национальный инновационный фонд» (НИФ) со 100% участием государства, основной задачей которого стала реализация инновационной политики на принципах партнерства с частным капиталом. И одним из направлений деятельности НИФ явилось создание и развитие венчурной инфраструктуры в Казахстане.

НИФ в короткий промежуток времени создал 5 казахстанских венчурных фондов с собственным участием в 49%, с несколькими финансовыми компаниями и группами Республики Казахстан.

Согласно информации, полученной из открытых источников, общий объявленный капитал по 5 фондам составил 110 млн долл. США, в 2012 г. данная цифра увеличилась до 130 млн долл. США, а количество фондов достигло 6 (таблица 2).

Таблица 2- Венчурные фонды Республики Казахстан

№	Наименование венчурного фонда	Год создания	Партнеры	Уставный капитал
1	АО «Венчурный Фонд «Адвант»	2004	АО «Lancaster Group Kazakhstan»	2 700 000
2	АО «Фонд высоких технологий «Арекет»	2004	АО «Туран Алем Секьюритис», АО «АИФН Курулыс Констракшн», АО «Инвестиционная группа «Алан»	1 472 526
3	АО «АИФРИ «Венчурный Фонд Центрас»	2004	ТОО «Сентрас Капитал»	2 679 000
4	АО «Almaty Venture Capital»	2005	АО «Алматы Бизнес Групп»	2 600 000
5	АО «АИФРИ «Glotur technology Fund»	2005	АО Glotur	2 693 800
6	АО «АИФРИ «Logycom Perspective Innovations»	2007	АО Logycom	2 449 800

П р и м е ч а н и е - Составлено авторами

При этом необходимо отметить, что некоторые частные АИФРИ осуществляли и осуществляют рискованные инвестиции в проекты, т.е. посредством НИФ государство проводит политику развития рынка венчурного капитала, однако рейтинг показывает, что ее реализация весьма слабая.

С 2010 по 2014гг. казахстанскими венчурными фондами было профинансировано 15 проектов в различных отраслях, из них на сегодняшний день завершено 8 проектов. В 20012-2015 г. начато финансирование 3-х проектов, а фактически сформированный капитал по всем фондам на 2011 г. составил около 25 млн долл. США.

Таким образом, можно отметить, что практический опыт развития венчурной инфраструктуры в части создания венчурных фондов с участием государства в Казахстане положителен. Успехом является закрытие двух венчурных фондов с прибылью в размере 58,8 млн тенге для НИФ.

Однако, если подойти с учетом теории и практики зарубежных стран, можно сказать, что полученный опыт не является становлением венчурной индустрии в республике, а скорее развитием прямых инвестиций. И важно понять из-за чего произошел сдвиг в сторону прямых инвестиций. На наш взгляд, во-первых, средний бизнес в сложившейся ситуации не готов делать 5-7-летние рискованные инвестиции, во-вторых, наличие малого или, правильнее сказать, мизерного количества проектов для венчурного капитала, в-третьих, малое количество специалистов, имеющих успешный опыт создания, реализации и продажи именно стартап проектов [5, с. 103-114].

Результаты работы созданных казахстанских венчурных фондов показывают, что фактически фонды осуществляли не инвестиции в технологичные проекты, а финансирование молодых недавно образованных компаний, которым необходимо было финансирование бизнеса из внешнего источника. То есть фактически под термином «венчурный» и понятиями «венчурный капитал» и «венчурное финансирование» понимается любой вид финансирования, отличающийся от срочного и обремененного кредитования, и во многом напоминает проектное финансирование.

Практически ни одна портфельная компания рассмотренных венчурных фондов не является венчурным в прямом понимании этого слова, то есть не обладает такими признаками, как «закрытый» состав владельцев, «технологическая» ориентация. Компании не характеризуются высокими расходами на научные исследования и опытно-конструкторские разработки (НИОКР), не обладают преобладающим количеством нематериальных активов и т.п.

Таким образом, казахстанские венчурные фонды не следует рассматривать как источник венчурных инвестиций для технологического бизнеса по следующим причинам.

Во-первых, казахстанские венчурные фонды поддерживают проекты на сформированной стадии развития, а не на стартовой.

Во-вторых, фактически в большинстве фондов портфель проектов состоит из «собственных проектов», это же и является причиной малого количества профинансированных проектов. [6]

Однако эти причины и являются также проблемами в части создания и деятельности венчурного капитала, то есть тут целесообразно рассматривать проблемы в комплексе с вопросами развития всей инновационной инфраструктуры. [7]

Исходя из этого можно отметить наличие следующих системных проблем по полноценному развитию венчурного инвестирования инновационной деятельности в Казахстане:

- отсутствие достаточного количества малых инновационных предприятий и, соответственно, бизнес-предложений, отвечающих базовым критериям венчурных инвесторов. Проблема отсутствия проектов имеет следующее очертание: в республике присутствуют лишь единичные проекты, пригодные для венчурного капитала, действующий венчурный капитал не готов финансировать данные проекты. Фактически Казахстан, обладающий достаточно высоким человеческим капиталом и высокоразвитыми исследовательскими учреждениями, имеет низкие валовые внутренние расходы на НИОКР, то есть соотношение составляет менее 0,5%. Поэтому необходимо говорить о разрыве между НИОКР и промышленностью, потому что именно из НИОКР формируется поток проектов, пригодных для венчурного капитала;

- отсутствие квалифицированных кадров со стороны венчурных фондов, в частности, отсутствие мотивации, а также недостаточная подготовка менеджмента компаний-соискателя;

- отсутствие заметных казахстанских источников венчурного капитала;

- отсутствие в Налоговом кодексе Республики Казахстан прямого стимулирования венчурной деятельности;

-недостаточно развита инновационная инфраструктура, способная обеспечить плодотворный симбиоз венчурного капитала с малым и средним инновационным бизнесом;

-отсутствует система информационной поддержки рынка инноваций, а также система обмена информацией между разработчиками и потенциальными инвесторами.

Список использованной литературы:

1. Палютин Ф. М. Формирование системы показателей эффективности инновационной деятельности предприятий. – М.: Инфра, 2014 г. - 360 с.

2. Официальный сайт статистики Министерства национальной экономики РК www.stat.gov.kz.

3. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: Учеб. Пособие для вузов/ Под общ. Ред.И. И. Мазура. - М.: ЗАО "Издательство "Экономика", 2005. - 574 с.

4. Венчурное финансирование инновационных проектов. Общая редакция и составление: А.М. Балабан, М.Л. Балабан. Научное редактирование: профессор В.А. Воронцов. - М.: АНХ, 2009. - 247 с.

5. В.Т. Смирнов, В.Ф. Бондарев, В.И. Романчин. Основы экономической теории. Учебное пособие. - Орёл, 2012. - 256 с.

6. Официальный сайт АО Холдинг «Байтерек»: <http://www.baiterek.gov.kz/ru/programs/gpfiir-program/>

7. Официальный сайт Finance Masters- <http://www.financemasters.ru/fmass-245-3.html>.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ САЛЫҚ КОДЕКСІНІҢ ДАМУЫ

Елдосова А. К.
«Қаржы» мамандығының
1 курс магистранты

Қазақстан Республикасының салық жүйесі 1991 жылы біздің мемлекетіміздің тәуелсіздігін алғаннан бастап дамыды. Өз дамуында Қазақстандық салық жүйесі 5 кезеңнен өтті.

Салық реформасының бірінші кезеңі (1992 жылдан 1995 жылғы маусымға дейін). Республикада 40-тан астам салық түрлері болды: 13 жалпы мемлекеттік салықтар, 11 жалпыға міндетті жергілікті салықтар, 18 жергілікті салықтар.

Салық реформасының екінші кезеңі (1995 жылдан бастап 1999 жылға дейін). Сол кезде салықтардың саны 11-ге дейін төмендеді. Олар жалпы мемлекеттік салықтар және жергілікті салықтарға бөлінді. 1996 жылдан бастап «Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер туралы» Заңына 30-дан астам түзетулер мен толықтырулар енгізілді. Салықтар және алымдардың саны 18 түрге дейін өсті.

Салық реформасының үшінші кезеңі (2000 жылдан 2001 жылға дейін). Жаңа Салық кодексі салық жобасын әзірлеу. Ол үш бөлімнен тұрды: жалпы бөлім, ерекше бөлім, салық әкімшілігі.

Салық реформасының төртінші кезеңі (01.01.2009 жылдан бастап). 01.01.2009 жылдан Салық кодексі қолданысқа енгізілді. Жаңа салық жүйесі салық салудың халықаралық принциптеріне барынша жақындады және негізінен Еуропалық Одақтың салық салу принциптеріне негізделді.

2018 жылдың 1 қаңтарынан бастап Қазақстандағы салық реформасының бесінші кезеңінде көптеген маңызды өзгерістер мен түзетулерді қамтитын «Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер туралы» жаңа кодексі (Салық кодексі) енгізілді.

Атап айтқанда, Кодекс экономиканың әр түрлі секторларын ынталандыруды және әкімшілікті жеңілдетуді көздейді. Енді бұл салықты өз бетімен төлеуге ынталандырады. Бұрын Ұлттық экономика министрі Тимур Сүлейменов атап өткендей, бірінші кезекте Кодекс шағын және орта бизнесті дамытуға бағытталған, атап айтқанда, салық салу режимінің жаңа баламасы ұсынылады [1].

Қазақстанның 2018 жылғы жаңа Салық кодексінің кейбір жаңалықтарына қысқаша шолуды ұсынамын.

Жаңа салық режимі. 2018 жылдың 1 қаңтарынан бастап Қазақстанның шағын және орта бизнесі жаңа қолайлы салық режимін алды - белгілі бір шегерімге негізделген режим (кірістер мен шығыстарды ескере отырып). Берілген салық режимі салық салынатын табыс базасынан 30% түсімді шегеруге мүмкіндік береді. Қолдану мерзімі: - жылына шекті табыс - 12 260 еселенген ең төменгі жалақы мөлшері (2018 жылы - 346 761 840 теңге); - қызметкерлердің ең көп саны - 50 адам.

Жеңілдіктердің жаңа түрлері және төмендетілген ставкалар. Қазақстанның 2018 жылғы Салық кодексінде жекелеген салық төлеушілерге жаңа жеңілдіктер қарастырылған. Тауарлардың электрондық саудасын жүзеге асыратын салық төлеушілерге (мысалы, инстаграмда тауарлармен сауда жасау) жеңілдіктер өте қызықты болып табылады. Электрондық коммерциядан түсетін табыс 100% -ға КТС мен ЖТС-нан босатылады. Бұл жеңілдіктер 2025 жылға дейін жарамды болады. Сондай-ақ, кейбір ставкалар төмендетілді, мысалы: - патент бойынша жұмыс істейтін жеке кәсіпкерлер үшін ставка 2-ден 1% -ға дейін төмендеді; - Әлеуметтік салық ставкасы 1,5% -ға - 11% -дан 9,5% -ға дейін (2025 жылға дейін) төмендетілді; - айыппұл мөлшері Қазақстан Республикасы Ұлттық Банкінің ресми қайта қаржыландыру ставкасының 2,5 есе мөлшерінен 1,25 есе азайды.

Қазақстан Республикасының Салық кодексіне өзгерістер мен толықтырулар енгізудің жаңа ережелері. 1 қаңтар 2018 жылдан бастап салық заңнамасына өзгерістер ағымдағы жылдың 1 шілдесінен кешіктірмей жылына бір реттен артық емес қабылдануы мүмкін және оларды қабылдағаннан кейінгі жылдың 1 қаңтарынан ертерек күшіне енеді.

Салық заңнамасының жаңа қағидасы. «Адал салық төлеушілер» жаңа принципі енгізілді және оның негізгі мазмұны: Салық кодексінің барлық түсініксіз болған жағдайлар және дәлсіздіктер салық төлеушілердің пайдасына түсіндірілетін болады. Егер салық төлеуші салық органының түсініктемесіне сәйкес әрекет еткен болса, айыппұлдар мен өсімдер қолданылмайды, кейіннен оның позициясын өзгертеді.

Жаңа талап қою мерзімі. 2020 жылғы салық міндеттемелері мен талаптары бойынша талап қою мерзімі 3 жыл болады (норма мониторинг пен жер қойнауын пайдаланушылардан тұратын ірі салық төлеушілерге қолданылмайды).

Жаңа институт - «Салықтық несие». Салық және алымдарды төлеуді кейінге қалдыру немесе бөліп-бөліп төлеу институты енгізілді. Мерзімін кейінге қалдыру немесе салықтарды төлеу бойынша бөліп төлеу қаржылық жағдайы салық төлеуге (немесе) төлемді белгіленген мерзімде төлеуге мүмкіндік бермейтін салық төлеушіге ұсынылуы мүмкін, алайда, оларды төлеу мүмкіндігі кейінге қалдыру немесе бөліп-бөліп төлеу кезеңінде пайда болады деп санауға жеткілікті негіздер бар.

Заңды тұлғаларды сот шешімі бойынша таратудың жаңа негіздері. Қазақстан Республикасының жаңа Салық кодексі мемлекеттік табыс органдарының заңды тұлғаларды сот шешімі бойынша жою жөніндегі шараларды қолдануы мүмкін болатын негіздер тізбесін кеңейтеді. Мысалы, салық есептілігін кемінде 5 жыл бойы табыс етпеген, ақшалай операциялар жүргізбеген, ҚҚС төлеуші ретінде тіркелмеген, әлеуметтік төлемдер мен басқа да төлемдер бойынша қарыздар жоқ заңды тұлғалар күшпен жойылады.

Қосылған құн салығын енгізу мақсатында тауарларды, жұмыстарды, қызметтерді өткізу орны туралы жаңа ұғымдар. 2018 жылдан бастап Қазақстан Республикасының аумағында кәсіпкерлік қызметтің орнытехникалық қызмет көрсету және бағдарламалық жасақтама жаңартулары, Интернет ресурстарына қолжетімділікті қамтамасыз ету ретінде

танылады. Осылайша, егер Сізге резидент емес осындай қызметтер көрсетсе, онда Қазақстан Республикасы резидент емес үшін ҚҚС төлеу қажеттілігін тудыратын іске асыру орны деп танылады.

Міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру үшін жаңа төлем ережелері. 2018 жылғы 1 қаңтардан бастап 2020 жылға дейін жеке тұлғалар үшін МӘМС жарналар – жеке кәсіпкерлер, азаматтық-құқықтық келісімшарттар бойынша табыс алған және т.б. өз бетінше жұмыс істейтін тұлғалар үшін тоқтатылды (жеке тұлғалардың қызметкерлеріне аударымдар сақталады).

Жеке тұлғалар кірістерін жалпыға бірдей декларациялау. Қазақстан Республикасының жаңа Салық кодексінде жеке тұлғалардың табыстарын жалпыға бірдей декларациялау туралы бөлек бөлім енгізілген. Декларацияда біз барлық табыстарымыз мен мүліктерімізді көрсетуге міндеттіміз, мысалы, мысалы, ақша, жылжымайтын мүлік, автомобильдер, кредиторлық берешек сомалары және бізге тиесілі сомалар[2].

Жалпыға бірдей декларациялауға көшудің мақсаты - көлеңкелі экономика мен сыбайлас жемқорлық көріністеріне қарсы күресу үшін жеке тұлғалардың табыстары мен мүліктерін бақылау. Жалпыға бірдей декларациялау Германия, АҚШ, Ұлыбритания, Швейцария сияқты көптеген елдерде қолданылады.

Мұнда салық заңнамасындағы өзгерістер туралы қысқаша шолу келтірілген. Осындай деңгейдегі құқықтық актіні қабылдау сөзсіз шоғырлануды және қолданыстағы қызметтің көптеген аспектілерін қайта қарауды қажет етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Какие изменения произошли в налоговом законодательстве в 2018 году. <http://www.zakon.kz/4897093-kakie-izmeneniya-proizoshli-v-nalogovom.html>
2. Новый налоговый кодекс РК 2018. <http://uchet4u.kz/ru/news/kratkiy-obzor-novshestv-novogo-nalogovogo-kodeksa-rk-2018>

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ САЛЫҚ САЯСАТЫ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Жумай А,
магистрант
Татиева Г.А.,
э.ғ.к., доцент
«Қаржы» кафедрасы
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті

Бірде-бір мемлекет салықтарсыз өмір сүре алмайды. Салықтық жарналар, алымдар, баждар мен басқа да төлемдер есебінен мемлекеттің қаржы ресурстары қалыптастырылады. Салықтар мемлекеттің әлеуметтік, экономикалық, қорғаныс және басқа да функцияларын іске асыруды қамтамасыз етеді. Олардың мемлекеттік аппаратты, армияны, құқық қорғау органдарын ұстауға, білім беру, денсаулық сақтау, ғылымды қаржыландыруға үлесі зор. Салықтан жиналған қаражаттардан мемлекеттік мекемелер, мектептер, жоғары оқу орындары, ауруханалар, балалар үйлері, мемлекеттік кәсіпорындар құрылады және мұғалімдерге, дәрігерлерге, мемлекеттік қызметкерлерге, шәкіртақылар мен зейнетақыларға жалақы төлейді және де қаржының бір бөлігі қарттар мен науқастар үшін әлеуметтік төлемдер, ана мен баланың денсаулығын қорғау үшін жұмсалады.

Бұл қызметтердің бәрін атқару үшін, мемлекетте мықты салық саясаты болу керек.

Ал салық саясаты дегеніміз мемлекеттің қаржылық қажеттіліктерін қамтамасыз ету мақсатында жаңа салық түрлерін және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдерді

белгілеу және салық ставкаларын, салық салу объектілерін, салық базасын өзгерту жөніндегі шаралар жиынтығы.

Нарықтық экономиканың қалыптасу кезеңінде салық саясатының негізгі бағыты немесе салық саясатының басты мақсаты - салық жүйесін құру және оның тиімді қызмет етуіне мүмкіншілік беретін салық механизмін іске асыру. Салық жүйесі - өзінің құрамы жағынан бірнеше компоненттерден тұратын күрделі модель. Салық жүйесі компоненттерінің құрамы мынадай: қаржы қатынастары және оларды анықтайтын салықтар; салық механизмі, яғни салық салу әдістері мен жолдары; нұсқаулар мен әдістемелік құжаттар; салық салуды басқару және салық органдары. Ал салық салудың әдістері мен жолдары, нұсқаулар мен әдістемелік құжаттар, салық салуды ұйымдастыру, салық салудың негізгі қағидаттары және т.б.-лар салық механизміне жатады. Салық жүйесінің жақсы да тиімді қызмет істеуіне салық салу механизмінің тигізер ықпалы өте зор.

Әртүрлі елдердің салық жүйелері бір-бірінен ерекшеленеді, өйткені олар тарихи, экономикалық, саяси және әлеуметтік жағдайлардың әсерінен дами бастады. Арасындағы айырмашылықтар қолданылатын салықтар мен баждардың құрамында, олардың құрылымы, салық салу базасын есептеу, тарифтерді есептеу, жеңілдіктер берудің құрамы мен тәртібі, мемлекеттік басқарудың әр түрлі деңгейлеріндегі салықтық өкілеттіктер, салық салудың заңнамалық процедуралары және, сайып келгенде, экономикалық дамудың нақты тұжырымдамасына үкіметтің міндеттілігі болып табылады және реттеу. Сонымен қатар кез-келген салық жүйесіне тән жалпы қасиеттер бар. Бұлар: мемлекеттің кірістерін ұлғайту және бюджеттің теңгерімін қамтамасыз ету үшін салық салу бағыты; экономикалық теория теориясының жалпыға бірдей қабылданған қағидаттарын сақтау, салық төлемдерінің әділдігі мен тиімділігі; тауарларды нарыққа немесе әкімшілік басқарудың әртүрлі деңгейлеріне көтермелеудің әртүрлі кезеңдерінде қосарланған салық салуды жою; экономикалық және фискалдық саясаттың басымдықтарын есепке ала отырып, жеке салықтардың салықтық жеңілдіктерінің нақты бағыты.

Салық жүйесі көбейту принципі негізінде құрылады. Салық салу механизмі көбею процесінің барлық кезеңдерінің оңтайлы ара-қатынасын, экономикалық дамудың әр кезеңінің ерекшелігін көрсететін белгілі бір жүйеде олардың динамикасын қамтамасыз етуі тиіс. Сонымен бірге мемлекеттік қаржының түрлі салалар мен қызмет түрлеріне ауысуына салықтық әсерін қамтамасыз етілуге тиіс, бұл бірінші кезекте нарықтық сұранысқа сай келетін оңтайлы экономикалық құрылымды құруда көрініс табуы тиіс. Салық ставкаларын әлеуметтік жаңғырту кезеңдеріне қарай осылай бөлу болады: өндіру, бөлу, айырбастау және тұтыну.

Салық жүйесінің ең тиімді принциптеріне төмендегілерді жатқызады:

1. Салық салмағының тең болуы, яғни әркім мемлекет қорына «әділ үлесін» қосуға міндетті;

1. Салық салмағының тең болуы, яғни әркім мемлекет қорына «әділ үлесін» қосуға міндетті;

3. Салық салудың теңділігі және әділеттілігі, яғни әлеуметтік-экономикалық мақсаттарға жету үшін, мүмкіндігінше әртүрлі жеңілдіктерді азайту;

4. Салықтарды басқару және заңдылықты сақтау жөніндегі әкімшілік шығындар мүмкіндігінше аз мөлшерде болуы қажет.

Салық жүйесінің жұмыс істеу тиімділігіне, мемлекеттің және салық төлеушілердің мүдделерін есепке ала отырып, оның барлық функцияларын теңдестірілген үйлестіру арқылы қол жеткізіледі. Кәсіпорындардың экономикалық қызметіне, өндірістің дамуы мен тұтастай алғанда елдің экономикалық дамуына салық салу жүйесінің ынталандырушы әсер ету проблемасын шешу қазіргі уақытта мемлекеттің басты басымдықтарының бірі болып табылады. Тиімді салық салу таңдалған салық механизмін мемлекеттің ел экономикасын басқарудағы алдына қойған мақсаттары мен міндеттерімен үйлесімді түрде біріктіру арқылы қамтамасыз етіледі.

Салық саясатының тиімділігін арттыру жолдары барысында, Қазақстан Республикасы салық кодексінде 2018 жылы біршама өзгерістер енгізілді. Бұл өзгерістердің негізгі мақсаты еліміздегі орта және шағын бизнесті дамыту, ел экономикасының ендігі қозғаушы күші ретінде кәсіпкерлік саласының тамырына қан жүгірту.

Бірінші вице-министр қазір Қазақстанда шағын бизнес салық төлеудің бірнеше әдісін таңдай алатынын баяндады: компаниялар тәрізді жалпыға бірдей белгіленген, және патент – онда жарты жылда бір рет айналымнан 2% төленеді. Жаңа Салық кодексінің жобасы салық мөлшерлемесін 2018 жылдан бастап 2-ден 1%-ға дейін төмендетуді ұсынады.

«Егер айналым көп болса, шағын бизнес «жеңілдетілген декларация» режимін таңдай алады – онда жарты жылда бір рет айналымнан 3% төленеді. Ол 2 салықтың орнын алмастырады (кіріс салығы және әлеуметтік салық). Салық кодексінің жобасында айналым және саны бойынша шектеулер заңды тұлғалар үшін де, жеке кәсіпкерлер үшін де теңестірілмек. Бұл бірінші кезекте ЖК үшін жақсы», – деді Р. Дәленов.

Ол шағын бизнеске тиянақталған шегерістің жаңа режимі ұсынылатынын, ол айналымы көп, бірақ пайдасы аздар үшін тиімді екенін атап өтті.

«Мұндай кәсіпкерлер үшін айналымға салық салу тиімсіз. Сондықтан, салық базасы кірістер мен шығындардың арасындағы айырма болмақ. Шаруалар мен фермерлер өздерінің жеңілдікті режимдерін жоғалтпай, ҚҚС төлеушілер болуға құқылы болады. Оларға қызметтің басқа түрлерімен айналысуға рұқсат беріледі, және олар бұдан да жеңілдікті режимдерін жоғалтпайды. Кооперативтерге кіруге, бірнеше ауыл шаруашылығы өндірушілерінде құрылтайшы болуға және т. б. шектеулер болмайды», – деп атап өтті Р. Дәленов. www.primeminister.kz

Сондай-ақ, бұл өзгеріс елімізде орын алып жатқан тың реформаларды жүзеге асыруға түрткі болады деген үмітте. Мамандардың пайымынша, бұл кодекс адал салық төлеушілердің құқығын қорғауды көздейді. Сондай-ақ, жаңа заң сан салалы экономика мен әкімшілік қызметтерді жеңілдетуге, халықты ерікті түрде салық төлеуге ынталандырмақ.

Жыл сайын айлық есептік көрсеткіш (АЕК) пен ең төменгі айлық көлемінің өзгеруі, өндірістік календарды қоса алғандағы жұмыс уақыты балансындағы өзгерістер биылғы жылғы есеп-қисапты жүргізуге өз әсерін тигізбей қоймайтыны анық. Мәселен, Елбасы 2017 жылдың 6 желтоқсанында 2018-2020 жылдарға арналған «Республикалық бюджет туралы» заңға қол қойып, оған сай, 2018 жылы ең төменгі еңбекақы мөлшері – 28 284 теңге болса, ең төменгі мемлекеттік базалық зейнетақы 15 274 теңге болып бекіді. Ал, төменгі зейнетақының мөлшері биылғы жылы 33 745 теңгеге тұрақтады. Демек, аталған цифрлардың жоғарылауы айлық есептік көрсеткіштерге тікелей әсер етіп, сәйкесінше республикалық бюджеттің кіріс шығысынан бастап, түрлі әлеуметтік төлемдер мен жәрдемақылардың, сондай-ақ, айыппұлдардың, салықтар мен өзге де заңда көзделген төлемдердің өздігінен өсетінін білдіреді.

Әрине, мұны жыл сайын орын алатын қалыпты үрдіс деп қарастыруға да болады. Алайда, бұл жолғы салық заңнамасына енгізілген өзгертулер мен толықтырулар жалпы салық салу идеологиясын өзгертіп, аталған заң мүлде жаңа терминологиямен толығып отыр. Мысалы, Салық кодексіндегі салық салынбайтын табыстар (156-бап) атауы жаңа заңнамада «кірістер корректировкасы» деп өзгерсе, «төлем көзінен салық салынбайтын табыстар» (177-бап) термині «жеке тұлғалардың ерікті салық салынатын табысы» болып жазылған. Сондай-ақ, кодекстегі «жеке нотариус», «жеке сот орындаушысы», «адвокат», «кәсіби медиатор» деген атаулар бұдан былай «Жеке тәжірибемен айналысатын тұлғалар» болып жалпылама айтылатын болады. Тізе берсек, кодексте көрініс тапқан жаңа атаулар барынша халыққа түсінікті тілге бейімделгенін аңғаруға болады. Рас, қандай да бір заң қабылданып, қолданысқа енгеннен кейін оның шикіліктері шығып жататыны тағы бар. Мұндайда сол заңды тұтынушы қарапайым халық көбірек зиян шегіп, түсініксіз жағдайға

тап болатыны да жасырын емес. Алайда, бұл заңды жаңартудың басы-қасында жүріп, иін қандырған мамандардың сөзіне сенсек, кодекстегі барлық түсініксіз баптар мен қателіктерге байланысты дау болған жағдайда, ол салық төлеушілердің пайдасына шешілетін көрінеді. Бұл түрлі салықтық дауларды әділ шешуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, негізсіз салықтық тексерулерге жол берілмейді.

Жоғарыда айтылғандай, жаңа салық кодексінің шағын және орта бизнесті дамытуға бағытталғанын айттық. Қалай десеніз, жалпы кодексте бұрынғы салықтық режимдер сақталған. Ал, жаңасы айналымы үлкен болса да, табысы аз кәсіпкерлерге тиімді болмақ. Сосын, кәсіпкердің шығыстары есепке алынып, соған сай жеңілдіктер беру тетіктері қарастырылған. 2020 жылға қалдырылған міндетті әлеуметтік сақтандырумен байланысты әлеуметтік салықтың мөлшері 11 пайыздан 9,5 пайызға төмендетілген. Салық салу объектісіне байланысты патент құнының салық мөлшерлемесі 2 пайыздан 1 пайызға азайған. Сауда-саттық қызметіндегі салық мөлшері бұрынғы пайыз күйінде қалса, Қазақстанның Дүниежүзілік Сауда Ұйымына кіруіне байланысты ауылшаруашылық кооперативтері мен ауылшаруашылық өнімдерді өндірушілерге 70 пайыздық қосымша құн салығын (ҚҚС) есептеуде өзгеріс енген. Ал, шағын кәсіпкерлікке артық салмақ түспес үшін жаңа заңда ҚҚС сол күйінде қалдырылып отыр. 2019 жылдан бастап ішкі нарықтағы тауар алуға байланысты ерікті негізде ҚҚС бақылау шотын енгізуге арқылы кірістік айырма қайтару механизмі іске қосылатын болады. Электрондық сатулардан түскен табыстар бойынша корпоративтік табыс салығы мен жеке кіріс салығы алынбайды. Жер қойнауын игерушілерге де жеңілдік бар. 2018 жылдан бастап олар төлейтін салық 35 пайызды, ал 2022 жылы ол көрсеткіш өңделген шикізаттың 70 пайызын құрайды. Жер қойнауын пайдаланушы кен орнын шолуға қажетті шығындарды өндіру басталған басқа келісім аясында өтеуге құқылы. Теңіздік және терең мұнай кен орындарына жер қойнауын пайдалану бойынша балама салық енгізілді. Көмір бойынша экспортқа үстеме пайдасынан рента салығына ауыртпалықты ауыстыру салығы жойылды. Өндірілген пайдалы қазбаларға салынатын салық 6 пайыздан 3 пайызға төмендеген. Жеке кәсіпкерлікті тіркеудің де тәртіптері өзгерген. Яғни, азаматтардың бұдан былай жеке кәсіп бастауы үшін тіркелуі шарт емес. Тек кәсіп бастағаны жайлы салық органдарына ескертсе болғаны. Кәсіпті қайта тіркеушілер де солай. Салық органдарына хабарлама беріп, тиісті орган осы негізде оны бір жұмыс күнінде қайта тіркейді. Ал, салықты патент бойынша төлейтін адамдар патентті алған күннен бастап түскен табыстары сол патенттің құнынан аз болса, соның есебін беріп, салық мөлшерін азайтуына, сондай-ақ бұрын төлеп келген артық ақшасын қайтару туралы өтініш жазуына болады. Жаңа кодекстің жаңалығы мұнымен бітпейді. Атап айтқанда, электронды декларациялау деген атау пайда болды. Басқаша айтқанда, қағазбастылық азаяды. Алайда, бұл қағаз құжаттар мүлде жойылады деген сөз емес. Жекелеген жағдайларда қағаз қала береді. Тек кедендік органдар бұдан былай деклоранттың құжаттарына сұрау жолдап әуре болмайды, яғни, олар бұл мәліметтерді мемлекеттік органдардың ақпараттық базасынан таба алады. 2018 жылдың 1 қаңтарынан бастап, кедендік рәсімдер электронды форматқа ауысуына байланысты жеке тұлға тапсырыс беретін не әкелетін тауарға баж салығын электронды түрде жолдайды. Осылайша, кодекске енгізілген жаңа талаптар негізінен кәсіпкерлікті өркендетуге бағытталып отыр. Нарық заңы бойынша ең көп өзгеріске ұшырауы ықтимал бұл заңға 2020 жылға дейін өзгеріс жасау көзделмеген.

Салық заңнамасы бухгалтерлік есеп-қисаптың ережесін түбегейлі өзгертіп қана қоймай, салық органдарының салық төлеушілерді тексеруі ретке келтірілді. Енді тексеріс үш санат бойынша жүргізіледі. Бірінші тізімде салықты уақтылы төлейтіндер. Оларға салықтық тексерулер мүлде жүргізілмейді. Екінші салықты кешіктіретіндерді ішінара тексеру қарастырылған. Соңғысы, салық төлеуден жалтарғандар, олар әрдайым салық органдарының назарында болады.

Қорыта айтқанда тиімді салық жүйесі төмендегідей болуы тиіс:

- өндіріс факторларына, өндірілетін өнім нарығының конъюктурасына нарықтардағы кәсіпорындардың сұранысына икемді болу;
- өндіріс көлемінің қажетті өсу қарқынын және өнімнің жаңаруын қамтамасыз ету;
- салық төлеушәлерге қарапайым және оңай қол жетімді болуы;
- элементтері бір-бірімен байланысқан, өзара келісілген интегралды жүйеде ұсыну;
- барлық меншік нысанына қарамастан, барлық салық төлеушілерге қатысты бейтараптық болуы;
- әділ болу; кәсіпорындардың ғылыми, техникалық және өндірістік әлеуетін ескеру;
- тұрақты және икемді болу;
- біртұтас экономикалық кеңістікке біріктірілген мемлекеттердің салықтық жүйелері үлгілерімен үйлесімді болуы;
- бір мезгілде салық төлеушілердің байлығын ұлғайтуды және мемлекеттік бюджетке кірістерді барынша арттыруды қамтамасыз етеді;
- салықтарды жинайтын және басқаратын мемлекеттік органдар арасындағы құқықтар мен міндеттерді нақты бөлуді қамтамасыз ету;
- экономикалық дамудың циклдық сипатына логикалық ұстаным;
- кәсіпкерлік қызметтің дамуына жәрдемдесуге және жаңа «кәсіпорындарды» құруға, оларды «тамырымен» жоймауға көмектесу.

Әлемдік тәжірибе көрсеткендей, салық саясаты динамикалық және өзгеріссіз ұзақ уақыт бойы тиімді жұмыс істей алмайды. Ел экономикасының өзгеруі, мемлекеттің қаржылық саясатында салық жүйесінің тиісті өзгерістерін талап етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Илиясов Н.Қ., Құлпыбаев С. «Қаржы» - Алматы 2005 жыл
2. Керімбек Ғ. Салық саясатын оңтайландыру тиімділігі
3. Журнал «Қаржы-Финансы» 2017
3. Қазақстан Республикасы Премьер-Министрі, ресми сайты
4. Қазақстанның салық саясаты бағытын өзгертті, Заң газеті, 2018 жыл

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІН БАҒАЛАУДА МЕМЛЕКЕТТІК САЛЫҚ САЯСАТЫНЫҢ РӨЛІ

Игликова Д.Д.
магистр, аға оқытушы
«Қаржы» кафедрасы
Улаков Н.С.
э.ғ.к., доцент
«Қаржы» кафедрасы
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті

Қазақстанда, әлемнің көптеген елдеріндегідей, салық жүйесі бюджеттің кіріс бөлігін қалыптастыруды қамтамасыз ету құралы ретінде ғана емес, сондай-ақ макроэкономикалық реттеу механизмі ретінде қарастырылады, бұл осы бағытта экономиканың дамуын ынталандыруға мүмкіндік береді. Қазіргі уақытта отандық экономика оның дамуының маңызды кезеңіне жетті: шикізаттың даму сценарийін инновациялық модельмен ауыстыру қажеттілігі туындады.

Салық төлеушіні тартуға арналған экономикалық қауымдастықтардың бәсекелестілігі салық жүйелерін қалыптастыруға қатысты бірдей көзқарастың нақты қоғамдастығында қолдануды ынталандырады. Бұл қоғамдағы елдер арасындағы өндіріс факторларының қозғалысын жеңілдетеді. Мәселенің бұндай тұжырымдамасы ұлттық

мүдделерді қорғау талаптарына сай келеді, бұл сайып келгенде қауымдастық үшін және барлық елдер үшін синергетикалық экономикалық пайда әкеледі.

Қазақстан Республикасында инновацияларды мемлекеттік қолдау жүйесі жеткіліксіз және қазіргі уақытта тікелей бюджеттік қаржыландыру, салықтық ынталандыру, мемлекеттік инновациялық қор құру және технопарктер желісін құру сияқты нысандармен ұсынылған (1-сурет).



1-сурет. Қазақстан Республикасында инновацияларды мемлекеттік қолдаудың формалары

Сондай-ақ лизинг, жобалық және венчурлық қаржыландыру сияқты, қаржыландырудың осы нысандарының да дамымауын айта кету керек. Қазақстанда мәселелердің тағы бір бүгінгі күнге ғылыми зерттеулер мен ғылыми жобалардың аяқталмауы және олардың өндірістен жеке болуы табылады. Жүргізіліп жатқан қолданбалы әзірлемелер коммерцияландыру және өндірістегі іске асыру түрінде жалғасы жоқ. Сондықтан, біздің ойымызша, Қазақстан Республикасында инновацияларды жүзеге асырудың және қаржылық ынталандырудың неғұрлым тиімді сызбасын құру қажет. Сондықтан жаңа өнім әзірлеу және іске асырудың бастапқы кезеңдерінде қаржыландырудың (меншік қаражаттары, банктік несие, лизинг, венчурлы капитал және т.б.) түрін, сондай-ақ қаржыландыру жанама әдістерінің (салық жеңілдіктері, амортизациялық саясаттың, кедендік саясат және т.б.) кең арсеналын пайдалану. Ал жобаның үшінші сатысында коммерциялау қамтамасыз ету және сатып алу, сондай-ақ осы өнімді одан әрі ілгерілету үшін инвесторларды тарту.

Қаржылық ынталандыру жүйесінде салық саясаты ерекше орын алады. Салықтық ынталандыру құралдарының қарапайымдылығы мен тартымдылығы, бірінші кезекте, мемлекеттік және жергілікті басқару органдары ғылыми және инновациялық ұйымдардан мемлекеттік және жергілікті бюджеттерге салық түрінде түсетін қаражаттың бір бөлігін беруден бас тартады.

Бұл қаражаттар ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-құрастырымдық жұмыстарды жүргізу, инновацияларды енгізу, өндірісті кеңейту немесе жаңғырту үшін осы ұйымдардың иеліктерінде қалуда. етуде. Сол арқылы оларды жанама қаржылық қолдауына әсер етеді: салық салудың фискалды функциясы ынталандырушы болып өзгертілді. [1, 66 б].

Салықтық ынталандырудың шараларын таңдау мемлекет қолдайтын экономикалық қызметтің стратегиялық таңдауына байланысты. Қазақстан Республикасының Салық кодексінде корпоративтік табыс салығын есептеу кезінде ғылыми-техникалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарына арналған шығыстарды шегеру қарастырылған. Сонымен қатар, 2013 жылдан бастап салық төлеушінің осындай шығындар сомасының 50% мөлшерінде салық салынатын табысын азайту құқылы. 2013 жылғы 1 қаңтардан бастап жаңадан тапсырылған объектілері бойынша мүлік салығы мен жер салығынан заңды тұлғалар босатылады.

Қазақстан Республикасындағы арнайы экономикалық аймақтардың резиденттеріне салық мен төлемдердің төрт түрі бойынша нөлдік ставка түрінде жеңілдіктер беріледі, олар: корпоративтік табыс салығы, жер салығы, жерді пайдаланғаны үшін төлем, мүлік салығы. Осы салық жеңілдіктерін алу тетігі кейбір ерекшеліктерге ие екенін айта кету керек. Мысалы, салық жеңілдіктерін алу, егер кәсіпорын белгілі бір арнайы экономикалық аймақ (АЭА) бойынша басым іс-шараларды жүзеге асырса ғана мүмкін болады. Сонымен қатар, кірістер құрылымында басым өндірістерден өз өндірісімен тауарларды (жұмыстарды, қызметтерді) сатудан түсетін табыс кем дегенде 90% -дан кем болмауға тиіс [2].

Қазақстанда АЭА негізделген басым бағыттар бойынша жеңілдікті салық салу жүйесі бар. Бүгінгі күні Салық кодексінде келтірілген жеңілдіктер корпоративтік салық бойынша тек 7,5% ҒЗТКЖ шығындарымен өтеледі және іс жүзінде жұмыс істемейді, себебі салықтық әкімшілендірудің айқын рәсімдері жоқ. Елімізде компанияның инновациялық қызметін қолдауға бағытталған салық жеңілдіктері жоқ.

Қолданыстағы салық жеңілдіктерін есепке ала отырып, жиынтық айналымды және салықтық жүктемені талдау «қалыпты» деп «Астана-жаңа қала», «Ақтау теңіз порты» және «Ұлттық индустриалды мұнай-химия технопаркі» АЭА айтуға болады. Ал «Павлодар» АЭА туралы сөз болғанда, аймақ АЭА-ның көрсеткіштері ретінде қарастырыла алмайтын ұзақ мерзімді «Каустик» зауытының негізінде құрылғаны күдік туғызады (1-кесте).

«Оңтүстік» АЭА, онда тек үш белсенді салық төлеуші бар, ал «Ақпараттық технологиялар паркі» АЭА - 51 белсенді салық төлеушілері бар, бұлар табысы төмен АЭА болып табылады. 2012 жылдың ішінде корпоративтік табыс салығы бойынша жеңілдіктер «Ақпараттық технологиялар паркі» АЭА-ның 150 тіркелген қатысушысының бесеуіне ғана қатысты қолданылғанын айта кету керек [3].

1 кесте - ҚР АЭА-да 01.01.2016 ж. салықтық аударымдарын талдау

АЭА атауы	Салықтық аударымдар, млрд, теңге	Салықтық аударымдар үлесі, %	Құйылған инвестициялар, млрд.теңге	Салық түсімдерінен инвестициялардың тиімділігі,%
«Астана-жаңа қала»	21,7	0,43	55,8	0,39
«Бурабай»	0,3	0,006	13,2	0,02
«Ақтау теңіз порты»	4,3	0,085	32,2	0,13
«Ұлттық индустриялық мұнай-химия технопаркі»	2,4	0,047	60,1	0,04
«Оңтүстік»	0,7	0,014	15,6	0,04
«Павлодар»	0,6	0,015	19,4	0,03
«Ақпараттық технологиялар паркі»	19,1	0,37	25,3	0,75
«САРЫАРҚА»	0,5	0,009	2,9	0,17
«Тараз химия паркі»	0	0	3	0
«Қорғас - Шығыс қақпасы»	1,2	0,024	0	0
Барлығы	50,8	1	227,5	0,157

Ескерту – ҚР-ның Ұлттық экономика министрлігінің мәліметтері негізінде құрылған [4]

Ақшалай нысандағы өндірілген тауарлардың, атқарылған жұмыстардың және көрсетілетін қызметтердің көлемі он АЭА-та тіркелген және қатысушылардың Бірыңғай тіркелімінде тіркелгендердің 502-де 296 млрд. теңгеден астам ғана құрап отыр.

Әрбір тұрғынға орта есеппен жылы на 24,4 млрд. теңге бөлінеді. 2008 жылдан 2016 жылға дейінгі аралықта тауарлар мен қызметтерді өндіруді 5 АЭА («Астана - жаңа қала»,

«Ақтау теңіз порты», «Ақпараттық технологиялар паркі», «Павлодар» және «Оңтүстік») кәсіпорындары жүзеге асырды. Кезең бойынша шығарылым бойынша көшбасшылар: «Ақтау теңіз порты» АЭА - 119,8 млрд. теңге немесе 40,5%; «Астана - жаңа қала» АЭА, өнеркәсіптік шағын аймақ - 114 млрд теңге немесе 38,5%; «Ақпараттық технологиялар паркі» АЭА - 59,8 млрд. теңге немесе 20,2% [4]. Бұл аталған аймақтардағы төмен инвестициялық көрсеткіштерді көрсетеді.

Осылайша, Қазақстан Республикасының Салық кодексінде инновацияларға қатысты жеңілдіктер негізінен ЕЭА аумағында қызметті жүзеге асыратын салық төлеушілерге және инвестициялық салық жеңілдіктері түрінде беріледі.

Әдебиеттер тізімі:

1 Саакян А. М. Налоговое стимулирование предприятий, осуществляющих инновационную деятельность // Финансовый менеджмент. - 2014.- № 5. - С. 66–74.

2 Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер туралы (салық кодексі) Қазақстан Республикасының Кодексі 2017 жылғы 25 желтоқсандағы № 120-VI ҚРЗ

3 Эксперт Казахстан. Почему буксуют СЭЗ в Казахстане. [http:// www.expertonline.kz](http://www.expertonline.kz)

4 Қазақстан Республикасының Ұлттық экономика министрлігінің Статистика комитетінің ресми сайты <http://www.stat.gov.kz>

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРЕДИТНОГО РЫНКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Идирисова А.Т.
магистр, преподаватель
кафедры «Банковский менеджмент
и финансовые рынки»
Бурдь Е.
студент гр. Ф-33
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Кредитный рынок представляет собой часть финансового рынка на котором происходит купля-продажа кредитных средств на условия срочности, платности и возвратности.

Как и любого сегмента финансового рынка, роль кредитного рынка заключается в аккумуляции свободных денежных средств многочисленных владельцев денежных накоплений с целью последующего их использования для решения различных экономических проблем государства. Концентрация денежного капитала осуществляется через привлечение средств в депозиты и открытие расчетных, текущих счетов клиентам.

Кредитный рынок участвует в бесперебойности осуществления производственного цикла в случае, если у предприятий имеются затруднения в проведении расчетов, связанных с оплатой товаров, услуг или выплатой заработной платы, налогов либо ввиду неравномерности поступления средств от своих партнеров по бизнесу. Вместе с этим кредитный рынок способствует ускорению движения средств в экономике [1].

Для бесперебойности осуществления производственного и воспроизводственного процессов хозяйствующих субъектов в случае недостаточности собственных средств предприятий кредитный рынок позволяет привлекать кредиты на расширение и модернизацию производства, на создание новых объектов, на приобретение основных средств длительного использования, внедрение новой техники и технологий и т.д.

В условиях рыночной экономики кредитный рынок играет важную роль. Особенно ярко она проявляется в необходимости аккумулирования свободных денежных средств с целью их выгодного использования в экономике [2].

В 2017 году банками было осуществлено кредитование на сумму 12,7 трлн. тенге, которое уменьшилось по сравнению с аналогичным периодом на 1,5 % или на 0,2 трлн. тенге. Основной причиной снижения является погашение займа БТА Банка перед «Казкоммерцбанком» на сумму 2,4 трлн. тенге. Кроме того, некоторые банки в значительной степени расчистили свои кредитные портфели, что также снизило размер кредитов в экономике [3].

Кредиты в национальной валюте в 2017 году составили 9,4 трлн. тенге, что по сравнению с 2016 годом увеличилось на 8% или на 0,7 трлн. тенге (таблица 1).

Таблица 1 - Кредитование по видам валют за 2015-2017 гг.

Период	Кредиты в национ. валюте, трлн. тенге	Кредиты в иностран. валюте, трлн. тенге	Итого трлн. тенге	Разница между нац. валютой и иностр. валютой, трлн. тенге	Доля в национальной валюте, %	Доля в иностр. валюте %	Разница в доле нац. и иностр. валюты, %
2015	8,4	4,3	12,7	4,1	66,14	33,86	32,28
2016	8,7	4,2	12,9	4,5	67,44	32,56	34,88
2017	9,4	3,3	12,7	6,1	74,02	25,98	48,04

Источник: Статистический бюллетень НБ РК за 2015-2017 гг.

Как видно из таблицы 1, за 3 года происходит уменьшение кредитов в иностранной валюте на 23%. Данное снижение связано с тенденцией укрепления курса национальной валюты.

Кредиты, выданные юридическим лицам за 2017 год, уменьшились на 7%, составив 8,2 трлн. тенге, физическим лицам увеличились на 10%, до 4,5 трлн. тенге (таблица 2).

Таблица 2 - Кредитование по видам заёмщиков за 2015-2017 гг.

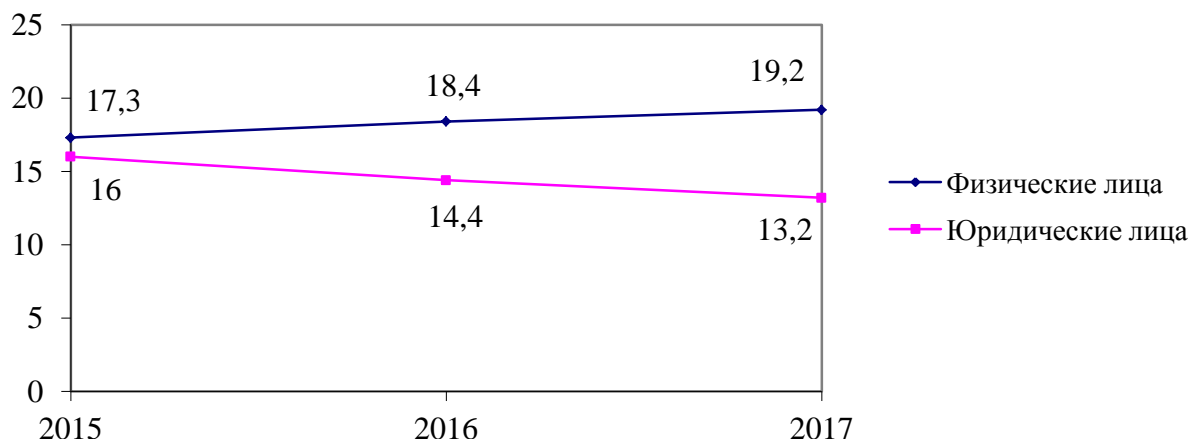
Период	Кредиты ЮЛ, трлн. тенге	Кредиты ФЛ, трлн. тенге	Итого трлн. тенге	Доля кредитов юр.лиц, %	Доля кредитов физ.лиц, %
2015	8,5	4,2	12,7	66,93	33,07
2016	8,8	4,1	12,9	68,22	31,78
2017	8,2	4,5	12,7	64,57	35,43

Источник: Статистический бюллетень НБ РК за 2015-2017 гг.

Невысокая кредитная активность банков объясняется низким качеством корпоративного портфеля, дефицитом ресурсов, а также повышением интереса банков к розничному кредитованию.

В 2017 году в отраслевой разбивке наиболее значительная сумма выданных кредитов банков приходится на торговлю –21,6%, строительство – 7,4%, промышленность –14,3%, сельское хозяйство – 5,3%. В 2015 году: на торговлю – 20,9%, промышленность – 13,4%, строительство – 7,8%, сельское хозяйство – 5,2%. Уменьшение кредитов на торговлю произошло из-за резкого увеличения случаев несоблюдения торговыми предприятиями своих обязательств перед кредиторами [3].

За 2017 год средневзвешенная ставка вознаграждения по кредитам небанковским юридическим лицам составила 13,2% (в декабре 2016 года – 14,4%), физическим лицам – 19,2% (в декабре 2016 года – 18,4%) (таблица 3).



Источник: Статистический бюллетень НБ РК за 2015-2017 гг.

Рисунок 1. Средневзвешенные ставки вознаграждения по кредитам, выданным в тенге за 2015-2017 гг., в %

Снижению ставки для юридических лиц способствовало улучшение ситуации с краткосрочной ликвидностью, усиление конкуренции на рынке банковских услуг, снижение базовой ставки Национального банка и стоимости внутреннего фондирования.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2017 году на рынке кредитования намечилось некоторое оживление. Увеличилось количество кредитов в национальной валюте, банки снижали ставки по кредитам по мере стабилизации ситуации на денежном рынке. А также произошло увеличение почти по всем секторам в отраслевой разбивке.

В течение последних лет банковская система Республики Казахстан, по оценкам европейских и международных экспертов, признается наиболее развитой среди стран СНГ. Действительно, за последнее десятилетие в банковской системе РК наблюдаются кардинальные изменения: внедрены международные стандарты, созданы важнейшие институты, такие как фонд обязательного гарантирования вкладов и ипотечных кредитов; строительно-сберегательный банк; процессинговый центр; кредитное бюро и т. п. Однако одной из существенных проблем развития банковской системы является ухудшение качества кредитного портфеля, выразившееся в росте объемов просроченной задолженности и низкая кредитная активность.

Для выполнения мер по поводу оживления кредитования крайне необходимо устранить старые проблемы, найти решения, которые бы позволили окончательно «перелистнуть страницу». Фактически нужно перестать маскировать проблемы. А кроме того, никакое стимулирование нового кредитования невозможно без понимания реальной картины состояния качества ссудного портфеля и его соответствующего провизования. В свою очередь для дополнительного создания резервов под потенциальные риски банкам необходим капитал. Таким образом, это как раз и стало отправной точкой для разработки Национальным Банком «Программы повышения финансовой устойчивости банковского сектора Республики Казахстан». Исходя из того, какие проблемы предстояло решить, в программе были выделены блоки, связанные с системообразующим банком – Казкоммерцбанком, группой крупных банков, а также регуляторно-надзорный блок. Последний блок программы призван при помощи надзорно-регуляторных инструментов создать условия для решения старых проблем и обеспечить возможность наращивания нового кредитования [4].

Сегодня наши банки работают по принципам международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), которые дают достаточную свободу для применения субъективных факторов, определяющих качество займов. Каждый банк самостоятелен в применении этого подхода и имеет большую вариативность в части формирования провизий. Поэтому при проведении комплексной оценки качества ссудных портфелей банков в первую очередь необходимо выработать универсальную методологию. Что касается непосредственного проведения оценки, то в США и Европе практикуется два подхода. В некоторых странах центральные банки делают эту оценку самостоятельно, иногда для проведения этой работы нанимается независимый аудитор-консультант. Что это дает? Это дает реальную оценку состояния портфеля. И, понимая эту картину, наши банки должны, исходя из состояния своего портфеля, создавать дополнительный запас резервов или капитала под некоторые потенциальные риски. Возможно, эти риски еще не материализовались, но могут «выстрелить» в будущем. Так работают на Западе, во всех европейских странах.

Национальный Банк начал изучать эту практику и изначально хотел пойти, жестко следуя европейскому подходу. Но когда оценил наши мандаты исходя из существующего законодательства, то выяснил, что мы имеем право лишь на инспекторские проверки. Исходя из законодательства, он не может требовать от банков осуществлять регуляторные вычеты, создавать регуляторные провизии. Исходя из мандата, не может потребовать от банка увеличения капитализации и так далее. К тому же возникает вопрос раскрытия информации. На Западе результаты всех независимых оценок являются публичными, так как это вопрос защиты прав инвесторов. Не имея этих базовых элементов, мог бы получиться коллапс.

В свою очередь и банки бы тоже выражали опасения по поводу классической формы проведения независимой оценки. Поэтому подход был изменен: чтобы иметь универсальную методологию, были разработаны правила корректировки капитала, исходя из принципа, который используется в том числе в рамках независимых оценок качества активов. Другими словами, адаптировали методологию под наши реалии, наши возможности и специфику нашего рынка. При этом ее сделали не как часть некоторого разового исследования, а добавили ее фактически в надзорную практику. То есть это будет уже прямое требование к банкам оценивать достаточность капитала не только исходя из провизий по МСФО, но и исходя из регуляторного подхода. И как только регуляторные провизии будут зарегистрированы в Министерстве юстиции и вступят в силу, в рамках инспекторской деятельности Национальный Банк начнет регулярно проводить оценку, насколько банки следуют этой методологии. В свою очередь в рамках финансовой части программы он предлагает акционерам банка финансовые ресурсы при условии, что они тоже будут участвовать в капитализации банка [4].

Как известно, качество кредитного портфеля является одним из важнейших критериев рейтинговой оценки кредитной деятельности банка. Оно включает показатели степени риска классифицированных активов и уровня проблемных кредитов. Наличие проблемных кредитов отрицательно сказывается на финансовом положении банка. Высокий уровень проблемных активов уменьшает доходность кредитного учреждения и является одной из частых причин его банкротства. А анализируемый период как раз характеризуется ростом в кредитных портфелях банков проблемных кредитов.

Одна из главных проблем, которую постоянно поднимают те же рейтинговые агентства, это то, что реальный размер неработающего портфеля выше, чем показывает статистика. Соответственно, это давит на ликвидность банков, на доходность и на новое кредитование. Поэтому от введения программы финансовой устойчивости ожидается, что, во-первых, тот портфель, который потенциально находится под риском, он будет в большем объеме спровизован, банки будут иметь достаточный запас капитала для провизования, последующей очистки и списания этих проблемных займов [4].

Также по результатам программы ожидается увеличение совокупного собственного капитала банковского сектора, что усилит их финансовую стабильность и устойчивость к возможным новым неблагоприятным внешним факторам. Соответственно, меры по поддержке банковского сектора приведут к сокращению неработающих активов, что окажет мультипликативный эффект на развитие экономики страны в целом за счет обеспечения капитализации, списания, прощения и других мер по улучшению качества активов. Кроме того, ожидается, что новые кредиты будут выдаваться банками с использованием более строгих процедур, более высоких стандартов андеррайтинга. Таким образом, улучшение риск-менеджмента, оздоровление портфеля, новые кредиты – это те результаты программы, которые преследует Национальный Банк.

Список использованной литературы:

1. Школик, О. А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : учеб. пособие / О.А. Школик ; [науч. ред. А. Ю.Казак] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 288 с.
2. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Чернова [и др.] ; под ред. Г. В. Черновой, Н. Б. Болдыревой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 348 с.
3. Статистический бюллетень Национального банка РК за 2015 – 2017 гг.
4. Программа повышения финансовой устойчивости банковского сектора Республики Казахстан от 30 июня 2017 года

БИТКОИН КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Идирисова А.Т.
магистр, преподаватель кафедры
«Банковский менеджмент
и финансовые рынки»
Лентовский Н.
студент гр.Ф-23с
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Сейчас мир прошел четвертую технологическую революции (она же цифровая) и не прошла мимо экономических и финансовых аспектов. Мировая экономика разворачивается в пользу новых цифровых систем, IT-индустрии, глобализации. Тема криптовалют становится актуальной на сегодняшний день и несет в себе ряд непредсказуемых проблем, несмотря на ряд особенностей таких как: конфиденциальность, анонимность, отсутствие посредников. Но виртуальная валюта таит в себе опасные экономические последствия в будущем, она является нечто похожим на «финансовую бомбу». Сегодня повышается нездоровый интерес к криптовалютам, который на порядок выше чем к реальным деньгам, а значит что кому-то очень выгодно раздувать пузырь цифровых денег и нового производственного финансового инструмента, в очередной раз сорвать «куш» с простых обывателей. Сегодня в мире насчитывается более двух тысяч криптовалют, но самый наиболее популярный это биткоин.

Биткоин был создан в 2008 году человеком или группой людей под псевдонимом Сатоши Накамото был опубликован файл с описанием протокола и принципа работы платёжной системы в виде одноранговой сети. По словам Сатоши, разработка началась в 2007 году. В 2009 году он закончил разработку протокола и опубликовал код программы-клиента. Биткоин не зависит от единого денежного центра, банковских или

других финансовых систем: эту валюту может «эмитировать» любой владелец компьютера, если он достаточно мощный, при помощи специального софта [1].

Общая капитализация биткоина – более \$100 млрд. Объем совершаемых сделок в 2017 году - 890 591 732,10 млн. долларов США. Ограничение объема – 21 млн. единиц, на сегодня по экспертным оценкам эмитировано 16 млн. единиц, а с добавлением каждой новой единицы к массе цена возрастает. Таким образом, когда будет дочеканена последняя монета, то каждая монета будет стоить не менее 1 млн. долларов США [2].

Интерес к нетрадиционным валютам подогревается теми, кто желает вытеснить традиционные денежные знаки, подорвать монополию эмиссии законных денежных средств, расшатывая системы отдельных стран. Общество только привыкло к фиатным деньгам к таким, как доллар, как тут же мир стоит уже на пороге новых опасных открытий в виде рискованных цифровых денег. Но перед тем, как рассказать в чем состоит опасность криптовалюты, что она в себе таит, необходимо взвесить все «за» и «против» путем SWOT-анализа (таблица 1):

Таблица 1 - Название таблицы SWOT-анализ криптовалюты биткоин.

Внутренняя среда	Сильные стороны: -Анонимность; -Отсутствие посредников при передачи транзакций; -Отсутствие комиссий; -Конфиденциальность; -Быстрое проведение финансовых операций.	Слабые стороны: -Отсутствие обеспеченности; -Невозможность отмены транзакций; -Волатильность; -Дорогостоящее оборудование для майнинга; -Слабая конкурентоспособность традиционным валютам. -Энергоемкость.
Внешняя	Возможности: -Замена традиционным деньгам; -Использование в качестве нового финансового дериватива; -Независим от инфляционных влияний.	Угрозы: -Бегство инвесторов после «игр на повышение»; -Крах из-за ожиданий падения цен на криптовалюты, обусловленное резким оттоком инвесторов. -Программная уязвимость.
Примечание - составлено авторами		

Исходя из SWOT-анализа, можно выявить опасность биткоина, который ведет к надуванию «финансового пузыря». Одной из серьезных проблем является энергоемкость, так как добыча биткоинов требует мощного дорогостоящего оборудования, что увеличивает потребность в энергии. По состоянию на ноябрь 2017г. годовое энергопотребление при добыче биткоина выросла на 29,05 ТВт/ч. Это равно 0,13% от общего мирового потребления электроэнергии. Это, возможно, небольшой показатель, тем не менее, добыча биткоинов теперь потребляет больше электроэнергии, чем потребление электроэнергии в 159 отдельных странах. Если бы сообщество добытчиков биткоинов было страной, оно бы заняло 61-е место в мире по показателю потребления электроэнергии. За октябрь 2017 г. потребление электроэнергии в процессе добычи биткоинов выросло на 29,98%; если он будет продолжать расти с такой скоростью, добыча биткоинов будет потреблять всю электроэнергию в мире к февралю 2020 г.; добыча биткоинов потребляет больше электроэнергии, чем в 12 штатах США, вместе взятых (Аляска, Гавайи, Айдахо, Мэн, Монтана, Нью-Хэмпшир, Нью-Мексико, Северная Дакота, Род-Айленд, Южная Дакота, Вермонт и Вайоминг) [3].

Вторая проблема – волатильность. Некоторые аналитики волатильность относят к числу преимуществ, но напротив, это является одним из рискованных черт криптовалют. Исторически мир уже встречался с подобным родом проблемой, и не раз, неся за собой

волну кризиса, экономического и финансового краха, банкротство крупнейших компаний, безработицу.

Стремительный подъем биткоина в скором будущем может лопнуть, и начнется массовое бегство инвесторов в пользу других ликвидных активов, или в иные криптовалюты. Прогнозируя динамику биткоина на основе динамики прошлых лет и сравнивая его с другими индексами, мы можем предположить, что в скором будущем пузырь лопнет.

Конечно биткоин не сильно взаимосвязан с биржевыми рынками, чтобы влиять на экономику отдельных государств, но недавно, известная биржа торгующая финансовыми деривативами CME-group объявила о запуске фьючерсов на биткоин. Здесь стоит заострить внимание на тот факт, что фьючерсы заключаются при купле-продаже базового актива, а по логике это означает, что биткоин признают как товар. Да и деньгами криптовалюту сложно назвать, она не обладает всеми признаками денег, так как деньги должны иметь стабильную покупательную способность [4].

У биткоина отсутствует обеспеченность. Как уже было сказано выше, мир только начал привыкать к фиатным деньгам, которые подкреплены верой и доверием населения, как раздувается новый смутный финансовый инструмент. Биткоин пользовался большой популярностью в теневом бизнесе, из-за высокой анонимности в интернет-площадке SilkRoad, в котором осуществлялись: оборот наркотиков, продажа психоактивных веществ и человеческих органов, заказные убийства, спонсирование терроризма, торговля людьми, но никто из сторонников криптовалют не заостряет внимание на обратную сторону медали и не пытается критически мыслить.

Интересен и тот факт, что биткоин был запущен в январе 2009 г. после краха инвестиционного банка «Lehman Brothets», банкротство которого произошло 15 сентября 2008 г.

Возможно из-за накаляющейся обстановки на фондовых биржах в период с 2007-2008 гг., снизило доверие американской системы к финансовым и банковским институтам, что и подтолкнуло к созданию криптовалюты. Ряд таких стечений обстоятельств наводит на мысль о темной стороне биткоина и скорее всего кому-то выгодно раздуть этот самый пузырь в корыстных целях, и что самый характерный факт никто не видел создавшего или создавших набирающий сегодня популярность биткоин.

Наиболее крупная концентрация операций по биткоину располагается в странах Европы, в Северной Америке, особенно в восточном побережье США, и Южная Америка. Что касается Казахстана, то наблюдается картина слабого развития криптовалюты, из-за отсутствия высоких технологий, мощностей необходимых для производства биткоинов, недоверия населения к нетрадиционным к виртуальным деньгам, отсутствия знаний в области блокчейн системы и майнинга [5].

Несмотря на то, что убежденные сторонники находят в биткоине альтернативу традиционным деньгам, таковыми они вряд ли станут. Мир по прежнему будет больше доверять фиатным деньгам. Справедливости ради стоит отметить, что общество уже переходит к цифровой экономике, плохо это или хорошо, анализировать и делать вывод должен каждый сам для себя. Биткоин пока «микроб» в мире финансов, но уже подрастает в более крупный объект финансов, экономики и предпринимательства. Так было с производными финансовыми инструментами, из-за неправильного введения которых, перегревало экономику и толкало её на дно. Современное общество, в особенности молодое, горячо заинтересовано криптовалютой, что должно настораживать, так как увлечение подобными рисковыми инструментами приведет к неконтролируемым последствиям, например самый распространенный это банкротство из-за высокой волатильности криптовалюты. Это может случиться в следствии того, что крупные компании, финансовые и инвестиционные институты будут вкладывать в криптовалюты свои денежные средства и в случае обесценения, потерпят крах.

Что касается перспективы развития в Казахстане, то мы не сильно развиты в информационных и в высоких компьютерных технологиях по сравнению со странами Запада, нашему обществу рано вступать в мир криптовалют. Казахстану пока нет необходимости вступать в рискованную модель, и ограничиться лишь в качестве наблюдателя за происходящим в цифровом обществе.

Список использованной литературы:

1. Кейси М. Эпоха криптовалют. Как биткоин и блокчейн меняют мировой экономический порядок / М. Кейси — «Манн, Иванов и Фербер», 2015
2. www.blockchain.com
3. Алекс Форк: Bitcoin. Больше чем деньги / А. Форк — ПЦ Александра Гриценко, 2014 г.
4. <https://forklog.com>
5. Адам Теппер. Биткойн — деньги для всех / А. Теппер, 2016

ПРОЕКТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Калкабаева Г.М.,
к.э.н., доцент кафедры
«Банковский менеджмент
и финансовые рынки»
Абдрахманова А.,
магистрант группы Ф12 НП
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

При высоких рисках инвестирования в Казахстане особое значение для кредиторов, инвесторов и предприятий приобретает выбор оптимальных форм и методов финансирования инвестиционных проектов. В экономической литературе обычно выделяют две основные формы коммерческого финансирования проектов — долговую и долевою. Эти формы лежат в основе многочисленных методов финансирования, применяемых в практике реализации инвестиционных проектов. Из долговых методов наиболее часто используются: кредиты и займы банков и финансовых институтов, коммерческие кредиты (отсрочка платежа по контрактам с поставщиками и подрядчиками), лизинг и прочие.

Долевое финансирование осуществляется путем внесения инвесторами средств в уставный капитал предприятий, реализующих проекты для оплаты приобретаемых акций или долей участия. Наряду с традиционным банковским кредитованием в настоящее время в РК широкое распространение получили такие методы финансирования, как финансовый лизинг и инвестирование в уставный капитал предприятий. Каждый из указанных методов предполагает определенный набор способов управления рисками инвесторов. При этом повышенные риски, свойственные инвестированию в Казахстане, ведут к тому, что большинство инвесторов стараются использовать все возможные способы, чтобы создать несколько уровней защиты.

В конечном итоге доступность для предприятий и особенности применения того или иного метода финансирования зависят от того, какими вариантами по снижению рисков инвесторов располагают сами предприятия.

Специфика способов управления рисками кредиторов, используемая при привлечении заемных средств, определяет степень доступности данного метода для потенциальных заемщиков. В общем случае традиционные кредиты доступны для действующих пред-

приятый, обладающих значительными активами, которые могут быть использованы в качестве обеспечения. Приоритет отдается предприятиям, осуществляющим экспорт своей продукции, регулярно получающим валютную выручку и в силу этого способных выставить привлекательное высоколиквидное обеспечение в виде переуступки прав по экспортным контрактам, валютных депозитов и движения по валютным счетам. Общая сумма кредита при этом ограничена размерами выставленного обеспечения. В результате учета активов заемщика кредит выдается обычно в несколько раз меньше общих активов предприятия, что ограничивает возможности предприятия в получении достаточного объема заемных средств.

Для нынешних условий, сложившихся в стране, чрезвычайно важно исследование тех вопросов, которые касаются методологии подготовки предприятий к использованию имеющихся в стране свободных денежных средств, находящихся в банковских учреждениях, в целях направления их в виде инвестиций в долгосрочные инвестиционные проекты для развития реального сектора экономики.

В основу проектного финансирования заложена идея финансирования инвестиционных проектов за счет доходов, которые принесет создаваемое или реконструируемое предприятие в будущем. За счет этих доходов обеспечиваются организуемое банками финансирование и возвратность инвестиций.

Проектное финансирование возникло в связи с неэффективностью, а иногда и невозможностью использования других методов финансирования инвестиционных проектов. Разница между методами финансирования зависит от величины предполагаемой выручки как источника покрытия издержек, обслуживания долга и обеспечения участникам достаточного возмещения по их инвестициям.

Первое время после своего появления проектное финансирование использовалось главным образом в крупных экспортно-импортных и инвестиционных операциях. Использование этой формы финансирования, предполагающей широкое привлечение зарубежных инвесторов, создавало возможность инициаторам инвестиционных проектов снизить затраты по погашению долгов, установить долгосрочные отношения с поставщиками сырья и материалов, уменьшить риски, связанные с поставкой оборудования и с вводом объектов в эксплуатацию, а также обеспечить финансируемые объекты поддержкой национальных и международных кредитно-финансовых организаций.

Проектное финансирование является относительно новой формой долгосрочного банковского кредитования. Специфика этой формы кредитования определяется тем, что основные этапы инвестиционного цикла увязаны между собой, гарантии, обязательства и интересы участников проекта согласованы и входят в компетенцию банка-кредитора. Масштабность большинства долгосрочных инвестиционных проектов обуславливает необходимость финансирования проекта в форме синдицированных кредитов.

Проектное финансирование имеет свои характерные черты, которые отличают его от других форм финансирования инвестиционных проектов.

Во-первых, проектное финансирование связано с такой формой организации инвестиционного процесса, при которой финансирование в известной мере выходит за обычные рамки довольно жесткой зависимости от величины и срока кредита или от стоимости задействованных активов. Дело в том, что стороны, участвующие в таком проекте, являются не только кредиторами, но одновременно и участниками проекта. Как правило, они в большей степени полагаются на успешную реализацию самого проекта.

При проектном финансировании основным обеспечением предоставляемых банком кредитов являются доходы, которые получит создаваемое или реконструируемое предприятие в будущем. Гарантией кредита главным образом выступает экономический эффект от реализации конкретного проекта, хотя в качестве залога могут выступать также активы заемщика, но их размер не сопоставим со стоимостью проекта.

Во-вторых, во избежание более широкого диапазона по сравнению с обычным инвестиционным кредитованием, проектное финансирование требует более тщательного подхода к качеству разработки и обоснования таких проектов. В схемах проектного финансирования без оборота (права регресса) и с ограниченным оборотом на заемщика особое внимание уделяется вопросам выявления, оценки и снижения рисков при реализации инвестиционных проектов. Как правило, ведущую роль в этом играет банк, который силами своего персонала и привлеченных консультантов осуществляет оценку инвестиционного проекта по вопросам эффективности инвестиций, динамики денежных потоков, перспектив реализации продукции или услуг проекта, проектных рисков и т.п. При использовании схем проектного финансирования роль проектного анализа как совокупности методов оценки (экономической, финансовой, технической, экологической, организационно-правовой, коммерческой) особенно высока и на его осуществление тратятся значительные средства. Крупный коммерческий банк, специализирующийся на проектном финансировании, в своем штате обычно имеет инженеров, геологов, экологов и других специалистов, необходимых для углубленной оценки инвестиционных проектов.

В-третьих, особенностью развития проектного финансирования в современной экономике является использование множественных источников и методов инвестиционного финансирования. Они включают использование и банковских кредитов, и облигационных займов, и финансового лизинга, объединяя как собственные средства промышленного предприятия, так и привлеченные.

В-четвертых, в отличие от классического банковского кредитования, в схемах проектного финансирования в качестве финансовых участников реализации инвестиционных проектов могут выступать не только коммерческие банки, но и инвестиционные банки, инвестиционные фонды и компании, пенсионные фонды и другие институциональные инвесторы, лизинговые компании и другие финансовые, кредитные и инвестиционные институты.

В-пятых, одним из основных методов управления проектными рисками является распределение этих рисков между всеми участниками реализации проекта. На разных стадиях проектного цикла роль отдельных участников в покрытии рисков меняется. Так, на инвестиционной фазе кредитующий банк, как правило, снимает с себя ответственность за качественное и своевременное завершение строительно-монтажных работ. Риски, связанные с качеством объекта и сроками его ввода в эксплуатацию, возлагаются на заемщика, подрядчика, поставщиков машин и оборудования. На этапе эксплуатации объекта банк обычно берет на себя часть коммерческих, станových, валютных и прочих рисков. Среди участников реализации проекта нередко оказываются фирмы, приобретающие продукцию, когда с ними заключаются контракты типа «бери или плати» («take or pay» contracts). Косвенно в реализации проекта принимают участие банки, выставляющие условные и безусловные гарантии банку-кредитору и другим участникам реализации проекта.

В-шестых, поскольку риски финансирования таких проектов достаточно высоки, инвестор участвует в процессе управления реализацией данного проекта. Эту функцию осуществляет либо сам кредитор, либо специальная компания, приглашаемая для осуществления надзорных функций (сопровождения проекта). Объект сделки зачастую выделяется в отдельную производственную структуру, как правило, в виде вновь созданного предприятия соответствующей формы собственности с самостоятельным балансом и структурой управления. Банк может приобрести часть акций или долю в уставном капитале предприятия, которое управляет объектом инвестиционной деятельности. Таким образом, проектное финансирование является инструментом активного сращивания банковской и промышленной сфер. Чаще всего создание проектной компании диктуется тем, что получение проектного кредита отражается на балансе данной компании, а не на балансе учредителей, которые этой операцией не хотели бы ухудшать свое финансовое положение.

Проектное финансирование имеет внешнее сходство с венчурным (рисковым) финансированием. Однако механизмы их деятельности принципиально различны. Проектное финансирование имеет дело в большинстве случаев с более или менее известными технологиями, а проекты чаще всего ориентированы на выпуск традиционных товаров и услуг (на первом месте среди них нефть, газ, энергоносители, золото и другие высоколиквидные сырьевые товары). В проектном финансировании преобладают проектные риски (задержка ввода в действие объекта, превышение сметы по строительству, низкое качество оборудования и строительных работ, повышение цен на сырье и другие элементы издержек производства, неквалифицированное управление объектом на стадии эксплуатации). Главное же различие между проектным финансированием и венчурным финансированием заключается в том, что при венчурном финансировании закладываются допустимые нормы убытков, которые для участников проектного финансирования являются неприемлемыми. Для венчурных фондов не является чрезвычайным, когда убытки из-за провалов в реализации проектов составляют 50 и более процентов капитала.

ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ КРЕДИТОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИПОТЕЧНЫХ ПРОГРАММ

Калкабаева Г.М.,
к.э.н., доцент кафедры
«Банковский менеджмент
и финансовые рынки»
Сафронова А.,
студентка группы Ф-42
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Во всем мире ипотечное кредитование развивается и функционирует как форма долгосрочного финансирования жилищных программ. Ипотечное кредитование, с одной стороны, способствует решению ряда социальных и экономических проблем страны, и, прежде всего, проблемы обеспечения жильем, с другой - снижению инфляции.

Ипотечные программы коммерческих банков характеризуются:

- долгосрочностью выдаваемых кредитов (от 10 до 30 лет);
- обеспечением кредитов является недвижимое имущество, чаще всего - жильем, приобретаемое на кредитные средства;
- относительно низкие процентные ставки по ипотечным кредитам;
- низкая доходность ипотечных ценных бумаг;
- высокая надежность ипотечных ценных бумаг;
- наличие государственного контроля за операциями;
- государственная поддержка заемщиков и кредитных организаций.

Поскольку ипотечное кредитование можно рассматривать как особый род взаимоотношений между получателем кредита и лицом, предоставляющим кредит, целесообразно было бы рассмотреть субъектно-объектную структуру этих отношений. Объектами ипотечного кредитования являются: земельные участки, жилые помещения, офисные помещения и другие объекты сервисного обслуживания коммерческой деятельности, производственные помещения.

Состояние ипотечного кредитования зависит от развития нескольких составляющих: наличия жилья, правового обеспечения и рынка кредитных ресурсов для покупки жилья. Одним из последствий мирового кризиса для Казахстана стало

ужесточение требований к заемщикам, стремящимся получить ипотечные кредиты, повышение ставок вознаграждения по ипотечным займам.

Существующие проблемы в области ипотеки Республики Казахстан указывают на необходимость развития системы ипотечного кредитования, на основе новых подходов. Актуальным является пересмотр отдельных статей законодательной и нормативной базы, гарантирующей правовое обеспечение прав кредиторов тех залогодержателей, инвесторов, которые предоставляют долгосрочные кредитные ресурсы. В то же время нужно обеспечить социальные гарантии гражданам, приобретающим жилье с помощью ипотечных кредитов. Задача – в установлении оптимального баланса прав, который должен сделать систему кредитования менее рискованной, более рентабельной, доступной и безопасной.

Рассматривая ипотечную программу ДБ АО «Сбербанк», можно отметить, что кредит предоставляется на покупку первичного жилья с процентной ставкой от 2,12%, первоначальным взносом от 10%, сроком кредитования до 20 лет. Базовая ставка по ипотеке в среднем составляет 15%. В рамках программы «175 квартир» возможно получение жилищного кредита на покупку квартир от строительных компаний Казахстана, чьи объекты представлены на Homsters.kz. Условия кредитования на период Программы 175 квартир по программе кредитования «Жилищный кредит» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Условия кредитования на период Программы 175 квартир по программе кредитования «Жилищный кредит» ДБ АО «Сбербанк»

Значения параметров	Условия кредитования
Цель кредита	Приобретение жилья у застройщиков-партнеров Банка
Валюта кредита	Тенге
*Первоначальный взнос	от 20% от стоимости приобретаемой недвижимости
Обеспечение	приобретаемая и/или имеющаяся недвижимость
Срок кредитования	до 240 месяцев
За досрочное погашение	0%, без штрафных санкций

Ставки вознаграждения по ипотечному кредиту зависят от первоначального взноса, срока кредитования. Ставки вознаграждения по программе кредитования «Жилищный кредит» ДБ АО «Сбербанк» представлены в таблице 2.

Заемщик по жилищному кредиту Сбербанка должен быть не моложе 21 года. При этом есть максимальная граница возраста — на момент окончания срока кредитования заемщику должно быть не более 58 лет (для женщин) и не более 63 (для мужчин).

Таблица 2 - Ставки вознаграждения по программе кредитования «Жилищный кредит» ДБ АО «Сбербанк»

ПВ	До 36 месяцев	от 37 до 120 месяцев	от 121 до 240 месяцев
0%	10,26%	13,57%	14,18%
20%	8,77%	13,22%	14,03%
30%	7,70%	12,96%	13,93%
40%	6,25%	12,63%	13,79%
50%	2,12%	12,15%	13,60%

Обязателен определенный уровень дохода и стаж работы к моменту подачи заявления:

- человек должен отработать не меньше 4 месяцев на своем последнем месте работы;

- общий непрерывный стаж — минимум 6 месяцев;

- минимальная заработная плата — 60 тыс. тенге;

- для получения ипотеки в долларах необходимо подтвердить доход в этой валюте.

Для владельцев зарплатных карт Сбербанка есть льготные условия — не взимается комиссия за оформление кредита. Нет никаких штрафов за досрочное погашение. Чтобы досрочно внести платеж, нужно просто написать заявление и указать в нем дату погашения, сумму и счет, с которого он поступит.

В целях активизации системы жилищных строительных сбережений предлагаются следующие меры: снижение размера необходимых накоплений в АО «Жилстройсбербанк» до 20% от стоимости приобретаемого жилья; увеличение срока кредита до 25 лет в зависимости от срока накоплений; увеличение размера поощряемой государством суммы вклада до 200 МРП.

Необходимо развивать следующие основные негосударственные формы финансирования: кредитование финансовыми организациями; долевое строительство и продажа жилья в рассрочку; предоставление предприятиями своим работникам займов на приобретение жилья.

Таким образом, ипотечное кредитование в Казахстане должно развиваться по пути приближения условий кредитования складывающимся условиям основной массы потенциальных заемщиков. Развитие ипотеки даст возможность сконцентрировать значительные средства в этом сегменте рынка и стимулировать развитие строительной отрасли.

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО БАНКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Курманалина А.К. к.э.н.,
профессор кафедры
«Банковский менеджмент»

Развитие банковской системы Казахстана зависит от определения ее места и роли в экономике страны с учетом потребностей общества и государства.

Общий рынок в рамках Единого Экономического Пространства, полноправным членом которого является Республика Казахстан сформирован для создания условий для стабильного и эффективного развития экономик государств-участников и повышения уровня жизни населения. В этой связи деятельность всей банковской системы направлена как на создание условий для устойчивого экономического развития и углубление интеграционных процессов между государствами - участниками, так и на решение задач по преодолению ими последствий мировых финансовых кризисных явлений.

В самом общем виде экономическая роль банковской системы Республики Казахстан в условиях Единого Экономического пространства заключается в аккумуляции и инвестировании финансовых ресурсов всех секторов экономики в соответствии с уровнем спроса и предложения на них, в обеспечении движения товарных потоков денежными.

Интеграция в Единое экономическое пространство создает предпосылки для дальнейшей либерализации рынка банковских услуг. Последующее усиление конкуренции на финансовом рынке, с одной стороны, должно повлечь за собой повышение качества и расширение спектра предоставляемых услуг.

Национальный Банк, как центральный банк государства, вовлечен в процесс вхождения Республики Казахстан в систему мирохозяйственных связей и интеграционных процессов. Республика Казахстан является постоянным членом в международных финансовых организациях.

Рассмотрим подробнее роль Национального Банка Республики Казахстан в развитии финансово-банковской системы республики и работу проводимую в рамках интеграционных процессов, направленных на формирование Единого Экономического Пространства.

Как известно, Республика Казахстан имеет двухуровневую банковскую систему. Национальный Банк Республики Казахстан является центральным банком Республики Казахстан и представляет собой верхний (первый) уровень банковской системы Республики Казахстан. Все иные банки представляют собой нижний (второй) уровень банковской системы за исключением Банка Развития Казахстана, имеющего особый правовой статус [1].

Рассмотрим роль и значение Национального Банка Республики Казахстан в условиях формирования единого банковского рынка стран Евразийского экономического союза.

18 ноября 2011 года президенты Беларуси, Казахстана и России подписали Декларацию о евразийской экономической интеграции и определили 1 января 2012 года датой начала функционирования Единого экономического пространства, обеспечивающего свободу движения товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов. Главы трех государств провозгласили, что развитие Таможенного союза и Единого экономического пространства должно привести к созданию Евразийского экономического союза. В тот же день - 18 ноября 2011 года - президенты Беларуси, Казахстана и России подписали Договор о Евразийской экономической комиссии, которая стала единым постоянно действующим регулирующим органом Таможенного союза и Единого экономического пространства. К своей работе Евразийская экономическая комиссия приступила 2 февраля 2012 года.

19 декабря 2011 года Высший Евразийский экономический совет решением № 9 ввел в действие с 1 января 2012 года международные договоры, формирующие Единое экономическое пространство. Реализация этих и других международных договоров и договоренностей по сбалансированной макроэкономической, бюджетной и конкурентной

политике, по структурным реформам рынков труда, капиталов, товаров и услуг и по созданию единых правил в сфере энергетики, транспорта и телекоммуникаций определена как основа создания к 1 января 2015 года Евразийского экономического союза [2].

В рамках работы по формированию Единого экономического пространства Национальному Банку Республики Казахстан отводится важная роль, им проведена большая работа по взаимодействию с центральными банками стран ЕЭП по вопросам гармонизации банковского законодательства и развитию единого финансового рынка (рисунок 1).

В данном направлении Национальный Банк РК проводил серьезную работу, в том числе принимал участие в согласовании проекта Договора о Евразийском экономическом союзе, разработанного в рамках кодификации договорно-правовой базы Таможенного союза и Единого экономического пространства, а также в соответствии с Декларацией о Евразийской экономической интеграции от 18 ноября 2011 года, в частности, разделов, входящих в компетенцию Национального Банка: раздел XIV «Валютная политика», включая Приложение № 15 «Протокол о мерах, направленных на проведение согласованной валютной политики», Раздел XVI «Регулирование финансовых рынков», включая Приложение № 17 «Протокол по финансовым услугам», в котором закреплены Перечень подсекторов финансовых услуг, согласно которому государствами-членами предоставляется национальный режим и принимаются обязательства, и Перечень сохраняемых государствами-членами ограничений в отношении учреждения и (или) деятельности, где отражены все изъятия (барьеры для доступа поставщиков финансовых услуг государств-участников Евразийского экономического союза), соответствующие текущему законодательству, и предполагающиеся к снятию только при условии предварительного выравнивания регуляторных требований на финансовых рынках стран.



Рисунок 1. Направления деятельности Национального Банка РК в условиях формирования единого банковского рынка стран ЕЭП в период 2012-2015 гг.

Национальный Банк участвовал в разработке проекта Соглашения о требованиях к осуществлению деятельности на финансовых рынках государств-участников Единого экономического пространства и проекта Соглашения об обмене информацией, в том числе

конфиденциальной, между государствами, которые являются участниками Соглашения о создании условий на финансовых рынках для обеспечения свободного движения капитала от 9 декабря 2010 года, а также проводил внутригосударственное согласование указанных Соглашений и проекта Договора о согласованных подходах к регулированию валютных правоотношений и принятии мер либерализации государствами-участниками Соглашения о согласованных принципах валютной политики от 9 декабря 2010 года [3].

В 2014-2015 годах Национальным Банком РК вместе с национальными (центральными) банками стран ЕЭП проводилась работа по выработке видения к гармонизации законодательства в финансовой сфере, основная суть которого заключается в нижеследующем.

Стороны будут проводить гармонизацию по четырем направлениям: пруденциальное регулирование, защита прав потребителей, регулирование, включая ликвидацию и банкротство трансграничных институтов, а также обеспечение конкуренции на национальных финансовых рынках. При этом приоритетным сектором при проведении гармонизации законодательства будет банковский сектор. Вместе с этим, Стороны самостоятельно определяют международные принципы и стандарты, необходимые для имплементации, реализация которых будет осуществлена в рамках отдельных индикативных планов. Стороны с 2025 года будут руководствоваться выработанными международными принципами и стандартами, имплементированными в соответствии с индикативными планами. Кроме того, Стороны разработают механизм регулярного обмена информацией о готовящихся изменениях в законодательстве.

В течение 2014 годов года рассматривались материалы к заседаниям Коллегии Евразийской экономической комиссии, а также к заседаниям Совета Евразийской экономической комиссии и Высшего Евразийского экономического совета.

В 2015 году Национальным Банком проведена работа по внутригосударственному согласованию следующих проектов: Соглашения о требованиях к осуществлению деятельности на финансовых рынках, Соглашения об обмене информацией, в том числе конфиденциальной, в 83 финансовой сфере в целях создания условий на финансовых рынках для обеспечения свободного движения капитала, протокола о присоединении Республики Армения к Соглашению об обмене информацией, в том числе конфиденциальной, в финансовой сфере в целях создания условий на финансовых рынках для обеспечения свободного движения капитала.

Также проведена работа по созданию рабочей группы по организации взаимодействия центральных (национальных) банков государств-участников ЕАЭС в сфере платежных систем. Так, было подписано Соглашение о создании рабочей группы по координации развития национальных платежных систем от 31 декабря 2015 года.

В период 2012-2015 гг. Национальный Банк принимал участие и проводил работу по подготовке материалов к заседаниям Консультативного комитета по макроэкономической политике в рамках Коллегии Евразийской экономической комиссии. Представители Национального Банка принимали участие в заседаниях Коллегии. В ходе указанных заседаний были одобрены проекты Методики расчета макроэкономических показателей, определяющих устойчивость экономического развития, Основных ориентиров макроэкономической политики государств-членов Таможенного союза и Единого экономического пространства и проект документа, определяющего порядок разработки и утверждения мер, направленных на стабилизацию экономической ситуации в случае ее ухудшения.

Результатами работы Консультативного комитета по статистике с участием представителей Национального Банка стали: определение основных направлений деятельности Евразийской экономической комиссии в сфере статистики, одобрение проекта Соглашения об информационном взаимодействии в сфере статистики, определение изменений в перечень статистических показателей официальной статистической информации, предоставляемой Комиссии уполномоченными органами

стран, определение очередных задач в области обеспечения качества данных статистики внешней и взаимной торговли [4].

Национальный Банк участвовал в заседаниях Консультативного комитета по финансовым рынкам в рамках Коллегии Евразийской экономической комиссии. На заседаниях рассмотрен ряд проектов соглашений, таких как проект Соглашения о требованиях к осуществлению деятельности на финансовых рынках государств-участников Евразийского экономического пространства, проект Соглашения об обмене информацией, в том числе конфиденциальной, между государствами, которые являются участниками Соглашения о создании условий на финансовых рынках для обеспечения свободного движения капитала от 9 декабря 2010 года; а также были рассмотрены изменения в Соглашение о торговле услугами и инвестициях от 9 декабря 2010 года, которые касаются либерализации отдельных норм приложений. Также на заседаниях Комитета рассматривался проект Договора о Евразийском экономическом союзе в части раздела «Регулирование финансовых рынков» и соответствующего приложения к нему. Также сторонами был одобрен список изъятий и ограничений, в том числе барьеров, взаимного доступа субъектов предпринимательской деятельности на рынок государств-членов Таможенного союза и Единого экономического пространства в части финансового рынка. В ходе заседаний были обсуждены проект Плана гармонизации законодательства государств-участников Единого экономического пространства в финансовой сфере и некоторые вопросы валютной политики, в том числе о платежно-расчетных отношениях в рамках Таможенного союза и Единого экономического пространства.

В ходе заседаний Консультативного Комитета по финансовым рынкам также были обсуждены основные изменения в законодательстве государств-членов Таможенного союза и Единого экономического пространства в финансовой сфере и принято решение о целесообразности проведения регулярного обмена информацией по вопросам изменения законодательства с целью мониторинга положений Договора о Евразийском экономическом союзе.

Представители руководства Национального Банка участвовали в работе Консультационного совета по валютной политике в рамках Коллегии Евразийской экономической комиссии. В рамках работы Комитета были утверждены Методические рекомендации по заполнению и представлению форм обмена информацией о состоянии и перспективах развития валютного рынка государств-участников Таможенного союза и Единого экономического пространства, были обсуждены вопросы подходов к формированию, функционированию и регулированию интегрированного финансового рынка, перспектив создания Наднационального органа по регулированию финансового рынка государств-участников Таможенного союза и Единого экономического пространства, вопросы регулирования финансового рынка государств Сторон, а также вопросы гармонизации договорно-правовой базы Таможенного союза и Единого экономического пространства [5].

Как было рассмотрено в данном разделе, Национальный Банк, как центральный банк государства, вовлечен в процесс адаптации Республики Казахстан в системе Единого экономического пространства, при этом Национальному Банку РК отводится особая роль. За период с начала 2012 года по настоящее время Национальным Банком Республики Казахстан проведена серьезная работа по взаимодействию с национальными банками стран ЕЭП и участию в консультативно-совещательных органах для обеспечения создания условий на финансовых рынках по свободному движению капитала и развитию взаимовыгодного сотрудничества в финансовом секторе.

За период 2012-2014 годов в рамках формирования Единого Экономического пространства Национальный Банк Республики Казахстан осуществлял деятельность по следующим направлениям:

- принимал участие в разработке проекта Соглашения о требованиях к осуществлению деятельности на финансовых рынках государств-участников Единого

экономического пространства и проекта Соглашения об обмене информацией, в том числе конфиденциальной, между государствами;

- вместе с национальными (центральными) банками стран ЕЭП проводил работу по выработке видения к гармонизации законодательства в финансовой сфере;

- принимал участие в заседаниях Консультативного комитета по макроэкономической политике, Консультативного комитета по статистике, Консультативного комитета по финансовым рынкам, Консультационного совета по валютной политике, действующих при Коллегии Евразийской Экономической комиссии, являющейся постоянно действующим регулирующим органом Евразийского экономического союза [6].

Вся проводимая Национальным Банком работа направлена на запуск механизмов формирования общего финансового рынка и создания условий на финансовых рынках для обеспечения свободного движения капитала стран ЕЭП.

Список использованной литературы:

1. Жаксыбек Ж.М. Правовой статус Национального Банка Казахстана и его роль в развитии банковской системы страны // Право и управление. XXI век. – 2011. № 3. с. 56-61. С. 57.
2. Евразийская экономическая интеграция: цифры и факты // Евразийская Экономическая комиссия, 2013. 155 с.
3. Отчет Национального Банка Республики Казахстан за 2013 год. – Алматы, 2014 г., 112 с.
4. Отчет Национального Банка Республики Казахстан за 2014 год. – Алматы, 2015 г., 114 с.
5. Отчет Национального Банка Республики Казахстан за 2015 год. – Алматы, 2016 г., 109 с.
6. Текущее состояние банковского сектора РК по состоянию на 1 января 2016 года // Национальный Банк РК. – 2016 г. – 20 с.

РАЗВИТИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Кульбаева Б.М.
магистр, ст. преподаватель
кафедры «Банковский менеджмент
и финансовые рынки»
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Экономическая ситуация на сегодняшний день в Казахстане такова, что для большинства граждан накопить самостоятельно на покупку недвижимости практически нереально. В связи с этим ипотечный кредит - это единственная возможность стать обладателем собственного жилья. Это обычная практика во всем цивилизованном мире. И четкий, грамотный подход к оформлению такого дорогостоящего займа, поможет значительно сэкономить бюджет ипотечника.

Однако большой недостаток ипотечного кредита в нашей стране - ее дороговизна. Приведем некоторые цифры. На начало декабря 2017 года рынок ипотечного кредитования в Казахстане представлен 18 банками из 33. Средняя эффективная ставка равна 17,4%. Заем с первоначальным взносом до 30% выдают 12 банков.

В докризисный период практически все казахстанские банки начали осваивать ипотечный рынок большими темпами. Внутренний рынок жилищного кредитования в то время в стране достиг небывалых темпов развития. И благодаря конкуренции

предложения жилищного кредитования кредиты становились все доступнее для населения.

Однако, в течение последних трех лет рынок не подавал никаких признаков «жизни», размер портфеля займов зафиксировался на отметке в 1129 млрд. тенге.

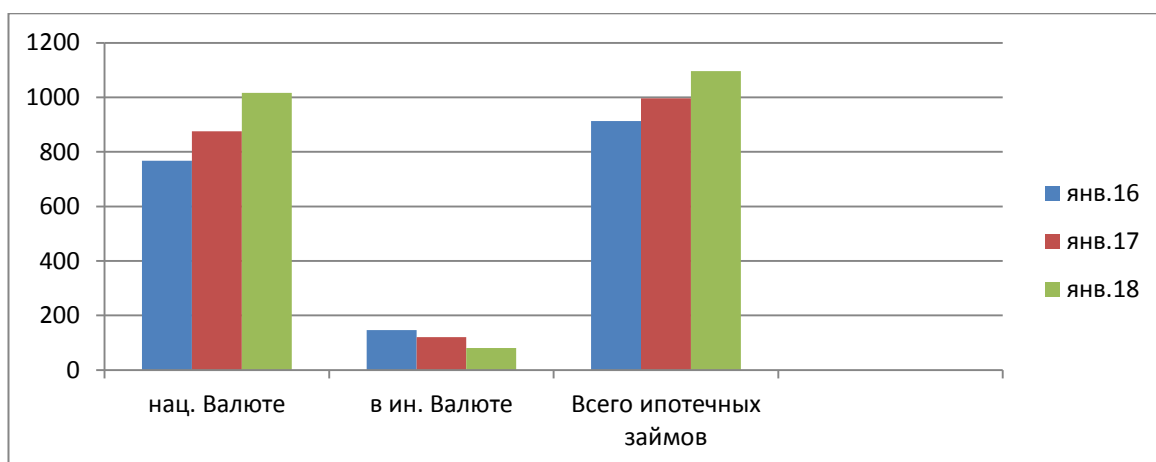


Рисунок 1. Ипотечные займы в разрезе валюты

Исходя из данных рисунка можно отметить, что портфель ипотечных кредитов в Республике Казахстан не уменьшается и с каждым годом увеличивается. Так, например в 2016 году банками второго уровня было выдано кредитов на сумму свыше 913.477 млн. тенге, и на отчетную дату 2018 года этот показатель вырос на 183,07млн. тенге, составив при этом сумму равную 1.096.547 млн. тенге.

Как мы можем наблюдать после принятия законопроекта о дедолларизации на нынешнем рынке ипотечного кредитования все больше займов приходится на национальную валюту.

Особенно хотелось бы отметить позитивный момент - казахстанцы всё чаще отказываются от доллара, фиксируют цены на недвижимость и договариваются по цене в национальной валюте. В целом если мы перестанем привязываться к курсу доллара и перейдем полностью к денежным операциям в национальной валюте, ситуация на рынке недвижимости будет более стабильной, нежели сегодня.

Тем не менее, несмотря на рост тенговой массы, банки продолжают политику сдерживания интереса населения к ипотечным займам путем ужесточения требований к заемщикам - это высокий уровень официального стабильного дохода, первоначальный взнос в среднем порядка 30-40% и т.д.

Если говорить о нынешнем состоянии ипотечного кредитования то за январь-март 2017 года портфель ипотечных займов БВУ РК увеличился на 15,1 (1,5%) млрд. тенге и достиг 998,4 млрд, в шаге от триллиона. За аналогичный период 2016 года ипотечный портфель, наоборот, сократился на 29,7 (-3,3%) млрд, до 871,1 млрд. тенге.

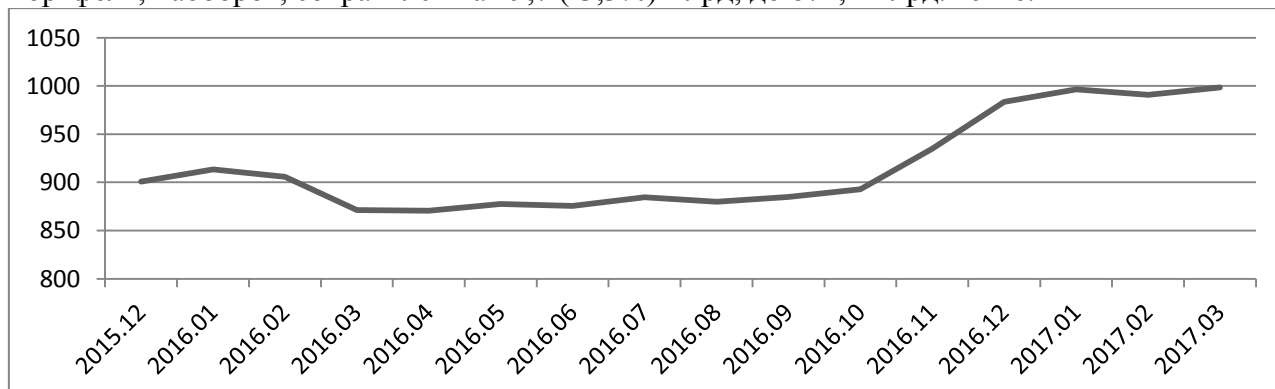


Рисунок 2. Ипотечные кредиты в Казахстане

В региональном разрезе по приросту за январь-март 2017 года лидируют 2 мегаполиса.

В Астане ипотечный портфель банков увеличился на 8,7 млрд. (4,2%), до 216,4 млрд. тенге. Доля от РК выросла с 21,1% до 21,7%.

Банки Алматы увеличили объем ипотечных займов с начала года на 7,5 млрд. (2,4%), до 314,6 млрд. тенге. Доля от РК выросла на 0,3 п.п. до 31,5%.

Замыкает тройку лидеров Актюбинская область с приростом 1,3 млрд. тенге, ипотечный портфель составил 51,3 млрд. тенге. Доля от РК осталась без изменений - 5,1%.

ЗКО, ЮКО и Мангистауская области увеличили ипотечный портфель за три месяца в совокупности на 1,0 млрд. тенге. Остальные регионы ушли в минус.

Таблица 1

Ипотечные кредиты по регионам Республики Казахстан

	Рост к итогу				Всего			Доля от РК		
	12.16	03.16	12.16	03.16	03.17	12.16	03.16	03.17	12.16	03.16
Казахстан	15,1	127,3	101,5%	114,6%	998,4	983,3	871,1	100,0%	100,0%	100,0%
Астана	8,7	40,2	104,2%	122,8%	216,4	207,8	176,2	21,7%	21,1%	20,2%
Алматы	7,5	31,4	102,4%	111,1%	314,6	307,1	283,2	31,5%	31,2%	32,5%
Актюбинская	1,3	8	102,7%	118,4%	51,3	50	43,4	5,1%	5,1%	5,0%
ЗКО	0,7	4,2	102,3%	116,5%	29,5	28,9	25,4	3,0%	2,9%	2,9%
ЮКО	0,3	5	100,8%	115,3%	37,7	37,4	32,7	3,8%	3,8%	3,8%
Мангистауская	0,1	6,6	100,2%	117,6%	44	43,9	37,4	4,4%	4,5%	4,3%
СКО	0	2,8	99,8%	116,4%	19,9	19,9	17,1	2,0%	2,0%	2,0%
Атырауская	-0,1	3,7	99,7%	113,0%	32	32,1	28,4	3,2%	3,3%	3,3%
Павлодарская	-0,2	6,8	99,6%	121,1%	38,8	38,9	32	3,9%	4,0%	3,7%
Костанайская	-0,2	2,4	99,3%	110,1%	25,8	26	23,5	2,6%	2,6%	2,7%
Алматинская	-0,2	1,8	98,4%	113,2%	15,4	15,7	13,6	1,5%	1,6%	1,6%
Акмолинская	-0,3	1,9	98,6%	109,0%	23	23,3	21,1	2,3%	2,4%	2,4%
Жамбылская	-0,4	3	97,7%	119,5%	18,5	19	15,5	1,9%	1,9%	1,8%
Карагандинская	-0,6	2,5	99,0%	104,8%	55,1	55,7	52,6	5,5%	5,7%	6,0%
Кызылординская	-0,7	2,6	96,2%	118,6%	16,4	17	13,8	1,6%	1,7%	1,6%
ВКО	0,7	4,6	98,8%	108,2%	59,9	60,6	55,3	6,0%	6,2%	6,4%

Примечание - составлена на основе данных Национального Банка РК[1].

Большинство людей, как правило задумываясь о покупке жилой площади мечтают приобрести в ипотеку новое жилье. В связи с этим банки второго уровня все чаще заключают сотрудничество с жилыми комплексами, а также с их застройщиками.

Так, за январь-апрель текущего года цены на новое жилье по РК в среднем выросли на 1,1%, до 250,1 тыс. тг за 1 кв. м. Рост цен был зафиксирован в 7 городах РК, еще в трех стоимость, наоборот, подешевела.

Наибольший рост цен зафиксирован в Петропавловске, где стоимость квадратного метра нового жилья увеличилась на 16,6%, до 185,0 тыс. тг.

Далее идет Алматы с ростом на 12,1%, 1 кв. м. нового жилья в апреле 2017 года в мегаполисе стоит 341,5 тыс. тг.

На 3-м месте с ростом на 10,0% расположился Семей, стоимость 1 кв. м. нового жилья в городе в настоящий момент составляет 154,5 тыс. тг.

Таблица 2
Продажа нового жилья по регионам РК

Регионы:	Рост к Итогу		Всего	
	2016.12	2016.12	2017.04	2016.12
Казахстан	101,1%	2,7	250,1	247,4
Петропавлоск	116,6%	26,4	185	158,6
Алматы	112,1%	37	341,5	304,5
Семей	110,0%	14,1	154,6	140,5
Шымкент	108,7%	23,4	290,9	267,5
Караганда	108,0%	14,9	201,6	186,7
Актобе	103,1%	4,5	148,7	144,2
Усть-Каменогорск	100,9%	1,9	231	229,1
Атырау	100,0%	0	326,3	326,3
Актау	100,0%	0	297,1	297,1
Кокшетау	100,0%	0	202,8	202,8
Уральск	100,0%	0	144,5	144,5
Кызылорда	100,0%	0	119,6	119,6
Тараз	100,0%	0	116,6	116
Жезказган	100,0%	0	90	90
Талдыкорган	100,0%	0	90	90
Костанай	97,7%	-4,5	186,9	191,4
Павлодар	96,1%	-9,1	224	233
Астана	93,0%	-23,8	314,7	338,5

Примечание - составлено на основе данных Национального Банка РК [16]

Рост цен ограничивает возможности среднестатистического казахстанца для накопления средств на приобретение собственного жилья.

Сейчас, чтобы приобрести однокомнатную квартиру (32 кв. м.), работающему казахстанцу потребуется более 14 лет, в течение которых он будет откладывать по 30% от своей заработной платы.

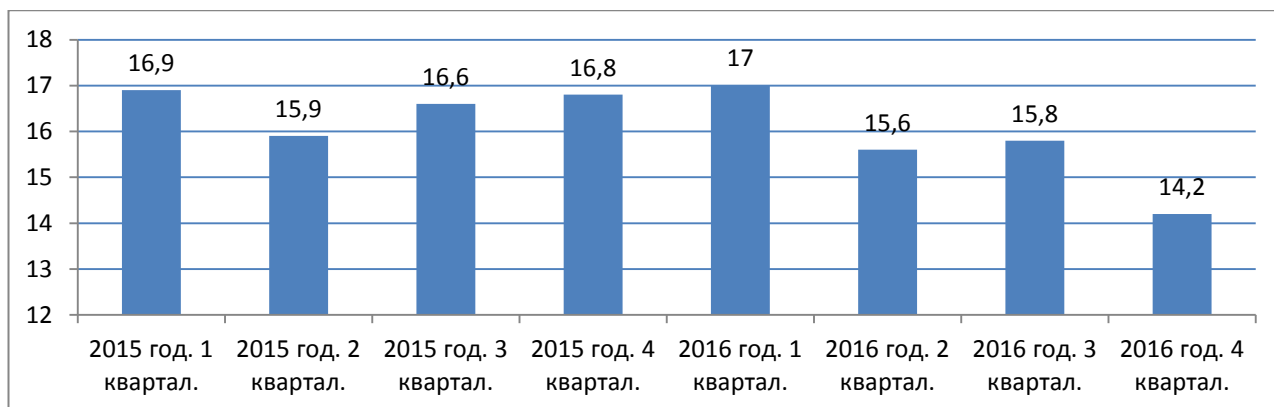


Рисунок 3. Количество лет на приобретение собственной 1 комнатной квартиры

Для ускорения покупки собственного жилья банки РК предлагают ипотечное кредитование в сотрудничестве с застройщиками и ЖК, с меньшим первоначальным взносом и меньшей эффективной ставкой.

На рынке ипотечного кредитования в РК работают 18 БВУ, 4 (АТФ, RBK, Сбербанк и Цеснабанк) из них, по информации на их корпоративных сайтах, сотрудничают с застройщиками и ЖК. В приложении Г подробная иллюстрация с информацией.

По состоянию на 1 февраля 2017 года ипотеку предлагают только 12 банков: Народный банк Казахстана, Банк ЦентрКредит, Евразийский банк, Сбербанк, Цеснабанк, Жилстройсбербанк Казахстана, Альфа-банк, ForteBank, BankRBK, Qazaq банк и Altyn Bank. Возобновил залоговые займы на покупку недвижимости Банк ВТБ (Казахстан). О приостановлении выдачи ипотечных займов отвечают в колл-центрах Нурбанка, Эксимбанка, КЗИ Банка, Банка Астаны, Банка Kassa Nova, Tengri Bank. Другие предоставляют ипотеку лишь участникам зарплатных проектов или на определенный жилой комплекс. Так, например, АзияКредит Банк выдает ипотеку только на один ЖК в Астане. QAZKOM выдает только ипотеку на залоговую недвижимость банка [2].

Сделаем расчет для покупки квартиры ценой 12 миллионов тенге, т.е 36 тысяч долларов. Для того чтобы получить возможность получить ипотеку, нам нужно иметь первоначальный взнос, условимся, что это будет 40% - 4 800 000 тенге. Заем рассчитаем на 10 лет.

Стоит отметить, что представленные расчеты примерные, так как на построение точного графика погашения кредита влияют индивидуальные параметры заемщика. Рейтинг программ выстроен по итоговой переплате, куда не включены тарифы за страхование и комиссия за рассмотрение заявки. Согласно Закону РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам неработающих кредитов и активов банков второго уровня, оказания финансовых услуг и деятельности финансовых организаций и Национального Банка Республики Казахстан» от 24 ноября 2015 года банки обязаны предоставить клиенту право выбора займа либо с комиссиями, либо без них [3]. В топе рассмотрим займы с комиссией за предоставление займа. Цифры представлены для клиентов, которые не являются получателями зарплаты в данных банках.

Список использованной литературы:

1. Статистический бюллетень НБК РК за ряд лет.
2. Сайт АО РФЦА, «Обзор банковского сектора Казахстана», 2017г
3. Отчет «Текущее состояние банковского сектора Республики Казахстан в таблицах и графиках по состоянию на 01.01.2017 года

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К НАЛОГООБЛОЖЕНИЮ СУБЪЕКТОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ

Маркатаева Г.М.
ст. преп кафедры «Финансы»
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Широкое распространение глобальных информационных сетей внесло необратимые изменения в процесс социально-экономического развития общества. При этом следует особо отметить тот факт, что наибольшие изменения произошли в сфере экономики, как в мировом масштабе, так и на уровне отдельных государств. Одним из наиболее знаменательных событий в данном контексте является возникновение такого вида экономической деятельности как электронная коммерция. Притом, что классическая формула «товар - деньги - товар» практически не претерпела изменений, электронная коммерция коренным образом изменила существующие представления о принципах торговли.

Объясняется революция в области электронной коммерции просто - онлайн-овая торговля позволяет компаниям предлагать более широкий выбор товаров и улучшает обслуживание покупателей при меньших затратах.

В связи с этим становится необходимо наряду с традиционными (существующими на сегодняшний день) принципами налогообложения применять и принципы, учитывающие специфику данной отрасли, а именно, принципы определения налоговой юрисдикции, определения объекта налогообложения, устранения двойного налогообложения, исчисления налога [1].

Принцип определения налоговой юрисдикции - основополагающий принцип сети Интернет. Он заключается в экстерриториальности данной глобальной информационной сети. Этот принцип в значительной степени затрудняет функционирование такого важного критерия налогообложения, как принцип связи экономического субъекта с налоговой юрисдикцией, которая, в свою очередь, образуется по принципу постоянного представительства или по территориальности. Для определения связи экономического субъекта с налоговой юрисдикцией, как правило, выделяют два подхода:

1. В зависимости от постоянного представительства. Он заключается в том, что место деятельности субъекта, расположенное в одном государстве, через которое осуществляются коммерческие операции предприятия, являющиеся лицом с постоянным местопребыванием (резидентом) в другом государстве, признается в зависимости от таких критериев, как наличие материальных активов (здания, сооружения и прочее), используемых для извлечения прибыли, наличие зависимых агентов (лиц, уполномоченных заключать контракты от имени зарубежной компании и регулярно пользующихся этими полномочиями) и так далее.

2. В зависимости от территориальности. Этот подход предполагает, что налогообложению подлежат все доходы экономического субъекта, возникающий в данной юрисдикции вне зависимости от его национальной принадлежности и резидентства.

В случае с налогообложением электронной коммерции вопрос заключается в том, какой из этих подходов в наибольшей степени отвечает специфике электронной коммерции. Здесь следует отметить, что применение принципа территориальности приведет к двойному налогообложению субъекта электронной коммерции, которое обусловлено применением сопоставимых налогов в отношении одного и того же объекта налогообложения в двух или более юрисдикциях за один и тот же период времени. Данное обстоятельство существенно ограничивает применение принципа территориальности в налогообложении электронной коммерции.

В отношении подхода, связанного с образованием постоянного представительства, необходимо отметить, что осуществление электронной коммерции предполагает собственно подключение к сети Интернет, и можно сделать вывод о том, что Интернет-провайдеры, которые осуществляют подключение пользователей к глобальной информационной сети Интернет, выступают в качестве агента субъектов электронной коммерции и поэтому фактически создают постоянное представительство для каждой фирмы, занятой в электронной коммерции.

Таким образом, создание электронного магазина будет являться достаточным условием для обоснования присутствия субъекта электронной коммерции в конкретной налоговой юрисдикции. Иными словами, проведя аналогию, можно предположить, что провайдеры по своему экономическому статусу являются зависимыми агентами экономического субъекта электронной коммерции. Также деятельность провайдеров предполагает наличие специального оборудования, физическое месторасположение которого определяет место деятельности отдельного провайдера, что в значительной степени облегчает процедуру установления связи субъекта электронной коммерции с конкретной налоговой юрисдикцией.

Механизм налогообложения электронной коммерции, основанный на подходе, связанном с определением постоянного представительства, является и выполнимым, и потенциально желательным, что доказывает практика использования его в большинстве международных налоговых соглашений. Поскольку электронная коммерция приобретает все большие масштабы и популярность, может сложиться ситуация, когда определить источник дохода с разумными издержками будет практически нереально. Таким образом, налогообложение, основанное на постоянном представительстве, является логически обоснованной альтернативой.

Наиболее очевидное достоинство налогообложения при использовании подхода, связанного с постоянным представительством, - упрощение налогового администрирования. Нет необходимости идентифицировать источник экономической деятельности, когда доход подлежит налогообложению только в стране места жительства субъекта. Этот факт чрезвычайно упрощает вычисление задолженности по налоговым платежам для фирм, занятых в электронной торговле, чей доход не может относиться к определенному географическому местоположению. Таким образом, в значительной мере опасность двойного налогообложения будет минимизирована, отсутствуют основания для возникновения конфликтных ситуаций по поводу источника дохода, произведенного в сети Интернет.

Важно отметить, что критерий постоянного представительства при производстве и реализации цифровых товаров более эффективен, чем критерий экономической деятельности. Это связано с тем, что производство нематериальной собственности все сложнее и сложнее приписать какому-либо определенному географическому местоположению. Если такая деятельность подлежит налогообложению, то должна существовать система, которая не основывалась бы на информации о том, где был создан доход.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что применительно к налогообложению субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность в сфере электронной коммерции, определение налоговой юрисдикции субъектов электронной коммерции представляется целесообразным осуществлять исходя из подхода, основанного на принципе постоянного представительства, которое образует провайдер, обеспечивая подключение указанных субъектов к сети Интернет [2].

Принцип определения объекта налогообложения. Определение и обоснование объекта налогообложения в электронной коммерции является сложной и не имеющей однозначного решения проблемой «виртуальной» экономики. В настоящий момент во многих налоговых юрисдикциях установлены различные объекты налогообложения.

Поэтому главной задачей является определение унифицированного и обоснованного объекта налогообложения применительно к электронной коммерции.

Информационной базой для проведения работ по оценке будет являться налоговое законодательство, действующее в налоговых юрисдикциях, заинтересованных в налогообложении электронной коммерции.

Необходимо отметить, что при определении объекта налогообложения в электронной коммерции возможны следующие варианты:

1) объект налогообложения определяется в соответствии с законодательством той налоговой юрисдикции, в которой субъект электронной коммерции имеет постоянное представительство и с учетом законодательства тех налоговых юрисдикций, в которых он осуществляет деятельность;

2) объект налогообложения является унифицированным для всех налоговых юрисдикций и определяется в соответствии с международным налоговым законодательством.

Соблюдение правил определения объекта первого варианта является весьма трудоемким как для субъектов электронной коммерции, так и для налогового администрирования. Для упрощения рассматриваемых правил определения объекта налогообложения можно предложить устанавливать объект налогообложения по правилам той налоговой юрисдикции, в которой субъект электронной коммерции имеет постоянное представительство. Второй вариант правил определения объекта налогообложения применительно к электронной коммерции является более простым и очевидным как для субъектов электронной коммерции, так и для налоговых органов по сравнению с первым вариантом.

Принцип устранения двойного налогообложения применительно к электронной коммерции необходим для контроля над правильностью установления объекта налогообложения и для исключения возможности многократного налогообложения субъекта электронной коммерции.

Здесь необходимо отметить, что в том случае, если в целях налогообложения электронной коммерции установлен единый объект обложения вне зависимости от налоговой юрисдикции, то проблема двойного налогообложения не возникает, что является еще одним подтверждением эффективности данного варианта принципа определения объекта налогообложения.

В том случае, если использовать первый вариант принципа определения объекта налогообложения применительно к электронной коммерции, то принципы устранения двойного налогообложения могут иметь следующие варианты:

- уменьшение величины налоговых обязательств субъекта электронной коммерции по месту его постоянного представительства на сумму налогов, удержанных в других налоговых юрисдикциях;

- начисление налоговых обязательств субъекта электронной коммерции по месту его постоянного представительства с последующим распределением платежей между налоговыми юрисдикциями, в которых осуществлялась деятельность субъекта электронной коммерции.

В первом случае инициатором применения освобождения от двойного налогообложения будет являться субъект электронной коммерции, который должен будет представить в налоговые органы по месту своего постоянного представительства заявление об уменьшении величины налоговых обязательств на суммы налогов, удержанных в других налоговых юрисдикциях.

Во втором случае инициатором применения освобождения от двойного налогообложения будет налоговый орган (или налоговые органы) тех налоговых юрисдикций, где субъект электронной коммерции осуществлял деятельность за отчетный период. При этом в налоговый орган по месту постоянного представительства субъекта электронной коммерции указанные органы представляют заявление, в котором указывают

сумму налога, которая подлежит удержанию с соответствующего субъекта электронной коммерции в бюджет той или иной налоговой юрисдикции.

Принцип исчисления налога. Суть этого принципа в том, что субъекты электронной коммерции, аналогично лицам, занимающимся традиционными видами предпринимательской деятельности, также имеют возможность исчислять налоговые платежи. То есть речь идет о возможности налогообложения электронной коммерции. Для примера возьмем такие основные элементы налога, как налоговая база, налоговая ставка, порядок исчисления налога, сроки уплаты налога в бюджет.

Важно подчеркнуть, что принцип определения налогооблагаемой базы зависит от того, какой вариант правил установления объекта налогообложения принят к электронной коммерции. В том случае, если объект налогообложения является унифицированным, налогооблагаемая база будет определяться в соответствии с налоговым законодательством и будет совпадать с объектом налогообложения. Если же объект налогообложения определяется в соответствии с законодательством той налоговой юрисдикции, в которой субъект электронной коммерции имеет постоянное представительство и с учетом законодательства тех налоговых юрисдикций, в которых субъект электронной коммерции осуществлял реализацию товаров, то налогооблагаемая база определяется в соответствии с законодательством налоговой юрисдикции постоянного местонахождения и налоговых юрисдикций, в которых субъект осуществлял реализацию цифровых товаров.

Порядок установления и размер налоговой ставки также зависит от варианта принципа установления объекта налогообложения. В том случае, если объект налогообложения и соответственно налогооблагаемая база являются унифицированными для всех налоговых юрисдикций, то налоговая ставка устанавливается в соответствии с налоговым законодательством и будет являться единой для всех налоговых юрисдикций. Если же объект налогообложения и налогооблагаемая база дифференцированы в зависимости от вида деятельности субъекта электронной коммерции или вида предлагаемых им товаров или услуг, то ставка налога также будет являться дифференцированной и будет определяться в соответствии с законодательством той налоговой юрисдикции, в которой субъект электронной коммерции имеет постоянное представительство и с учетом законодательства тех налоговых юрисдикций, в которых субъект электронной коммерции осуществлял реализацию товаров.

Исчисление налога субъектами электронной коммерции (налогоплательщиками) производится путем умножения налогооблагаемой базы на соответствующую налоговую ставку (аналогично налогоплательщикам, осуществляющим традиционные виды предпринимательской деятельности).

В отношении правил установления сроков уплаты налоговых платежей необходимо отметить, что данные сроки могут определяться законодательством налоговых юрисдикций местонахождения постоянного представительства субъекта электронной коммерции и места осуществления деятельности [2].

В заключении следует отметить, что описанные выше нормативно-правовые принципы налогообложения электронной коммерции носят в большей степени теоретический характер, поскольку практическая реализация данных правил требует определенного времени и условий для их внедрения. В настоящее время Евразийской экономической комиссией разрабатывается общая концепция налогообложения в сфере электронной торговли стран Евразийского экономического союза [3]. Предполагается, что будет создан гармонизированный механизм налогообложения электронной торговли товарами, налажен обмен информацией между налоговыми и таможенными органами по отслеживанию товарных потоков. Реализация данной концепции должна способствовать предотвращению не только необоснованного занижения налогов, но и их сокрытия. Также это снизит налоговые барьеры и сформирует справедливые конкурентные условия для электронной торговли между странами ЕАЭС.

Список использованной литературы:

1. Ильичев С.К. Особенности налогообложения в сфере электронной коммерции. М.: Маркет ДС, 2004.
2. Фролова Л.В. Принципы налогообложения субъектов электронной коммерции// Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета, 2009.
3. Общая концепция налогообложения в сфере электронной торговли в ЕАЭС. Режим доступа: <https://gz.mcfr.kz/news/852-obshchaya-kontseptsiya-nalogooblojeniya-v-sfere-elektronnoy-torgovli-v-eaes>

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ

Рахметова А.М.,
д.э.н., профессор кафедры
«Банковский менеджмент
и финансовые рынки»
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Системное регулирование субъектов финансового сектора предполагает формирование и реализацию сбалансированных мер регулирования и стимулирования экономических процессов, с одной стороны учитывающих специфику и интересы межсекторального взаимодействия, с другой – позволяющих снизить существующую асимметрию в моделях регулирования финансового и реального секторов. При этом фокус регулятивных инноваций государства должен определяться основными направлениями промышленной политики посредством взаимоувязки инструментов монетарной, фискальной и антимонопольной политик.

В этой связи следует отметить, что эффективное и взаимовыгодное сотрудничество субъектов финансового и реального секторов экономики предполагает модернизацию принципов, как с позиции последних изменений в национальной и мировой экономике, так и в контексте обеспечения более гармоничного взаимодействия финансовых институтов и предприятий реального сектора.

На первоначальном этапе инициирования регулятивных инноваций в отношении субъектов взаимодействия финансового и реального секторов экономики важное значение имеет принцип взаимной обоснованности, реализация которого ориентирована на преодоление существующей асимметрии между субъектами секторов и асимметрии норм и интенсивности регулирования деятельности субъектов того или иного сектора.

Так, например, реализация данного принципа важна в ситуации использования внешних кредитных рейтингов, согласно рекомендациям Базельского Комитета (Базель 2 и 3), которая свидетельствует, что действующие оценочные системы зачастую обособлены и не интегрированы в процесс управления рисками взаимодействия, что чревато не только снижением эффективности риск-менеджмента, но и самого процесса взаимодействия. Ухудшение качества активов банков и состояния субъектов реального сектора в посткризисный период наглядно демонстрирует значимость данного принципа и требует совершенствования оценочной практики, как важной институциональной составляющей развития взаимодействия секторов.

Кроме того, на макроэкономическом уровне реализация данного принципа предполагает учет международной практики, когда в странах, где ведущим сегментом финансового рынка выступает фондовый рынок, система государственного регулирования сфокусирована на поддержке и регулировании финансово-кредитных учреждений, а в странах, где основным сегментом финансового рынка является банковский сектор, меры

государственного регулирования направлены на стимулирование активности предприятий реального сектора. Иными словами, государство через сбалансированную систему стимулов «подтягивает» уровень инвестиционной привлекательности субъектов менее развитого сектора в «глазах» противоположного, снижая, тем самым, объективно обусловленную асимметрию в поведении субъектов финансового и реального секторов в их взаимодействии.

Следующим, на наш взгляд, принципом системного регулирования, имеющего конечной целью взаимовыгодное сотрудничество двух крупных секторов экономики, является принцип партнерства или взаимной поддержки. Актуальность данного принципа основана на необходимости замены непродуктивной практики подавления конфликта интересов сторон на совместный поиск компромиссного разрешения на равноправных условиях, что выступает предпосылкой к построению долгосрочных отношений: 1) субъекты финансового сектора получают устойчивую ресурсную базу, бесперебойное поступление доходов и более гибкое управление рисками за счет глубокого изучения состояния дел в реальном секторе в целом или отдельных отраслях и на предприятиях; 2) субъекты реального сектора – возможность реализовывать рискованные и крупные инвестиционные проекты, в том числе инновационного характера; 3) государство – поступательное развитие экономики и решение социальных задач. Именно длительный характер межсекторального взаимодействия, основанный на принципе долгосрочного партнерства (в том числе на условиях государственно – частного партнерства) субъектов экономики имеет шансы обеспечить мультипликативный эффект для роста инвестиционной и инновационной деятельности и усиления межотраслевых ресурсных потоков.

С двумя вышеприведенными принципами тесно связан принцип координации действий, реализация которого позволяет избежать противоречий взаимодействующих сторон и государства и снизить транзакционные издержки на основе согласования и корректировки стратегий субъектов экономики в соответствии с изменившимися условиями их функционирования на фоне стремительно меняющихся внутренних и внешних институциональных условий функционирования.

Полагаем, что стратегические и тактические показатели деятельности субъектов финансового сектора требуют их соотнесения с интересами субъектов реальной экономики и курсом экономической политики государства, с отраслевой спецификой и тенденциями социально-экономического развития в регионах, что невозможно без поиска компромиссного решения, максимально отвечающего интересам всех взаимодействующих сторон.

Не менее актуальным принципом в современных условиях функционирования современной экономики является реализация принципа диверсификации с целью обеспечения устойчивости экономического развития. К сожалению, на сегодняшний день не все направления диверсификации (территориальная, отраслевая, операционная (ассортимент услуг) и масштабная (размеры деятельности)) получили свое развитие. Прежде всего речь идет о двух актуальных направлениях диверсификации – по регионам и отраслям, где на долю нефти и газа приходится более 70% совокупного экспорта, а поступления от их экспорта составляют около половины всех бюджетных доходов [1, с.4; 2 с.5], так как во-первых, сохраняется историческая привязка базовых промышленных отраслей к конкретным регионам, удаленным от центра страны; во-вторых, большая часть мелких динамично развивающихся фирм работает в инновационном секторе; в-третьих, каждая из отраслей экономики и промышленности имеет свою специфику, что естественно повышает риски. Существуют примеры, когда именно на основе углубления территориальной и отраслевой диверсификации процесса взаимодействия секторов, страны создавали мощную, диверсифицированную экономику с развитым сегментом малого и среднего бизнеса, который восприимчив к инновациям и характеризуется гибкостью при влиянии внешних факторов риска [3, с.36].

Несмотря на то, что факты недобросовестного поведения субъектов финансового и реального секторов экономики всегда были одной из проблем, ограничивающих интенсивное развитие экономики, особо остро об этом заговорили сегодня, когда стало очевидно, что риск влияния внешних разрушительных факторов в условиях глобализации на финансовых рынках настолько велик, что необходимо, в первую очередь, достичь внутренней устойчивости и стабильности отношений между субъектами стратегических важных секторов экономики. В этой связи, говорить о корпоративной социальной ответственности субъектов в отдельности не целесообразно, поскольку это не дает результатов в силу раздвоения позиций (асимметрии) – условия и обязательства могут быть зафиксированы в документах, но могут не «работать» на практике. Принимая во внимание, что ни один регулятор, кроме самих взаимодействующих субъектов, не имеет возможности наилучшим образом отследить их соблюдение, речь должна идти о реализации принципа взаимной ответственности, предполагающего выполнение субъектами взятых на себя обязательств, развитие устойчивых связей и повышение доверия между ними.

Современные тенденции снижения качества финансовых активов на фоне замедления экономического роста, необходимость отвлечения финансовых ресурсов на создание резервов и проблемы ликвидности и достаточности капитала банков обуславливают активную позицию финансовых регуляторов в области реализации принципа контрцикличности, предполагающего реализацию двух сценариев: на этапе экономического роста – формирование дополнительных резервов на случай стрессовых ситуаций и шоков, привлечение преимущественно внутренних источников фондирования, совершенствование системы риск-менеджмента и др.; на этапе кризиса – реализация консервативной политики обслуживания реального сектора, характеризующейся использованием ранее накопленного потенциала.

Вместе с тем, по мнению экспертов, внедрение контрциклического подхода регуляторами может существенно ограничить объем ресурсов, которые можно было бы направить в реальный сектор в момент роста экономики. На наш взгляд, эти опасения вполне оправданы в силу следующих причин: во-первых, изменение размера создаваемых банками резервов вне зависимости от стадии экономического цикла приводит к ограничению финансовых вложений в развитие экономики, что в условиях развивающейся экономики будет ослаблять взаимодействие секторов на фоне необходимости реализации индустриально-инновационных стратегий; во-вторых, реализация контрциклического подхода регуляторов основана на рекомендациях международных финансово-кредитных организаций, кредитных агентств и Базельских соглашениях, не учитывающих особенностей национальной экономики развивающихся стран, текущего состояния, потенциала и возможностей банковского и реального секторов, отличных от конъюнктуры, потенциала и возможностей мировых финансовых центров; в-третьих, необходимость реализации контрциклического принципа должна исходить не от регуляторов, а должна быть встроена в механизм межсекторального взаимодействия.

В этой связи, под принципом контрцикличности нами понимается исключительное поведение банковского и реального секторов экономики, иногда идущее в разрез с истинными интересами каждой из сторон во имя сохранения стабильности отношений и взаимоподдерживающего сотрудничества в условиях неблагоприятного периода экономического развития. Другими словами, учитывая тот факт, что определить с предельной точностью когда произойдет смена стадий экономического цикла не возможно, не целесообразно «включать» контрциклический принцип заблаговременно, обрекая стороны на осознанное сокращение доходов или риск упущенных возможностей. Напротив, субъектам секторов (прежде всего, банкам) необходимо дать возможность использовать все возможности для максимизации прибыли без ограничений в период экономического роста, что позволит достаточно безболезненно оказать всемерную

партнерскую поддержку предприятий в целях сохранения, возвращения и развития полноценных, сильных партнеров в перспективе. Реализация принципа должна носить временный характер, а затраты финансовых институтов могут быть компенсированы в условиях экономического роста, о чем стороны могут заранее договориться и закрепить свои обязательства в соответствующих соглашениях. В период до формирования устойчивых неформальных институтов, целесообразно закрепление принципа в законодательном порядке.

Необходимо отметить, что реализация совокупности представленных принципов системного регулирования деятельности финансово-кредитных институтов с позиции их более активного взаимодействия с представителями реальной экономики, ориентирована на устранение неизбежно возникающих противоречий, конфликтов и споров. Согласование условий, поиск решений, взаимный учет интересов, обмен идеями и намерениями, совместный поиск удовлетворения потребностей взаимодействующих сторон неизбежно приводит к компромиссной корректировке целей, самооценок, поведения взаимодействующих субъектов и изменению их первоначального состояния, постепенно формируя соответствующий институциональный фон, состоящий из формальных (рефлексивных) институтов оценки, регулирования, стимулирования, оптимального соотношения финансовых ресурсов и рисков, а также неформальных (этических) норм и традиций межсекторального взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Берглоф, Э. Диверсификация в России. Потенциал региональных различий /Э. Берглоф // Доклад Европейского банка реконструкции и развития. – Лондон, 2012. – 4 с.
2. Анализ состояния внешней торговли Республики Казахстан за 2014г. / Отчет АО «Национальное агентство по экспорту и инвестициям. [Электронный ресурс] // KAZNEX INVEST. – URL: <http://www.kaznexinvest.kz> (дата обращения: 14.01.2018).
3. Белоглазова, Г.Н. Стратегия развития регионального сегмента банковской системы / Г.Н. Белоглазова // Банковское дело. – 2011. – №2. – С. 34–37.

БАНКТИК ТӘУЕКЕЛДЕРДІ БАСҚАРУ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ: МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Рахматуллаев А.Е.

Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды
мемлекеттік университеті
2 курстың магистранты

Банктер өз қызметтерін жүргізу процесінде пайда болған жерлері, олардың деңгейіне әсер етуші сыртқы және ішкі факторлардың жиынтығы бойынша бірінен-бірі өзгешеленетін тәуекелдердің әртүрлі жиынтығымен бетпе-бет келеді. Сондай-ақ тәуекелдердің барлық түрлері өзарабайланысты және банктердің қызметіне өзіндік әсерін тигізеді. Тәуекелдің бір түрінің өзгеруі қалған барлық түрлерінің түгелге жуығының өзгеруін туғызады. Осылардың барлығы табиғи түрде нақты тәуекел деңгейін талдау әдістерін тандау мен оны оңтайландыру бойынша шешім қабылдауды қиындатады, көптеген өзге тәуекел факторларына тереңдете талдау жасауға әкеледі. Сондықтан да олардың деңгейін талдаудың нақты әдістерін тандау мен оңтайлы факторларды іріктеп алу өте маңызды болып саналады.

Банк өзінің негізі бойынша - коммерциялық кәсіпорын. Тәуекелдің барлық түрлерін азайту қағидасы мен аз шығын жұмсай отырып банктің пайда табу қағидасы "банк-клиент" өзара қатынасының негізі болып саналады. Банк шын мәнісінде өзінің меншікті

капиталымен (клиенттің капиталымен және оның пайдасымен емес) тәуекел ете алады (ол өзінің қызмет процесінде күн сайын тәуекелге барады). [1]

Қандай да тәуекелдің қолдануға болатын дәрежесін анықтау және тәуекел ахуалын пайдалануға бағытталған іс жүзінде тез арада шешім қабылдау немесе қандай да бір операцияларды жүргізуден пайда болуы мүмкін шығындарды төмендететін шаралар жүйесін (құралдар мен әдістерді таңдау) жасау банктің тәуекел операцияларын ғылыми басқарудың басты міндеті болып саналады.

Тәуекелдерді басқарудың негізгі құралдарына (әдістеріне) келесілерді жатқызуға болады:

- 1) тәуекелдерді салмақтай білу қағидасын пайдалану;
- 2) сыртқы тәуекелдерді есепке алу (салалық, аймақтық, сақтандыру);
- 3) банк клиентінің қаржылық жағдайын, оның төлемқабілеттілігін, рейтингін және тағы да басқа жүйелі талдауды жүзеге асыру; тәуекелдердің бөліну қағидасын қолдану, несиелерді қайта қаржыландыру;
- 4) несиелерді көбейту саясатын жүргізу банк операцияларының жалпы көлемін сақтау жағдайында клиенттердің үлкен санына берілген несиелерді шағын сомалармен кеңірек қайта бөлу;
- 5) ірі несиелерді тек консорциалды негізде ғана беру (банкаралық келісімдер бойынша тәуекелдерді бөлу);
- 6) өзгермелі пайыздық ставканы пайдалану;
- 7) депозиттік сертификатты енгізу;
- 8) банктің қайта есептеу операцияларын кеңейту;
- 9) несиелер мен депозиттерді сақтандыру;
- 10) кепіл құқығын енгізу;
- 11) нақты жеке кепілдерді қолдану. [2]

Тәуекелдерді танып білу үшін несие салымдарын орналастыруды бақылайтын (оларды өтеу мерзімдері мен тәуекел дәрежесі, ссудаларды қайтару формалары, кіріс келтірушілік деңгейі бойынша) арнайы жүйе құру талап етіледі. Осы мақсатта соның негізінде банк саясаты қалыптасатын аналитикалық жұмыстарды жүргізу үшін қажетті бүкіл ақпараттарды жедел алуға мүмкіндік беретін деректер базасы жасалады. Әдетте, жасалған және жасалатын несие және депозиттік шарттар, басқа банктерден алатын қарыздар туралы шарттар, төлеу мерзімі келмеген тиелетін тауарларға жұмсалатын несие алу жоспарлы қажеттіліктері туралы мәліметтер, баланстық есептер бойынша қалдықтар айналымының күнделікті мәліметі, балансқа кірмейтін есептер бойынша мәліметтер, несиелердің айналымдылығы туралы мәліметтер деректер базасын құру көздері түрінде қаралады.

Банктің несиелік салымын: сенімділігі жоғары, сенімді, сенімділігі аз, жоғары тәуекелді төрт топқа жіктеуге болады. Коммерциялық банктің несие салымдарының жалпы сомасы несиелердің әрбір тобы мен оның өзгеруі үшін өтімдік коэффициентінің деңгейін болжаудың негізі болып қызмет етеді және бұрынғы саясатын жалғастыру немесе оны өзгертудің қажетті мүмкіндіктерін көрсетеді.

Деректер базасы негізінде күнсайын төлемқабілеттілік пен өтімдік көрсеткіштерінің маңызы ашып көрсетіледі және төлемқабілеттілік пен өтімдік қалыптары (нормалары) ескеріле отырып, банк операцияларын дамытудың болашағына талдаулар жүргізіледі. Бұл - банк қаржыларын орналастыру, банктің басқа кәсіпорындар мен банктердегі қатысуын кеңейту, қосымша кіріс көздерін іздеу мен оның өтімдігі мен төлем қабілеттілігінің сақталуын талап ете отырып, коммерциялық банк операцияларын дамыту мәселелерін өзара байланыста шешуге мүмкіндік береді. Мұндай талдау негізінде банктің өтімдігі мен төлемқабілеттілігі деңгейінің өзгеруін көре білуге және оларды тұрақтандыру бойынша қажетті шараларды уақытылы жүзеге асыруға болады.

Коммерциялық банктің төлем қабілетсіздігі мен баланстың теңгерілмеген өтімдігі бойынша тәуекелдерді азайтуға, жасалған талдау мен жүргізілген маркетингтің

нәтижелерін ескеретін саясат арқылы қол жеткізуге болады. Банк өзінің өтімдік шегінде тұрған жағдайда (бұл оның қате саясатынан, нарықты жете бағаламауынан, аналитикалық жұмыстардың жетімсіздігінен және өзге де себептер болуы мүмкін) шұғыл шаралар қолдануға еріксіз барады. Мұндай шараларға келесілер жатады:

1) мерзімдері бойынша пассивтерді қайта топтастыру көмегімен талап еткенге дейін міндеттемелерді қысқарту;

2) өтімді активтерді, оның ішінде несиелерді жеткілікті түрде өтеу есебінен көбейту;

3) қызметтің жекелеген түрлерін дербес баланстарға бөлу жолымен балансты "тазарту";

4) меншікті қаржыларды көбейту;

5) басқа банктерден қарыздар алу және тағы да басқалары. [3]

Қазіргі замандағы ең басты проблема несие тәуекелін анықтау. Тәуекелдік жағдайдың туындау мүмкіндігін математикалық ықтималдық теориясы әдістерінің көмегімен анықтауға болады. Несие тәуекелін өлшеудің бірін бірі толықтыратын үш әдісін бөліп айтуға болады. Тура ықтималдық әдіс. Ол жағдайдың дамуы және оның ықтималдығы туралы барлық сценарийлер туралы сенімді ақпарат болғанда пайдалануға оңтайлы деп есептеледі. Жақындатылған ықтималдық әдіс. Кейбір себептермен барлық көптеген сценарийлер үшін ықтималдылықтың белгіленген шамасын анықтау мүмкін болмаған жағдайда бұл көптеген жағдайды есептеуді сапалы түрде жеңілдету нәтижесінде алынған модель дәрекі болса да өзін өзі ақтайды. Жанама (сапалы) әдіс. Егер дәл ықтималдық әдістер практикалық түрде мүмкін болмаса, тәуекелді сандық өлшеуге қол жеткізу мүмкін емес. Бұл жағдайда аталған тәуекелді жанама сипаттайтын және практика жүзінде қолдануға қол жетімді басқа көрсеткіштермен шектелу дұрыс болады. Аталған әдіс бар болғаны сапалық баға бергенімен, біраз жағдайларда ол бірден-бір мүмкін әдіс саналады. Қарастырылған экономикалық–математикалық әдістер тәуекелдің объективті ықтималдығын көрсетеді және несие бойынша шығын немесе банкроттық статистика туралы ақпарат болған кезде пайдаланылады.

Математикалық алгоритмдерді қолданатын несиелік тәуекелді бағалаудың прогрессивті үлгілерінің бірі болып «скоринг үлгісі» табылады. Скоринг бұл банкке «бұрынғы» клиенттердің несиелік тарихы негізінде потенциалды қарыз алушының несиені уақытында қайтармау ықтималдығының қаншалықты жоғары екенін анықтауда көмек беретін математикалық немесе статистикалық үлгі. Скорингтік әдісте қолданылатын қарыз алушылардың мінездемелері қарыз алушылардың несиені уақытында және толық көлемде қайтармау ықтималдығымен байланысты әр елдің ұлттық, экономикалық, әлеуметтік және мәдени ерекшеліктеріне сәйкес анықталады. Үлгі құрылған клиенттердің жиынтығы қаншалықты бірдей болса, соншалықты несиелік тәуекел болжамы нақты болады. Сондықтан бұл үлгіні бір елден екінші елге және бір банктен екінші банкке көшіріп алуға болмайды. Бір банктің өзінде бірнеше клиенттер тобына және бірнеше несиелер түрлеріне жеке үлгілер құрылады. Тәуекелдерді басқару жүйесі банкке қауіп тудыратын барлық тәуекел түрлерін, сонымен қатар бірдейлендіру, баға мен бақылауды қамтамасыз ету керек және осындай тәуекелге баламалы банктің меншік капиталының бар екендігін қарастыруы қажет.

Ішкі бақылауды реттеу мен ұйымдастыру бойынша коммерциялық компания мен реттеу органдары арасындағы қарым-қатынасты COSO концепциясы деп атайды (ұйымдық комитеттің атауы бойынша), яғни COSO моделі немесе жай ғана COSO (Трэдуэй Комиссиясының спонсорлық ұйым комитеті – Committee of Sponsoring Organization of the Treadway Commission).

COSO бағалауы бойынша ішкі қадағалау жүйесі өзара байланысқан бес компоненттен тұруы қажет: бақылаушы орта және жағымды климат; тәуекелді бағалау; қадағалау іс-шаралары; мәліметтерді жинау және талдау мен оны қолданысқа жіберу; қателерді түзету мен мониторинг.

Банктік қадағалау бойынша Базель комитеті банктік қадағалаудың барлық органдары үшін келесі принципті ұсынды: банктің баланстық және баланстық емес құралдарының барлығы арқылы ішкі қадағалау бірегейлігінің бағасы қалыптасуы керек. Нәтижелі ішкі бақылау жүйесін орнату үшін кез-келген несиелік мекеменің үш негізгі мақсаты COSO моделінің мақсатымен сәйкес келеді. [4]

Тиімді ішкі қадағалауға жету үшін комитет 13 принцип құрды. Олар 5 категорияға біріктірілді: басқаруды қадағалау және бақылау мәдениеті; тәуекелді анықтау және бағалау; бақылауды іске асыру және өкілеттілікті бөлу; ақпарат және өзара іс-қимыл; мониторинг және қателерді жөндеу; сонымен қатар дүниежүзілік қалыптасқан екі деңгейлі банк жүйесіне тән категория ол – банктік қадағалау органдарының ішкі бақылау жүйесін бағалау.

Қазақстанның Ұлттық банкі қабылдаған, коммерциялық банктердің COSO концепциясы осындай кедергілерді шешуі тиіс. COSO және Базель комитеті ұсынған өзара байланысты бес компонент ішкі бақылауды банкті басқаруға және оның қызметтерінің әсерлі болуына, менеджмент пен банк иелерінің кәсіпорын алдында тұрған мақсаттарға жетуіне (қайда даму керек, кімге және қандай қаржылық қызметтерді көрсету керек) мүмкіндік береді. Басқа жағынан, COSO моделі бойынша ішкі қадағалау жүйесінің құралдарын қолданбай-ақ Қазақстанның Ұлттық банкінің талаптарын бұзбай мақсаттарға жетуге мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

- 1 Рид Э., Коттер Р., Гилл Э., Смит Р. Коммерческие банки. – М.: Космополис, 2014.
- 2 Озиус Маргарет, Путнам Блудфорд. Банковское дело и финансовое управление рисками. Институт экономического развития Мирового банка. Русская версия.- Вашингтон, 2012.
- 3 Джозеф Ф. Синки мл. Управление рисками в коммерческих банках. – М., 2015
- 4 Ключевые принципы эффективного банковского надзора. – Базельский комитет по банковскому надзору: Пер. с англ. – Базель. 2016. Сентябрь.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Садвакасова Ж.М.
к.э.н., доцент кафедры
«Экономика и приемательство»
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза,
Садвакасов А.М.
магистрант кафедры «Финансы»
Финансовой Академии г. Астана

Современное общество ежедневно сталкивается с огромным многообразием финансовых отношений и проведением разнообразных финансовых операций. Совершенно ясно, что для роста и стабильности экономики страны, для успешного функционирования и развития всей рыночной экономики, необходимо наличие надежной финансовой системы, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных сфер и звеньев финансовых отношений. Таким образом, создание именно надежной финансовой системы является одной из важных и приоритетных задач государства. Финансовая система выступает основой для всей существующей экономики и бесспорно играет ключевую роль в экономике страны.

На современном этапе, помимо основных составляющих финансовой системы, у каждой развитой страны есть свои особенности, которые позволили ей достигнуть определенных высот. Поэтому изучение передового опыта развитых стран представляет интерес для отечественных специалистов в области экономики и финансов. Рассмотрение особенностей финансовых систем зарубежных стран целесообразно, с точки зрения возможного использования некоторых ее моментов в устройстве финансовой системы Республики Казахстан.

Изучение опыта финансовых систем развитых стран дает возможность лучше понять проблемы казахстанской финансовой системы, регулирование которой основывается на способах, заимствованных из зарубежной практики. Современное состояние отечественной экономики диктует необходимость более детального рассмотрения проблемы функционирования финансовой системы. На основе изучений различных экономических процессов были выделены две основные проблемы, решение которых способствует оживлению финансовой сферы жизни общества. К ним относятся [1]:

1. Проблема сырьевого характера казахстанской системы экономики.

2. Проблема развития финансов домашних хозяйств.

Правильно определенная политика использования минеральных ресурсов для создания многоотраслевого промышленного комплекса, выпускающего готовую продукцию широкого ассортимента экономически предпочтительна и успешна в том случае, если производится конкурентоспособная продукция по международным критериям как по качеству, так и по затратам.

Сырьевой характер отечественной экономики являясь рентно-сырьевой базой, приобретает одно из важных значений. Данный сектор хозяйства занимает доминирующее место в структуре народного хозяйства, имея в виду его долю в производстве ВВП, в формировании доходов государственного бюджета, в обеспечении занятости и т.п. Если ресурсы перераспределяются в сторону сырьевого сектора и происходит рост производства в данном секторе за счет других отраслей, то это может привести и к экономическому росту в целом. В тоже время рост производственных возможностей по сырьевому сектору может привести к сокращению уровня спроса на развитие других отраслей. Поэтому задача нашего государства - сломить тенденцию, характерную для сырьевых компаний, для которых выгоднее вывозить сырую нефть и продукцию с низкой степенью переработки. Этим снижается народнохозяйственная отдача от использования данного ресурса. Здесь необходимо использовать необходимые экономические рычаги, усилить контроль, не исключая возможности их национализации (например, в форме восстановления государственной монополии на вывоз сырья).

Рассматривая проблему развития финансов домашних хозяйств, необходимо учитывать, что на первом месте по значению основная роль домашнего хозяйства состоит как поставщика ресурсов и потребителя товаров. Ситуация в Казахстане в настоящее время такова, что структура доходов домашних хозяйств приближается к уровню развитых стран. Основное отличие заключается в большем удельном весе доходов от предпринимательской деятельности в общей сумме доходов и более низкой доле доходов от собственности. Домашние хозяйства сберегают часть полученных доходов, и при условии связи с финансовым рынком сбережения домашних хозяйств являются важнейшим источником инвестиций, которые необходимы любой стране. Домашние хозяйства могут обеспечить занятость населения в двух направлениях: организовать производства в условиях домашнего хозяйства на базе привлеченного капитала, и также организовать семейный бизнес на основе собственных ресурсов домашнего хозяйства.

Домашние хозяйства в решении проблем бедности, а также ряда социальных проблем в обществе (недоступность услуг здравоохранения, образования, увеличение заболеваемости, неудовлетворенность потребности в жилье) могут участвовать двумя способами: во-первых, за счет увеличения своих доходов (пассивным или активным

путем), что в свою очередь играет двойственную роль в решении социальных проблем - способствует большей доступности населения к различным социальным услугам и улучшению психологического, умственного состояния, состояния здоровья (тем самым снижая потребность в части социальных услуг, например, обращении в различные здравоохранительные учреждения, дополнительных занятиях с репетиторами и т. п.); во-вторых, путем повышения эффективности организации домашнего хозяйства, что также способствует увеличению работоспособности и улучшению состояния членов домашних хозяйств и снижает необходимость осуществления расходов на дорожающие социальные услуги.

Для повышения эффективности домашних хозяйств в решении социальных проблем в обществе государству необходимо:

1. Обеспечить рост доходов населения, в первую очередь, за счет установления справедливой оплаты труда. Поскольку в роли основного источника доходов населения выступает заработная плата, последняя является важным показателем уровня жизни населения. Регулирование оплаты труда должно быть, безусловно, на уровне, необходимом для обеспечения достойных условий жизни населения. Но, конечно же, вместе с повышением заработной платы необходимо повысить и ее роль в стимулировании труда, ведь основным направлением в сфере политики оплаты труда является формирование тех условий, которые позволили бы экономической активной части населения зарабатывать достаточные средства за счет личного трудового вклада.

2. Следует совершенствовать ипотечное кредитование, сделав его основной формой приобретения жилья, то есть необходимо совершенствовать условия ипотеки до тех пор, пока они не станут приемлемыми для большей части нуждающегося в жилье населения.

На сегодняшний день практически во всех экономически развитых странах люди не прибегают к приобретению жилья, заплатив за него полную стоимость, а приобретают ипотечный кредит, который дает возможность сразу после оплаты первой части долга вселиться в квартиру, затем в течение ряда лет периодически платежами возвращать кредит и проценты по нему. Развитие ипотечного кредитования положительно влияет на формирование реального сектора экономики, приводит к устранению спада производства, оказывает эффективное воздействие на смягчение социальной нестабильности. Можно утверждать, что развитие ипотечного бизнеса становится действительно необходимым в нашей стране.

Отдельного внимания требует наличие в стране развитого рынка ценных бумаг. Финансовые инструменты — финансовые обязательства, необходимые для краткосрочного или долгосрочного инвестирования, используемые для торговли на рынке ценных бумаг. Среди финансовых инструментов наиболее значимую долю составляют инвестирование средств в ценные бумаги.

1. Рынок ценных бумаг является эффективным механизмом перераспределения капиталов и финансовых ресурсов как внутри страны, так и за ее пределами;

2. Рынок ценных бумаг состоит из 3-х составляющих: предмета торговли (ценные бумаги и их производные), профессиональных участников и системы регулирования;

3. Рынок ценных бумаг классифицируется в зависимости от: стадии обращения ценной бумаги, от уровня регулируемости рынка ценных бумаг, от места и типа торговли, от сроков на которые заключаются сделки и от инструментов, обращаемых на рынке.

Организации регулирования и контроля рынка ценных бумаг представлены государственными органами и организациями самих участников рынка. Данные организации представлены либо соответствующими органами государства, либо организациями самих участников рынка, которым предоставлены права по контролю и регулированию как со стороны государства, так и со стороны самих профессионалов рынка. Главная цель государственного регулирования - обеспечение доверия инвесторов к рынку ценных бумаг, что гарантирует выполнение последними своих экономических функций и регулирование деятельности участников рынка как соответствующих

организаций, так и установление правил ведения ими любых операций на рынке ценных бумаг.

После введения в Казахстане национальной валюты 15 ноября 1993 года, Национальный Банк Республики Казахстан совместно с 23 ведущими банками второго уровня приняли решение о создании валютной биржи. 30 декабря 1993 года валютная биржа была зарегистрирована как юридическое лицо в организационно-правовой форме акционерного общества закрытого типа и получило наименование «Казахская Межбанковская Валютная Биржа». Основными задачами новой биржи являлись развитие национального валютного рынка в связи с внедрением национальной валюты тенге. На протяжении первых двух лет биржа занималась организацией торгов только с иностранными валютами. [2]

В 2000–2004 гг. рост капитализации акций, включённых в официальный список Казахстанской фондовой биржи, который отразил рост рыночной стоимости данных казахстанских компаний, обусловлен ростом уставных капиталов (количества размещённых акций) листинговых компаний, ростом цен на эти акции, увеличением количества акций, включённых в официальный список биржи. 8 августа 2007 года в силу вступил закон Республики Казахстан "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам развития регионального финансового центра города Алматы" согласно которому биржа утратила статус некоммерческой организации, а ее акции стали доступны всем лицам, заинтересованных в их покупке. 23 августа 2007 года на годовом собрании акционеров биржи была утверждена первая стратегия ее развития на 2007-2010 годы. 24 февраля 2011 года биржевым советом была утверждена новая стратегия развития биржа на 2011-2013 годы. В 2012 году (KASE Kazakhstan Stock Exchange) успешно справилась с порученными на нее обязательствами по первому этапу государственной программы «Народное IPO». С октября 2013 года KASE является членом Всемирной федерации бирж (FEAS). KASE подтвердила соответствие с международными стандартами биржевой деятельности, выступающими критериями качества и надежности рынка для международных инвесторов [3].

На современном этапе развития Казахстанская фондовая биржа расширяет международную деятельность, активно внедряет стандарты корпоративного управления, минимизирует риски, выходит на новый уровень проведения торгов и расчетов, благодаря постоянному совершенствованию работы внутренних механизмов.

Сегодня биржа представляет собой универсальный финансовый рынок, который условно можно разделить на пять основных секторов: рынок иностранных валют, рынок государственных ценных бумаг, рынок акций и корпоративных облигаций, рынок операций РЕПО, рынок деривативов.

К особенностям развития рынка ценных бумаг в Казахстане можно отнести:

1. Зарождение и становление рынка ценных бумаг в Казахстане, его развитие происходило на фоне низкого уровня производства. В связи с этим наблюдались кризисные явления на рынке.

2. Основное давление для покрытия бюджетного дефицита и долговых обязательств государства приходилось на краткосрочные ценные бумаги, что имело отрицательный эффект, так как важнейшим фактором экономического роста является долгосрочное инвестирование.

3. Инфляция и инфляционные ожидания имели негативное последствие для фондового рынка Казахстана. Инвесторы отказывались от долгосрочного инвестирования из-за риска обесценения денег. Ценные бумаги не индексировались с поправкой на темп инфляции.

Экономическая эффективность и взаимосвязь рынка ценных бумаг Казахстана с экономикой страны в целом показывает, что:

1. Развитие рынка ценных бумаг прямо пропорционально показателю ВВП. В среднем роль биржевого рынка относительно экономики Республики Казахстана составляет 50%;

2. Курс национальной валюты Республики Казахстан пропорционален цене за баррель нефти марки Brent, т.е. мировой спад цен на нефтепродукты обуславливает ослабление тенге относительно доллара США;

3. Замедление роста ВВП напрямую связано с обесценением национальной валюты, а также падением мировых цен на нефтепродукты.

Все проблемные вопросы, связанные с финансовой системой, должны решаться с помощью обсуждения главных условий возможных направлений трансформации казахстанской финансовой системы. Вполне очевидно, что необходимо расширение государственного финансирования развития, но этого мало, нужны кардинальные изменения в финансовой системе.

Основными шагами в этой сфере может стать принятие следующих мер:

1. Ужесточение контроля над операциями на финансовом рынке, в частности, над формированием задолженности государственных корпораций, над трансграничным движением капиталов, над эмиссией финансовых инструментов;

2. Следует расширить функции Центрального банка, связанные с контролем над коммерческими банками;

3. Стоит начать использовать средства резервного фонда для целей финансирования долгосрочных инвестиционных проектов;

4. Рассмотрение возможности создания государственного инвестиционного банка для финансирования долгосрочных проектов в рамках государственных программ, в частности, основываясь на частно-государственном партнерстве.

Итак, мы можем сделать вывод, что финансовая система играет в жизни общества настолько важную роль, что нарушение ее функционирования может повлечь катастрофические последствия для всей экономики. Поэтому во всех странах за ней ведется жесткий контроль государства. С помощью использования определенных методов, государство стремиться добиваться такого ее состояния, которое будет сопоставимо с интересами развития всей экономики, с эффективным решением постоянно возникающих экономических задач.

Список использованной литературы:

1. Финансовая система в 2017г. Центр управления финансами РК

2. Казахстанская фондовая биржа (KASE) официальный интернет - ресурс www.kase.kz

3. Министерства национальной экономики Республики Казахстан официальный интернет-ресурс <http://economy.gov.kz>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Сайфуллина Ю.М.
к.э.н., доцент кафедры
«Банковский менеджмент
и финансовые рынки»
Жумагулова У.
студентка гр.Ф-32
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза

Платежная система является жизненно важной составной частью финансовой системы любой страны. Для Казахстана она имеет особую значимость, поскольку стала одной из ключевых проблем реформирования экономики на переходном этапе. Основными составляющими этой проблемы являются, с одной стороны, платежный кризис и его последствия, а с другой - революционные изменения в расчетах между банками, представляющие фундамент новой банковской системы [1, стр. 5].

Развитие экономики любой страны невозможно без высокоэффективной системы денежного обращения и использования современных платежных механизмов. Перманентно растущий оборот между субъектами бизнеса требует уверенности в своевременном и точном выполнении обязательств по платежам. Построение эффективной и надежной национальной платежной системы является одним из определяющих факторов действенного функционирования денежно-кредитной системы государства. В последнее время платежные системы все чаще стали рассматриваться как составные части государственной политики, в основном из-за их важного значения для функционирования экономики.

Платежная система - это совокупность правил, договорных отношений, технологий, методик расчета, внутренних и внешних нормативных актов, которые позволяют всем участникам производить финансовые операции и расчеты друг с другом [2 стр.76].

Разработанная и действующая в Казахстане национальная платежная система выгодно отличается от платежных систем других стран СНГ. Ее основными компонентами являются Межбанковская система перевода денег (МСПД) и Система розничных платежей (Система межбанковского клиринга СМК).

Межбанковская система перевода денег (МСПД) - это Система электронного перевода безналичных денег.

Проведенный анализ Межбанковской системы переводов денег и Системы межбанковского клиринга показал (Таблица 1), что за 2016 год через Межбанковскую систему переводов денег и Систему межбанковского клиринга проведено 35,3 млн. транзакций на сумму 590,7 трлн. тенге. По сравнению с аналогичным периодом 2015 года количество платежей в указанных платежных системах увеличилось на 0,3% (на 117,2 тыс. транзакций), сумма платежей увеличилась в 2,5 раза (на 358,7 трлн. тенге).

Таблица 1 - Транзакции, осуществляемые через МСПД и Система межбанковского клиринга

(тыс. транзакций и млрд. тг. соответственно)

Год	декабрь		Всего (январь - декабрь)	
	кол-во	объем	кол-во	Объем
2014	3 428,8	25 581,1	34 667,5	202 587,8
2015	3 237,7	23 060,2	35 189,5	231 985,7
2016	3 195,0	60 517,6	35 306,7	590 687,1
Изменение в %	6,82%	в 2,7 раза	1,84%	в 2,5 раза

Примечание—составлена на основе данных Статистического бюллетеня Национального банка РК www.nationalbank.kz

Рост объемов платежей в платежных системах обусловлен в основном увеличением объемов платежей с ценными бумагами резидентов Казахстана на 89,4% и операциям с межбанковскими депозитами и переводами собственных средств банков и их клиентов в 2,9 раза. В среднем за день через указанные платежные системы в 2016 году проводилось 144,1 тыс. транзакций на сумму 2,4 трлн тенге (Рисунок 1).

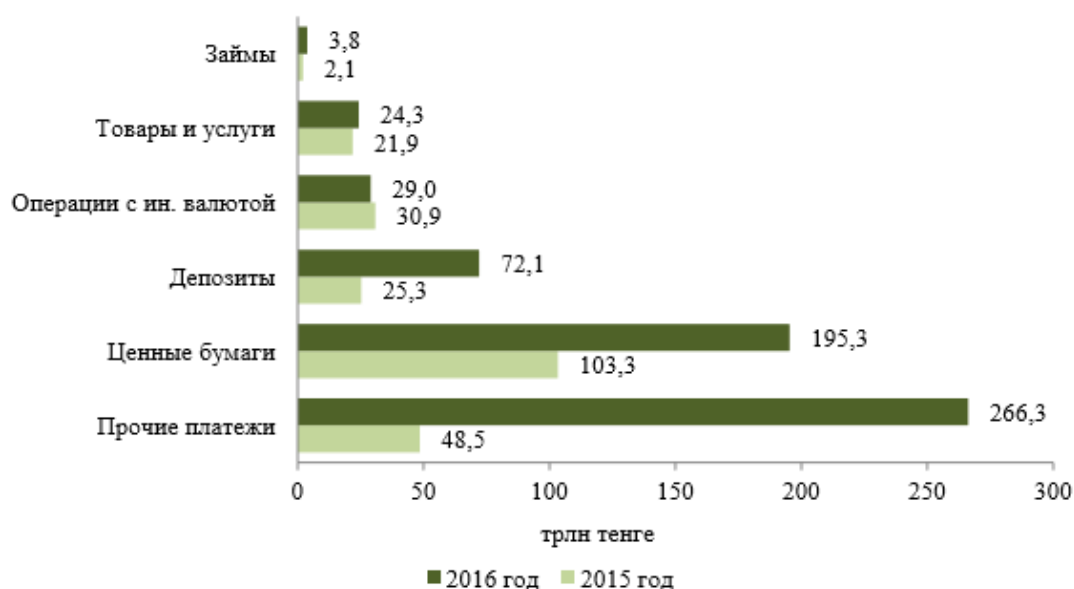


Рисунок 1. Объёмы платежей в МСПД и СМК (в разрезе видов назначения)

Средняя сумма одного электронного платежного сообщения в МСПД в 2016 году составила 41,7 млн тенге, увеличившись по сравнению с 2015 годом в 2,5 раза (на 25,0 млн тенге). Наибольшая доля по количеству платежей в МСПД приходится на платежи на сумму до 3 млн тенге (87,4%), основная сумма платежей - на платежи в интервале свыше 1 млрд тенге (доля 85,9%).

В основном через систему проводились платежи по операциям с ценными бумагами резидентов Казахстана – 33,0% от общего объема платежей в МСПД и с межбанковскими депозитами и переводами собственных средств банков и их клиентов - 12,2%, доля платежей за товары и услуги в 2016 году составила 4,1%.

Средняя сумма одного платежного сообщения в СМК за 2016 год составила 282,4 тыс. тенге, увеличившись по сравнению с 2015 годом на 27,8 тыс. тенге, или на 10,9%. В разрезе суммы платежей наибольшая доля по количеству транзакций в СМК приходится на интервал до 500 тыс. тенге (90,0%), основная доля по сумме платежей на электронные платежные сообщения в интервале свыше 1 млн тенге (доля 77,6%). Через СМК в основном проводились платежи хозяйствующих субъектов по расчетам за товары и нематериальные активы (доля в общем объеме платежей в системе составила 28,9%), оказанные услуги (26,2%), платежи в бюджет и выплаты из бюджета (18,6%).

Неотъемлемым и важным показателем существования платежного рынка являются значительные объемы операций с существенным использованием платежных карточек.

По состоянию на 1 ноября 2017 года в обращении находится 18,2 млн. платежных карточек, а количество держателей данных карточек составило – 16,3 млн. чел. (по сравнению с ситуацией на аналогичную дату 2016 года – рост на 17,7% и 15,6% соответственно). Наиболее распространенными являются дебетные карточки, их доля составляет 82,6%, доля кредитных карточек – 13,7%. На долю дебетных с кредитным лимитом и предоплаченных карточек приходится 2,9% и 0,9% соответственно. В октябре 2017 года объемы транзакций с использованием платежных карточек казахстанских эмитентов составили 1 279,0 млрд. тенге (рост по сравнению с октябрём 2016 года 16,9%).

Количество транзакций за октябрь 2017 года составило 45,0 млн. транзакций и увеличилось по сравнению с октябрём 2016 года на 42,4%. При этом рост количества и суммы безналичных платежей составил 121,49% (количество составило 24,4 млн. транзакций) и 124,16% (объем составил 333,3 млрд., тенге), а рост операций по снятию наличных денег - 14,65% (количество составило 20,6 млн. транзакций) и 25,08% (объем составил 945,8 млрд. тенге) соответственно.

Основная доля безналичных платежей совершена посредством POS-терминалов (53,65% и 46,39% от общего количества и объема безналичных платежей) и интернет (42,04% и 45,87% соответственно). Операции по выдаче наличных денег в основном совершались посредством банкоматов (95,09% и 84,93% от общего количества и объема операций по выдаче наличных денег).

Стабильность финансовой системы государства в целом напрямую связана со стабильностью внутренней платежной системы. Степень эффективности функционирования платежной системы определяется соотношением таких показателей, как скорость прохождения платежей и суммой операционных издержек, которые несут участники при проведении расчетов.

Среди рисков, которые могут возникнуть при осуществлении расчетов, можно выделить кредитные риски, риск мошенничества, операционный риск. Субъекты, ведущие операции на финансовом рынке, наиболее часто подвергаются риску, связанному с ликвидностью их контрагента[3].

Не секрет, что электронные деньги уже давно тесно переплелись с повседневной жизнью многих людей во всем мире. Естественно, очень удобно оплачивать различные услуги, не отходя от компьютера и не вставая с уютного кресла. Но прежде хотелось бы разобраться в том, какие "подводные камни" ожидают обладателей электронных денег.

Развитие электронной коммерции связано как с положительными, так и с отрицательными последствиями для клиентов. Электронная коммерция показала следующие проблемы: имя и адрес были проданы распространителям товаров, мошенническое использование платежных карт, нехватка товарных запасов, вторжение в личную жизнь, сбор и структурирование данных о личности покупателя и его семейном положении в базах данных, накапливаемых компаниями электронной торговли, обман (оплачиваемый товар не доставлен, доставленный товар не соответствовал его представлению в сети).

Основным значительным эмитентом Электронных денег имеет право выступать практически любой банк. При этом банк самостоятельно, в соответствии со своей внутренней бизнес-стратегией принимает решения по выбору модели работы и организации инфраструктуры системы электронных денег.

Для Казахстана внедрение электронных денег станет новым импульсом для дальнейшего развития электронной коммерции, поскольку их активное и повсеместное использование населением для совершения финансовых операций даст толчок развитию логистики и стимулированию торговых организаций по переходу на прием безналичных платежей. Национальный банк планирует в рамках этого направления ряд мероприятий по формированию эффективно работающей и перспективной модели рынка электронных денег.

Введение электронных денег будет способствовать дальнейшей популяризации и развитию интернет-коммерции в стране, дальнейшему развитию в Казахстане новых видов онлайн-услуг в интересах всех субъектов экономики, а также позволит повысить доступность финансовых услуг для населения.

На наш взгляд, наиболее оптимальным и рациональным решением для дальнейшего развития рынка электронной коммерции является создание единой инфраструктуры электронных денег с подключением к ней всех заинтересованных эмитентов. Внедрение такой системы наиболее максимально привлекательно для банков как с инвестиционной стороны, так и с позиции возможности расширения доступа потребителей к услугам. Реализация этого предложения способствовала бы существенному снижению общих издержек основных участников системы, максимальному повышению эффективности проведения платежей с использованием ЭД в масштабе страны.

Список использованной литературы:

1. Сайфуллина Ю.М., Кульбаева Б.М., Кузбаева Г.Х. Платежная система, Караганда, 2013
2. Ануреев С.В. Платежные системы и их развитие в России. М.: Финансы и статистика, 2004
3. Электронные деньги. Интернет-платежи / В.Г. Мартынов и др. - М.: Маркет ДС, ЦИПСИР, 2011. (Библиотека Центра исследования платежных систем и расчетов).

МНОГОВАРИАНТНЫЕ ПОДХОДЫ К УКРЕПЛЕНИЮ ФИНАНСОВОГО ФУНДАМЕНТА БЮДЖЕТНОГО МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Страдымова А.Е.

студент

Новосибирского государственного
университета экономики и управления

Бюджетная система любого региона характеризуется большим количеством взаимосвязей между ее компонентами. Поэтому для комплексной оценки функционирования бюджетной системы недостаточно анализа ее отдельных элементов. Комплексная диагностика создает фундамент будущей бюджетной стратегии развития региона, прогнозирования доходов и расходов.

Целью исследования является разработка методического подхода к обоснованию и оценке принципов и критериев укрепления бюджетного потенциала муниципальных образований в рамках субфедеральной бюджетно-налоговой политики. Для анализа структуры и устойчивости региональных и местных бюджетов необходимо использовать коэффициент фондов и индекс Джини, а также коэффициент корреляции Спирмена и Кендалла. Результаты изучения структуры доходов бюджета, направлений расходования бюджетных средств, а также уровня устойчивости бюджета можно использовать для оценки эффективности субфедеральной бюджетной политики и ее влияния на экономическое развитие регионов.

Изучение бюджетной обеспеченности регионов требует использования показателей, ясно фиксирующих ту или иную особенность бюджетной дифференциации. Для этого важно использовать характеристики неоднородности показателей до и после выделения средств муниципалитетам из областного бюджета. В качестве характеристик неоднородности совокупности предлагается использовать размах асимметрии, рассеивание, эксцесс рассеивания, стандартное отклонение и коэффициент вариации [1, с. 43].

Для наглядной демонстрации увеличения или уменьшения межтерриториальной дифференциации по уровню полученных и располагаемых бюджетных доходов возможно использовать коэффициент фондов и индекс Джини [2, с. 241]. Коэффициент фондов, или коэффициент дифференциации доходов, послужит для определения степени неравенства между различными группами территорий. Он рассчитывается как отношение доходов, получаемых 10 %-й группой самых высокодоходных территорий к доходам 10 %-й группы самых низкодоходных территорий. Индекс Джини демонстрирует концентрацию доходов по группам территорий. Чем выше значение индекса Джини, тем значительнее неравенство между регионами.

Для оценки качества функционирования действующей системы межбюджетных отношений, в том числе, в области выравнивания дифференциации бюджетной обеспеченности муниципалитетов и стимулирования муниципальных образований к укреплению собственной доходной базы, предлагается использование методов регрессионного анализа, ранжирования муниципалитетов по полученным и располагаемым бюджетным доходам. Метод ранговой корреляции Спирмена определяет

тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла используется для установления взаимосвязи между количественными или качественными показателями, если их можно ранжировать.

Для установления уровня самостоятельности бюджетов органов местного самоуправления был проведен анализ распределения доли полученных (налоговых и неналоговых) доходов в совокупном доходе местных бюджетов области за период 2009–2016 гг. Результаты расчетов показали, что для большей части МО НСО удельный вес полученных доходов в 2009–2016 гг. находится в пределах 20 %, а более чем для трети муниципальных образований в 2010, 2011, 2013–2016 гг., доля налоговых и неналоговых доходов составляла менее 10 %. Таким образом, ситуация ухудшилась по сравнению с концом 90-х – началом 2000-х гг., когда доля данного вида доходов для большинства МО НСО была в пределах 20–40 % [3, с. 12].

Оценка вышеуказанных показателей полученных и располагаемых бюджетных доходов муниципальных районов и городских округов Новосибирской области осуществлялась в расчете на душу населения (табл. 1).

Из табл. 1 следует, что асимметрия между МО НСО после перечисления средств местным бюджетам из областного бюджета за период 2009–2016 гг. снижается. Наибольшее сокращение асимметрии происходило в 2011 и 2014 гг. Как видно из табл. 1, показатель располагаемых доходов имеет меньший коэффициент вариации, следовательно, неоднородность в бюджетных доходах после перечисления муниципалитетам средств из областного бюджета снижается в 1,5–2,5 раза.

Экссесс рассеивания во всех представленных вариантах имеет значение больше единицы. Это свидетельствует о том, что половина муниципальных образований с наименьшими значениями рассматриваемых показателей (т. е. полученных и располагаемых душевых бюджетных доходов) более близки между собой по данным показателям, чем остальная часть муниципалитетов. В противном случае эксцесс рассеивания был бы меньше единицы.

Для оценки качества функционирования системы межбюджетных отношений, рассчитаем коэффициенты Спирмена и Кендалла для рядов, полученных и располагаемых душевых доходов бюджетов муниципальных районов НСО за 2009–2016 гг. (табл. 1).

Таблица 1 - Показатели неоднородности уровня бюджетных доходов на душу населения

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Полученные доходы								
Размах асимметрии	29,42	49,55	40,59	19,36	8,34	12,22	5,08	6,70
Рассеивание МО	1075	2293	2626	2209	1915	2571	2244	2938
Экссесс рассеивания	1,406	1,851	1,747	1,273	1,128	1,325	1,254	1,327
Стандартное отклонение	1702	3268	3868	3297	2598	4357	3182	4626
Коэффициент вариации, %	92,31	102,94	98,52	78,13	57,71	84,76	57,17	67,85
Располагаемые доходы								
Размах асимметрии	13,59	19,70	13,07	14,21	6,13	4,00	4,15	3,16
Рассеивание МО	3098	2629	6219	6734	9461	7874	8742	10144
Экссесс рассеивания	1,009	1,112	1,129	1,113	1,124	1,000	1,038	1,023
Стандартное отклонение	4493	10297	10217	9955	12219	11285	11954	13200
Коэффициент вариации, %	41,67	53,03	46,82	44,99	39,17	33,39	32,13	27,37

Таким образом, как видно из табл. 2, в 2009, 2010, 2014–2016 гг. имеет место умеренная взаимосвязь между рангами полученных и располагаемых душевых бюджетных доходов муниципалитетов области.

Таблица 2 - Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендалла, рассчитанные для муниципалитетов Новосибирской области

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Коэффициент ранговой корреляции Спирмена	0,40	0,61	-0,17	-0,17	-0,37	-0,47	-0,63	-0,44
Коэффициент ранговой корреляции Кендалла	0,28	0,44	-0,14	-0,16	-0,28	-0,37	-0,44	-0,33

В 2013 г. наблюдалась слабая взаимосвязь. Расчеты за периоды 2011 и 2012 гг. не обнаружили статистически значимой взаимосвязи между рангами полученных и располагаемых бюджетных доходов. Важным моментом является то, что в 2009 и 2010 гг. взаимосвязь анализируемых признаков носила прямой характер, а в 2013–2016 гг. взаимосвязь была обратная, значит регионы с максимальными значениями полученных (налоговых и неналоговых) бюджетных доходов, имели меньшие значения располагаемых доходов, т. е. доходов с учетом безвозмездных перечислений. Этот факт демонстрирует существенное изменение рангов территорий Новосибирской области после получения ими безвозмездных перечислений.

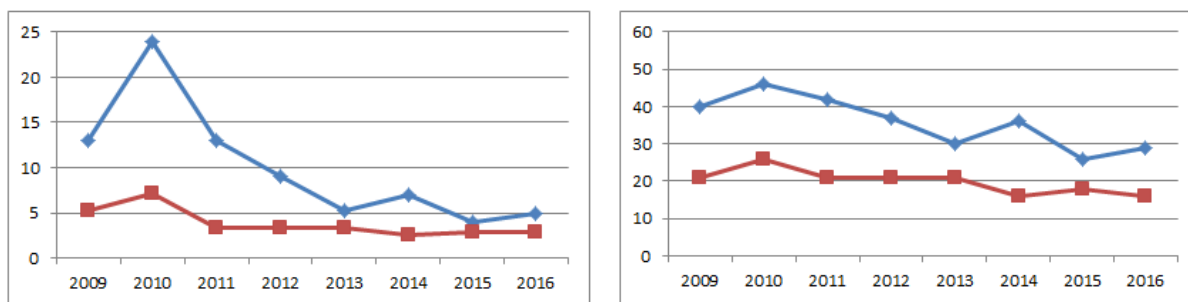


Рисунок 1. Коэффициент фондов (слева) и индекс Джини (справа) для бюджетных доходов: —●— полученные доходы; —■— располагаемые доходы

Проведенное исследование показало, что важнейшей проблемой в сфере межбюджетного выравнивания на субфедеральном уровне является значительное различие в бюджетной обеспеченности регионов до и после выравнивания. Эти различия настолько существенны, что муниципальные образования, являвшиеся наиболее финансово обеспеченными по итогам зачисления в бюджет налоговых и неналоговых поступлений, после распределения безвозмездных перечислений попадают в «аутсайдеры» по уровню бюджетных доходов на душу населения [3, с. 14].

Таким образом, по итогам анализа можно констатировать, что наиболее важной проблемой эффективного местного самоуправления является его адекватное финансовое обеспечение. Решение проблемы состоит, прежде всего, в укреплении доходной базы местных бюджетов. В настоящее время удельный вес полученных доходов в структуре местных бюджетов в большинстве муниципальных образований Новосибирской области составляет менее 20 %. Это свидетельствует о серьезной зависимости местных бюджетов от вышестоящих органов власти.

Этот факт подтверждается усилением централизации доходов территориальных бюджетов [4, с. 32] в последние годы, что сопровождается и увеличением доли безвозмездных перечислений в бюджетах муниципальных образований. Например, для большей части МО НСО безвозмездные перечисления составляют более 70 % всех доходов. Тем не менее, как показали расчеты, это не лишает органы местного

самоуправления стимулов к активизации деятельности по наращиванию собственной налоговой базы. Несмотря на дефицит собственных ресурсов и ограничение самостоятельности, органы местного самоуправления Новосибирской области заинтересованы в проведении эффективной бюджетной политики [5, с. 57]. Ясная система межбюджетных взаимоотношений имеет большое экономическое, политическое и социальное значение для успешного развития региона и государства в целом. Процесс оказания финансовой помощи должен быть вторичным по отношению к установлению собственной налоговой базы бюджетов каждого уровня. К числу актуальных направлений совершенствования бюджетно-налоговых отношений относится наращивание налогового потенциала муниципальных образований [6, с. 320].

Для укрепления финансового фундамента местного самоуправления нужна:

- децентрализация налоговых полномочий в направлении их распределения между различными бюджетными уровнями;
- совершенствование механизма налогообложения;
- передача муниципалитетам части налоговых доходов;
- законодательное ограничение централизации финансовых ресурсов на субфедеральном уровне;
- создание механизмов софинансирования инвестиционных проектов и программ со стороны бюджета субъекта Федерации;
- использование в качестве дополнительных источников реализации социальных программ ресурсов коммерческих и некоммерческих организаций [7, с. 24].

Список использованной литературы

1. Беденков А. Р. Методы оценки региональной экономической и социальной асимметрии // Региональная социально-экономическая асимметрия и механизмы ее выравнивания. Материалы межведомственного семинара. М.: Инсан.- 1998.- С. 41–48.
2. Гусев А. Имущественная дифференциация населения: методы оценки // Проблемы теории и практики управления. 2007. № 4. С. 50–59. 6. Сумская Т. В. Основные направления укрепления местных бюджетов // Регион: экономика и социология. - 2010. - № 1.- С. 235–254.
3. Левина В. В. О выравнивании бюджетной обеспеченности на региональном уровне // Финансы.- 2011.- № 10.- С. 10–14.
4. Сумская Т. В. Правовые аспекты финансовой основы местных бюджетов // Основы экономики, управления и права.- 2012.- № 1 (1).- С. 30–34.
5. Багров В. М., Сорочайкин А. Н. Совершенствование бюджетного процесса на уровне муниципальных образований // Вестн. Самар. гос. ун-та.- 2013.- № 7 (108).- С. 55–59.
6. Novoselov A. S., Volyanskaya T. V. Objective Conditions and Patterns of Governing SocioEconomic Processes in a Region // Local Production Systems: Analysis and Forecasting of Regional Economic Development / Ed. by A. S. Novoselov, V. E. Seliverstov. Novosibirsk; Sofia; Lodz; Banska Bystrica; Ternopil.- 2015.- P. 316–325.
7. Suspitsyn S. A. Development of Management Methods for Local Production Systems // Local Production Systems: Analysis and Forecasting of Regional Economic Development / Ed. by A. S. Novoselov, V. E. Seliverstov. Novosibirsk; Sofia; Lodz; Banska Bystrica; Ternopil.- 2015.- P. 22–35.

ВЛИЯНИЕ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОГО РЫНКА В УСЛОВИЯХ ЦИКЛИЧНОСТИ ЭКОНОМИКИ

Талимова Л. А.,
д.э.н, профессор, зав.кафедрой

В современных условиях развития цикличности экономики становятся более оправданными, обоснованными и жизнеспособными стратегические направления Послания Президента Казахстана «Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции» при котором необходимо произвести перезагрузку финансового сектора и вывести страну на передовые рубежи развития экономики с высокой производительностью труда и созданием мировой конкурентоспособной продукцией, позволившей Казахстану войти в 30 сильнейших государств мира.

Турбулентные экономические колебания, отголоски десятилетней давности которого сказались на всем финансово-экономическом сегменте, явившегося основной причиной изменения видения топ-менеджеров МСБ, финансовых институтов и реального сектора экономики по формированию адаптивной модели стратегического менеджмента предприятий, нацеленного решать перед Республикой Казахстан новые вызовы:

- отсутствие нефтяных супердоходов в результате снижения мировых цен на нефть со 111 долл. за баррель в 2012 г. до 35 долларов в 2015 году.

- снижение спроса на казахстанскую экспортную продукцию в результате замедления экономического роста в мировой экономике. Экспорт казахстанской продукции только за один 2015 год упал на 38% или на 31 млрд.долл. по сравнению с 2014 г. (с 79,0 млрд.долл. в 2014 г. до 48,8 млрд.долл. в 2015 г.), в основном за счет экспорта топливно-энергетических материалов.

Эти вызовы создают серьезные проблемы для всей экономики. В частности, в 2015-2016 годах наблюдается ухудшение макроэкономической ситуации в стране и снижение темпов роста ВВП (таблица 1):

Таблица 1 - Темпы прироста ВВП в Республике Казахстан за 2010-2017 годы (в процентах)*

Наименование	2010г	2011г.	2012г.	2013г	2014г.	2015г.	2016г	2017
Реальный ВВП	7,3	7,5	5,0	6,0	4,3	1,2	1,1	3,4

*Примечание: составлено автором по данным Агентства по статистике РК [1]
Оценка роста ВВП в 2017 г. по данным МНЭРК [2]*

Сохранение низких цен на нефть на мировых товарных рынках и последние события в российско-американских отношениях, в частности, вновь принятый санкционный пакет США против РФ, ввиду единого экономического пространства могут негативно отразиться на экономической ситуации в Казахстане.

Между тем, Казахстан поставил перед собой амбициозную цель - войти в 30-ку самых развитых стран мира. Достижение этой цели требует существенного ускорения технологической модернизации экономики в целях повышения конкурентоспособности страны и улучшения качества жизни народа, что, в свою очередь, требует колоссальных финансовых ресурсов для ее реализации.

Все эти вызовы значительно усложняют проведение денежно-кредитной политики Национального Банка Республики Казахстан, поскольку основной ее целью является обеспечение стабильности цен. В свою очередь, на ценовую стабильность оказывают весомое влияние, прежде всего, мировые цены на нефть, учетная ставка и состояние платежного баланса.

В условиях эскалации геополитической напряженности в мире и значительного снижения мировых цен на нефть (со 120 до 50 долларов и ниже за баррель) темпы прироста ВВП в Казахстане стали снижаться с 7,3% в 2010 году до 4,3% в 2014 году. В

2015 году макроэкономическая ситуация в республике ухудшилась. По данным Министерства национальной экономики РК, прирост ВВП в 2015 году в Казахстане составил лишь 1,2%, что объясняется значительным снижением мировых цен на нефть, начиная с 2014 года [3]. Уровень инфляции возрос в 2015 году до 13,6% [2].

Снижение цен на сырьевые ресурсы привело к обесценению вначале российской валюты – до 66 рублей и более за доллар, а затем и казахстанской валюты - тенге почти в 2 раза (со 150 тенге до 300 тенге за 1 доллар), что приводит к значительному оттоку капитала из страны и увеличению рисков в финансовом секторе. В России по данным Центрального Банка РФ отток капитала за 2015 год составил 50 млрд.долл.США. В Казахстане по данным Национального Банка республики отток капитала за 2014 год составил 5 млрд.долларов[4].

Безусловно, девальвация тенге привела к повышению темпов инфляции в результате корректировки курса тенге в феврале 2014 года. Импорт инфляции повысил ее темпы до 7,4% к концу 2014 года, на 2,6% больше, чем в 2013 году[3].

В январе 2016 года цены на нефть достигли рекордно низких значений в 27,7 долларов США, мировые цены на металлы также упали, что вызвало падение ВВП страны до 1,1% в 2016 году. Инфляция по итогам 2016 года снизилась на 5,1 п.п. и составила 8,5 процента[2].

Приоритетной задачей Национального банка Республики Казахстан на протяжении более 20 лет являлся контроль над инфляцией и поддержание макроэкономической стабильности. Вместе с тем, регулятор должен создавать условия и для обеспечения экономического роста. Однако одновременное решение этих двух противоречащих друг другу задач невероятно сложно.

Учитывая усиление негативных факторов в мировой экономике, Правительством и Национальным Банком РК разработан пакет структурных реформ для обеспечения устойчивого долгосрочного роста экономики и занятости.

Экономическая политика Казахстана в среднесрочной перспективе будет направлена, в первую очередь, на сохранение социально-экономической стабильности с целью недопущения:

- спада производства;
- сокращения инвестиционной и кредитной активности;
- увеличения безработицы;
- снижения благосостояния населения.

Новая экономическая политика в условиях фундаментальных негативных изменений в мировой экономике требует проведения новой денежно-кредитной политики для обеспечения баланса между экономическим ростом и стабильностью цен.

В этой связи, Национальный Банк приступил с 20 августа 2015 года к реализации новой денежно-кредитной политики, основанной на режиме инфляционного таргетирования, суть которой заключается в отмене валютного коридора и переходу к свободно плавающему обменному курсу [5].

Обменный курс тенге будет формироваться на основе рыночного спроса и предложения с учетом фундаментальных внутренних и внешних макроэкономических факторов. Это означает, что изменения обменного курса могут происходить как в сторону ослабления, так и в сторону укрепления, что будет определяться ситуацией в мировой экономике и на внутреннем валютном рынке.

Национальный Банк не будет вмешиваться в формирование рыночного уровня обменного курса тенге, но оставляет за собой возможность участия на внутреннем валютном рынке путем проведения валютных интервенций в случае возникновения угрозы дестабилизации финансовой системы страны.

Формирование обменного курса на основе рыночного спроса и предложения без вмешательства со стороны государства выгодно, в первую очередь, бизнесу: компаниям, фирмам, предпринимателям, так как позволит повысить конкурентоспособность их

продукции на мировом рынке за счет снижения цен на их продукцию в результате девальвации тенге и обеспечит экономический рост. Наряду с этим, повысится деловая, кредитная и инвестиционная активность предпринимателей, что позволит создать новые рабочие места и повысит доходы населения. Увеличение объема предложения товаров и услуг на рынке обеспечит снижение темпов инфляции.

Таким образом, с августа 2015 года Национальный Банк осуществляет денежно-кредитную политику в соответствии с принципами инфляционного таргетирования, согласно которым акцент ставится на процентной политике при режиме плавающего обменного курса национальной валюты. В течение 2016 года Национальный Банк внедрял в свою практику и совершенствовал основные составляющие инфляционного таргетирования таким образом, чтобы оказать влияние на денежно-кредитные условия в экономике и, в конечном итоге, достичь основной цели по инфляции. При этом проведение денежно-кредитной политики усложнялось рядом вышеуказанных шоков внешнего и внутреннего характера.

В конце 2015 года – начале 2016 года неблагоприятная конъюнктура на мировых товарных и финансовых рынках оказала негативное влияние на состояние экономики и финансового сектора. В результате воздействия внешних факторов на денежном и валютном рынках наблюдалась высокая волатильность и дефицит тенговой ликвидности. В целях стабилизации ситуации на финансовом рынке и смягчения негативного влияния внешних факторов Национальный Банк проводил операции по восполнению дефицита тенговой ликвидности. В январе 2016 года с целью снижения нагрузки на банки был смягчен механизм минимальных резервных требований. Кроме того, в феврале 2016 года приняты меры по повышению привлекательности тенговых активов, рекомендуемые ставки по депозитам в тенге были повышены с 10% до 14%, а ставки по депозитам в иностранной валюте снижены с 3% до 2% [6].

По мере восстановления ситуации на денежном и валютном рынках были созданы условия для восстановления процентного канала денежно-кредитной политики. Поэтому Национальный Банк в феврале 2016 года возобновил ранее приостановленную практику установления базовой ставки в качестве основного инструмента денежно-кредитной политики. Для соблюдения баланса рисков базовая ставка была установлена на уровне 17%. В сложившихся условиях ставка не могла быть слишком высокой для предупреждения рисков для финансовой стабильности, и в то же время, ставка не могла быть слишком низкой для недопущения возникновения девальвационных ожиданий. В результате принятых мер в феврале-марте 2016 года баланс на финансовом рынке был восстановлен.

В целом, Национальный Банк в 2016 году проводил осторожную взвешенную денежно-кредитную политику, направленную на сохранение баланса рисков между ценовой и финансовой стабильностью. Нацбанк ориентировался не только на текущую ситуацию, но также на прогноз развития экономических переменных в среднесрочном периоде, в том числе инфляции, и ожидания населения и участников рынка.

В течение 2016 года инфляционные процессы формировались в условиях слабого потребительского спроса, медленного восстановления деловой активности, а также низкой кредитной активности банков. Всплески цен наблюдались из-за инфляционного давления факторов, находящихся вне сферы влияния Национального Банка и связанных с отменой государственного регулирования цен на отдельные товары, монополизированностью отдельных отраслей экономики и несовершенством конкурентной среды.

На 2017 год Национальный Банк установил целевой коридор по инфляции 6-8%. На конец 2018 года Нацбанк установил целевые ориентиры по инфляции в коридоре 5-7%. При этом к 2020 году ставится цель снизить инфляцию до уровня ниже 4% [6].

Реализация новой денежно-кредитной политики, основанной на режиме инфляционного таргетирования, будет способствовать решению стратегических задач экономической политики – достижению долгосрочного устойчивого роста отечественной

экономики, низкого уровня инфляции, повышению уровня занятости и улучшению благосостояния населения страны.

Следует помнить, что нарастание инфляционных процессов очень опасно для экономики. В этих условиях, как правило, возрастает значение монетарной (денежной) политики центрального банка, поскольку важно обеспечить контроль за предложением объема денежной массы в обращении через использование известных мировой практике методов денежно-кредитного регулирования экономики: повышение учетной ставки процента; увеличение нормативов резервирования; операции на открытом рынке; ограничение выброса денег в обращение и ее стерилизация.

Денежная политика, как правило, дает быстрый кратковременный эффект. В долгосрочном плане эффективность денежной политики во многом зависит от эффективности работы коммерческих банков, поэтому очень важно повысить уровень воздействия коммерческих банков на развитие реального сектора экономики, обеспечив ее структурную перестройку. Эта задача является особо актуальной в настоящее время, поскольку в Казахстане реализуется Государственная программа индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы. Между тем, кредиты банков второго уровня все еще продолжают идти в большей мере в наиболее прибыльные сектора экономики: торговлю, недвижимость, сырьевые отрасли, но не в обрабатывающие отрасли экономики.

Важно иметь в виду, что приостановка инфляционных процессов стоит для экономической системы столь дорого, что лучшей экономической политикой в этом случае является та, которая не дает этим процессам развернуться в полную силу [7].

Население всегда является пострадавшей стороной, жертвой инфляции. Причем жертвой беззащитной: никак не контролируя инфляционный процесс, человек не способен самостоятельно одолеть эту проблему, не в силах увернуться от роста цен или тотального товарного дефицита, не в состоянии изменить жизнь к лучшему.

Виновник инфляции - государство, поэтому оно и должно взять на себя всю ответственность за установление контроля над инфляцией, и сделать это так, чтобы минимизировать ущерб благосостоянию людей. Такое достижимо не всегда, а лишь при том условии, что инфляционные механизмы еще не заработали на полную мощность, поэтому Правительству Республики Казахстан и Национальному Банку необходимо принять меры по поддержке социально уязвимых слоев населения и недопущению необоснованного роста цен, особенно на социально значимые продукты и услуги.

Таким образом, Казахстан в рыночной системе стал «полигоном» для апробации и испытания многих «провалов рынка»: здесь и невероятные колебания курса национальной валюты, структурные перекосы в экономике, теневой бизнес и теневые доходы, огромное имущественное расслоение населения, присутствие всех форм монополизма (монополия, олигополия, олигопсония, монопсония, дуополия), олигархический стиль управления, коррупция и т. д. Безусловным компонентом явилась и инфляция.

В связи, с чем автором была проведена совместная работа с Управлением экономики и бюджетного планирования с господином О. Туырбековым по согласованию совместного плана мероприятий в целях сдерживания индекса потребительских цен в 2018 году в установленном Правительством Республики Казахстан коридоре 5-7%, разработан План мероприятий по сдерживанию инфляционных процессов.

В разработанном Плате мероприятий по стабилизации инфляционных процессов на 2018 год представлен достаточно обширный перечень возможных действий областных органов власти и управления по стабилизации инфляционных процессов на 2018 год для Карагандинского региона.

План охватывает все позиции социально-экономической жизни региона, неблагоприятная ситуация по которым формирует и генерирует инфляцию, инфляционные ожидания, в связи с чем, комплекс предложений охватывает четыре направления: мероприятия, направленные на снижение степени влияния причин инфляционного характера, меры по стабилизации (снижению) последствий

инфляционных процессов, меры по стабилизации (снижению) цен, связанных с неинфляционными процессами, информационно-разъяснительная работа.

Авторами документа проделана значительная творческая работа, проявлен взвешенный подход к определению состава причин, оценке их влияния и набору необходимых мер, методов и приемов по нейтрализации, стабилизации воздействующих негативных факторов на инфляцию.

В целом же разработанный план является бесспорно удачной попыткой ориентировать руководство региона на устранение перечисленных в нем негативных явлений финансового, правового, административного характера для снижения уровня инфляции, на содействие росту социально-экономического развития региона.

Следует отметить, что многие положения и рекомендации данной разработки могут быть применены и к другим регионам Казахстана, поскольку затрагивают аналогичные проблемы инфляции, характерные в целом для страны. Для этого целесообразно было привести общие для страны макроэкономические причины инфляции, чтобы отразить глубинную природу инфляции в целом, имеющие проявление и в Карагандинском регионе.

В частности, для стабилизации цен на продовольственные товары и топливо следует подключить административные рычаги воздействия по борьбе с ценовым сговором и недобросовестной конкуренцией. К примеру, важно своевременно утвердить Графики поставок нефтепродуктов по областям и городам Астана и Алматы и установить предельно допустимые цены на бензин и дизтопливо, так как от них зависят цены на продовольствие.

Следует создать в регионах стабилизационные фонды продовольственных товаров для недопущения спекулятивного и необоснованного роста цен на продовольствие. На социально значимые продовольственные товары следует установить пороговые значения розничных цен.

Для насыщения рынка отечественными продовольственными товарами необходимо поддерживать отечественных товаропроизводителей путем предоставления субсидий или льготных кредитов из госбюджета на приобретение горюче-смазочных материалов, удобрений, гербицидов, а в животноводстве - на производство продукции животноводства, племенную работу. Следует также субсидировать процентную ставку по кредитам, предоставляемым перерабатывающим предприятиям.

В условиях нарастания темпов инфляции, очень важно жестко контролировать рост тарифов субъектов естественных монополий, чтобы не допустить роста стоимости коммунальных услуг, поскольку реальные доходы населения после девальвации тенге значительно снизились.

Список использованной литературы:

1. Основные социально-экономические показатели Казахстана. Статистический ежегодник. Агентство РК по статистике. – Астана, 2011-2016 гг. - <http://www.stat.kz>.
2. Совместное Заявление Правительства РК и Национального Банка РК «О переходе к новой экономической политике: реформам в реальной экономике и новому режиму денежно-кредитной политики» от 26 августа 2015 года.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА РЕЖИМА ВАЛЮТНОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ ТАРГЕТИРОВАНИЯ ИНФЛЯЦИИ

Талимова Л.А.,
д.э.н., профессор, зав.кафедрой
«Банковский менеджмент и
финансовые рынки»

Калкабаева Г.М.,
к.э.н., доцент кафедры
«Банковский менеджмент
и финансовые рынки»
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Валютный курс, являясь одним из важнейших макроэкономических индикаторов, оказывает большое влияние на многие экономические процессы. От уровня и динамики валютного курса зависит конкурентоспособность национальных товаров на мировых рынках, объемы экспорта и импорта. Валютный курс воздействует также на направления международных потоков капитала. Решение о вложении капитала в активы той или иной страны принимаются, исходя из ожидаемой прибыли на инвестируемый капитал, которая зависит от процентной ставки и ожидаемых изменений валютного курса. Динамика валютного курса, степень и частота его колебаний, в конечном итоге, являются показателями экономической и политической стабильности страны. Поэтому валютный курс неизбежно становится объектом и инструментом макроэкономической политики.

В рамках валютной политики, проводимой центральным банком в стране, устанавливается определенный режим валютного курса. Выбор режима валютного курса определяется целью валютной политики государства и зависит от экономического потенциала страны, ее позиций на мировой арене, степени интеграции страны с экономиками других стран, размера страны (по ВВП), возможности национальных денежных властей осуществлять действенную борьбу с инфляцией, степени гомогенности экономики, характера экономических шоков и др. [1, с. 6]

В мировой практике различают такие варианты режимов валютных курсов, как режим фиксированного валютного курса и режим плавающего валютного курса. Однако на практике не всегда можно четко определить, является ли валютный курс фиксированным или плавающим, тем более, что в последнее время широкое распространение получили различного рода промежуточные (гибридные) виды валютного курса (валютный коридор, скользящая фиксация и др.).

Сложность определения фактически используемого режима валютного курса заключается в том, что, с одной стороны, лишь небольшое количество стран сохраняют действительно фиксированные валютные курсы на протяжении продолжительного периода времени. Многие страны, которые официально объявили о фиксации валютного курса, либо устанавливают довольно широкий коридор для его колебаний, либо часто пересматривают этот зафиксированный уровень. С другой стороны, официально объявленные плавающие обменные курсы часто на практике активно регулируются центральным банком: широко применяют интервенции на валютном рынке, опасаясь, что чрезмерная волатильность курса может спровоцировать кризис на валютном рынке с негативными последствиями для всей экономики.

Рассматривая режим фиксированного валютного курса, можно отметить, что наиболее радикальным вариантом режима фиксированного валютного курса является курсовой режим без самостоятельного (национального) платежного средства, когда в качестве единственного законного платежного средства страна использует валюту другого государства (долларизация). Суть долларизации экономики заключается в замещении национальных денег твердой валютой развитой страны, с которой развивающаяся страна имеет тесные торговые и экономические отношения. Необходимым условием проведения долларизации является равенство денежной массы и валютных резервов, очень тесные экономические связи между странами, а также благоприятная внутривалютная обстановка. В этом случае денежная масса ставится в жесткую зависимость от изменения чистого притока валюты в страну. Поскольку приток твердой валюты в экономику связан с состоянием платежного баланса страны, то ухудшение платежного баланса будет

приводить к спаду деловой активности в экономике, а улучшение – к ее повышению. Для увеличения денежной массы в экономике потребуется либо увеличение чистого сальдо торгового баланса, либо увеличение чистого притока иностранного капитала. Экономика страны становится сильно зависимой от мировой экономической конъюнктуры и состояния на мировых товарных и финансовых рынках. В случае финансовых шоков центральный банк страны имеет ограниченные возможности оказания финансовой помощи пострадавшим банкам.

Основным преимуществом становится стабильность национальной валюты, которой де-факто становится твердая валюта развитой страны (она обеспечивается золотовалютными резервами и взвешенной денежно-кредитной политикой центрального банка). Кроме того, устранение риска девальвации и сокращения риска дефолта стимулирует приток иностранных инвестиций, уменьшение процентных ставок по зарубежным кредитам, укрепление финансовой системы. Все эти факторы уменьшают риск «бегства капитала» и стимулируют внутренние инвестиции.

Однако при этом масса денег в обращении будет связана не с реальной потребностью экономики в них, а с состоянием ее платежного баланса. А с политической стороны приводит к потере страной экономической самостоятельности, так как означает передачу полномочий по принятию решений в фискальной и монетарной области другим странам. Принятие такого решения может вызвать сильное политическое противодействие внутри страны. Для перехода требуется предварительное согласие страны, которая является эмитентом твердой валюты.

При односторонней долларизации страна решает в одностороннем порядке, отозвать ли национальную валюту из обращения и обменять ее на доллары из золотовалютных резервов страны. Договор денежной ассоциации заключается в том, что страна заключает официальное соглашение с другой страной на использование наряду с собственной валютой ее валюты в качестве национальной. При заключении монетарного союза с зарубежной страной предполагается полное замещение национальной валюты валютой этой страны.

Другим вариантом режима фиксированного валютного курса выступает валютный совет (валютное управление), который применяется в основном малыми странами, обладающими большими золотовалютными резервами и преобладающую часть своей торговли осуществляющими с одной или несколькими крупными соседними странами с развитой экономикой, сильной национальной валютой, проводящими стабильную макроэкономическую политику. Вводится с целью обеспечения фискальной доходности и денежной стабильности. Страна при этом отказывается от проведения собственной экономической политики, от дополнительной эмиссии денег, так как это может привести к инфляции, от изменения курса, поскольку это может привести к потере валютной стабильности. Вся политика государства строится на невмешательстве в экономику.

По сравнению с «фиксированным валютным курсом с привязкой к одной валюте» «валютный совет» ограничивает кредитование экономики, что приводит к большей монетарной дисциплине и доверию населения политике центрального банка. Более низкая инфляция при заданном уровне денежной массы создает благоприятные условия для более высокого экономического роста.

Вместе с тем, есть и серьезные недостатки: повышение издержек, связанных с ростом восприимчивости экономики к внешним шокам; сокращение возможности валютного совета действовать в качестве кредитора последней инстанции; необходимость больших золотовалютных резервов для обеспечения конвертируемости национальной валюты по фиксированному курсу; темпы экономического роста сильно зависят от притока зарубежного капитала; ограничение внутреннего кредитования экономики приводит к снижению потенциально достижимых темпов роста производства.

Для тех стран, большая часть торговли которых приходится на одну или нескольких больших развитых стран с устойчивой национальной валютой, низкой инфляцией,

привлекательной макроэкономической политикой, более эффективным считается фиксированный валютный курс с привязкой к одной валюте. Основными преимуществами данного режима являются стабильные цены, возможность снижения инфляции и процентных ставок до уровня страны привязки, создание благоприятных условий для внешней торговли с этой страной, а также для развития внутреннего товарного производства. Однако при таком режиме страна теряет свою самостоятельность в вопросах установления обменного курса по отношению к валютам других стран. При этом требуется проведение развивающейся страной жесткой денежно-кредитной и фискальной политики, которая, в конечном счете, будет препятствовать целям ее долгосрочного экономического развития.

В свою очередь, фиксированный валютный курс с привязкой к валютной корзине предусматривает привязку курса национальной валюты к валютной корзине из национальных валют основных торговых партнеров, взятых по номинальному курсу. Валютная корзина имеет смысл, если страна осуществляет основной объем торговых и финансовых расчетов с несколькими странами – основными торговыми партнерами. У этого режима следующие преимущества: курс национальной валюты соответствует среднему изменению курсов национальных валют основных торговых партнеров, что способствует некоторому выравниванию внешнеторговых условий и поддержанию конкурентоспособности экономики; наглядность и простота расчетов.

При исследовании переходных режимов валютного курса, следует особо выделить фиксированный курс в рамках горизонтального коридора, при котором центральный банк берет на себя публичное обязательство по сохранению страной обменного курса в границах установленного коридора. Валютный курс свободно колеблется в диапазоне $\pm 1\%$ и более от центрального паритета или же разница между максимальным и минимальным значениями курса превышает 2% . Валютные интервенции производятся центральным банком по достижении границ коридора с тем, чтобы удержать курс в его интервалах. Внутри границ валютного коридора допускается свободное плавание курса [2, с. 207].

Валютные коридоры применяются для относительно слабых валют, чтобы снизить валютные риски, дать ориентиры и стабилизировать ожидания рыночных субъектов в отношении будущего изменения курса. Условием действенности валютного коридора является его соответствие изменению паритета покупательной способности на $5-15\%$ в зависимости от устойчивости национальной валюты и на случай внешних шоков.

Преимущества данного режима: снижение валютных рисков, рыночные ориентиры, стабилизация валютных ожиданий населения. Недостаток заключается в том, что он требует доверия населения к центральному банку и обоснованности границ валютного коридора, а также не защищает от сильных внешних шоков.

Стабилизированный курс напоминает традиционный механизм фиксированного курса, однако диапазон колебаний валютного курса не должен превышать $\pm 2\%$ в течение шести и более месяцев.

При скользящей фиксации валютный курс периодически корректируется на небольшую величину по отношению к якорной валюте или корзине валют. Размер корректировки может быть фиксированным либо обуславливаться количественными индикаторами (разницей в темпах инфляции по сравнению с основными внешнеторговыми партнерами, разницей между целевой и прогнозной инфляцией и др.). При ползучей привязке центральный банк берет на себя периодические публичные обязательства по сохранению страной обменного курса в заданных пределах, в то же время оговаривает за собой право изменять фиксацию курса в случае существенного изменения макроэкономических условий. В этом случае товаропроизводители получают некоторые ориентиры в отношении динамики будущего изменения валютного курса, что дает им возможность учесть валютные риски при заключении контрактов. Недостатком данного режима является то, что он не защищает от валютных шоков.

Преимущества режима фиксированного валютного курса (при условии его обоснованности) заключаются в следующем: минимальные валютные риски при работе с национальной валютой, смягчение последствий внутренних шоков в экономике, убыточность валютных спекуляций, создание благоприятных условий для роста сбережений и инвестиций в национальной валюте, развития перерабатывающих отраслей производств, расширения внешней торговли со страной, выбранной в качестве объекта привязки.

К общим недостаткам можно отнести невозможность проведения центральным банком самостоятельной денежно-кредитной политики, устойчивость курса во многом зависит от величины золотовалютных резервов государства; уязвимость экономики, в том числе банковской системы, от внешних шоков; невозможность изменения курса при изменении макроэкономических условий; доверие к национальной валюте зависит от обоснованности курса; возможность переоценки национальной валюты и связанное с ней падение конкурентоспособности товаров на мировом рынке, рост плохих долгов в кредитном портфеле банков. К недостаткам можно отнести и то, что не учитывается уровень инфляции в странах торговых партнеров, выравнивание внешнеторговых условий происходит неравномерно в отношении отдельных стран, требуется получение оперативной информации по обменным курсам валют, входящим в корзину.

Когда в конце 1960-х гг. мировую экономику все чаще стали сотрясать глубокие валютные кризисы, большинство экономистов стали выступать за введение более гибкой системы обменных курсов. Многие из них утверждали, что система плавающих обменных курсов (при которой центральные банки не проводят интервенций на валютном рынке с целью поддержания фиксированных курсов своих валют) не только автоматически обеспечит гибкость обменных курсов, но принесет и многие другие экономические выгоды. Система плавающих обменных курсов основывается на трех основных принципах:

1. Автономности монетарной политики. Если бы центральные банки больше не были обязаны проводить валютные интервенции для поддержания фиксированных обменных курсов, то правительства могли бы использовать монетарную политику для обеспечения внутреннего и внешнего балансов. Кроме того, ни одна страна не оказывалась бы вынужденной импортировать инфляцию (или дефляцию) из-за рубежа.

2. Симметрии. При использовании плавающих обменных курсов удается избавиться от асимметрии, характерной для Бреттонвудской системы, и США лишаются возможности в одностороннем порядке диктовать монетарные условия всему миру. В то же время США получают равные с другими странами возможности для оказания влияния на курс доллара по отношению к другим валютам.

3. Обменных курсов как автоматических стабилизаторов. Даже при отсутствии активной монетарной политики быстрые рыночные корректировки обменных курсов помогут странам поддерживать свои внутренние и внешние балансы в условиях изменений совокупного спроса. Длительные периоды спекулятивного ажиотажа, подобные тем, которые предшествовали кардинальному изменению валютных курсов, установленных Бреттонвудским соглашением, окажутся в условиях системы плавающих курсов невозможными.

При режиме свободно плавающего обменного курса валютный курс определяется рынком, интервенции могут проводиться только в исключительных случаях и не более трех раз в течение 6 месяцев, каждая продолжительностью не более трех рабочих дней.

Основными преимуществами режима свободно плавающего обменного курса являются следующие:

- центральный банк имеет возможность проводить самостоятельную денежно-кредитную политику,
- для поддержания курс национальной валюты не требуются значительные золотовалютные резервы и валютные интервенции,

- защита экономики от внешних шоков.

К недостаткам режима можно отнести то, что высокая изменчивость курса затрудняет производство и торговлю, делает экономику чрезмерно чувствительной к конъюнктурным явлениям и спекуляции на мировом валютном рынке, уязвимость от внутренних шоков, сокращение объемов внешней торговли и потенциально достижимого темпа роста экономики, более высокий уровень инфляции, возможность потери доверия к национальной валюте и попадания в девальвационно-инфляционную спираль.

Применение свободно плавающего обменного курса целесообразно только в период шоковых явлений на мировом финансовом или товарном рынке, а также для избегания сильной переоценки обменного курса. Однако в долгосрочной перспективе сохранение такого режима приводит к замедлению темпов реального роста экономики и более высокой инфляции [3, с.33].

Данный режим представляется эффективным для стран с устойчивым и конкурентоспособным производством и сильной национальной валютой и малоэффективен в отношении стран с неустойчивой экономикой и слабой валютой.

При режиме регулируемого валютного курса курс национальной валюты устанавливается не стихийно, под воздействием рыночных сил, а целенаправленно, в соответствии с макроэкономическими условиями страны и стоящими перед ней задачами.

Режим управляемого плавания позволяет совместить преимущества режимов плавающего и фиксированного обменного курса и избежать при этом присущих им недостатков. В этом случае центральный банк, в целом придерживаясь режима плавающего курса национальной валюты, в повседневной практике принимает меры по обеспечению его устойчивости.

Преимущества данного режима: стабильность курса создает благоприятные условия для развития производства и торговли, а возможность девальвации курса обеспечивает необходимую его гибкость в случае внешних шоков, что позволяет центральному банку проводить самостоятельную денежную политику, препятствует валютным спекуляциям и помогает избежать потерь, связанных с краткосрочной нестабильностью валютных курсов.

Режим управляемого плавания позволяет защитить экономику страны как от внутренних, так и от внешних шоков. Но в случае неправильного выбора критерия привязки или переоценки курса национальной валюты снижается конкурентоспособность отечественных товаров и услуг на мировом рынке.

Режим фиксированного валютного курса требует накопления достаточного объема валютных резервов для поддержания заданного курса национальной валюты. Нельзя точно спрогнозировать будущую потребность в иностранной валюте и тем самым достаточную величину валютных резервов. У Нацбанка РК может не оказаться достаточного объема средств для приобретения на рынке иностранной валюты в целях формирования валютных резервов. Размещая резервные средства в иностранные активы, тем самым Нацбанк финансирует не национальную экономику, а зарубежные страны. Нацбанк вынужден производить то отрицательную, то положительную переоценку международных резервов. Отрицательная переоценка может вообще привести к потере резервов, значение которого способно принять отрицательное значение.

При режиме плавающего валютного курса на динамику курса национальной валюты будут оказывать влияние как фундаментальные факторы, так и спекулятивный фактор, который увеличивает амплитуду колебаний курса национальной валюты, создавая нестабильность в международной торговле. Не нужно создавать большой объем валютных резервов. Однако при росте цен на нефть стране приходится наращивать валютные резервы при укреплении национальной валюты. Это приводит к получению отрицательных разниц от переоценки ранее сформированных валютных резервов, что снижает величину капитала. Наличие большей подверженности национальной экономики внешним шокам.

Список использованной литературы:

1. Кабир Л.С., Яковлев И.А. и др. Преимущества и угрозы режима плавающего валютного курса. //Финансы и кредит, 2015. - №41. – с. 2-12
2. Холопов А.В. Макроэкономическая роль режима валютного курса. //Вестник МГИМО Университета, 2015. - №6(45). - с. 205-215
3. Сухарев А.Н. Проблема выбора режима валютного курса для экономики России: концептуальные представления. //Финансы и кредит, 2015. - №46. – с. 31-39

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖЕРГІЛІКТІ ӨЗІН-ӨЗІ БАСҚАРУ ОРГАНДАРЫН ҚАРЖЫЛАНДЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Терновая Н.С.,
Академик Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ
«Конституциялық және
халықаралық құқық» кафедрасының
аға оқытушысы

Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаев өзінің Жолдауында: «2018 жылдың 1 қаңтарынан бастап 2 мыңнан астам адам тұратын аудандық маңызы бар қалалар, ауылдар мен ауылдық округтерде жергілікті өзін-өзі басқарудың дербес бюджеті мен коммуналдық меншігін енгізу заң жүзінде белгіленген.

2020 жылдан бастап бұл нормалар барлық елді мекендерде күшіне енеді. Салықтық және салықтан тыс басқа да түсімдердің 7 түрі, сондай-ақ шығындардың 19 бағыты ауыл бюджетіне берілді. Бұл жергілікті маңызы бар мәселелерді шешу үшін халықты тартуға мүмкіндік береді», - деп анықтап отыр [1].

Еуропалық жергілікті өзін-өзі басқару туралы Хартияның 9 бабында жергілікті өзін-өзі басқаруды қаржыландырудың қайнар көздеріне:

-Жергілікті өзін-өзі басқару органдары өздеріне жергілікті қаржы көздерін тауып, оларды еркін түрде иемденуге;

-Қаржылар берілген өкілеттіліктерге сәйкес болуы тиіс;

-Жергілікті өзін-өзі басқару органдарының өаржылары жергілікті төлемдер мен салықтардан түсуі қажет;

-Қаржылық жүйелер әрқилы және икемді болуға тиіс және т.б. [2].

Бұл ережелер мемлекеттің заңнамасында көрініс табатын жергілікті билік органдарына қатысты демократиялық мемлекеттің экономикалық және қаржылық саясатын анықтайтын жалпы қағидалар ретінде қарастырылуы мүмкін.

О.Е.Кутафиннің ойы бойынша: «Жергілікті бюджет кірістер мен шығыстар бөліктерінен тұрады. Бюджеттің түсімі-жергілікті билік органдарының қарамағында Ресей Федерациясының заңнамасына сәйкес ақысыз және қайтарымсыз түрде алынған ақшалар. Жергілікті бюджеттің кірістеріне: салық түсімдері, салықтық емес түсімдер және ақысыз аударымдардан тұрады.» [3, б.165].

Жергілікті өзін-өзі басқару органдарының қаржылық басқаруының маңызды элементіне бюджет жатқызылады.

Қазақстан Республикасының Бюджет кодексінің 52-1-бабында аудандық маңызы бар қала, ауыл, кент, ауылдық округ бюджеттеріне түсетін түсімдерге аудандық маңызы бар қала, ауыл, кент, ауылдық округ бюджеттеріне түсетін салықтық түсімдер болып табылады:

1) аудандық маңызы бар қаланың, ауылдың, кенттің аумағында мемлекеттік кіріс органдарында тіркеу есебіне қою кезінде мәлімделген:

дара кәсіпкер, жекеше нотариус, жеке сот орындаушысы, адвокат, кәсіпқой медиатор үшін – тұрған жері;

қалған жеке тұлғалар үшін – тұрғылықты жері орналасқан жеке тұлғалар дербес салық салуға жататын кірістер бойынша жеке табыс салығы;

2) аудандық маңызы бар қаланың, ауылдың, кенттің, ауылдық округтің аумағындағы осы салықты салу объектілері бойынша жеке тұлғалардың мүлкіне салынатын салық;

3) аудандық маңызы бар қаланың, ауылдың, кенттің аумағындағы жер учаскелері бойынша жеке және заңды тұлғалардан алынатын, елді мекендер жерлеріне салынатын жер салығы;

4) мыналардан:

тұрғылықты жері аудандық маңызы бар қаланың, ауылдың, кенттің аумағындағы жеке тұлғалардан;

өздерінің құрылтай құжаттарында көрсетілетін тұрған жері аудандық маңызы бар қаланың, ауылдың, кенттің аумағында орналасқан заңды тұлғалардан алынатын көлік құралдары салығы;

5) сыртқы (көрнекі) жарнаманы:

аудандық маңызы бар қалалардың, ауылдардың, кенттердің, ауылдық округтердің аумақтары арқылы өтетін республикалық маңызы бар жалпыға ортақ пайдаланылатын автомобиль жолдарының бөлінген белдеуіндегі жарнаманы тұрақты орналастыру объектілерінде;

аудандық маңызы бар қалалардың, ауылдардың, кенттердің, ауылдық округтердің аумақтары арқылы өтетін облыстық маңызы бар жалпыға ортақ пайдаланылатын автомобиль жолдарының бөлінген белдеуіндегі жарнаманы тұрақты орналастыру объектілерінде;

аудандық маңызы бар жалпыға ортақ пайдаланылатын автомобиль жолдарының бөлінген белдеуіндегі жарнаманы тұрақты орналастыру объектілерінде;

аудандық маңызы бар қаладағы, ауылдағы, кенттегі үй-жайлардың шегінен тыс ашық кеңістікте орналастырғаны үшін төлемақы жатқызылған [4].

Мемлекет жергілікті өзін-өзі басқару органдарына тиімді қызметті жүзеге асыру үшін қажетті қаржылық кепілдіктерді береді. Жергілікті өзін-өзі басқару органдарына қаржылық кепілдіктердің түрлеріне - кірістерді қалыптастыру, оларды бөлу мен игеруіне бақылау жасады жатқызады. Ең басты кепілі – мемлекетте билік пен өкілеттіліктерді бөлу нәтижелерінен туындайтын қаржылық тәуелсіздік.

Осы кепілдіктерді жүзеге асыру үшін мемлекет жергілікті өзін-өзі басқару органдарына трансферттерді беру механизмін реттеп отыр.

Бюджетті атқару жөніндегі орталық және жергілікті уәкілетті органдар аудандық маңызы бар қала, ауыл, кент, ауылдық округ әкімімен бірлесіп жыл сайын әр жылдың 1-күніне көрсетілген түсімдер түрлері бойынша аудандық маңызы бар қала, ауыл, кент, ауылдық округ бөлінісінде салық төлеушілер тізбесін бекітеді:

1) төлем көзінен салық салынбайтын табыстары бойынша жеке табыс салығы бойынша - жеке сәйкестендіру нөмерлерін пайдалана отырып, ай сайынғы негізінде аудандық маңызы бар қала, ауыл, кент, ауылдық округ бөлінісінде нақты түсімдер туралы мәлімет беру бөлігінде бюджетке түсетін салық түсімдерін алуға жауапты уәкілетті органмен келісім бойынша аудандық маңызы бар қала, ауыл, кент, ауылдық округ аумағында тіркелген жеке тұлғалардың тізбесіне сүйене отырып;

2) жеке тұлғалардың мүлкіне салынатын салық бойынша - аудандық маңызы бар қала, ауыл, кент, ауылдық округ әкімінің мәліметтері бойынша мүлкі аудандық маңызы бар қала, ауыл, кент, ауылдық округ аумағында орналасқан жеке тұлғалардың тізбесіне сүйене отырып;

3) жеке және заңды тұлғалардан алынатын, елді мекендер жерлеріне салынатын жер салығы бойынша - аудандық маңызы бар қала, ауыл, кент, ауылдық округ әкімінің

мәліметтері учаскесі аудандық маңызы бар қалада, ауылда, кентте орналасқан жеке және заңды тұлғалардың тізбесіне сүйене отырып;

4) жеке және заңды тұлғалардан алынатын көлік құралдарына салынатын салық бойынша - аудандық маңызы бар қала, ауыл, кент, ауылдық округ әкімдерінің мәліметтері бойынша тиісінше тұрғылықты жері және заңды мекенжайы аудандық маңызы бар қалада, ауылда, кентте орналасқан жеке және заңды тұлғалардың тізбесіне сүйене отырып жергілікті өзін-өзі басқару органдары бөлінісінде салық төлеушілер тізбесін бекітеді [5].

Қаржылық жоспарлау қаржылық басқарудың маңызды функцияларының бірі болып табылады. Қаржылық жоспарларды дайындау және үйлестіру жергілікті өзін-өзі басқарудың атқарушы органдары арқылы жергілікті өзін-өзі басқару органы белгілеген басымдықтар негізінде жүзеге асырылады. Басымдықтар жергілікті өзін-өзі басқаруды дамытудың қазіргі жағдайы мен болашағын талдау негізінде анықталады. Қаржылық жоспарды бюджетпен бірге әзірлеу керек, себебі бұл нәтижесінде түзетулерді уақтылы қарауға және үйлестіруге мүмкіндік береді.

Жоғарыда қарастырылған мәселенің негізінде келесідей қортындылар жасауға болады.

Біріншіден, ауылдық бюджетті бекіту, халықтың мүдделерін білдіретін жергілікті өзін-өзі басқару органына берілгені дұрыс.

Екіншіден, жергілікті бюджеттердің орындалуын тексеру үшін жергілікті билік органдары аудиторларды тартуы керек.

Үшіншіден, өткен қаржы жылына арналған жергілікті бюджеттің орындалуы туралы ақпарат міндетті түрде жергілікті баспа беттерінде жариялануы тиіс.

Төртіншіден, жергілікті өзін-өзі басқару органдарының тиімді қаржылық саясатына, жергілікті билік органдарының жергілікті салықтарды өз еркілерімен пайдалануды жүзеге асырмауы, теріс әсерін тигізеді.

Бесіншіден, жергілікті салықтар жергілікті халықтың қалауына қарай, салық мөлшерлемесін реттейтін табыстың мөлшерін өзгерту арқылы көрсетілетін қызметтердің санын және сапасын реттеуге мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1.«Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 10 қаңтардағы Жолдауы. <http://adilet.zan.kz>

2.«Европейская хартия местного самоуправления». 16 октября 1985г. <http://www.coe.int>

3.Кутафин О.Е. Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2000.-522с. <http://www.topuch.ru>

4«Қазақстан Республикасының Бюджет кодексі». Қазақстан Республикасының 2008 жылғы 4 желтоқсандағы N 95-IV Кодексі. <http://adilet.zan.kz>

5.«Жергілікті өзін-өзі басқару органдарына трансферттер беру қағидаларын бекіту туралы».Қазақстан Республикасы Қаржы министрінің 2015 жылғы 19 наурыздағы № 195 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2015 жылы 13 сәуірде № 10704 тіркелді.<http://adilet.zan.kz>

ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА НА БАНКОВСКИЙ СЕКТОР И ВОЗМОЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Турсынбек А.Е.-
магистрант гр.Ф 11- П
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

В современных реалиях перед страной стоят задачи по дальнейшему совершенствованию экономической системы путем осуществления масштабной модернизации всего экономического комплекса с целью дальнейшего углубления реформ в направлении ускоренного устойчивого экономического развития.

В условиях эскалации геополитической напряженности в мире и значительного снижения мировых цен на нефть (со 120 до 50 долларов и ниже за баррель) темпы прироста ВВП в Казахстане стали снижаться с 7,3% в 2010 году до 4,3% в 2014 году и 1,5% в 2015 году (таблица 1):

Таблица 1-Темпы прироста ВВП в Республике Казахстан за 2010-2017 годы (в процентах)

Наименование	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Реальный ВВП	7,3	7,5	5,0	6,0	4,3	1,5	1	2.5
Примечание: составлено автором по данным Агентства по статистике РК [1]								

Снижение цен на сырьевые ресурсы привело к обесценению вначале российской валюты – до 66 рублей и более за доллар, а затем и казахстанской валюты - тенге почти в 2 раза (со 150 тенге до 330 тенге за 1 доллар), что приводит к значительному оттоку капитала из страны и увеличению рисков в финансовом секторе. В России по данным Центрального Банка РФ отток капитала за 2015 год составил 50 млрд.долл.США. В Казахстане по данным Национального Банка республики отток капитала за 2014 год составил 5 млрд.долларов и за январь-март 2015 года свыше 782 млн.долл. США.

Темп прироста российской экономики снизился в 2014 году до 0,6%, а в 2015 году, по предварительной оценке Министерства экономического развития РФ, ожидается спад производства на уровне 3,8% и рост инфляции до 12,7% .

В целом в странах с формирующимся рынком наблюдается замедление экономической активности. Основными причинами замедления являются циклические факторы, снижение производительности труда, политическая напряженность. Вследствие чего внутренний спрос в развивающихся странах, за исключением Китая, в целом снижается.

По данным МВФ темп роста мировой экономики в 2015 году составил 3,1 %, США - 2,4 %, еврозоны – 1,6%. В 2016 году по оценке МВФ ожидается прирост мировой экономики на 3,2%.

Для ухода от сырьевой зависимости в Казахстане была разработана Государственная программа форсированного индустриально-инновационного развития Казахстана, развития СЭЗ и стимулирования экспорта в Республике Казахстан на 2010-2014 годы. Всемирный Банк и Азиатский Банк Развития прогнозируют для Казахстана более высокие темпы экономического роста в 2016 году.

Несмотря на негативное влияние глобального кризиса, Казахстан по показателю глобальной конкурентоспособности Давосского экономического форума в настоящее время занял 42 место в мире, а в мировом рейтинге стран, создающих самые благоприятные условия для бизнеса занял 41 позицию.

В настоящее время во многих странах СНГ происходит ослабление национальных валют, а также высказываются опасения в отношении перспектив экономического роста. Наблюдается геополитическая напряженность в регионе.

В этих быстроменяющихся условиях компаниям необходимо по-новому взглянуть на возможности и трудности, связанные с ведением бизнеса. Как свидетельствуют результаты опроса текущего года, Россия укрепила свое лидерство в СНГ. Повышению привлекательности страны способствовал ряд событий: вступление в ВТО и значительное улучшение положения в рейтинге Всемирного банка по условиям ведения бизнеса (35-е место в 2015 году по сравнению со 92-м годом ранее). Кроме того, свой вклад внесло

развитие инфраструктуры, а также концентрация усилий на инновациях и диверсификации экономики.

В ответ на глобальные вызовы современности и глобальный кризис 2015-2016 годов Казахстан впервые применяет упреждающую антикризисную стратегию, которая была озвучена в Послании Президента Казахстана от 30 ноября 2015 года «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие». Начата реализация второй пятилетки индустриально-инновационного развития, то есть Казахстан создает экономику, независимую от сырьевых ресурсов. Принята Государственная программа инфраструктурного развития «НұрлыЖол». Важный аспект антикризисных мер связан также с переходом национальной валюты тенге к плавающему курсу. Казахстан реализует «План Нации. Сто конкретных шагов по реализации 5-ти институциональных реформ». Парламент практически завершил работу над законотворческим обеспечением. Все эти меры придадут запас прочности государству, обществу, национальной экономике.

Проблема повышения эффективности и конкурентоспособности экономики Казахстана в постреформенный и послекризисный периоды, – это прежде всего, проблема современного осуществления упреждающих мер по трансформационной адаптации экономики к новым нарождающимся условиям через форсированное осуществление процессов модернизации и реконструкции всех сторон национального экономического хозяйства, аналогично осуществленных в новых индустриальных странах Юго-Восточной Азии и высокоиндустриальных странах Западной Европы, Южной Америки и др.

Переориентация экономических интересов и параметров страны на новые требования является весьма сложной задачей, требующей в частности, новых подходов, представлений и взглядов по поводу того, к какому желательному состоянию экономики следует стремиться, какова будет роль страны в международном разделении труда, какие факторы достижения перспективных целей могут быть задействованы.

Важнейшей составляющей экономического процесса в Казахстане является национальная банковская система. От устойчивости ее развития, конкурентоспособности и эффективной работы банков во многом зависит общеэкономическая ситуация не только в стране, ее регионах, но и на мировом финансовом рынке.

В условиях инновационного развития страны важно сформировать перманентно устойчивую банковскую модель, адаптированную к новым глобальным реалиям. Она диктует необходимость активного применения экономических методов управления и стимулирующего воздействия финансов на ускорение создания и внедрения инновационной продукции путем рационального использования финансовых ресурсов.

Следует отметить, что финансовый кризис имеет множество проявлений: кредитный, банковский, биржевой, ипотечный, фискальный, кризис государственных финансов и т.д. Общеэкономический кризис начинается именно с финансового и приводит к значимым социальным последствиям, в свою очередь, переходящим в социально-политическую плоскость. Государство за счет фискальных рычагов, кредитно-денежного сектора и бюджетной системы пытается компенсировать дефицит финансовых ресурсов и нестабильность финансового сектора во время финансового кризиса, и исключить переход последствий финансового кризиса в реальный сектор, а также сегменты малого и среднего предпринимательства.

Повышенная зависимость кредитных структур от ситуации на финансовых рынках и ограниченность сфер применения банковского капитала в реальном секторе, малом и среднем бизнесе экономики оказали в период кризиса разрушительное воздействие на финансовое состояние значительной части банков. Вместе с тем, кризис отчетливо показал опасность отрыва банков от производственной сферы и необходимость переориентации их инвестиционной политики в направлении поиска приемлемых, с точки зрения прибыльности и риска, сфер вложений капитала в реальный сектор и предпринимательства.

Банковский сектор должен стать основным драйвером стабильного развития экономики, где важными показателями их устойчивости являются активы банков и наличие собственного капитала. Кризисы, возникающие в результате циклических колебаний, обязывают банки второго уровня, а также предприятия различных форм собственности к формированию долговременной стратегии развития с выявлением конкретных ролей и задач по ее реализации, проведению кредитной политики, нацеленной на переориентацию основных денежных потоков с финансовых рынков на реальный сектор, малый и средний бизнес. Для банков второго уровня это является формированием стратегической банковской политики, менеджмента с применением инструментариев взаимодействия основных ее элементов: стратегического банковского планирования, регулирования и контроля.

Активизация процесса выхода из состояния турбулентности и создание благоприятных условий для инновационного развития экономики возможно через проведение анализа, выявление проблем, требующих адекватного комплексного подхода, формирование модели стратегического банковского менеджмента Казахстана и стран ЕАЭС.

В последние годы, характеризуемые кризисом ликвидности, большинство банков принимало определенные меры по совершенствованию систем стратегического менеджмента, пересматривало и корректировало стратегии развития в зависимости от изменений собственного финансового состояния, возрастающих требований, предъявляемых к развитию рынка банковских услуг/продуктов. Необходимость повышения эффективности управления банком предполагает четкую постановку целевых ориентиров и выбор способов их достижения, определение направлений эффективной деятельности каждой подсистемы банковского менеджмента, использование внутреннего потенциала и прогнозирование изменений в деятельности банка для сохранения его конкурентных преимуществ.

Таким образом, современный этап развития банковской сферы на рынке банковских продуктов и услуг требует дальнейшего совершенствования и развития методов управления банками, систематизации знаний и новых подходов к выработке стратегических направлений и повышения эффективности банковской деятельности и банковского менеджмента при изменении внешних и внутренних условий.

Банковский сектор призван осуществлять трансформацию внутренних сбережений в инвестиции, способствовать эффективной аллокации ресурсов, предоставлять механизмы для реализации базовых социальных функций государства, обеспечивать укрепление финансового суверенитета.

В периоды банковских кризисов выполнение данных целей затрудняется, вследствие негативных процессов, приводящих к задержкам платежей между субъектами экономики, недостаточности кредитных ресурсов, необходимых для функционирования и развития субъектов хозяйствования, невыполнения обязательств банков перед вкладчиками.

По данным Международного Валютного Фонда, с 1970 г. в мире произошло 124 системных банковских кризиса. Восстановление доверия к финансовым институтам и рынкам, решение проблем низкой ликвидности и платежеспособности возможны при условии вмешательства государственных органов, направленном на смягчение негативных последствий банковских кризисов.

Правительством РК в период с декабря 2007 года из различных источников выделено порядка 19 млрд. долларов США, из них 4 млрд. долларов США направлены на поддержание строительного сектора, 10 млрд. долларов США – на поддержание малого и среднего бизнеса, а также на поддержание ликвидности самих банков порядка 5 млрд. долларов США. Выделенные на стабилизацию экономику государственные денежные средства в период кризиса был сопоставим с размером Национального фонда и превышал золотовалютные резервы Казахстана.

Системные банковские кризисы оказывают влияние не только на функционирование банковского сектора, но и на состояние и уровень развития рыночных отношений в государстве, затрудняя его поступательное социально-экономическое развитие, что обуславливает необходимость разработки научно-обоснованного комплекса мер по преодолению банковских кризисов и определяет актуальность темы диссертационного исследования.

Степень изученности проблемы. Теоретические и методические вопросы преодоления банковских кризисов являются недостаточно изученными.

Кризис, нарушающий работу банков и других финансовых посредников, способен кардинальным образом повлиять на перспективы роста экономики. Достаточно примеров того, как банковский кризис становился причиной длительной стагнации в производственной сфере. Поэтому вопрос финансовой стабильности заслуживает самого пристального внимания не только со стороны надзорных органов, но и со стороны органов, ответственных за проведение макроэкономической политики.

Кризисные явления могут рассматриваться как неизбежное следствие интенсивного роста финансового сектора. Практика показывает, что в большей степени они затрагивают страны с развивающимися и переходными экономиками, для которых характерны периоды ремонетизации, когда объемы кредитования и капитализация фондового рынка увеличиваются крайне высокими темпами. Банковский кризис выявил отсутствие эффективных процедур обеспечения прав вкладчиков и кредиторов и распределения среди участников рынка потерь от кризиса. Естественная реакция на эту ситуацию - падение доверия к банковской системе и отток депозитов. В таких условиях общество, естественно, начинает ожидать реакции государства.

Под давлением этих опасностей на Западе возникли и совершенствовались технологии реструктурирования кризисных кредитных организаций, процесс реализации которых включает принятие последовательных управленческих решений и совершение перестроечных действий, предпринимаемых на различных уровнях власти.

Таким образом, актуальность вопроса заключается в исследовании проблем связанных с банковским кризисом и нахождения направления по урегулированию или избежанию кризиса в банках.

Итак, банковские кризисы происходят не только в результате нарушений в работе финансовой системы, но и по другим причинам макроэкономического характера. Поэтому банковский надзор должен основываться на глубоком анализе внутренних и внешних факторов уязвимости банковской системы. Это макроэкономические и институциональные факторы, а также стабильность финансовых рынков, на которых банки осуществляют свою деятельность. В мире по-разному противостоят им, однако до сих пор еще не созданы универсальные правила, устанавливающие, каким образом с наименьшими потерями выйти из кризисной ситуации или вообще избежать ее.

Формирование доверия к банкам зависит от развития функций банковского надзора и системы страхования вкладов (ССВ), то есть формализованного механизма защиты вкладчиков и кредиторов. Для решения этой задачи нужны ресурсы, очевидно необходимы реформы в области банковского сектора, которые позволят ускорить ее развитие.

Исходя из этого, в ближайшее десятилетие Казахстану необходимо:

- обеспечить ежегодный рост экономики на уровне 5 процентов;
- увеличить экспорт обработанных товаров не менее чем в 2 раза по сравнению с 2015 годом и довести его до 30 миллиардов долларов в год;
- увеличить ежегодный объем инвестиций в экономику более чем на 10 млрд.долларов, а в целом за 10 лет – не менее чем на 100 миллиардов долларов;
- создать более 660 тысяч новых рабочих мест, увеличить производительность труда в 2 раза.

Список использованной литературы:

1. Основные социально-экономические показатели Казахстана. Статистический ежегодник. Агентство РК по статистике. – Астана, 2011-2015гг. - <http://www.stat.kz>.
- 2 Проект Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2015-2019 годы. Министерство экономического развития РФ.
- 3 МВФ. Перспективы развития мировой экономики «Слишком долгий период слишком медленного роста» // <http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/weo/2016/01/pdf/texttr.pdf>
- 4 Данные официального сайта Комитета по статистике Министерства Национальной Экономики Республики Казахстан // <http://www.stat.gov.kz/>

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОЙ ПОЛИТИКИ АО «НАРОДНЫЙ БАНК КАЗАХСТАНА» НА ОСНОВЕ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ БИЗНЕС-МОДЕЛИ БАНКА

Усенбек К.
магистрант гр.Ф 12- НП
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

АО «Народный Банк Казахстана» и его дочерние организации (совместно – Группа «Халык») сегодня являются активной, динамично развивающейся финансовой группой, заметным игроком на всех основных рынках финансовых услуг в Республике Казахстан.

Банк ставит перед собой амбициозную цель - сохранение и упрочение лидирующих позиций на всех сегментах рынка финансовых услуг, и, как следствие, более высокие по сравнению с основными конкурентами темпы роста в приоритетных направлениях бизнеса.

Реализуя Корпоративную стратегию, банк фокусировался на качественном росте и повышении эффективности бизнеса - наращивалась рентабельность активов и рентабельность капитала за счет быстрого роста чистой прибыли, при этом контролируя качество путем снижения стоимости риска и стабилизации процентной маржи, а также повышая эффективность расходов.

В основе политики банка, прежде всего, заложены основные направления стратегического развития на период 2016-2018 гг.

Рассмотрим стратегические цели и задачи развития.

Банк имеет достаточный запас прочности, сильную финансовую, материальную и технологическую базу, квалифицированный персонал и успешную управленческую команду.

Новые вызовы создают для банка существенные риски, но одновременно создают и большие возможности. Понимание этих рисков и возможностей нашло свое отражение в планах стратегического развития на период 2016-2018 гг., которые можно определить, как стратегию качественной трансформации банка - от пассивного ожидания к лидерству по активным контактам с клиентами.

Стратегия банка включает в себя четыре стратегических приоритета.

Приоритет первый - удобство клиентов, направлен на:

- удобные решения и услуги, отвечающие нуждам клиентов;
- быстрое и внимательное обслуживание;
- справедливые и прозрачные цены;
- удобные каналы взаимодействия с банком.

Приоритет второй - сильный командный дух:

- внимательные, заинтересованные и высокопрофессиональные сотрудники;

- дух предпринимательства;
- «удобство, внимательность и скорость» как часть корпоративного ДНК;
- самый выбираемый банк для сотрудников.

Приоритет третий - операционная эффективность – это:

- быстрые и прозрачные процессы и решения высочайшего качества;
- экономическая эффективность.

Приоритет четвертый - социальная ответственность. Банк является основным выбором клиентов в Казахстане, надежным партнером за рубежом, а также активным членом общества.

Наличие дочерних организаций позволяет сохранять:

- лидирующие позиции на представленных рынках оперирования Группы;
- максимизацию прибыли;
- расширение географии охвата услугами Группы;
- продуктовое расширение в Республике Казахстан;
- разработку мероприятий, нацеленных на объединение сбытовой сети Группы;
- контроль за рентабельностью инвестиций и минимизацию потерь;
- повышение эффективности кросс-продаж внутри Группы;
- максимизацию эффекта синергии.

Выполнение поставленных задач потребует дальнейшего совершенствования действующей модели ведения бизнеса, устранения выявленных ключевых пробелов во всех направлениях бизнеса Группы, определения конкретных механизмов и последовательности осуществления мероприятий в 2016-2018 гг.

АО «Народный Банк Казахстана» по-прежнему остается драйвером бизнеса Группы «Халык», является лидером банковского сектора по величине чистой прибыли, размеру собственного капитала, объему текущих счетов и депозитов физических лиц, количеству платежных карточек, совокупному портфелю аккредитивов и гарантий, а также по зарплатным проектам.

Банк генерирует основную часть чистой прибыли Группы и именно поэтому от точно выверенной стратегии развития каждого из направлений бизнеса Банка, правильно сформулированных, реалистичных задач в области обеспечения и поддержки бизнеса, профессиональной работы менеджмента Банка зависит в определяющей степени успешная реализация целей и задач новой стратегии.

Политика банка нацелена на внедрение новых систем и процессов, которые позволят анализировать данные по клиентам, правильно сегментировать и таргетировать.

Банк развивает свои ИТ системы для удобства клиентов и сотрудников, что позволит оптимизировать внешние и внутренние процессы, повысив качество работы для клиентов и сотрудников.

Политика АО «Народный Банк Казахстана» нацелена на удовлетворение потребностей клиента, в связи с чем, происходит объединение всех функций, чтобы максимально быстро и качественно обслужить клиента; и достичь желаемого результата.

В свою очередь, система мотивации сотрудников ориентирована на достижение максимального результата и способствует децентрализации принятия решений, повышению ответственности на местах.

В результате реализации стратегии банк будет:

- опережать конкурентов по удобству и скорости взаимодействия с клиентами за счет лучшей сети и дистанционных каналов, а также выстроенных процессов;
- понимать потребности различных клиентов и предлагать адресные решения для их удовлетворения;
- выбором клиентов №1 в Казахстане.

Ключевым показателем успеха станет сохранение стабильных высоких финансовых

результатов и коэффициентов, характеризующих эффективность деятельности Группы.

Благодаря реализации всех намеченных стратегических планов, а также поддержке со стороны клиентов, партнеров и акционеров, Группа успешно справится с поставленными задачами и подтвердит свои широкие возможности, высокую репутацию одного из лидеров финансовой системы Казахстана.

Бизнес-задачи АО «Народный Банк Казахстана» также являются факторами формирования его политики, они сформулированы по следующим направлениям:

- клиенты и клиентская информация. Необходимо повысить уровень сбора и обработки информации о клиентах, что позволит делать клиентам точечные адресные предложения, учитывающих их текущие и потенциальные нужды;

- проактивные продажи. Повышение уровня продаж продуктов и услуг одному клиенту с помощью увеличения количества продуктов на одного клиента и за счет повышения эффективности действующих и внедрения новых каналов продаж;

- улучшенное ценообразование. Комплексный анализ и модернизация методики ценообразования, внедрение пакетных предложений;

- продукты. Будет внедрено предложение новых продуктов розничным клиентам, а также новых цифровых продуктов клиентам КБ и МСБ. Основной упор будет сделан на продвижение ключевых стратегических продуктов Банка, активное участие в реализации государственных и социальных программ, развитие мультиканальной модели обслуживания и перевод большинства операций в дистанционные каналы обслуживания;

- процессы. Основными направлениями будут автоматизация и улучшение системы сбора, хранения и обработки клиентской информации, а также оптимизация кредитного процесса;

- персонал: внедрение новой системы мотивации, учитывающей вклад каждого работника в достижение общих целей; обучение персонала; система карьерного роста.

Реализация основных направлений стратегического развития Группы «Халык» на период 2016-2018 гг. будет осуществляться при полной интеграции предусмотренных мероприятий во все управленческие процессы и системы Группы - планирование, бизнес-процессы, проектное управление, систему мотивации и управления эффективностью деятельности персонала. Реализация Основных направлений стратегического развития потребует радикальных изменений в деятельности Группы и долгосрочных усилий по их внедрению.

Предлагаемые решения позволят закрыть выявленные в ходе подготовки разрывы и заложить основу долгосрочного роста. Внедрение предлагаемых решений позволит улучшить ключевые показатели деятельности Группы, будет способствовать существенному росту доли рынка по основным продуктам, увеличению прибыли и поддержанию стабильных финансовых коэффициентов даже в условиях ухудшающейся рыночной ситуации.

Для реализации и достижения поставленных целей разработан набор стратегических инициатив, для каждой из которых устанавливается сквозная приоритизация, определяющая порядок выделения ресурсов, мониторинга и контроля за их реализацией, последовательность и сроки реализации. Данный набор инициатив станет основой для формирования портфеля проектов Группы. Реализация Основных направлений стратегического развития Группы «Халык» на период 2016-2018 гг. потребует изменения мышления и внедрения новых систем и процессов в Группе, изменения корпоративной культуры и среды внутри Группы. Основной ориентир на клиента и на удовлетворение его потребностей потребует объединения всех функций для максимально быстрого и качественного обслуживания клиента. Стратегические инициативы направлены на улучшение результативности через более сфокусированный и эффективный процесс продаж, внедрение более сложных продуктов, опережающих предложение конкурентов.

Постоянный фокус на достижении запланированных результатов и проверка

соответствия полученных результатов плановым будут обеспечены за счет дополнительных процедур мониторинга и актуализации. Для отслеживания хода реализации Основных направлений стратегического развития будет использован набор КРІ, покрывающих основные области роста. По результатам мониторинга хода реализации Основных направлений стратегического развития, в случае необходимости, будут приниматься решения об актуализации и внесении корректировок в соответствии с действующими в Группе процедурами.

Следующим фактором формирования сбалансированной политики АО «Народный Банк Казахстана» являются миссия и ценности Группы «Халык».

Миссией Группы является предоставление в Казахстане и ряде других стран услуг на всех сегментах финансового рынка (банковском, страховом, пенсионном, ценных бумаг, лизинговом), на уровне международных стандартов, обеспечивая тем самым сохранность, эффективное размещение и преумножение средств клиентов и акционеров.

Ценности Группы: клиентоориентированность, надежность, лидерство, социальная ответственность, честность, профессионализм.

Клиентоориентированность: Группа, понимая потребности своих клиентов, ориентирована на использование своих ресурсов для предложения клиентам самых эффективных решений, которые помогают им достигать и даже превосходить их цели.

Надежность: Группа неукоснительно соблюдает общепризнанные принципы и нормы международного права, законодательство Республики Казахстан, законодательство других стран, где Группа ведет бизнес, внутренние положения и правила Группы. Группа стремится к международным стандартам корпоративного управления и придерживается политики максимальной открытости и прозрачности деятельности для акционеров, клиентов, деловых партнеров, органов государственной власти, сотрудников. Надежность – ключевой фактор сохранения самого ценного актива – деловой репутации Группы.

Лидерство: Группа стремится к лидирующей позиции в обслуживании клиентов на всех сегментах рынка. Руководители на всех уровнях организации являются примером в демонстрации преданного отношения к делу, энтузиазма и энергичности. Руководители задают направление, приветствуют инновации, вдохновляют организацию на выполнение Миссии Группы.

Социальная ответственность: Ориентированность на потребности и интересы всех слоев населения является одним из основных принципов деятельности Группы. Группа стремится вносить активный вклад в развитие общества и решение социальных вопросов и быть ответственным корпоративным гражданином.

Честность: Группа стремится к безукоризненно честному ведению бизнеса во всех сферах деятельности, всегда и везде. Группа придерживается принципов прозрачности внутренних процессов, построения отношений с клиентами на основе взаимного уважения и доверия, поддержки добросовестного отношения к делу со стороны сотрудников, соблюдения норм корпоративной этики.

Профессионализм: Группа стремится к высочайшим стандартам профессиональной деятельности, открыта к инновациям и новым идеям. Основная задача - добросовестно, своевременно и на лучших условиях осуществлять все операции по обслуживанию клиентов, что обеспечит прочные и долгосрочные отношения с клиентами.

Корпоративное управление высокого качества является необходимым условием для успешной деятельности Банка на свободном и конкурентном рынке. Банку необходима эффективная система корпоративного управления, устанавливающая отношения между Советом директоров, Правлением и акционерами. Такая система способствует росту стоимости компании и гарантирует инвесторам, что их деньги используются эффективно.

С момента размещения акций Банка в форме GDR на международном рынке в 2006 году придается особое значение развитию корпоративного управления. Несмотря на то, что публичное размещение акций изначально являлось процедурой по привлечению финансовых средств, оно также явилось отправной точкой по построению системы

корпоративного управления, соответствующей высоким международным стандартам, которым должен соответствовать современный финансовый институт мирового уровня.

Необходимость дальнейшего развития и совершенствования системы корпоративного управления Банка обусловлена:

- новыми требованиями законодательства РК в отношении функционирования системы управления рисками в банках второго уровня;
- новыми рисками, с которыми сталкиваются финансовые организации в рамках своей деятельности в текущий период из-за замедления роста экономик как РК, так и ближайших стран-партнеров по Евразийскому экономическому союзу;
- стремлением Банка продолжить работу по построению эффективного, прозрачного, стабильного и инновационного финансового института, который в своей работе использует наилучшие практики и стандарты корпоративного управления, принятые на территории государств, входящих в ОЭСР.

При Совете директоров Банка созданы и функционируют следующие консультационно-совещательные органы: Комитет по стратегическому планированию, Комитет по аудиту, Комитет по кадрам и вознаграждениям, Комитет по социальным вопросам.

При Правлении создан ряд рабочих органов в лице дирекций, Комитетов и рабочих групп. Это позволяет детально рассмотреть крупные вопросы по каждому отдельно взятому сегменту. При необходимости и в случае требований законодательства, решения, принятые рабочими органами по таким вопросам, выносятся для утверждения Правлением или Советом директоров.

Для внедрения лучших практик корпоративного управления Совету директоров оказывают содействие внутренние и внешние аудиторы, Главный комплаенс-контролер (одновременно глава риск-менеджмента), Корпоративный секретарь.

В Банке существуют службы внутреннего аудита, риск-менеджмента, комплаенс-контроля, а также институт Корпоративного секретаря, регулирующего, в частности, вопросы корпоративных конфликтов.

Для подтверждения финансовой отчетности организаций Группы «Нalyк», Банк привлекает аудиторские компании «Большой Четверки».

В 2015-2016 гг. эту функцию выполняла компания ТОО «Делойт» (Deloitte, LLP).

Распределение функций между Советом директоров и Правлением произведено в соответствии с законодательством Казахстана. Так, в компетенцию Совета директоров входят следующие наиболее важные вопросы:

- определение приоритетных направлений деятельности Банка, утверждение стратегии развития Банка, утверждение плана развития Банка в случаях, предусмотренных законодательными актами РК, а также в рамках утверждения стратегии развития Банка
- установление и утверждение допустимых уровней рисков, осуществление мониторинга исполнения стратегии развития Банка и оценки ее соответствия текущей рыночной и экономической ситуации, профилю рисков и финансовому потенциалу, а также законодательству РК, рассмотрение отчета о результатах расчетов допустимых уровней рисков и их сравнения с текущим уровнем рисков Банка;
- обеспечение соответствия устава Банка требованиям законодательства РК, а также поддержание его в актуальном состоянии;
- предварительное утверждение годовой финансовой отчетности;
- осуществление мониторинга, контроля и оценки деятельности Правления Банка;
- утверждение организационной структуры Банка, обеспечение ее соответствия размеру, структуре, характеру и уровню сложности деятельности Банка;
- утверждение бюджета Банка на соответствующий год и осуществление контроля за его исполнением;
- установление прозрачной и эффективной системы критериев и процедур

назначения членов Правления, а также работников, подотчетных Совету директоров, определение размеров их вознаграждения;

- обеспечение контроля за функционированием в Банке системы управления рисками и внутреннего контроля, в том числе путем утверждения соответствующих внутренних документов, определенных законодательством РК, рассмотрения информации и отчетов, подготовленных по итогам мониторинга и контроля за вопросами управления рисками, аудита, соблюдения требований законодательства РК и внутренних документов Банка, в случаях, предусмотренных требованиями нормативного правового акта по вопросам формирования системы управления рисками и внутреннего контроля, и в соответствии с ними;

- создание системы выявления и урегулирования конфликта интересов;

- осуществление анализа и оценки целесообразности выдачи займов, превышающих пять процентов от собственного капитала Банка, и принятие решения о выдаче таких займов;

- решения о заключении крупных сделок, сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, и сделок с лицами, связанными с Банком особыми отношениями;

- решения о приобретении десяти и более процентов акций (долей участия) других юридических лиц;

- обеспечение постоянного диалога с акционерами Банка;

- создание уполномоченных коллегиальных органов Банка в соответствии с требованиями нормативного правового акта по вопросам формирования системы управления рисками и внутреннего контроля, утверждение внутренних документов Банка, на основании которых они осуществляют свою деятельность;

- осуществление мониторинга и контроля за полнотой, достоверностью и своевременностью формирования и представления регуляторной отчетности.

В компетенцию Правления входят вопросы руководства текущей деятельностью Банка, включая:

- реализация стратегических решений, принятых Советом директоров;

- разработка проектов стратегических документов для вынесения на рассмотрение Совета директоров;

- определение лимитов займов, гарантий и поручительств, которые не подпадают под понятие крупных сделок;

- назначение директоров филиалов Банка;

- взаимодействие с дочерними организациями Банка, филиалами и представительствами;

- внедрение механизмов внутреннего контроля и управления рисками в соответствии со стратегией, определенной Советом директоров;

- утверждение структуры и штата Банка.

Наиболее значимыми элементами финансовой политики банка являются кредитная, дивидендная политики банка и политика управления рисками.

Кредитная политики банка ориентирована на обслуживание розничных и корпоративных клиентов и клиентов МСБ.

Основной целью дивидендной политики Банка является установление прозрачного механизма выплаты дивидендов с учетом следующих ограничений:

- сохранение (поддержание) международных кредитных рейтингов Банка;

- по максимальному размеру дивидендов по привилегированным акциям;

- рост активов, взвешенных по степени риска Банка в среднесрочной перспективе и соответственно потребность в капитале;

- среднеотраслевые показатели капитализации банков в Казахстане и регионе;

- соблюдение ковенантов.

По существующим ограничениям по выплате дивидендов по простым акциям (кованты) из проспекта выпуска Еврооблигаций можно выделить следующие:

- не более 50% от чистой прибыли (которая определяется по аудированной отчетности по МСФО) за период, за который производится выплата;
- не чаще одного раза в течение календарного года;
- запрещается выплачивать дивиденды, когда Банк допустил дефолт, или такая выплата может привести к дефолту по обязательствам Банка.

Право на получение дивидендов имеют акционеры – владельцы простых и привилегированных акций и привилегированных акций, конвертируемых в простые акции. Периодичность выплаты дивидендов и размер дивидендов на одну привилегированную акцию устанавливаются Уставом и Проспектом выпуска акций Банка.

В соответствии с Уставом Банка дивиденды по простым акциям могут выплачиваться акционерам ежегодно за счет чистого дохода. Решение о выплате дивидендов и их размере принимает Годовое общее собрание акционеров по предложению Совета директоров Банка.

Политика управления рисками базируется на системе управления рисками и внутреннего контроля, в которой четко разделены роли и ответственность.

В части управления рисками и внутреннего контроля функции в Банке распределены следующим образом.

Совет директоров осуществляет стратегическое руководство деятельностью Банка по вопросам внутреннего контроля и управления рисками, утверждает и периодически пересматривает политики. Рабочим органом Совета Директоров по вопросам управления рисками и внутреннего контроля является Комитет по аудиту.

Совет директоров также рассматривает крупные сделки Банка, сделки, в совершении которых имеется заинтересованность, и сделки с лицами, связанными с Банком особыми отношениями, в том числе на предмет отсутствия льготных условий.

Правление является органом, ответственным за реализацию политик по управлению рисками. В Банке действуют следующие ключевые Комитеты, выполняющие различные функции по управлению и контролю за рисками: кредитные комитеты (КД (Кредитный комитет Головного Банка)), ККФС, РКК, Комитет по проблемным кредитам, КОМАП.

Структурные подразделения Банка непосредственно отвечают за идентификацию и оценку рисков, присущих их деятельности, адекватность контроля и непрерывность своей деятельности.

Независимые службы риск-менеджмента и комплаенс, отвечают за организацию системы управления рисками, обеспечивающей идентификацию, оценку, контроль и отслеживание кредитных, операционных, рыночных и комплаенс-рисков и рисков ликвидности. Службой риск-менеджмента и комплаенс руководит Глава риск-менеджмента, Главный комплаенс-контролер.

Служба внутреннего аудита проводит независимые и объективные проверки и предоставляет консультации, направленные на совершенствование деятельности Группы «Налук». Внутренний аудит помогает достичь поставленных Группой целей, используя систематизированный и последовательный подход к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления.

Система управления рисками на основе трех линий защиты Управление рисками в Банке строится на базе трехуровневой системы защиты. Первая линия защиты включает в себя топ-менеджмент и структурные подразделения, вторая линия защиты – Комитеты риск-менеджмента, служба риск-менеджмента и комплаенс, третья линия защиты – внутренний аудит.

Первая линия защиты в Банке представляет собой контроль разработанный для обеспечения корректного выполнения ежедневных операций различными бизнес-подразделениями Банка. Контроли разрабатываются бизнес-подразделениями и являются неотъемлемой частью бизнес-процессов. Четкий дизайн контролей предполагает их

адекватный уровень для минимизации рисков и соблюдения требований внутренних документов, а также для соблюдения внешних, регуляторных требований. Управление и мониторинг контролей осуществляется самими подразделениями, что предполагает способность бизнес-подразделений выявлять риски, слабые стороны бизнес-процессов, возможные непредвиденные события и своевременно реагировать на них;

Вторая линия защиты представлена Комитетами по управлению рисками и службами риск-менеджмента и комплаенс. Комитеты и служба риск-менеджмента отвечают за управление рисками в рамках установленного риск-аппетита. Основным звеном второй линии защиты является служба риск-менеджмента. Для обеспечения адекватного уровня контролей служба риск-менеджмента определяет процедуры оценки рисков (кредитных, финансовых, операционных), мониторинга рисков. Служба риск-менеджмента осуществляет регулярный независимый мониторинг рисков, разрабатывает инструментарий контроля для эффективного управления рисками на уровне первой линии защиты, совместно со службой комплаенс содействует бизнес-подразделениям в отношении соответствия регуляторным требованиям в соответствующих областях;

Третья линия защиты представляет собой функцию независимой оценки эффективности среды внутреннего контроля. Третья линия защиты представлена службой внутреннего аудита. Служба внутреннего аудита проводит оценку системы внутреннего контроля на основании плана аудиторских проверок, который, в свою очередь, базируется на уровне риска, присущем деятельности того или иного подразделения. План аудиторских проверок покрывает как первую, так и вторую линии защиты, обеспечивая оценку эффективности общей системы внутреннего контроля в Банке.

На рисунке 1 показаны наиболее активные органы и Комитеты Банка, участвующие в процессах управления рисками и внутреннего контроля.

Банк признает, что полностью исключить риски, присущие банковской деятельности, невозможно. Однако Банк уверен, что внедренная система управления рисками позволяет существенно их минимизировать.

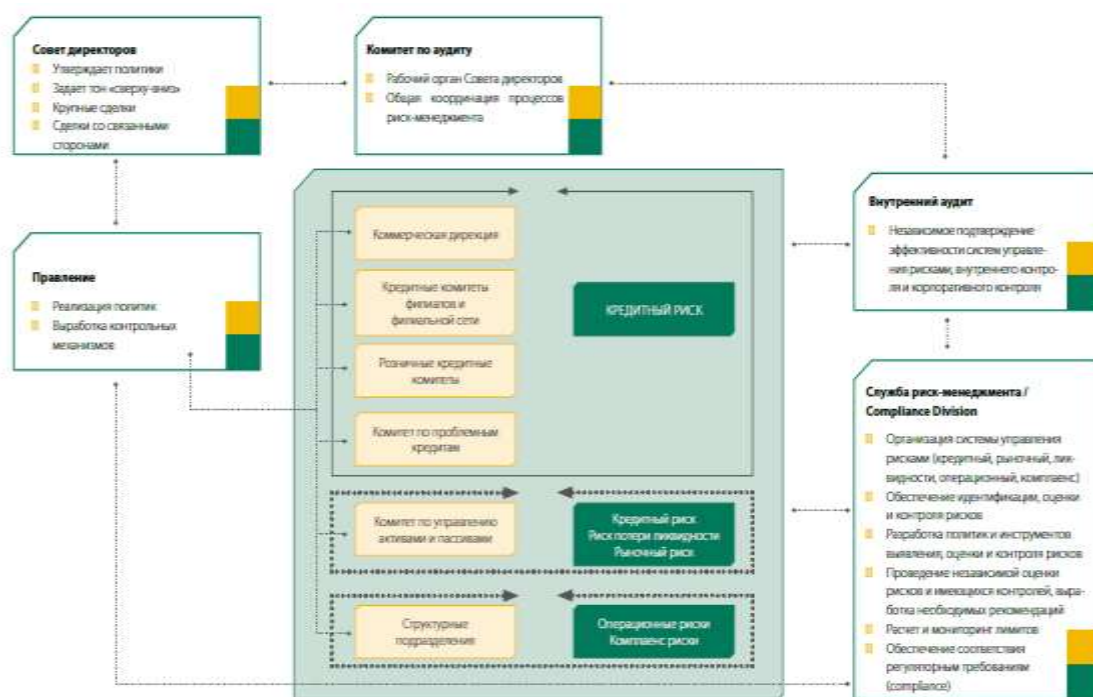


Рисунок 1. Органы и Комитеты Банка, участвующие в процессах управления рисками и внутреннего контроля

Политика банка в области риск-менеджмента направлена на формирование

целостной системы управления рисками, соответствующей характеру и масштабности деятельности банка, профилю принимаемых ею рисков, а также отвечающей потребностям дальнейшего развития бизнеса. Банк продолжает развивать систему управления рисками, планомерно и последовательно реализуя мероприятия, направленные на совершенствование методов выявления рисков, их управления, а также оценки и контроля.

Список использованной литературы:

- 1 Бердичевская Н. Проблемы малых коммерческих банков в условиях финансовой нестабильности / Н. Бердичевская, М. Мельников // Банки Казахстана. – 2009. – июль. – С.33–35.
- 2 Ерпылева Н. Механизм правового регулирования банковской деятельности / Н. Ерпылева // Хозяйство и право. – 2008. – №2,3. – С. 21–25.
- 3 Захаров В. С. Проблемы коммерческих банков / В. С. Захаров // Деньги и кредит. – 2012. – №1. – С. 23–28.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Федосенко Л.В.,
к.э.н., доцент
Иванова Т.И.,
ст. преподаватель
кафедры финансов и кредита
УО «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины, Беларусь

Интеграция Республики Беларусь в глобальное финансовое пространство, в том числе евразийское, требует осмысления последствий данного процесса для экономики страны. При этом следует искать такие формы финансовых отношений, которые бы, с одной стороны, отвечали мировым требованиям, а, с другой, учитывали национальные интересы. В этом контексте возникает необходимость разработки и научного обоснования принципиальных подходов к развитию финансовой системы страны в условиях глобализации, которые могли бы быть положены в основу принятия практических решений по развитию национальной финансовой системы.

Финансовая система Республики Беларусь включает три крупных сферы, такие, как: финансы субъектов хозяйствования (децентрализованные финансы), общегосударственные финансы (централизованные финансы) и финансовый рынок.

Сфера финансов субъектов хозяйствования является исходной сферой финансовой системы, поскольку именно здесь формируется объект распределительных отношений – ВВП, а в его составе НДС. Таким образом, данная сфера является началом всех финансовых отношений в обществе. Стоимость, создаваемая в данной сфере, в дальнейшем является основой для формирования общегосударственных финансов и функционирования рынка заемного (ссудного) капитала. В составе данной сферы выделяют следующие звенья: финансы организаций сферы материального производства, финансы непромышленной сферы и финансы домашних хозяйств. Поскольку, в каждом из этих звеньев, в свою очередь, имеется значительная специфика в организации финансов, выделяют соответствующие подзвенья: финансы промышленности, сельского хозяйства, строительства и т.д. Это связано с тем, что в данных отраслях имеет место специфика финансирования расходов, формирования доходов и финансовых результатов, воспроизводства основных и оборотных средств.

Звено финансов непроизводственной сферы также многообразно по своему составу и включает финансы образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, науки и т.д. В условиях рыночных отношений организация финансов в данном звене финансовой системы претерпела значительные изменения, прежде всего, с позиций формирования финансовых ресурсов и финансирования расходов. Многие из этих организаций функционируют на условиях хозяйственного расчета, то есть для них характерно самофинансирование. Другие частично находятся на бюджетном финансировании, и при этом оказывают платные услуги. Третья же часть организаций, находится полностью на бюджетном финансировании. Следовательно, и в данном звене формируется объект распределительных отношений. Совершенно очевидно, что в данной сфере следует выделять и третье звено – финансы домашних хозяйств, поскольку в домашних хозяйствах возникают многообразные финансовые отношения, которые носят денежный перераспределительный характер и направлены на формирование и использование целевых фондов денежных средств.

Второй важнейшей сферой финансовой системы Республики Беларусь являются общегосударственные или централизованные финансы. Финансовые ресурсы, аккумулируемые в данной сфере, предназначены для выполнения функций государства. Данная сфера также включает три крупных звена – государственный бюджет, государственные целевые внебюджетные фонды и государственный кредит. Центральное место принадлежит государственному бюджету, поскольку в нем сосредоточена основная часть общегосударственных финансовых ресурсов. Более 80 процентов доходов государственного бюджета формируется на перераспределительной основе за счет налогов и сборов. Исходя из государственного устройства Республики Беларусь, в данном звене выделяют два подзвена – республиканский и местный бюджет, соотношение которых составляет приблизительно 56 и 44 процента соответственно.

В процессе формирования этих бюджетов возникают сложные межбюджетные отношения между бюджетами различных уровней. Так, абсолютное большинство налоговых доходов поступает в республиканский бюджет, а затем, в порядке перераспределения, возвращается для финансирования территорий.

Общегосударственные финансы, наряду с бюджетом, включают также государственные целевые внебюджетные фонды. В настоящее время это звено финансовой системы представлено целевым государственным внебюджетным фондом социальной защиты населения (ФСЗН) и другими фондами, значимость которых, по сравнению с первым, невелика. Средства ФСЗН преимущественно формируются за счет обязательных страховых взносов работодателей и работающих граждан и предназначены для финансирования пенсий и социальных пособий. Поэтому можно утверждать, что финансовые ресурсы данного звена формируются также на налоговой основе и подлежат распределению и использованию в соответствии с законодательством.

В качестве звена сферы общегосударственных финансов выступает государственный кредит, значимость которого в условиях глобализации возрастает. Недостающие государству средства оно получает также на перераспределительной основе у юридических и физических лиц внутри страны и международных финансовых организаций и других государств. Следовательно, общегосударственные финансы функционируют на перераспределительной основе и их основная цель – удовлетворение общегосударственных потребностей.

Поскольку важнейшей составной частью финансовой системы является денежно-кредитная система и, исходя из содержания финансовых отношений, возникающих в сфере финансов субъектов хозяйствования и общегосударственных финансов, функционирует в качестве самостоятельной сферы финансовый рынок.

Кроме того, государство, при построении своей финансовой политики, особенно в последние годы, все в большей степени ориентируется на её монетарный тип,

предполагающий влияние на денежное предложение и, соответственно, на ставку процента, а через неё на инвестиции и темпы роста ВВП.

Финансовый рынок играет важную роль не только в воспроизводственном процессе, обеспечивая свободное движение средств субъектов хозяйствования и населения, но и в организации государственных финансов. На финансовом рынке изыскиваются денежные средства на покрытие бюджетного дефицита безинфляционным способом. С помощью финансового рынка осуществляется аккумуляция средств внутренних и внешних инвесторов, их перераспределение между субъектами хозяйствования, государством, что обеспечивает финансирование приоритетных производственных, научно-технических программ, позволяет увеличивать производственные мощности, наращивать ресурсный потенциал, реализовывать социальные мероприятия.

Таким образом, финансовый рынок аккумулирует временно свободный капитал из разнообразных источников, эффективно распределяет его между многочисленными потребителями, направляет в наиболее эффективные сферы, ускоряет оборот капитала и способствует экономическому развитию [1].

Финансовый рынок Республики Беларусь в целом выполняет свои функции, однако, имеющиеся структурные диспропорции и накопленные проблемы не позволяют ему развиваться достаточно динамично. Доминирование банковского сектора снижает конкурентное давление и уменьшает стимулы к его развитию.

В соответствии со стратегией развития финансового рынка Республики Беларусь до 2020 года предполагается его качественная трансформация, включающая [2]:

- формирование полноценного, структурно-развитого финансового рынка;
- устранение дисбалансов, связанных с долларизацией, применением директивного кредитования, диспропорциями в распределении финансовых ресурсов между секторами экономики и др.;
- активизацию конкуренции посредством развития институциональной структуры рынка ценных бумаг, страхового рынка, повышение доли частной собственности, снижение концентрации капитала в банковском и страховом секторах;
- повышение степени информационной открытости всех участников финансового рынка;
- активизацию сберегательного процесса;
- обеспечение ценовой и финансовой стабильности;
- развитие организационной инфраструктуры финансового рынка.

Закономерно возникает вопрос, в какой степени каждая сфера, а в её рамках и звенья финансовой системы Республики Беларусь, интегрированы в глобальные мирохозяйственные процессы.

Относительно первой сферы – финансов субъектов хозяйствования, то эта интеграция осуществляется, прежде всего, посредством экспортно-импортных операций и заимствований недостающих финансовых ресурсов на внешних рынках ссудных капиталов. Вторая сфера финансовой системы – общегосударственные финансы осуществляет финансовую интеграцию посредством государственных кредитных отношений. Третья сфера – финансовый рынок, представленный рынком ссудных капиталом, фондовым рынком и рынком страхования, на наш взгляд, является важнейшим объектом интеграционных связей в контексте мировой финансовой интеграции.

Финансовая интеграция предполагает свободное перемещение капиталов между странами, развитие международных финансово-кредитных институтов и их активное присутствие на национальных рынках. Это достаточно длительный и сложный процесс для нашей страны, требующий поэтапного решения многих проблем, связанных:

- с гармонизацией законодательства в валютно-финансовой сфере;
- либерализацией валютных режимов;
- согласованием курсовой политики;

- взаимным признанием лицензий в банковском и страховом секторах, секторе услуг на рынке ценных бумаг;
- предоставлением недискриминационного доступа на финансовые рынки государств – членов ЕАЭС;
- определением подходов к регулированию рисков на финансовых рынках ЕАЭС и соотносением этих подходов с лучшими мировыми практиками и стандартами;
- обеспечением транспарентности деятельности участников финансовых рынков, а также сближением форм по осуществлению надзора над их деятельностью;
- обеспечением гарантированной и эффективной защиты прав и законных интересов потребителей финансовых услуг;
- взаимным признанием проспектов ценных бумаг на территории государств – членов ЕАЭС.
- признанием лицензий, выданных брокерам и дилерам в государстве их регистрации, для целей их допуска к организованным торгам ценными бумагами в другом государстве – члене ЕАЭС.
- созданием единого биржевого пространства ЕАЭС, которое позволит свободно совершать сделки и осуществлять расчеты по ним на всей территории ЕАЭС;
- обеспечением допуска брокеров и дилеров, имеющих действующие лицензии, выданные в государствах – членах ЕАЭС, к торгам с ценными бумагами в торговой системе ОАО «БВФБ»;

– продолжением работы над формированием в ЕАЭС совместных механизмов страховой, кредитной, лизинговой, выставочно-ярмарочной поддержки экспорта

Открытость национальной экономики и членство в ряде международных организаций (СНГ и ЕАЭС) предполагают дальнейшую экономическую интеграцию.

Приоритетным направлением международного сотрудничества является продолжение работы с Международным валютным фондом, Группой Всемирного банка, Евразийским фондом стабилизации и развития по актуальным вопросам развития финансового рынка.

Необходимо продолжить внедрение рекомендаций Международного валютного фонда и Всемирного банка, а также взаимодействие с международными финансовыми организациями по вопросам совершенствования подходов к проведению денежно-кредитной политики, повышению эффективности использования её инструментов, обеспечению финансовой стабильности, разработке и внедрению международных стандартов финансовой отчетности, совершенствованию банковского надзора.

Основной задачей региональной интеграции должна стать реализация положений Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года, предусматривающих создание общего финансового рынка государств – членов ЕАЭС и направленных на обеспечение свободы движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, проведение скоординированной, согласованной и (или) единой экономической политики.

Реализация стратегии, позволит создать необходимые условия для обеспечения готовности белорусских финансовых институтов к усилению конкуренции вследствие региональной и глобальной интеграции. Однако вышеобозначенные положения могут быть успешно реализованы на практике, только при условии заинтересованности и активном участии всех участников интеграционных отношений.

Список использованной литературы:

1. Федосенко Л.В., Иванова Т.И. Проблемні аспекти функцій фінансів і розподільчого процесу суспільного продукту Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки, вип. 32. – Кропивницький: ЦНТУ, 2017. – 326 с. С.308-318.

2. Постановление Совета Министров и Национального банка Республики Беларусь «О стратегии развития финансового рынка Республики Беларусь до 2020 года».

ОТРАЖЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В КОРПОРАТИВНОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКОЙ

Ходак А.О.
студентка 1 курса магистратуры кафедры
«Бухгалтерского учета, анализа и аудита»
Рура О.В.
к.э.н., доцент кафедры
«Бухгалтерского учета, анализа и аудита»
Института финансов, экономики и управления
Севастопольского государственного университета

В настоящее время приоритетными факторами, влияющими на развитие экономических отношений, являются человеческие ресурсы, знания и информация. Становление новой экономической системы, основанной на знаниях, привело к тому, что имеющиеся на сегодняшний день традиционные виды капитала (материальный, финансовый и трудовой) пополнились принципиально новым видом ресурса, получившим название «интеллектуальный капитал». В данную категорию капитала входят, помимо признаваемых в бухгалтерском учете нематериальных активов, также неосязаемые ресурсы компании (знания, опыт, навыки, корпоративная культура, деловое сотрудничество и др.), приносящие ей конкурентные преимущества, экономические выгоды либо иной результат. Поэтому на сегодняшний день, нефинансовые показатели стали неотъемлемой частью корпоративной отчетности наравне с финансовыми.

Однако на данный момент не существует официального унифицированного стандарта по отражению интеллектуального капитала в отчетности компаний. В частности данной проблеме уделяли внимание такие авторы как: Быстрова Ю. О., Грибов П.Г., Досманбетова М.С., Лагинаускайте Мария Р. и Раманаускайте А., Маликова С.Г., Миронов Д. Г., Пуговкина В.А., Семенова А.А, Цой Е.В. и др.

При этом, под влиянием процессов глобализации и интеграции мировой экономики предпринимались попытки внедрения рекомендаций по раскрытию информации об интеллектуальном капитале в отчетности как на законодательном, так и на международном уровне.

В частности, одной из первых стран, начавших разработку рекомендаций в части раскрытия информации об интеллектуальном капитале является Швеция: с 1986 года Статистическое управление Швеции проводило исследование нематериальных активов промышленных компаний с численностью сотрудников более 500 человек, также осуществлялись попытки введения обязательных принципов раскрытия информации об интеллектуальном капитале для компаний, число сотрудников которых превышало 100 человек, однако предложение так и не было представлено в Парламент. Министерство торговли и промышленности Дании в 2000 году опубликовало Руководство по интеллектуальному капиталу (A Guideline for Intellectual Capital Statements), которое было обновлено в июле 2013 года. Согласно данному документу предприятия, с большой долей капитала связанного со знаниями должны включать информацию об интеллектуальном капитале в состав годовой отчетности (за исключением малых предприятий) и публиковать Отчет об интеллектуальном капитале (Intellectual Capital Statement), кроме того данный вид отчета подвергается аудиторской проверке. В числе передовых стран, занимающихся проблемами отражения интеллектуальных ресурсов в отчетности на

глобальном уровне, является Япония: в 2004 году Министерством экономики, торговли и промышленности страны было опубликовано Руководство по раскрытию информации об интеллектуальной собственности (*Guidelines for Intellectual Property Information Disclosure*). По оценкам на 2013 год, около 200 малых и средних предприятий в Японии опубликовали отчеты об интеллектуальном капитале, а 600 компаний раскрыли информацию о стратегических направлениях в части интеллектуального капитала и планах их реализации. Практика разработки подобных документов распространяется и на такие страны как Германия (*ICS-Made in Germany framework, Wissensbilanz Made in Germany*) и Франция (*Thésaurus Bercy*) [1]. В свою очередь, при поддержке международных организаций были сформированы следующие документы, определяющие принципы составления отчетности об интеллектуальном капитале: Принципы Meritum (Европейская комиссия), Всемирная инициатива по интеллектуальному капиталу (ОЭСР), Принципы эффективного взаимодействия интеллектуального капитала (Европейская федерация финансовых аналитиков), Отчетность об интеллектуальном капитале – сделано в Европе (Германия, Европейский союз).

Переломным моментом в становлении корпоративной отчетности, характеризующей как финансовые, так и нефинансовые показатели на международном уровне, стало создание Международного Совета по интегрированной отчетности (*The International Integrated Reporting Council, IIRC*) в 2010 году при участии Глобальной инициативы по отчетности (*Global Reporting Initiative, GRI*), т.е. отчетности сводящей эти два противоположных вида показателя и отражающей потенциал предприятия в формировании рыночной стоимости. В результате, Советом были разработаны и опубликованы Стандарты интегрированной отчетности (IR). В рамках концептуальных основ GRI излагаются принципы и показатели эффективности, которые организации могут использовать для измерения и составления отчетности о последствиях своей деятельности (как положительных, так и отрицательных): для экономики, общества и в целом окружающей среды. Составление отчетности в соответствии с принципами GRI, базируется на Руководстве по отчетности в области устойчивого развития G4 (*G4 Sustainability Reporting Guidelines, G4 Guidelines*), однако с 1 июля 2018 года его заменит модуль из 36 взаимосвязанных Стандартов по отчетности в области устойчивого развития (*GRI Sustainability Reporting Standards, GRI Standards*), опубликованных 19 октября 2016 года. Стандарты GRI, как и Руководство G4 являются универсальными принципами составления отчетности в области устойчивого развития для всех видов и типов предприятий вне зависимости от отрасли. Однако новый пакет стандартов предусматривает 3 универсальных документа (GRI 101-103), необходимых для применения всеми компаниями (они регулируют базовые принципы составления отчета и состав его элементов) и 33 специализированных, разделенных в зависимости от направления раскрытия информации (экономика, экология, общество), выбор того или иного специализированного стандарта, т.е. темы раскрытия, зависит от ключевых направлений деятельности конкретной компании в сфере устойчивого развития. Таким образом, компания может сама для себя выбрать, составить ли ей один общий отчет согласно трем базовым стандартам GRI или комплексный отчет, учитывающий все направления развития, или ограничиться раскрытием только некоторых отдельных тем.

Принципы по составлению отчетности в области устойчивого развития как таковые не имеют рекомендаций по отражению интеллектуального капитала компании, однако, изучение Руководства по отчетности в области устойчивого развития G4 и Инструкции по его применению, показало, что часть элементов интеллектуального капитала находят свое отражение в отчетности, составленной по вышеупомянутым стандартам. Так, основные элементы интеллектуального капитала сосредоточены в 5 разделе под названием «Стандартные элементы отчетности», который имеет два подраздела: 5.1 «Общие стандартные элементы отчетности» и 5.2 «Специфические стандартные элементы отчетности», которые свою очередь, подразделяются на соответствующие подпункты.

Так, среди всех структурных элементов интеллектуального капитала в отчетности устойчивого развития наиболее подробно раскрывается человеческий капитал, в разрезе социальной категории показателей, однако имеют место и некоторые сведения об организационном капитале (данные о корпоративном управлении, ценностях и этических нормах компании) и реляционном капитале (список заинтересованных сторон, порядок взаимодействия с ними и др.).

В России отдельные элементы интеллектуального капитала можно измерить на основании базовых индикаторов результативности, предложенных Российским союзом промышленников и предпринимателей.

Однако в настоящее время наибольшего внимания заслуживает Всемирная инициатива по интеллектуальному капиталу/активам (the World Intellectual Capital/Assets Initiative – WICI), непрерывно разрабатывающая методологию и принципы измерения и формирования корпоративной отчетности о нематериальных ресурсах. WICI является результатом сотрудничества частного и государственного сектора, созданная с целью разработки всемирных принципов измерения и составления отчетности об общей эффективности деятельности компании для акционеров и других стейкхолдеров. основополагающая предпосылка WICI заключается в том, что компаниям необходимо четко определить механизм создания стоимости, конкретные активы, связанные с созданием стоимости, а также точку зрения компании относительно будущих рисков, возможностей и стратегии. целевой аудиторией WICI являются все компании, включая организации частного, государственного и некоммерческого сектора. Ключевым результатом работы WICI является разработка ряда принципов и руководств для интегрированных бизнес-отчетов, которые поддерживают всестороннюю отчетность о стратегии компании, ее процессах и ресурсах в качестве драйверов создания стоимости. Среди последних разработок – Концептуальные основы отчетности о нематериальных активах/ресурсах WICI (WICI Intangibles Reporting Framework) опубликованные 22 сентября 2016 года. Концептуальные основы базируются на таксономии «расширяемого языка деловой отчетности» (eXtensible Business Reporting Language, XBRL) – так называемого «иерархического словаря», т.е. инструмента коммуникации и обмена деловой информацией, основанного на одноименном стандарте. В концептуальных основах WICI особое внимание уделяется инновациям и созданию стоимости на основании явных связей с системой ключевых показателей эффективности (KPI), что представляет их уникальность. В частности, WICI сосредоточилась на развитии KPI, отражающих целый ряд общих ключевых, отраслевых и специфических для компании факторов. Так, показатели эффективности были разделены по следующим отраслям: нефть и газ, энергетический сектор, добыча полезных ископаемых, автомобильная промышленность, высокие технологии, телекоммуникации, производство электронных устройств, фармацевтика, мода и роскошь. Также в настоящее время готовятся KPI для продуктовой промышленности. Предложенные KPI не являются исчерпывающими, это наиболее распространенные показатели присущие определенной отрасли. Выбор метода KPI в качестве инструмента измерения элементов интеллектуального капитала не случаен, т.к. за счет него можно отследить ключевые показатели и факторы, создающие стоимость организации, а также изменения в эффективности предприятия за период и объяснить их. Также важно то, что каждый предложенный KPI можно классифицировать в зависимости от элемента интеллектуального капитала (человеческого, организационного или реляционного капитала), т.е. это позволяет определить стоимость его отдельных составляющих. Кроме того, предложенные KPI могут быть выражены как количественно, так и качественно, а также взвешены по важности в зависимости от отрасли. В качестве примеров показателей эффективности можно привести: количество новых моделей эко-автомобилей, показатели продаж для автомобильного сектора, количество тестовых испытаний для фармацевтической промышленности, опыт работы менеджеров по продаже в модном бутике и др. Как отмечено в концептуальном документе WICI KPI in Business

Reporting, количество КРІ того или иного предприятия зависит от множества факторов, поэтому компания должна сама для себя решить, какие именно КРІ, являются для нее ключевыми в создании стоимости, также важно, чтобы они отвечали принципу адаптивности в зависимости от изменений условий хозяйствования. Для этого необходимо сформировать цепочку создания стоимости (последовательность операционных процессов) и соответствующие каждому этапу ключевые компетенции (факторы успеха) представленные набором неосязаемых активов, затем для каждой компетенции выбрать подходящие ей ключевые показатели эффективности и распределить их по элементам интеллектуального капитала. При этом отмечается, что показателей не должно быть слишком много: цель их введения – это отражение «реальных» возможностей и факторов успеха в создании стоимости. Как отмечается, отчетность об интеллектуальном капитале, составленная на основе WICI Intangibles Reporting Framework, должна отвечать пяти принципам: существенность, связность, краткость, сопоставимость и ориентация на будущее. Структура отчета представлена следующими компонентами: общие сведения о философии бизнеса и управления компании, нематериальные ресурсы и создание ценности от прошлого до настоящего времени (стратегия, модель бизнеса/деятельности, нематериальные активы в качестве стратегического ресурса (ресурсов), текущая производительность), нематериальные ресурсы и создание ценности от настоящего к будущему (стратегия в изменяющейся деловой среде и используемые нематериальные активы, определение рисков и действий для поддержания/улучшения неосязаемых активов, будущих целей и устойчивости бизнеса). Формирование такого рода отчета будет полезным для принятия решений в части распределения ресурсов организации, как для руководства, так и для поставщиков финансового капитала, включая инвесторов, кредиторов и аналитиков [1, 2]. Следует отметить то, что WICI, отвечает концепции устойчивого развития: интеллектуальный капитал является первичным ресурсом для достижения всего набора целей устойчивого развития, т.к. их реализация, непосредственно, связана со знаниями, интеллектом и их взаимодействием. К тому же, в 2016 году Международный комитет по интегрированной отчетности (IIRC) и WICI подписали протокол о сотрудничестве, в котором подтверждается намерение обеих организаций способствовать дальнейшей эволюции управления и отчетности по направлению создания стоимости организации с особым упором на категорию интеллектуального капитала [3].

За последние 19 лет, по данным Database global reporting [4], отчетность в области устойчивого развития составило порядка 11 тысяч организаций со всего мира, при этом в указанной базе данных было зарегистрировано 576 отчетов 143 российских компаний. В Российской Федерации нефинансовые отчеты регистрируются в Национальном Регистре нефинансовых отчетов при Российском союзе промышленников и предпринимателей. Так, на 30 октября 2017 г. в Регистре числятся 165 российских компаний различной отраслевой направленности, опубликовавших в общей сложности 797 отчетов с 2000 года, среди них можно выделить такие известные организации как: «Газпром», «Роснефть», «Минерально-химическая компания «ЕвроХим», «ГМК «Норильский никель», «Нестле Россия», «Балтика», «Мобильные ТелеСистемы», «Ростелеком», «Альфа-банк», «Банк ВТБ», «Аэрофлот» и др.

Ключевым преимуществом публикации нефинансовой отчетности является изменение рыночной стоимости компании в сторону увеличения за счет повышения инвестиционной привлекательности, так, например, по результатам исследования [5], проведенного среди компаний стран БРИКС, выпуск такого рода отчетности в среднем повышал стоимость промышленных предприятий на 2%. Кроме того, сведения об интеллектуальных активах являются полезными для тактического и стратегического управления организации, в частности, на основании них можно выявить ключевые показатели, участвующие в формировании рыночной стоимости предприятия.

Таким образом, на сегодняшний день, разработан ряд как национальных, так и международных документов, регулирующих принципы формирования нефинансовой отчетности и отчетности об интеллектуальном капитале. Однако имеющейся спектр документальной методологической базы не обеспечивает должной гармонизации и стандартизации раскрытия информации о неосязаемых активах компании в отчетности. Поэтому в целях устранения данной проблемы необходимо провести ряд экономических и политических реформ для установления конкретизации по вопросу регулирования такого специфического вида капитала как интеллектуальный.

В соответствии с докладом ОЭСР [6], в числе политических рекомендаций можно выделить: изменение сознания руководства в части принятия и расширения концепции инноваций, на основании чего должна строиться корпоративная политика предприятия; внесение улучшений в разработку налоговых кредитов на НИОКР; разработка Правительством мер, направленных на облегчение отчетности предприятий об инвестициях в интеллектуальный капитал; внедрение последовательной политики в областях защиты частной информации, открытого доступа к данным, т.к. информация является ключевым ресурсом создания стоимости и др.

Список использованной литературы:

1. OECD (2013). Supporting Investment in Knowledge Capital, Growth and Innovation. OECD Publishing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/sti/inno/newsourcesofgrowthknowledge-basedcapital.htm>
2. WICI Intangibles Reporting Framework version 1.0 (September 22, 2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wici-global.com/framework>
3. Последние наработки отчетности в области устойчивого развития. Журнал «Устойчивый бизнес», 27 октября 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csrjournal.com/19945-poslednie-narabotki-otchetnosti-ustojchivogo-razvitiya.html>
4. Database global reporting [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://database.globalreporting.org/>
5. Для публикации нефинансовой отчетности необходим перелом в бизнес-сознании, Москва, Высшая школа экономики, 28 апреля, 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/expertise/205751892.html>
6. Организация экономического сотрудничества и развития: Инвестиции в интеллектуальный капитал, рост и инновации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2013/10/15/6302>

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ВАЛЮТА ҚАРЖЫЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ПӘНІН
ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ӘДІСІМЕН ЖҮРГІЗГЕНДЕГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ (ҰЛТ
КӨШБАСШЫСЫ Н.А. НАЗАРБАЕВТЫҢ «ТӨРТІНШІ ӨНЕРКӘСІПТІК
РЕВОЛЮЦИЯ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ДАМУДЫҢ ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ»
ЖОЛДАУЫ НЕГІЗІНДЕ)**

Исанов А.С.
Магистр, оқытушы
«Банктік менеджмент және
қаржы нарықтары» кафедрасы
ҚҚЭУ, Қарағанды қ.

Бүгінгі әлем дамуының жаңа ұстанымдары білім беру жүйесінен күн сайынғы экономикалық, әлеуметтік және мәдени өзгерістерге мейлінше бейімделуді талап етеді. Әлем қазіргі күні «білім қоғамын» және «білім экономикасын» құру бағытында. Бұл ауқымды мәселе туралы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2011

жылғы Қазақстан халқына «Болашақтың іргесін бірге қалаймыз!» Жолдауында былай деген: «Біз білім беруді жалғастыруды одан әрі жалғастыруға тиіспіз. Сапалы білім беру Қазақстанның индустрияландырылуының және инновациялық дамуының негізіне айналуы тиіс». Сондықтан өз шәкірттеріне сапалы нәтижелі білім беруді мақсат еткен әр ұстаз өз тәжірибесін жаңашылдық арнасына бағыттап, әр әдісін тиімді қолдануы шарт.

Күндізгі оқумен салыстырғанда қашықтан оқыту болашақ 12 жылдық мектеп үшін елеулі білімділік мәні бар бірқатар қосымша мүмкіндіктерге ие. Оқытудың бұл формасы оқуға түрткіні дамыту үшін оңтайлы алғы шарт жасай отырып, тұлғалық, дербестік, жауапкершілік сапаларын қалыптастырады, субъектінің шығармашылық қуатын ашады.

Қашықтықтан оқытудың оң ықпалдары

- Икемділік / уақыт, орын, ыңғайлы қарқын, мөлшер/
- Қосарлылық / негізгі оқумен ұштастыру/
- Оңтайлылық / ыңғайлы кесте /
- Қамтушылық / білім алушы саны өлшем емес/
- Рентабелдік / басқа нысандарға қарағанда арзан/
- Оқытушы / оқытушының жаңа рөлі /
- Білім алушы / білім алушының жаңа рөлі
- Ақпаратты технологиялар
- Әлеуметтілігі [2].

Қазіргі уақытта ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың заманауи талаптарға сай дамуы білімді бағалау және пайдалану жүйесін уақытылы өзгертіп отыруды талап етеді. Осыған байланысты оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер, әдістемелер, технологиялар білім беру талаптарына байланысты жаңартылып отырады. Сапалы терең білімді меңгеруге талпынған өскелең ұрпақтың жеткілікті дәрежеде сандық сауаттылығы бар, себебі олар өмір жағдайлары барысында жаңа технологияның барлық мүмкіндіктерін пайдаланады. Сол мүмкіндіктерді нәтижелі қолдану мұғалімнің біліктілігіне, біліміне, тәжірибесіне байланысты.

Кәсіби дамуға ұмтылатын бәсекеге қабілетті маман өзінің негізгі қызметінен үзілмей жаңа білім алу жолдарын іздестіреді. Ал жоғары оқу орындары мамандарға қойылатын талаптардың өсуіне байланысты оқытудың жаңа формалары мен әдістерін іздестіреді, білім беруге жаңа технологиялар енгізеді. Оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа формасының бірі – қашықтықтан оқыту технологиялары арқылы оқыту. Сонымен қашықтықтан оқыту дегеніміз не?

Қашықтықтан оқыту - ол оқу процесі кезінде осы замандық компьютерлерге және телекоммуникациялық технологияларға негізделіп дәстүрлі және инновациялық оқыту әдістерді қолданып, сырттай және күндізгі білім түрлер қатарлы білікті білім алудың ең негізгі түрі.

Соңғы он-он бес жылдан астам уақыт ішінде Қазақстандағы білім беру жүйелерінің құрылымдарында елеулі өзгерістер болып жатыр. Оқу мен білім технологиясы қаржы қорының байыбына жетіп түсінудің, нарықты өркендету жолында күресудің тиімді құралына айналып отыр. Осы ретте қазіргі замандағы технологиялық жетістіктерге негізделген қашықтықтан білім беру жетекші рөл атқарады. Дүние жүзі бойынша қашықтан білім беру жүйесін өркендетудің басты мақсаттарының бірі - оқушылардың кез келген мектептер, колледждер мен университеттердегі оқу бағдарламалары бойынша оқып, білім алуларына жағдай туғызу болмақ. Осылай еткенде ғана студенттердің бір елден екінші елге орын ауыстыруларына шектеу қойып, кедергілер туғыздан гөрі көзқарастар жүйелерінің бір арнаға тоғыстырылған идеяларымен қаруланып, білім беру ресурстарын өзара алмастыру жағдайында болашағы зор жаңа істерді өркендете түсуге мүмкіндік туады. Коммуникациялық каналдарды ауқымды түрде тарату курсы маңызды міндеттерді ойдағыдай іс жүзінде асыруға септігін тигізбек.

Қашықтан оқытудың білім саласындағы мақсаты: білім берудің біртұтас ақпараттың жүйесін құру арқылы оқушылар мен студенттердің білім деңгейін көтеру.

Оқу процесін сапалы ұйымдастырудың келесі түрі - «E-learning». E-Learning – бұл оқу үрдісін ұйымдастырудағы халықаралық стандарттар мен принциптерін қолдайтын, барлық заманауи талаптарға сәйкес келетін, электронды және қашықтықтан оқыту. Оқытудың аталмыш жүйесі білім беру саласын түбегейлі өзгертеді. Яғни, мұғалім мен оқушының арасындағы байланыс өзгереді. Қазіргі таңда E-learning электронды білім беру көп елдердің білім жүйесіне қарқынды енгізіліп отырған оқытудың озық формаларының бірі болып келе жатыр. Қазақстан Республикасында электронды оқыту білім жүйесінің инновациялық дамуының басты бағыттарының бірі болып есептеледі. Әлемдік тәжірибелердің көрсеткіштері бойынша e-learning жүйесі білім беруді модернизациялаудың басты құралдарының бірі екендігін айқындайды. Электронды білім беру кең ауқымды жобасының жүзеге асуы Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің ақпараттандыру мақсатына үлкен жол ашпақ.

E-learning технологиялары оқу үрдісіне келесі мүмкіндіктер береді:

Берілген материалды меңгеруге жағдай жасау үшін өте қолайлы және ыңғайлы;

Оқу материалын меңгеруде қиындық деңгейін, уақытын және көлемін таңдаудағы жекешілдік;

Интерактивті, өйткені, мұғаліммен, сыныптастарыңмен синхронды (чат, скайп) және асинхронды (пошта, форум) әрекеттесу арқылы оқуға болады.

E-learning-тің басқа технологиясы – бұл мұғалімнің оқу сайты. Мұғалімнің оқу сайттарының ресурстары (бейнелекциялар, тест жұмыстар, практикалық тапсырмалар, форумдағы дискуссиялар, есептер шығару практикумдары, компаниялардың оқу-жаттығу жұмыстары) оқушыларға ыңғайлы уақытта керекті тақырыбымен өз бабымен жұмыстануға мүмкіндік береді. Сандық білім беру контентін электронды оқулықтар, компьютерлік ойындар, виртуалды жаттығу әдістері, ғылыми - әдістемелік зерттеулер құрайды.

Осылайша, e-learning технологиясы – бұл оқыту ортасы, оның көмегімен оқу үрдісін жекелеуге болады, оқытудың жылдамдығын таңдауға болады (ақпаратты қабылдаған кезде). Оқушы өзіндік жұмысты дербес компьютердің, ноутбуктың, ұялы телефонның көмегімен ұйымдастыра алады. Оқушылардың өзіндік жұмыстарының көлемін көбейту оқу үрдісін ақпараттық технологиялардың арқасында нығайтуға мүмкіндік береді.

Оқушы автоматтандырылған жүйеде өзінің жеке портфолиосын, күнтізбесін, күнделігін жүргізеді. Ал мұғалім күнтізбелік-тақырыптық жоспары бар электрондық дәптерді, сынып журналын, хабарландыру қызметін (алда болатын жоспарлы және жоспардан тыс жиналыстар мен кездесулер туралы оқушылардың ата-аналарына e-mail немесе sms-хабарламалар, есептелік және т.б. жіберу) толтыратын болады. Ата-аналар қауымы тәрбие мәселелері бойынша кеңестер алу, сондай-ақ қашықтықтан баласының сапалы орта білім алуы мен жетістіктері туралы ақпараттық хабарлама алу мүмкіндігіне ие болады. Сонымен бірге осы бағдарламаның артықшылығы – қосымша ақпараттар арқылы мектептің порталын /сайтын/ ашып, мектептің тарихы, оқушы, мұғалім рейтингісі, құрмет тактасы, ҰТБ-ға дайындығы, қашықтықтан оқыту курстары, ата-аналар комитеті, сынып жетекшілігі, т.б. мәліметтерді автоматты түрде енгізуге болатындығы.

Бұл оқыту үдерісін автоматтандыру жүйесі мектептерде ақырындап қарастырылу барысында, бірақ болашақта міндетті түрде болатыны жайлы барлығымыздың хабарымыз бар [3].

Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім». Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін

қойып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс – тәжірибесіне, мектеп өміріне енуде. Мұғалімнің біліктілігі мен білімділігі үйлесіп, оқушыларға терең білімді беруге бағытталғанда ғана нәтиже анық көрінеді. Білімділік пен біліктіліктің үйлесуі өз кезегінде мұғалім мен оқушы тарапынан елеулі еңбекті талап етеді. Қазіргі заманғы оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін сабақта пайдалану бүгінгі күннің басты талабы. Білім беру саласын дамытуға, өркендетуге байланысты қойылатын заманауи талаптар мен міндеттер өз кезегінде әр мұғалімнен жаңаша бетбұрысты талап етеді. Сондықтан ұстаздардың алдындағы басты мақсат – оқушыға сапалы терең білімді нәтижелі әрі тиімді жолмен жеткізу. Сонда ғана біз болашақтың кілті болып табылатын жастарға заман талабына сай сапалы білім береміз.

Қолданылған материалдар тізімі:

1. [www.d-instrukciya .ru](http://www.d-instrukciya.ru)
2. www.kk7convdocs.ru
3. www.el.kz

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІН БАҒАЛАУДА МЕМЛЕКЕТТІК САЛЫҚ САЯСАТЫНЫҢ РӨЛІ

Игликова Д.Д.
Магистр, аға оқытушы
«Қаржы» кафедрасы
Улаков Н.С.
Э.ғ.к., доцент
«Қаржы» кафедрасы
Қазтұтынуодағы Қарағанды
экономикалық университеті

Қазақстанда, әлемнің көптеген елдеріндегідей, салық жүйесі бюджеттің кіріс бөлігін қалыптастыруды қамтамасыз ету құралы ретінде ғана емес, сондай-ақ макроэкономикалық реттеу механизмі ретінде қарастырылады, бұл осы бағытта экономиканың дамуын ынталандыруға мүмкіндік береді. Қазіргі уақытта отандық экономика оның дамуының маңызды кезеңіне жетті: шикізаттың даму сценарийін инновациялық модельмен ауыстыру қажеттілігі туындады.

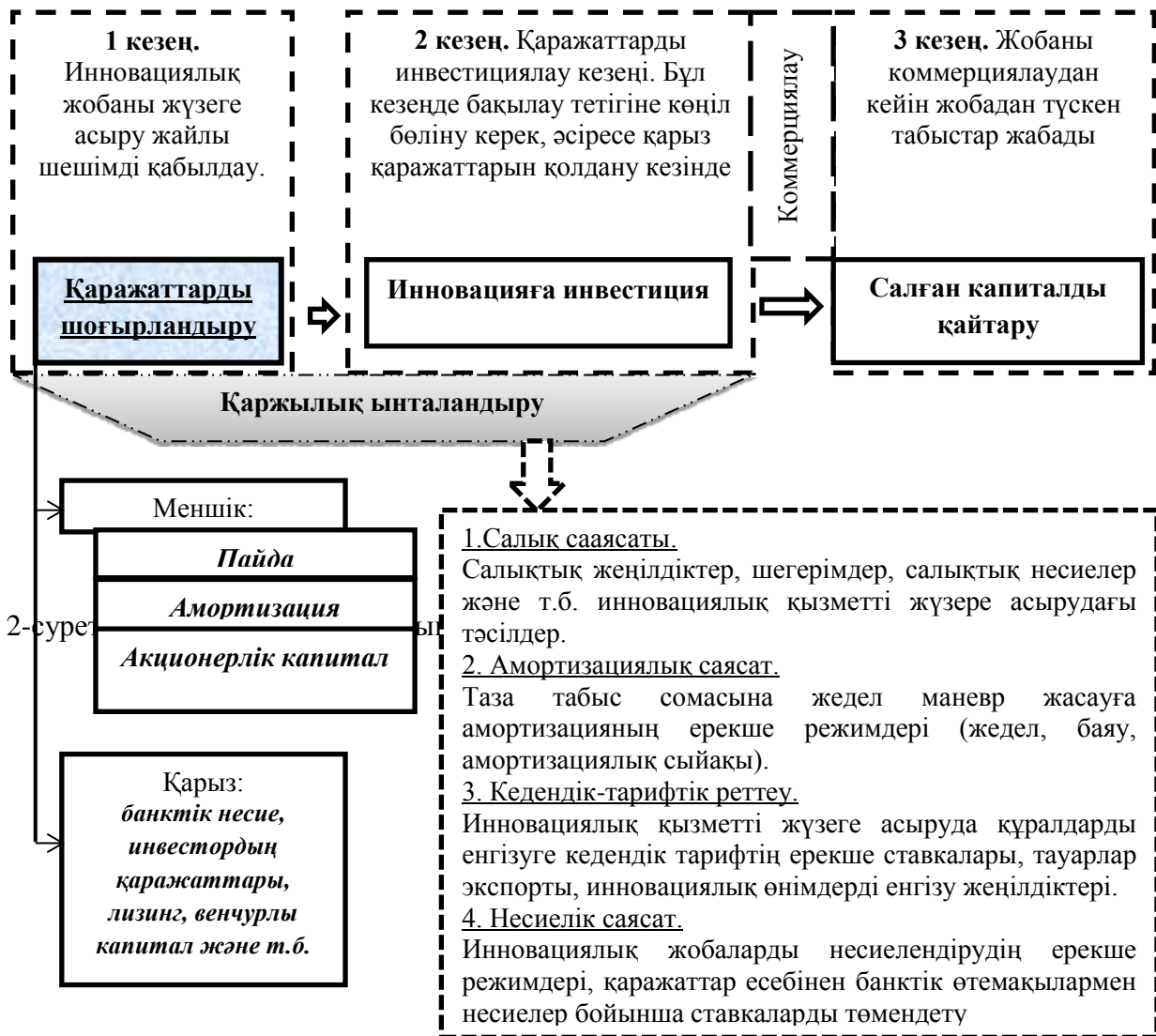
Салық төлеушіні тартуға арналған экономикалық қауымдастықтардың бәсекелестілігі салық жүйелерін қалыптастыруға қатысты бірдей көзқарастың нақты қоғамдастығында қолдануды ынталандырады. Бұл қоғамдағы елдер арасындағы өндіріс факторларының қозғалысын жеңілдетеді. Мәселенің бұндай тұжырымдамасы ұлттық мүдделерді қорғау талаптарына сай келеді, бұл сайып келгенде қауымдастық үшін және барлық елдер үшін синергетикалық экономикалық пайда әкеледі.

Қазақстан Республикасында инновацияларды мемлекеттік қолдау жүйесі жеткіліксіз және қазіргі уақытта тікелей бюджеттік қаржыландыру, салықтық ынталандыру, мемлекеттік инновациялық қор құру және технопарктер желісін құру сияқты нысандармен ұсынылған (1-сурет).



1-сурет. Қазақстан Республикасында инновацияларды мемлекеттік қолдаудың формалары

Сондай-ақ лизинг, жобалық және венчурлық қаржыландыру сияқты, қаржыландырудың осы нысандарының да дамымауын айта кету керек. Қазақстанда мәселелердің тағы бір бүгінгі күнге ғылыми зерттеулер мен ғылыми жобалардың аяқталмауы және олардың өндірістен жеке болуы табылады. Жүргізіліп жатқан қолданбалы әзірлемелер коммерцияландыру және өндірістегі іске асыру түрінде жалғасы жоқ. Сондықтан, біздің ойымызша, Қазақстан Республикасында инновацияларды жүзеге асырудың және қаржылық ынталандырудың неғұрлым тиімді сызбасын құру қажет. Сондықтан жаңа өнім әзірлеу және іске асырудың бастапқы кезеңдерінде қаржыландырудың (меншік қаражаттары, банктік несиелер, лизинг, венчурлы капитал және т.б.) түрін, сондай-ақ қаржыландыру жанама әдістерінің (салық жеңілдіктері, амортизациялық саясаттың, кедендік саясат және т.б.) кең арсеналын пайдалану. Ал жобаның үшінші сатысында коммерциялау қамтамасыз ету және сатып алу, сондай-ақ осы өнімді одан әрі ілгерілету үшін инвесторларды тарту (2-сурет).



Қаржылық ынталандыру жүйесінде салық саясаты ерекше орын алады. Салықтық ынталандыру құралдарының қарапайымдылығы мен тартымдылығы, бірінші кезекте, мемлекеттік және жергілікті басқару органдары ғылыми және инновациялық ұйымдардан

мемлекеттік және жергілікті бюджеттерге салық түрінде түсетін қаражаттың бір бөлігін беруден бас тартады.

Бұл қаражаттар ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-құрастырымдық жұмыстарды жүргізу, инновацияларды енгізу, өндірісті кеңейту немесе жаңғырту үшін осы ұйымдардың иеліктерінде қалуда. етуде. Сол арқылы оларды жанама қаржылық қолдауына әсер етеді: салық салудың фискалды функциясы ынталандырушы болып өзгертілді. [1, 66 б].

Салықтық ынталандырудың шараларын таңдау мемлекет қолдайтын экономикалық қызметтің стратегиялық таңдауына байланысты. Қазақстан Республикасының Салық кодексінде корпоративтік табыс салығын есептеу кезінде ғылыми-техникалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарына арналған шығыстарды шегеру қарастырылған. Сонымен қатар, 2013 жылдан бастап салық төлеушінің осындай шығындар сомасының 50% мөлшерінде салық салынатын табысын азайту құқылы. 2013 жылғы 1 қаңтардан бастап жаңадан тапсырылған объектілері бойынша мүлік салығы мен жер салығынан заңды тұлғалар босатылады.

Қазақстан Республикасындағы арнайы экономикалық аймақтардың резиденттеріне салық мен төлемдердің төрт түрі бойынша нөлдік ставка түрінде жеңілдіктер беріледі, олар: корпоративтік табыс салығы, жер салығы, жерді пайдаланғаны үшін төлем, мүлік салығы. Осы салық жеңілдіктерін алу тетігі кейбір ерекшеліктерге ие екенін айта кету керек. Мысалы, салық жеңілдіктерін алу, егер кәсіпорын белгілі бір арнайы экономикалық аймақ (АЭА) бойынша басым іс-шараларды жүзеге асырса ғана мүмкін болады. Сонымен қатар, кірістер құрылымында басым өндірістерден өз өндірісімен тауарларды (жұмыстарды, қызметтерді) сатудан түсетін табыс кем дегенде 90% -дан кем болмауға тиіс [2].

Қазақстанда АЭА негізделген басым бағыттар бойынша жеңілдікті салық салу жүйесі бар. Бүгінгі күні Салық кодексінде келтірілген жеңілдіктер корпоративтік салық бойынша тек 7,5% ҒЗТКЖ шығындарымен өтеледі және іс жүзінде жұмыс істемейді, себебі салықтық әкімшілендірудің айқын рәсімдері жоқ. Елімізде компанияның инновациялық қызметін қолдауға бағытталған салық жеңілдіктері жоқ.

Қолданыстағы салық жеңілдіктерін есепке ала отырып, жиынтық айналымды және салықтық жүктемені талдау «қалыпты» деп «Астана-жаңа қала», «Ақтау теңіз порты» және «Ұлттық индустриалды мұнай-химия технопаркі» АЭА айтуға болады. Ал «Павлодар» АЭА туралы сөз болғанда, аймақ АЭА-ның көрсеткіштері ретінде қарастырыла алмайтын ұзақ мерзімді «Каустик» зауытының негізінде құрылғаны күдік туғызады (1-кесте).

«Оңтүстік» АЭА, онда тек үш белсенді салық төлеуші бар, ал «Ақпараттық технологиялар паркі» АЭА - 51 белсенді салық төлеушілері бар, бұлар табысы төмен АЭА болып табылады. 2012 жылдың ішінде корпоративтік табыс салығы бойынша жеңілдіктер «Ақпараттық технологиялар паркі» АЭА-ның 150 тіркелген қатысушысының бесеуіне ғана қатысты қолданылғанын айта кету керек [3].

1 кесте

ҚР АЭА-да 01.01.2016 ж. салықтық аударымдарын талдау

АЭА атауы	Салықтық аударымдар, млрд, теңге	Салықтық аударымдар үлесі, %	Құйылған инвестициялар, млрд.теңге	Салық түсімдерінен инвестициялардың тиімділігі,%
«Астана-жаңа қала»	21,7	0,43	55,8	0,39
«Бурабай»	0,3	0,006	13,2	0,02
«Ақтау теңіз порты»	4,3	0,085	32,2	0,13
«Ұлттық индустриялық мұнай-химия технопаркі»	2,4	0,047	60,1	0,04
«Оңтүстік»	0,7	0,014	15,6	0,04

«Павлодар»	0,6	0,015	19,4	0,03
«Ақпараттық технологиялар паркі»	19,1	0,37	25,3	0,75
«САРЫАРҚА»	0,5	0,009	2,9	0,17
«Тараз химия паркі»	0	0	3	0
«Қорғас - Шығыс қақпасы»	1,2	0,024	0	0
Барлығы	50,8	1	227,5	0,157
Ескерту – ҚР-ның Ұлттық экономика министрлігінің мәліметтері негізінде құрылған [4]				

Ақшалай нысандағы өндірілген тауарлардың, атқарылған жұмыстардың және көрсетілетін қызметтердің көлемі он АЭА-та тіркелген және қатысушылардың Бірыңғай тіркелімінде тіркелгендердің 502-де 296 млрд. теңгеден астам ғана құрап отыр.

Әрбір тұрғынға орта есеппен жылы на 24,4 млрд. теңге бөлінеді. 2008 жылдан 2016 жылға дейінгі аралықта тауарлар мен қызметтерді өндіруді 5 АЭА («Астана - жаңа қала», «Ақтау теңіз порты», «Ақпараттық технологиялар паркі», «Павлодар» және «Оңтүстік») кәсіпорындары жүзеге асырды. Кезең бойынша шығарылым бойынша көшбасшылар: «Ақтау теңіз порты» АЭА - 119,8 млрд. теңге немесе 40,5%; «Астана - жаңа қала» АЭА, өнеркәсіптік шағын аймақ - 114 млрд теңге немесе 38,5%; «Ақпараттық технологиялар паркі» АЭА - 59,8 млрд. теңге немесе 20,2% [4]. Бұл аталған аймақтардағы төмен инвестициялық көрсеткіштерді көрсетеді.

Осылайша, Қазақстан Республикасының Салық кодексінде инновацияларға қатысты жеңілдіктер негізінен ЕЭА аумағында қызметті жүзеге асыратын салық төлеушілерге және инвестициялық салық жеңілдіктері түрінде беріледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Саакян А. М. Налоговое стимулирование предприятий, осуществляющих инновационную деятельность // Финансовый менеджмент. - 2014.- № 5. - С. 66–74.
- 2 Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер туралы (салық кодексі) Қазақстан Республикасының Кодексі 2017 жылғы 25 желтоқсандағы № 120-VI ҚРЗ
- 3 Эксперт Казахстан. Почему буксуют СЭЗ в Казахстане. [http:// www.expertonline.kz](http://www.expertonline.kz)
- 4 Қазақстан Республикасының Ұлттық экономика министрлігінің Статистика комитетінің ресми сайты <http://www.stat.gov.kz>

ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Мамалинова Н.Г.
магистрантка 2-го курса
специальности «Финансы»
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

В условиях глобализации мировой экономики для множества государств, все более значительными становятся проблемы, связанные с обеспечением открытости национальных экономик, и в то же время, защиты национальной экономики от вызовов глобализации. Страны стремятся извлечь экономические выгоды от участия в международном разделении труда, включая социально-экономический рост. А также, сохранить национальных производителей, усилить их конкурентоспособность и роль не

только в национальной, но и в мировой экономике, сформировать новые эффективные кластеры.

Одним из эффективных инструментов - зоны совместного предпринимательства, которые насчитывают несколько видов. Среди них выделяются специальные экономические зоны (далее –СЭЗ), которые позволяют странам реализовать, прежде всего, региональные преимущества в ускорении.

Казахстаном на современном этапе столкнулся со сходными проблемами в экономической сфере, решаемые иностранными государствами, такие как модификация национальной техники и технологии, повышение экспортного потенциала, пополнение валютных резервов и компенсация дефицита собственных финансовых ресурсов. Поэтому Казахстан также пошел по пути учреждения на своей территории специальных экономических зон.

В Послании Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана, а также в Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2050 года на предстоящее десятилетие предусмотрено достижение устойчивого роста экономики за счет программы «Цифровой Казахстан» четвертой промышленной революции. Одной из основных задач по индустриально-инновационному развитию страны является диверсификация экономики путем создания конкурентоспособных предприятий, производящих продукцию с высокой добавленной стоимостью. При этом, важным инструментом в привлечении инвестиций и развитие высокотехнологичных производств является развитие СЭЗ, которое основывается на развитой инфраструктуре, стабильном законодательстве и системе управления. Это связано с тем, что главным вопросом ускоренного развития Казахстана на настоящем этапе является гармоничное сочетание экономических, социальных и демократических преобразований с учетом интересов народа и безопасности страны.

Изначально специальные экономические зоны в Казахстане появились в 1991 году: Жайрем-Атасуйская в Жезказганской области. Алакульская и Жаркентская в Талдыкорганской области, субзона на базе предприятия "Талдыкорганвнештранс" в Талдыкоргане, Лисаковская в Костанайской области и свободная торговая зона "Атакент" в г. Алматы.

Однако первый опыт образования СЭЗ из-за несовершенного правового и организационного механизма не достиг задуманных целей, поскольку был выявлен ряд системных проблем, среди которых низкие темпы строительства инфраструктуры, низкая эффективность работы органов управления, проблемы с применением льгот, длительные сроки получения земельных участков и отраслевые ограничения в СЭЗ.

Вновь создаваемые специальные экономические зоны представляют собой ограниченные территории РК, на которых действует особый правовой режим. Так, 21 июля 2011 года Президент Казахстана Н.А. Назарбаев подписал закон «О специальных экономических зонах в РК», направленный на повышение эффективности управления и функционирования специальных экономических зон [2]. Закон позволяет привлекать в специальные экономические зоны профессиональные управляющие компании.

В Казахстане сформировано 11 СЭЗ. На развитие инфраструктуры СЭЗ до 2017 года из республиканского бюджета было выделено 274,5 млрд. тенге, из средств национальных компаний 41,8 млрд. тенге. На территории действующих СЭЗ функционирует 157 производств и 76 проектов находятся на стадии реализации. За период деятельности СЭЗ участниками СЭЗ создано около 11 тыс. постоянных рабочих мест. Общая сумма налоговых отчислений участниками СЭЗ за весь период деятельности СЭЗ составила порядка 107 млрд. тенге.

Общей характерной чертой СЭЗ является наличие благоприятного инвестиционного климата, включающего в себя таможенные и налоговые льготы.

Объем инвестиций, привлеченных в СЭЗ, обеспечивается резидентами СЭЗ и из средств государственного бюджета. Ситуация такова, что многие государственные

инвестиции использованы не по назначению, что ныне требует более жесткого системного контроля, четкой отчетности, ответственности за их нецелевое использование.

Согласно официальным отчетам МИР РК, инвестиции в основной капитал в Казахстане по итогам 2017 г. выросли на 5,1%. Более двух третей инвестиций в Казахстане аккумулируют три лидирующих региона. Первым в списке отмечается Атырауская область — главный нефтедобывающий регион страны, далее на втором месте столица Астана, где сосредоточена большая часть девелоперских проектов, крупный сектор государственного управления. И под номером три — Алматы — деловая столица республики, где помимо недвижимости инвестиционными магнитами являются такие сервисные сектора, как финансы и страхование, транспорт и т.д. Замыкают пятерку регионов, на которые в совокупности приходится чуть менее 50% капиталовложений в республике, Восточно-Казахстанская и Павлодарская область, где расположен ряд металлургических предприятий, а также обслуживающий их топливно-энергетический кластер, где находятся СЭЗ-ы, и которые требуют больших вложений [3].

Специальные экономические зоны доказали свою эффективность во многих развитых странах мира, такие как Канада и Китай. Следует отметить, что также существуют факторы, негативно влияющие на процесс развития СЭЗ и их дальнейшего функционирования. Важным аспектом их деятельности является то, что они работают не только на мировой, но и на внутренний (региональный) рынок.

Несмотря на определенные достигнутые результаты, необходимо продолжить работу по повышению эффективности специальных экономических зон, по исключению следующих проблем [4]:

- недостаточное финансирование и несвоевременное завершение строительства объектов инфраструктуры, осуществляемое различными организациями, не являющимися органами управления СЭЗ;

- неравномерное институциональное развитие СЭЗ;

- наличие пробелов и коллизий в законодательстве, регулирующем деятельность СЭЗ, в части функционирования СЭЗ, а также льготного налогообложения на территории СЭЗ.

Список факторов успеха в литературе подтверждает, что должен быть проведен более глубокий анализ разработка способов улучшения успеха и уменьшения негативных последствий является приоритетной задачей.

В данном исследовании был проведен обзор методик по учету факторов, влияющих на развитие СЭЗ. Данный анализ позволяет рассмотреть теоретический аспект формирования и управления СЭЗ, а также найти практическое решение и применения. Для разработки эффективной модели управления СЭЗ важно знать, какие факторы способствуют повышению эффективности развития, определяют эффективное развитие и дальнейшее функционирование СЭЗ. В таблице 1 приведены факторы, которые принципиально важно учитывать в методологическом плане при оценке факторов, влияющих на развитие СЭЗ.

Таблица 1

Факторы, влияющие на развитие СЭЗ

Автор	Факторы, рассмотренные авторами
1	2
Л.Н.Чайникова	Факторы внешней среды отражают совокупность тех условий, к которым адаптируется СЭЗ, а внутренние факторы определены как возможность, так и эффективность процесса адаптации.
А.С.Головачев	Выделяет институциональные, управленческие механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения, которые структурируют взаимодействия между людьми. Внутренними факторами приведены направления: природные ресурсы и географическое расположение СЭЗ, накопленный физический, человеческий и инновационный капитал.

	Внешними факторами автором было определены такие факторы: интеграция СЭЗ в экономическое пространство, политика властей в отношении СЭЗ, наличие и функционирование предприятий СЭЗ и инновационная деятельность.
М.М.Ковалев, А.А. Шашко	Автором были приведены группы факторов. В первой группе автор отражает сложившиеся конкурентные преимущества СЭЗ, внутреннюю специфику и дифференциацию условий эффективности развития на основе внутреннего эффекта масштаба. Вторая группа отражает основные источники повышения эффективности управления СЭЗ и рассматривается как специфическая характеристика условий пространственного взаимодействия СЭЗ.
М. Портер	Автором были приведены четыре элемента, обуславливающих экономическое эффективное развитие территории: стратегическое расположение, спрос на местном рынке, интеграция с местными «кластерами», человеческие ресурсы. Кроме того, он выделяет еще две переменные - случайные события и действия правительства [5].
И.Э. Точицкая	Автором были определены факторы, влияющие на эффективное развитие территории СЭЗ: качество рабочей силы, уровень развития рынка труда, наличие исследовательских центров, разрабатывающих новые технологии и НИОКР, обмен информацией. Особыми факторами автор указал, благоприятный бизнес-климат (предсказуемость действий локальной администрации, низкие налоги и финансовая помощь местных властей, создание объектов бизнес-услуг, высокое качество ее управления территорией).
Р.А.Фатхутдинов	Автор определил факторы для учета при оценке эффективности развития предприятия СЭЗ: состав институтов, качество рыночных механизмов, обеспечивающих свободу предпринимательства и трансферта капиталов, безопасность ведения бизнеса; качество правовой, налоговой, финансово-кредитной, таможенной и др.[6].

К неизменяемым факторам относятся: географическое расположение центра, обеспеченность природными ресурсами по доступным ценам, т.е. факторы, с которыми необходимо считаться могут быть как в высшей степени благоприятными, так и неблагоприятными. Изменяемые факторы различаются по срокам их действия и делятся на следующие группы: медленно изменяемые и быстро изменяемые.

Вышеуказанные факторы, упомянутые в литературах, влияют на результативную производительность СЭЗ. Эффективное функционирование отдельных свободных зон зависит, с одной стороны, от хорошего планирования первоначальных стадий их развития и проектного управления, а с другой - от гибкости системы управления на всех ее уровнях. Периодически изменяющаяся, порой циклическая ситуация в экономике проявляется в конкуренции между транснациональными корпорациями, изменениями в курсах валют влияет на развитие специальных зон и соответственно адекватного реагирования на эти изменения.

При привлечении иностранных средств в СЭЗ происходит многостороннее развитие национального хозяйства. Активное участие иностранных инвесторов в развитии СЭЗ способствует конкуренции на международном уровне. Многие аспекты успешных, а также неудачных примеров создания свободных экономических зон определяются уровнем рациональности выбранной модели государственного управления созданием СЭЗ. Для успешной реализации функционирования СЭЗ необходима разработка методических принципов и модели управления, который будет учитывать весь комплекс факторов. Положение усугубляется недостаточной изученностью вопросов управления СЭЗ, а также отсутствием четко сформулированных рекомендаций по разработке и реализации структурно-инвестиционной политики.

На сегодняшний день, ведется работа по разработке законопроекта, направленного на системное решение вопросов по созданию для инвесторов максимально благоприятных условий в СЭЗ и наполнению СЭЗ качественными, высокотехнологичными проектами.

Список литературы:

1. Кажыкен М.З. «Региональные инфраструктуры Казахстана: экономические зоны» – Журнал об инновационной деятельности «Инновации». - № 7 (117), июль 2016 г., стр.19-22.
2. Закон Республики Казахстан «О специальных экономических зонах» от 21 июля 2011 года № 469-IV.
3. Данные комитет по статистике РК <http://www.stat.gov.kz>
4. Журнал «Экономика и статистика», №3/2015, МНЭ РК
5. Портер М., Конкуренция. - М.: Издательский дом «Williams», 2002. 496 стр
6. Фатхутдинов Р. А. Управление конкурентоспособностью организации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЭКСМО, 2005. - 544 с.

СЕКЦИЯ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЯ КУЛЬТУР

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В КАРАГАНДИНСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАЗПОТРЕБСОЮЗА – НОВЫЙ ТРЕНД В ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ

Сихимбаева Д.Р.,
Д.э.н., профессор
Главный научный сотрудник
Научно-исследовательского института
Экономических и правовых исследований
Сихимбаев М.Р.,
Д.э.н., профессор
Главный научный сотрудник
Научно-исследовательского института
Экономических и правовых исследований
Карагандинского экономического
Университета Казпотребсоюза

В казахстанской экономике наблюдается возрастающая потребность в переходе на инновационный путь развития. Экономика знаний как часть инновационной экономики является первоочередной задачей для страны, являясь базовой предпосылкой устойчивого развития страны.

Становится все более очевидным, что без формирования экономики знаний не удастся одержать победу над экономической и технологической отсталостью страны, повысить ее конкурентоспособность на мировых рынках. Это требует создания условий для опережающего, инновационного развития всех отраслей экономики республики, в том числе и в системе высшего и послевузовского образования.

Президент страны Н. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» отметил:

«Прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Наряду с этим нужно уделить большое внимание формированию ИТ-знаний» [1].

Использование новых технологий обучения, комплексное сочетание различных элементов преподавания, проведение инновационных форм практических и семинарских занятий является одним из обязательных элементов в системе послевузовского образования Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза (КЭУК).

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О государственной поддержке инновационной деятельности» инновация определяется как результат научной и научно-технической деятельности, являющийся объектом интеллектуальной собственности, внедрение которого в различные сферы производства и управления обществом является экономически эффективным и (или) социально, экологически значимым [2].

Основные компоненты новых технологий в системе образования как части инновационного образования в КЭУК вытекают из сущностных характеристик формирования и развития экономики знаний. Экономика знаний в системе послевузовского образования – это использование результатов законченных научных исследований, опытно-конструкторских разработок либо иных научно-технических достижений по созданию нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на

рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, их распространение, а также связанные с этим дополнительные научные исследования, разработки и опытно-конструкторские работы [3]. Иначе говоря, экономика знаний представляет собой взаимосвязанную совокупность видов работ по созданию и распространению инноваций.

Основными видами инновационной деятельности в ВУЗе являются научно-исследовательская работа (НИР); внедрение новых технологий обучения в процессе подготовки и переподготовки кадров; разработка и получение патентов, лицензий и ноу-хау; деятельность по реализации инновационных проектов; маркетинговые исследования рынков инновационной продукции и другое.

В развитых странах мира сложилась тенденция, опирающаяся на принцип применения научных новшеств, их внедрение в конкретную практику в качестве инструмента повышения качества образовательного процесса, роста производительности труда и ресурсоотдачи.

Внедрение инновационных технологий в экономике США обеспечивает до 90% прироста внутреннего валового продукта, причем с каждым годом эта тенденция усиливается [4].

Применение этих тенденций к внедрению новых технологий образования способствует реализации курса на инновационную экономику, характеризующей индустриальное и постиндустриальное общество. Научно-технический прогресс дал мощный импульс к углублению связи науки и производства с экономическим прогрессом. Наука стала, по выражению ведущих ученых-экономистов, непосредственной производительной силой [5]. Обозначенные закономерности социально-экономического и научно-технического развития сохранились и в неоиндустриальном обществе.

Экономика знаний как неотъемлемая часть инновационной экономики в постиндустриальном обществе постепенно внедряется во все сферы человеческой деятельности, включая процессы образования.

Вопросы о том, как появляются новые идеи, генерируются новые знания, в основном анализируются в такой области исследований, как методология науки, в которой в последние десятилетия построены различные модели становления научных теорий, их соотношения с эмпирическими фактами, развития научного знания, роли внутренних и внешних факторов этого процесса и т.д. Эта область требует специального рассмотрения и изучения, которое выходит за пределы инновационного менеджмента. Результат научных исследований – новое знание, новация – дает начало инновационному процессу. Данная теория получила название «инноватика», и уже внутри самой инноватики появились новые самостоятельные направления: формирование новшеств, сопротивление нововведениям, диффузия (распространение новшеств); адаптация к ним человека и приспособление их к человеческим потребностям; инновационные организации; выработка инновационных решений [6].

В современной экономике знаний инновационное развитие является необходимым элементом повышения его конкурентоспособности, позволяющим постоянно совершенствовать объекты его деятельности.

В соответствии с международными стандартами экономик знаний может быть определена как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам [7].

В результате, понятие «инновации» распространяется на нововведения в разных отраслях и сферах деятельности, включая не только производство, но и распределение, обмен, потребление производимого продукта или услуги. Период создания, распространения и использования нововведений называют инновационным циклом.

С технико-технической точки зрения, инновации как объект исследования акцентируют внимание на технологической стороне изменений принципиально новых технологий. Экономическая наука фиксирует не только процесс внедрения, но и широкомасштабное рентабельное внедрение новшества, независимо от его сущности: технология, продукт, новый метод организации или структурные изменения.

Также инновацию определяют как результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных форм.

Инновация, или нововведение в образовательном процессе - это комплексный процесс создания, распространения и использования новых технологий обучения для максимизации эффекта в процессе обучения. Понятие «нововведение» означает прогрессивное новшество, задействованное в динамике, которое является новым для организационной системы, принимающей и использующей ее. Слово «инновация», по смыслу идентичное «нововведению», это вариант английского слова «innovation»: развивающийся, комплексный процесс создания, распространения и использования новшества, которое способствует развитию и повышению эффективности инновационной деятельности [8].

Совокупность научно-технических, технологических и организационных изменений, происходящих в процессе внедрения новых технологий обучения, может быть определена как инновационный процесс в образовании.

Таким образом, под инновацией в образовании подразумевается не просто объект, разработанный для образовательной деятельности, а объект, внедренный в учебный процесс, в результате проведения лекционного или практического (семинарского) занятия, качественно отличных от предшествующих аналогов.

К элементам инновационного образования в современном ВУЗе можно отнести все новшества, внедряемые на всех уровнях образовательного процесса.

Важнейшим элементом стратегии современного Вуза является управление трансфертом знаний между ВУЗами, одним из приоритетных решений которого являются процессы академической мобильности между ВУЗами. Развитие мобильного обучения в рамках вхождения в мировое образовательное и научное пространства является одной из ключевых составляющих модернизации системы высшего и послевузовского образования Карагандинского экономического университета.

Студенты и преподаватели Карагандинского экономического университета (КЭУК), участвуя в программах академической мобильности, имеют возможность выбора различных образовательных и исследовательских программ и возвращаются в КЭУК с новым багажом знаний. Содействие и поощрение академической мобильности в нашем университете способствует подготовке высококачественных специалистов, способных занять достойное место как на отечественном, так и на мировом рынке труда.

Академическая мобильность дает возможность студентам, магистрантам и докторантам КЭУК получать доступ к образовательным и научным программам других ВУЗов путем их оптимального взаимодействия за счет сопоставимости, взаимного признания, эффективного взаимодействия вузов и научных центров, а также индивидуализации образовательных траекторий.

В КЭУК в рамках академической мобильности обучаются студенты ВУЗов России, Таджикистана и других зарубежных стран.

Актуальность мобильного обучения заключается в повышении мотивации студентов, магистрантов и докторантов к изучению конкретных дисциплин, повышению своего профессионального уровня, возможности интегрирования в международное образовательное пространство.

В результате развития мобильного обучения в КЭУК:

- создаются новые возможности эффективной конкуренции и взаимодействия для ВУЗа;

- становится возможен выбор индивидуальной образовательной траектории, а также получение более качественных образовательных услуг; что облегчает возможность трудоустройства квалифицированных кадров для студентов;

- открываются перспективы плодотворного сотрудничества в области образования и науки для преподавателей и ученых;

- государство имеет широкий потенциал модернизации образования, интенсификации внедрения новых технологий; возрастает прибыль от рынка образовательных услуг.

Новые технологии обучения в КЭУК распространяются на все виды предусмотренных учебным планом занятий, входящих в мобильное обучение: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Цель предлагаемых технологий – повысить мотивацию к получению профессиональных знаний в области экономики и способствовать повышению интереса обучающихся к исследовательской деятельности.

В процессе обучения нами предложена комплексная модель инновационного обучения, которая состоит из следующих элементов:

1. Лекции–презентации и лекции-дискуссии.
2. Метод проблемного изложения.
3. Диалоговые практические занятия.
4. Метод конкретных ситуаций или метод кейс-стади (КС).
5. Самостоятельная проектная исследовательская деятельность.
6. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Самостоятельная проектная исследовательская деятельность заключается в разработке и защите научно-исследовательского проекта с разработкой презентаций.

Основные элементы, входящие в состав проектной исследовательской деятельности:

- наличие значимой задачи, требующей поиска решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость, предлагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность, индивидуальная, парная, групповая, коллективная;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов.

Для оценки проекта нами выработаны следующие критерии внешней оценки проекта:

- актуальность проблемы.
- корректность методов исследования.
- активность участников.
- характер общения.
- глубина общения.
- умение аргументировать свои заключения, выводы.
- эстетика оформления проекта.
- умение отвечать на вопросы.

Применение ИКТ-технологий (информационно-коммуникационных технологий):

- формирование мультимедийной библиотеки по темам занятий;
- работа с Интернет-ресурсами в исследовательских и образовательных целях;
- самостоятельное создание собственных электронных баз данных: глоссария, электронных тестов, кейсов, презентаций, задач и других информационных ресурсов.

Использование электронных обучающих средств, сочетаемое с применением инновационных технологий обучения ведет к значительному повышению эффективности учебного процесса.

Применение информационно-коммуникационных технологий заключается в следующем:

- работа с Интернет-ресурсами в образовательных целях;

- создание мультимедийной библиотеки по темам занятий;
- самостоятельное создание собственных электронных баз данных: глоссария, электронных тестов, кейсов, презентаций, задач и других информационных ресурсов.

Для лучшего освоения курса выпускается электронный учебник, включающий в себя все основные разделы курса, тестовые задания и контрольные вопросы по данной дисциплине.

К основным проблемам изучения общеэкономических дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний в области механизмов организации, управления и планирования в современной экономике и практических навыков в области экономических механизмов функционирования предприятия:

- механизмы функционирования современной экономики;
- экономические механизмы функционирования хозяйствующего субъекта;
- процесс разработки и принятий хозяйственных решений,
- использование экономических ресурсов;
- анализ финансовых результатов деятельности;
- методы и формы организации производства и труда.

Таким образом, рассмотренные методы и технологии обучения послевузовского образования являются актуальными, способствуют повышению мотивации к обучению, росту профессионального уровня обучающихся в Карагандинском экономическом университете и их интегрированию в международное образовательное пространство.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» - 31 января 2017 г. URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g.
2. Закон Республики Казахстан от 23 марта 2006 г. № 135. «О государственной поддержке инновационной деятельности».
3. Сихимбаев М.Р., Сихимбаева Д.Р. Экономика знаний: новые технологии обучения (на примере карагандинского экономического университета) // European Student Scientific Journal. – 2017. – № 2.; URL: <http://sjes.esrae.ru/ru/article/view?id=404> (дата обращения: 22.12.2017).
4. Кутейников А.А. Технологические нововведения в экономике США. - М.: Наука, 1990. – 93 с.
5. Сихимбаев М.Р. Организация и планирование научно-исследовательской и инновационной деятельности // Рекомендовано Министерством образования и науки в качестве учебника для высших учебных заведений - Караганда, 2014. – 184с.
6. Санто Б. Инновация как средство экономического развития // Пер. с венгер. Общ. ред. Б.В. Сазанова. - М.: Прогресс, 1990. - 296 с.
7. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент / - 6 изд-е. - СПб.: Питер, 2006. – 442 с.
8. Портер М. Международная конкуренция / Пер. с англ. Под ред. В.Д. Щетинина - М.: Международные отношения, 1993. - 896 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ ДЛЯ ТУРЕЦКИХ СТУДЕНТОВ

Герасименко О.Л.,
ассистент кафедры
Экономических и правовых дисциплин
Белорусского торгового

В настоящее время интерес к русскому языку постоянно растет, что связано с геополитическими процессами, происходящими в мировом сообществе, экономическими факторами, социальными контактами. Для представителей Турции русский язык перспективен во всех отношениях. Возможности его изучения достаточно широки в условиях Республики Беларусь. Именно поэтому для получения образования множество молодых людей из ближнего и дальнего зарубежья приезжают в нашу страну и, в частности, в Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (Гомель), в котором сегодня обучаются студенты из Туркменистана, Таджикистана, Турции, Йемена, Пакистана, Саудовской Аравии и Бангладеш. На базе кафедры экономических и правовых дисциплин организованы обучающие курсы по русскому языку как иностранному (РКИ). На этих курсах на протяжении пяти лет обучаются представители Турции, работающие в сфере туризма и торговли. Используя разнообразные образовательные технологии, преподавателем РКИ удается достигать высоких результатов в обучении практическому владению русским языком даже за короткий срок.

Использование новых информационных технологий на занятиях с турецкими студентами осуществляется в нескольких направлениях.

1. Информационная поддержка предмета. Современные информационные коммуникационные технологии представляют мультимедийные обучающие программы.

В Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации на разных этапах обучения активно используются «Учим русский язык», «А.С.Пушкин. В зеркале столетий», «Владимир». Огромное разнообразие ресурсов Интернета (учебные и аутентичные материалы на русском языке, электронные версии газет и журналов).

2. Разработка сопровождения занятий с использованием мультимедийного проектора, экрана, компьютера и тщательно подобранного видеоряда, который помогает иллюстрировать теоретический материал, излагаемый на занятии, проводить тестирование, знакомить с достопримечательностями страны изучаемого языка.

С целью повышения эффективности учебного процесса и совершенствования контроля знаний учащихся преподаватели РКИ отдают предпочтение не традиционной контрольной работе, а тестовым заданиям как методу объективного контроля учебная цель, которая формируется согласно практической направленности, играет важную роль. Говоря об учебной цели теста, имеем в виду конкретные умения и навыки, на овладение которых направлено тестовое задание. Использование тестовых заданий в процесс преподавания русского языка как иностранного позволяет:

- рационально организовывать и интенсифицировать учебный процесс;
- активизировать познавательную деятельность;
- расширить объем усваиваемого материала;
- адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащегося.

При разработке тестовых заданий преподаватель тщательно анализирует свой опыт преподавания РКИ, выявляет типичные ошибки иностранных учащихся при овладении каждой темой и может включить такие примеры в качестве вариантов ответов на тестовые задания, что значительно повысит качество и эффективность тестов.

В условиях развития новых технологий обучения коммуникативная компетенция позволяет осуществлять межкультурное профессиональное общение, выступать средством получения необходимой информации, осуществлять коммуникации для решения ситуационных задач в профессиональной сфере. Одним из эффективных путей формирования коммуникативной компетенции посредством активизации обучения является технология ролевых и деловых игр. В своей практической деятельности

преподаватели РКИ часто используют ролевую игру, включая студентов в моделируемую речевую ситуацию, которая требует от них принятия решения.

Для формирования речевых умений у иностранных студентов преподаватели РКИ Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации используют упражнения типа «кейс study». Студенты, работая в группе или индивидуально, должны самостоятельно найти решение своего речевого поведения в конкретной ситуации. Для этого они должны ее проанализировать, разобраться в сути проблемы, предложить все возможные решения, но выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. Например, студентам из Турции предлагается презентовать информацию о гостиницах своего города. Студенты, находясь в рамках условно-коммуникативной ролевой деятельности, анализируют рекламный материал и презентуют информацию (Я хочу порекомендовать вам гостиницу «Blue sky»/Мне хочется предложить вам отдых в гостинице «Bananas»). При организации таких занятий можно использовать презентационные модули, на которых размещаются лексика, грамматика и речевые конструкции, необходимые студентам для работы над заданиями кейсов.

Использование подобных игровых технологий позволяет изучить особенности русского речевого этикета и правила делового письма и имеет практическое преломление в виде моделирования вариантов речевой коммуникации и выполнения разнообразных заданий, связанных с основной темой занятия.

Таким образом, используемые образовательные технологии формируют у иностранных слушателей интерес к изучению русского языка, систему страноведческих фоновых знаний, помогают социокультурной адаптации. Процесс обучения становится процессом непрерывного творчества. Использование образовательных технологий активизирует познавательную деятельность студентов, способствует развитию саморегуляции, стимулирует целепорождающую деятельность. Это, в свою очередь, способствует повышению эффективности учебной работы. Владая этими технологиями, преподаватель может организовать познавательную деятельность студентов более оптимально.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» И МЕТОДЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Усмангалиева А.Я.
учитель начальных классов
средней общеобразовательной
школы-гимназии №17 г.Актобе

В своем послании народу Казахстана президент Республики Н.А. Назарбаев выдвинул национальную идею построения «Мәңгілік Ел» («Вечная страна») – нашего общеказахстанского дома: «Сейчас не время для лени, не время для пустословия и бесполовых дел. Настало время задуматься о судьбе Родины!».

Идею Мәңгілік Ел президент озвучил в своем Послании народу Казахстана «Стратегия "Казахстан-2050" на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан. Обращаясь к участникам собрания, президент страны отметил, что 16 декабря 1991 года в созвездии наций мира зажглась новая звезда – Республика Казахстан и назвал семь бесценных достояний, первое из которых – «наша священная и достойная страна, Мәңгілік Ел. Более четырнадцати тысяч километров бесспорных границ спаяли нашу Родину в единый монолит. Они стали рубежами добрососедства со всеми сопредельными странами». Глава государства говорил о том, что основная задача Казахстана строить добрососедские отношения с соседними странами,

воспитывать молодое поколение на примерах предков, дать детям достойное образование, развивать науку и честно, добросовестно трудиться.

В наиболее полной форме идея «Мәңгілік Ел» прозвучала в Послании Президента «Нурлы жол – путь в будущее»: «"Мәңгілік Ел" – это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков. За годы суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Они взяты не из заоблачных теорий. Эти ценности – опыт Казахстанского Пути, выдержавший испытание временем».

Во-первых, это Независимость Казахстана и Астана. Во-вторых, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. В-третьих, это светское общество и высокая духовность. В-четвертых, экономический рост на основе индустриализации и инноваций. В-пятых, это Общество Всеобщего Труда. В-шестых, общность истории, культуры и языка. В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Благодаря этим ценностям мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши великие успехи. В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма».

Мы строим своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории Казахстана. Это ответственность за свою страну и её будущее.

В Послании Глава государства коснулся и проблем развития языков. Он выдвинул принцип триединства в языковой политике. Это является одним из гарантов того, что мы сохранимся как народ, сохраним свой язык, свою историю, свои корни. Реализация политики трехязычия очень важна: следующее поколение будет знать три языка, а значит и судьбы их будут связаны с этими тремя языками. Однако для каждого казаха родной язык должен быть превыше всего.

В своем Послании глава государства поручил организовать разработку и принятие рассмотрение идеи «Мәңгілік Ел» сквозь призму развития казахского языка: «Наш язык...обеспечивает преемственность между нашими героическими предками и последующими поколениями, является хранителем культурных истоков и традиций народа. Язык – это самая большая ценность народа... только язык остается тем единственным мостом, через который от поколения к поколению передается духовное наследие народа. Именно поэтому эстафету Независимости в веках передаст последующим поколениям язык, являющийся опорой для народа».

Идея Мәңгілік Ел в виде задачи по созданию проекта патриотического акта и задачи внедрения ценностей Мәңгілік Ел вошла в учебные программы школьного образования.

С прошлого года вся страна перешла на обновленную образовательную программу. Обновленное содержание способствует тому, чтобы учащиеся стали уверенными, успешными личностями и ответственными гражданами, также содействует стремлению к изучению языков, сознательному отношению к духовным ценностям. Национальная идея «Мәңгілік ел» красной нитью проходит через весь курс обновленного содержания, расширяет взгляды учащихся на традиции и обычаи, образ жизни, историю своего и других народов, воспитывает толерантное отношение к другим народам, формирует представление об универсальных общечеловеческих ценностях.

С помощью художественных и нехудожественных текстов программы, значительно расширяется видение учащихся о традициях и обычаях, образе жизни, истории других народов и представлении общечеловеческих ценностей, что прививает уважение к другим народам.

Организации образования республики Казахстан внедряют политику трехязычия через обучение казахскому, русскому и английскому языкам с 1 класса. Учителям

языковых дисциплин необходимо поощрять в учащихся стремление к размышлениям о сходствах и различиях казахского, русского и английского языков и каким образом они проявляются.

Уважение к разнообразию культур и мнений требует проявления личностных, межличностных и межкультурных компетенций. Сквозь разделы «Мир вокруг нас», «Мой родной край» с 1 по 4 классы проходят темы «Моя страна», где идея «Мәңгілік Ел» отчетливо видна. В разделе «Традиции и фольклор» проходит тема «Моя Родина – Казахстан», изучаются поведенческие нормы, рассматриваются образы героев.

Тему «Мәңгілік Ел» раскрывать в начальных классах необходимо, т.к. не донеся до ребенка в начальных классах, что на самом деле такое любовь к Родине, долг перед ней, перед своим народом, конституционные обязанности каждого гражданина, то в старших классах сделать из маленького гражданина настоящего патриота становится тяжелой, а иногда и невыполнимой задачей.

Работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учитель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. Начиная с первого класса, в работу можно включать задания для расширения кругозора учащихся по основам окружающего мира.

В обновленном содержании сквозные темы проходят по всем дисциплинам. В теме «Мир вокруг нас» задаем вопросы и задания по изучению истории родного села, края, города, своей страны. В начальных классах можно знакомить с историей возникновения названий рек, городов, фамилий людей; почему в нашем государстве такие государственные символы, что они означают, откуда появились. В теме «Моя страна» рассказываем и гордимся, какими полезными ископаемыми богат Казахстан, и какую они играют роль в экономике нашей страны.

Патриотов не воспитаешь, если они не будут любить свою семью. В теме «Моя семья и друзья» учим уважать людей, не предавать друзей, воспитывать «чувство локтя». Этому способствует утренники, проводимые в школе во внеурочное время, спектакли, в которых играют сами дети, музыкально – литературные композиции, посвящённые значимым событиям в нашей стране. Здесь дети не только узнают много нового для себя, но и учатся дружить, не подводить своих товарищей и учителей, учатся взаимовыручке. Проводить классные часы на темы: «Страницы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов», «Народ Казахстана в Великой Отечественной войне» и др.; конкурсы чтецов, рисунков, поделок, памятных знаков, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне.

Младший школьный возраст наиболее благоприятный период для воспитания положительных черт личности, патриотизма. Податливость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешной реализации идеи «Мәңгілік ел». Учащиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются со знаменитыми и героическими людьми, совершивших боевые и трудовые подвиги. Патриотическое воспитание тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению.

Залогом успешного обучения является результат качественного обучения и уровень коммуникативной грамотности. В воспитании детей большое значение имеют пословицы. Так в казахских семьях в форме пословиц и поговорок дают назидание, наставление, советы детям. Народ издревле очень высоко ценил силу, педагогическую направленность слова. Например, чтобы сформировать у подрастающего поколения

уважение к родителям народ подчеркивал: «Ата - асқар тау, ана - бауырындағы бұлақ, бала – жағасындағы қырақ» (отец - высокая гора, мать – на груди горы родник, дитя - родом выросший тростник). Испокон веков отец для казаха - это авторитет, защитник, советник, образец для подражания.

В процессе занятий физической культурой и спортом, проводя конкурсы «Ловкие, смелые, быстрые», соревнования «Школа безопасности» и др., развиваем морально-волевые качества детей, воспитываем силу, ловкость, выносливость, стойкость и дисциплинированность.

Проводя операции «Оживи родник», «Озеленение», «Сбережем свой край» и др.

Мы проводим и экологическое воспитание любви к природе, потребности в ее защите от загрязнения, истребления редких растений, а также охраны и изучения природы родного края.

Реализуя национальную идею «Мәңгілік ел», можно использовать в работе народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, т.е. все те духовные ценности, чем богат Казахстан, что составляет стержень национального характера. Такую работу можно осуществлять на уроках ИЗО и технологии.

Подобная система работы по патриотическому воспитанию, как показывает опыт, обогащает учащихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду, с первых дней появления ребенка в школе включает его в многоплановую деятельность, которая органично сливается со всей жизнью растущего человека.

На сегодняшний день образование и воспитание должны рассматриваться, как часть общечеловеческой культуры. Мировая культура является продуктом творческой деятельности человеческих сообществ, присущих им культурно-исторических укладов. И на этом этапе ключевая роль в реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» и создании поликультурной модели образования и воспитания должна принадлежать Учителю. В рамках модели нашей многонациональной школы- гимназии цель моей работы, современного учителя начальных классов, состоит в формировании личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Ведущая идея, в русле которой я, как учитель начальных классов стараюсь осуществлять свою педагогическую деятельность - это выявление системы педагогических условий, необходимых для эффективного воспитания гуманного взаимоотношения в многонациональных коллективах учащихся. Она предполагает включение детей и их родителей в различные виды совместной деятельности, способствующих развитию взаимоотношений и межнационального общения на основе взаимопонимания, содружества и взаимообогащения различных культур.

Еще одним из важных педагогических условий формирования поликультурной компетентности школьников является активное включение родителей в эту деятельность. Использовать потенциал семьи можно различными способами. Кроме традиционных родительских собраний и индивидуальных бесед, широко применяются и такие формы работы: организация и проведение совместных мероприятий, анкетирование родителей, привлечение родителей к участию в конкурсах, дни открытых дверей для родителей, трудовые дела.

Мы, учителя начальной школы, должны содействовать глубокому и всестороннему изучению родной культуры, дать представление о многообразии культур в мире и в Казахстане и воспитывать учащихся в духе толерантности, гуманного отношения к представителям других наций и народностей. Предполагаю, что представленные мною

формы работы по поликультурному воспитанию младших школьников будут полезны и начинающим педагогам, и учителям «со стажем работы».

Список использованной литературы

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента народу Казахстана «Стратегия "Казахстан-2050" 2012.
2. Назарбаев Н.А. Послание Президента «Нурлы жол – путь в будущее» от 17 января 2014 г.
3. «План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех». – Астана. 2015г
4. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.,1971.
5. Розенталь М.М. Философский словарь Патриотическое воспитание в начальной школе./ Под ред. М.,1975.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЯГКОЙ И ЖЕСТКОЙ СИЛЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ МЯГКОЙ СИЛЫ

Видрицкая Н.И.
к.э.н., доцент
кафедры «Мировой экономики и
международных отношений»
Горная М.,
студент группы МО-42
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

XXI век – время глобализации и трансформации, изменения приоритетов и целых систем. Значительная роль в этих процессах отводится внешней политике и дипломатии. В статье рассмотрены мягкая и жесткая сила в дипломатии, а также способы их взаимодействия и корреляции в современной системе международных отношений, в том числе образование как инструмент мягкой силы.

Мягкая сила представляет собой способность государств добиваться поддержки собственной политики и целей в международных отношениях, а также находить союзников посредством демонстрации культурно-нравственных ценностей, эффективности внутренней политики и политических институтов. Мягкая сила включает в себя такие инструменты как образование, распространение языка и культурных ценностей. В процессе анализа исторической динамики корреляции мягкой и жесткой силы в современной литературе акцентируется внимание на снижении ценности жесткой силы в международных отношениях и повышении значимости мягкой силы. Это связано с формированием новой системы регулирования международных отношений после окончания Второй мировой войны, в результате чего была создана Организация Объединенных Наций. В связи с этим, приоритетом развития государств стало повышение конкурентоспособности, используя в основном невоенные методы [1, с. 34]. Инструменты мягкой и жесткой силы рассматриваются как взаимодополняющие друг друга в зависимости от ситуации, культурного, поведенческого и национального контекста. Представители конструктивизма и нелиберализма полагают, что в условиях глобализации и либерализации международных отношений инструменты мягкой силы должны быть основополагающими во внешней политике государств; представители реализма и неореализма, напротив, считают опасным переоценивать потенциал инструментов мягкой силы.

Исследователи предлагают различные теоретические и методологические подходы к интерпретации понятия мягкой силы. Так, Д. Галларотти, придерживаясь космополитической теории власти (интеграция реализма, неолиберализма и конструктивизма), полагает, что изменения в мировой политике повысили значимость мягкой силы по отношению к жесткой силе, и призвал лиц, ответственных за принятие решений, эффективно использовать мягкую силу во внешнеполитических стратегиях. К. Грей, как представитель теории реализма, скептически относится к инструментам мягкой силы и считает эффективным сосредоточиться на жесткой силе.

Д. Галларотти выделяет два основных источника мягкой силы:

1) Внутренние: культура (сплоченность, высокий уровень и привлекательный образ жизни, толерантность, свобода) и политические институты (демократия, плюрализм, либерализм и эффективное правительство);

2) Внешние: уважение международных норм и институтов. многовекторность, либеральная внешнеэкономическая политика, соблюдение международных соглашений, приоритет общего блага [2].

Инструменты мягкой и жесткой силы могут, как увеличивать, так и уменьшать эффективность друг друга, то есть говорить об их полной взаимодополняемости и взаимозаменяемости нельзя. Реалисты убеждены, что военный потенциал страны способствует уважению со стороны мирового сообщества. Однако использование жесткой силы укрепляет мягкую силу только в отсутствии противоречий либеральным политическим принципам (защита государства от агрессии, освобождение от тирании, миротворчество). Кроме того, последствия использования мягкой и жесткой силы определяются политическим контекстом. Согласно Д. Галларотти, к факторам, определяющим растущее значение мягкой силы, относятся:

- глобализация – вызывающая взаимозависимость стран;
- ценности и имидж страны;
- ситуация в мире и в отдельном регионе;
- демократизация и распространение либеральных принципов (в том числе ограничение стран-лидеров в использовании силы);
- стремление к процветанию и стабильности современных западных обществ;
- рост международных организаций, приоритет многостороннего подхода перед односторонним [2].

Кроме того, Д. Галларотти полагает, что жесткая сила должна оцениваться наиболее трезво, поскольку может иметь преимущество из-за быстроты воздействия. То есть мягкая сила – это постепенные, последовательные реформы, жесткая сила – революция, когда решение должно быть принято здесь и сейчас. Тем не менее, использование отдельно только мягкой или только жесткой силы также не будет эффективным. Необходимо учитывать и прогнозировать косвенные последствия, связанные с чрезмерной зависимостью от жесткой силы: важно судить о силе, основанной на результатах, а не на ресурсах. Если государство использует только жесткую силу для достижения своих целей, сложно говорить об уважении к этому государству, речь будет идти о проявлениях страха и агрессии. Ложный авторитет, основанный на силе, в любой момент может рухнуть, зачастую под своими обломками уничтожив и само государство. Использование же только мягкой силы приведет к оценке государства со стороны мирового сообщества, как слабого актора системы международных отношений [4].

К. Грей в свою очередь предупреждает о переоценке потенциала мягкой силы. В процессе работы в научных центрах и организациях, занимающихся вопросами военной стратегии и обороны (Международный институт стратегических исследований (Лондон), Национальный институт общественной политики (США), Генеральный консультативный комитет по контролю над вооружениями и разоружению в администрации Р. Рейгана), К. Грей занимался исследованием военных стратегий и пришел к выводу, что понятие мягкой силы гораздо менее ценно на практике, чем в теории и может ввести в

заблуждение политиков и стратегов. Выводы исследований К. Грей представил в виде следующих тезисов:

1. Ряд конфликтов не могут быть урегулированы дипломатическим или другим невоенным путем. Мягкая сила будет совершенна неэффективна.

2. Нельзя сделать однозначный вывод о неприменении военных методов в будущем.

3. Военные силы должны применяться в соответствии с принципами справедливой войны и адекватной их трактовке.

4. Недостаток мягкой силы лежит в отсутствии возможности ее контролировать, в то время как военная сила подчиняется центральной власти.

5. Применение мягких стратегий требует терпения, их проблематично использовать, когда государству необходимо действовать без промедлений.

6. Невозможно предсказать абсолютно точно, будут ли стратегии эффективными в том или ином регионе мира, поскольку на процесс восприятия будут влиять локальный контекст (культура, обычаи, ценности, привычки) [5].

Оба исследователя полагают, что мягкая и жесткая сила не заменяют друг друга. Авторы признают, что изменения, произошедшие в системе международных отношений в XX веке, привели к удорожанию использования жесткой силы. В то же время, чрезмерная приверженность инструментам жесткой силы объясняется удобством и скоростью их применения, а также трудностью освоения новых инструментов мягкой силы. Государства, имеющие позитивный миролюбивый образ, должны иметь возможность прибегать к военным инструментам, если это требует конкретный политический контекст.

Одним из инструментов мягкой силы является развитая система образования, способная привлечь в страну студентов из других стран. Так, по мнению, А. Торкунова, лидерство страны в определении ключевых трендов государственного и социально-экономического развития неосуществимо без развития человеческого потенциала. Творческие и активные студенты из других стран в ходе обучения знакомятся с достижениями культуры и науки, изучают язык принимающей страны, а впоследствии в своих странах становятся проводниками идей той страны, где получали образование [6]. Именно на этом построены многочисленные программы по обмену студентов, гранты на обучение и т.д., предлагаемые учебными заведениями ЕС, США, России, Китая и других стран. Республика Казахстан в этом вопросе значительно уступает вышеназванным государствам, прежде всего, проигрывая привлекательностью обучающих программ, туристической составляющей и возможностью последующего трудоустройства. По данным Центра международных программ на 2017 год в Казахстане обучается 12880 иностранных студентов. Задача стоит увеличить число обучающихся до 50000 студентов. ЦМП отмечает хорошие показатели по количеству иностранных студентов в медицинских университетах в г. Караганда, г. Алматы, где получают образование граждане Индии. В Таразском университете им. Дулати обучается 800 студентов из Туркменистана. В Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина обучаются студенты из КНР, России, Монголии, Узбекистана, Таджикистана, Украины, Азербайджана и Исламской Республики Афганистан. В Карагандинском экономическом университете – студенты из Малайзии и Таджикистана. На сегодня действуют четыре представительства ЦМП в России, США, Китае, Германии, планируется открытие представительств в Индии и Узбекистане [7]. В то же время, по данным Ассоциации высших учебных заведений РК, в 2016 году в зарубежных вузах обучались 100 тысяч казахстанцев, то есть каждый пятый студент, из них 73000 – в России, 12000 – в Китае [8]. То есть, Россия и Китай активно используют образование как инструмент мягкой силы, имея возможность опосредованно воздействовать на внутреннюю и внешнюю политику Республики Казахстан. Учитывая малочисленность и бессистемность казахстанского подхода в этом вопросе, использование образования как мягкой силы в дипломатии Казахстана затруднено,

необходима разработка соответствующих программ, как на государственном, так и на региональном уровнях.

Таким образом, с целью повышения конкурентных преимуществ страны должны использовать все доступные ресурсы мягкой и жесткой силы в правильном соотношении для достижения максимального результата. Важно не останавливаться на одной формуле, наблюдать за ситуацией, создавать новые способы решения проблем, уметь быстро реагировать на изменения. Необходимо также учитывать эффективность воздействия на внешний мир с помощью образования как инструмента мягкой силы.

Список использованной литературы:

1. Nye J. S. Soft Power. The Means to Success in World Politics. New York, 2004. – 192 р.
2. Gallarotti, G.M. Soft Power: What is it, why it is important, and the conditions under which it can be effectively used. // Wesleyan University, WesScholar. URL: <http://wescholar.wesleyan.edu/div2facpubs/57/>
3. Козикова Н.В. Зарубежный опыт реализации политики мягкой силы. // Дипломатическая служба, 2017, №4, С.110
4. Ernest, J. Hard Power. Soft Power, Smart Power. // The Annals of the American Academy of Political and Social Science: Sage, 2008. Feb 13. URL: www.ann.sagepub.com/content/616/1/110
5. Colin, S. Gray. Hard power and soft power: the utility of military force as an instrument of policy in the 21st century / G. Colin // Strategic studies institute. Monograph. URL: [www.strategicstudiesinstitute.army.mil/pdf/PUB1059/.pdf](http://www.strategicstudiesinstitute.army.mil/pdf/PUB1059.pdf)
6. Торкунов А. Новый ресурс лидерства в современном мире. URL: www.russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/obrazovanie-kak-instrument-myagkoj-sily-vo-vneshnej-politike/
7. Почти 13000 иностранцев обучается в вузах Казахстана. Международное информационное агентство Казинформ. URL: www.inform.kz/ru/pochti-13-tysyach-inostrancev-obuchayutsya-v-vuzah-kazahstana_a3065387
8. Каждый пятый казахстанский студент учится за границей. // URL: www.today.kz/news/kazahstan/2017-08-23/748787-kazhdyij-pyatij-kazahstanskij-student-uchitsya-za-granitsej/

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И БИБЛИОТЕКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Каукенова С.Т.
библиотекарь высшего
уровня квалификации
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Структурные изменения в обществе повлияли на систему образования, обусловленные, повышением роли знания как основы динамичного развития, что определило не только стратегию КЭУК, но и стратегию библиотеки. Стремительные преобразования в обществе, обостряющаяся конкуренция на рынке образовательных услуг сформировали новую концепцию деятельности библиотеки. Параметры этой деятельности связаны с повышением качества образования на основе внедрения информационных технологий во все сферы деятельности университета; изменением структуры вуза; развитием систем дистанционного и послевузовского образования; расширением сферы влияния вуза посредством открытия филиалов и др.

Цель библиотеки – стать центром информационного обеспечения учебного и научного процессов. Деятельность университетской библиотеки основана на применении новейших информационных технологий, позволяющих ускорить поиск и получение информации, существенно повысить эффективность обслуживания пользователей и обеспечить им предоставление оперативного доступа к удалённым информационным ресурсам.

Библиотека КЭУК обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей более 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов, которые могут использоваться в учебном процессе со всех компьютеров университета.

Развёрнутая структура библиотеки – это абонемент, учебно-образовательный центр, научно-образовательный центр, центр мировых информационных ресурсов, информационно-образовательный центр, центр культурно-эстетического и творческого развития. Все залы оснащены автоматизированными рабочими местами и зонами Wi-Fi, в информационно-образовательном центре к услугам пользователей предоставлены сканеры, а также базы данных «Закон» и «Стандарты РК».

Ежегодно библиотека обслуживает около 40 тыс. пользователей, общий объём выданных документов достигает 500 тыс. экземпляров в год. Пользователями университетской библиотеки являются профессорско-преподавательский состав, сотрудники, студенты всех уровней образования, магистранты, докторанты, учащиеся колледжа, имеющие возможность получать информацию как в книжном варианте, так и на всех видах носителей.

Учебно-образовательный центр, научно-образовательный центр, центр мировых информационных ресурсов, центр культурно-эстетического и творческого развития предоставляют преподавателям и студентам просторные и удобные читательские зоны, а также возможность самостоятельно осуществить поиск необходимой литературы в открытых фондах читальных залов.

В отделах представлено около 500 тыс. изданий по всем отраслям знаний на государственном, русском и иностранных языках, уникальная коллекция редких книг, научных работ преподавателей университета. Все большее внедрение информатизации в образовательную и научную деятельность университета внесли изменения в работу библиотеки. В настоящее время активно развивается фонд электронных изданий, ведется работа по формированию цифровой библиотеки. Библиотека предоставляет возможности пользователям получать образовательную информацию: текстовую, мультимедийную, цифровую, видео, графическую путем свободного и бесплатного чтения, копирования, тестового общения, а также доступ к электронным версиям журналов лучших академических издательств мира, к международным и отечественным базам данных. Новым инструментом информационного обслуживания стал web-сайт библиотеки. На сайте библиотеки представлены не только общие сведения о библиотеке, структура отделов, новости, но и информация о новинках книг и журналов. На сайт поступают заказы по выполнению информационных справок.

Информационное обслуживание в библиотеке на современном этапе базируется не только на основе бумажных носителей, но и на электронном предоставлении информации, доступной через Интернет и локальную сеть университета. Такое положение позволяет органично объединить и развивать информационные ресурсы вуза, библиотеки и Центра учебного телевидения. Приоритетным направлением работы библиотеки является полная автоматизация процесса обслуживания читателей. Начиная с 1998 года, привычные для нас, карточные каталоги – электронный каталог, а с 2009 года читательские билеты заменили смарт-карты. Достаточное количество компьютеров решает насущную для читателей проблему очередей. Все книги снабжены электронными чипами, приобретен «Книгоприемник» и ведется наладка автоматического пункта приема книг от читателей, который будет работать круглосуточно. Читатель может оформить электронный заказ и

доставку документов. Рейтинг библиотеки значительно повысила и электронная доставка документов (ЭДД). Развитие этой службы считается одной из главных задач. Библиотекой проводится активная работа по пропаганде фондов. Следует отметить дни кафедр, дни специалистов, дни информации, а также книжно-иллюстративные выставки, в том числе по заявкам кафедр. С целью обеспечения информационного сопровождения учебного и научно-исследовательского процесса библиотека КЭУК предлагает кафедрам университета услуги предметного библиотекаря, в функции которого входит предоставление обновлений по всем интересующих разделам посредством электронной почты, поиск необходимых ресурсов, консультационная помощь в проведении исследований.

Для организации текущего информирования в библиотеке используется бюллетень «Новые поступления». Он размещается на сайте библиотеки и БСПБИ (бесконтактная система поиска библиотечной информации), а также рассылается по чату университета. Начата работа по формированию репозитория библиотеки КЭУК, ведется наполнение контента.

В современных условиях, когда студентам отводится больше времени для самостоятельной работы, значение библиотеки возрастает. В библиотеке созданы комфортные условия для самостоятельной работы студентов. Переход на самообслуживание в режиме технологии радиочастотной идентификации (RFID) документов раскрыл новые грани библиотечного обслуживания. В условиях открытого доступа к фондам читальных залов читатели имеют возможность непосредственно с полки просмотреть нужные им издания. Профессиональная подготовка студента – основная, но не единственная цель высшей школы. Немаловажное значение имеет создание в вузе целостной системы содержания, форм и методов воспитания; формирование базовой культуры личности. В современных условиях изменились функции, ранее взятые на себя библиотеками вузов. Освоение библиотеками новых информационных технологий постепенно вытесняет одну из традиционных функций библиотек – воспитание и приобщение к чтению, развитие читательского вкуса. Современные студенты, нацеленные на получение экономического и юридического образования, часто ограничиваются чтением специальной литературы. Влияние библиотечной среды на формирование и развитие широкого кругозора и литературного вкуса у студентов не вызывает сомнений. Библиотека КЭУК вносит свой вклад в развитие личности читателя, используя разнообразные формы работы. Библиотека организует виртуальные выставки в режиме on-line:

«Поэт красивым должен быть, как бог . . .» - Олжас Сулейменов

«Ғабит мүсірепов қазақ әдебиетінің жарқын жұлдызы»

«Имя в поэзии: Мухтар Шаханов»

«Жыр алыбы – Жамбыл»

«Незаслуженно забытые книги»

«Рухани қазына ғасырдан-ғасырда. Книга в веках»

«Наша пресса на все интересы»

Использование библиотекой досуговых, клубных форм деятельности содействует формированию духовно-нравственных качеств личности студенческой молодежи, развитию их творческих способностей. Компьютерные технологии, которые все больше входят в нашу жизнь и быт, расширяют возможности познания для молодежи, увеличивая доступ к информации. Однако эта тенденция приводит к парадоксам. Внедряя все более активно в нашу жизнь и деятельность, новые информационные и коммуникационные технологии, мы вынуждены все больше говорить о проблемах чтения. Между тем, роль книги и чтения бесспорны в нравственном, интеллектуальном и эстетическом развитии студентов. Ежегодно библиотека проводит немного массовых мероприятий. Основное внимание уделяется не количеству, а качеству и эффективности. В культурно-воспитательной работе библиотека отдает предпочтение формам долговременного

характера. Одна из таких форм - литературный клуб «Ли́ра» и студенческий театр «Вдохновение». На счету театра спектакли к различным праздникам и памятным датам, некоторые из которых проиграны на выезде в школе- интернате № 4, в Областной детской библиотеке, детском доме «Шапагат». Литературный клуб «Ли́ра» предоставляет возможность опубликования стихов собственного сочинения студентами Вуза и колледжа.

Современная библиотека в большей степени центр образования и досуга, чем просто место, в котором можно почитать книги. С этой целью в фойе библиотеки КЭУК организован библиотечный уголок «Перекресток». Именно здесь любой желающий может поделиться своими впечатлениями о библиотеке и книгах с другими пользователями, да к тому же еще и получить на свой вопрос ответ.

В библиотеке стартовала акция - буккроссинг «Прочитал сам-передай другому!», в которой студенты университета, колледжа ЭБП, сотрудники и преподаватели принимают самое активное участие. Организация буккроссинга в библиотеке – инструмент продвижения книги и чтения, преобразующий инновации в традиции.

Еще одна книжная выставка уголка - «Я и моё полиязычие». Библиотечный уголок «Перекресток» подразумевает и зону релаксации, оборудованную креативными книжными полками, мягкой мебелью и настольными играми (шахматы, шашки и т.д.).

По своей функциональной значимости библиотека – не вспомогательный ресурс вуза, а одно из основных звеньев образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Назарбаев, Н. А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания / Н. А. Назарбаев // Казахстанская правда. - 2017. - № 71. - С.1-2.
2. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции: Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева Народу Казахстана [Текст] // Казахстанская правда. - 2018. - № 6. - С. 1-3
3. Аймагамбетов, Е. Б. Необходимая составляющая национальной школы. Цифровые технологии в системе непрерывного образования [Текст] / Е. Б. Аймагамбетов // Современное образование. - 2017. - №1. - С. 34-36.
4. Аймагамбетов, Е. Б. Университет укрепляет позиции [Текст] / Е. Б. Аймагамбетов // Индустриальная Караганда. - 2017. - № 83. - С4.
5. Артымовыч, Л. Библиотеки по -прежнему востребованы у молодежи. Рухани жаңғыру [Текст] / Л. Артымовыч // Литер. - 2017. - №75. - С. 4.
6. Кувандыков, А. У. Smart-университет [Текст] / А. У. Кувандыков // Современное образование. - 2017. - №1. - С. 37-41
7. Разинка, Е. Л. Традиционные и инновационные технологии вузовской библиотеки [Текст] / Е. Л. Разинка // Альма матер - Вестник высшей школы. - 2016. - №3. - С. 88-82
8. Морозов, С. Самое главное - развитие читающей личности [Текст] / С. Морозов // Университетская книга. - 2017. - №9. - С. 64-69

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛЬНОМ, ПОЛИТИЧЕСКОМ И ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Клишина М.В.,
к.ф.н., профессор кафедры СР и АНК
Клишина Е.А.
магистр финансов, гл. специалист
Центра международных программ и
проектов и академической мобильности
Карагандинского экономического

Современный мир требует перемен, в том числе и в сфере укрепления национального единства и общественного согласия. В этой связи, важным документом является программная статья Президента Республики Казахстан «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». В данном документе указан ряд приоритетов для реализации концепции об изменении общественного сознания в целях дальнейшего укрепления единства народа Казахстана и гармонизации общественных отношений. В статье указано на необходимость сохранения лучших традиций своей культуры и изменении некоторых черт, которые не дают развиваться.

С 70-х годов по инициативе деятелей культуры СССР стали обсуждаться вопросы: «в чем полезность культуры для экономики и социального развития. Сегодня культуру и человеческий капитал необходимо рассматривать как ресурсы экономического, социального и политического развития. В частности, важно повышение конкурентоспособности человеческих ресурсов посредством увеличения роли образования. Изменения в жизни казахстанского народа должны реализовываться посредством эволюционного развития [2].

Каждая эпоха в истории общества открывает свою новую главу о культуре. В то же время сфера культуры, в силу ее особого характера, имеет свои законы развития, так как культура несет в себе ценностный и интеллектуальный код человека. Макс Вебер в 1904-1905 годах опубликовал одно из самых известных и провокационных своих сочинений — работу «Протестантская этика и дух капитализма», ее главный тезис: протестантизм, (а точнее его кальвинизм) обеспечил подъем современного капитализма, то есть того промышленного капитализма, который был хорошо знаком Веберу по его родной Германии. Протестантизм, говорил этот автор, добился такого результата отнюдь не ослаблением или упразднением экономических установок католицизма (хотя он, например, запретил ростовщичество), и не поощрением страсти к богатству, но выработкой и санкционированием такой этики повседневной жизни, которая обуславливала деловой успех.

Теодор Уильям Шульц, выступая против традиционного подхода к экономическим отношениям, стремился к тому, чтобы были приняты во внимание люди, действующие за рамками математических формул экономистов. Шульц, посетивший СССР в 1960, а в 1990г. новую Россию, приобрел славу основоположника революционного открытия о важности «вложений в человеческий капитал».

Шульц, понимал эту категорию в самом широком смысле. К такого рода инвестициям он относил прямые затраты на образование в стенах учебных заведений, дома, на работе, а также капиталовложения в сферу здравоохранения, образования и науки. Макс Вебер был прав. Главная мысль, которую можно вынести из истории экономики, заключается в том, что почти все в ней объясняется культурой и подтверждением этого является советская действительность, где наука, образование, здравоохранение финансировалось государством, потому что им придавалось огромное значение: можно напомнить о советском всеобщем среднем образовании, о бесплатном высшем образовании, системе здравоохранения Семашко ...

Шульц и его ученики показали, что американская экономика в течение длительного времени получала более высокий доход от человеческого, чем от вещественного капитала. Шульц — один из создателей теории «человеческого капитала», получившей широкое признание в современной науке. К инвестициям в «человеческий капитал» он относил как прямые затраты на обучение и получение квалификации, так и капиталовложения в сферу здравоохранения, науки, образования. Шульц обратил внимание на то, что бедные народы, живущие в странах с низким уровнем доходов, не должны являться заложниками, скованными железными обручами нищеты, которую экономисты, как оказалось, не могут

разрушить[6]. Женские годы школьного охвата и здоровья, измеренные продолжительностью жизни, в большинстве стран увеличились на большее количество, чем мужчины в этом столетии. Для объяснения этих тенденций в человеческом человеческом капитале рассматриваются частные и социальные результаты обучения и здоровья. [6].

Развитие человека зависит не только от уровня и меры проникновения культуры во все сферы жизни общества, но и от культурного потенциала.

Теоретические исследования Г. Беккера, коллеги Шульца по Чикагскому университету, произвели настоящий переворот в экономике. Предложенные им модели завоевали репутацию классических и стали базовыми для последующих разработок. Его признают одним из самых виртуозных и часто цитируемых современных экономистов. Переворот, совершённый им в изучении рынка труда, по мнению исследователей, определил сегодняшнее направление исследований по экономике труда. Г. Беккер теоретически разрабатывал наиболее фундаментальные проблемы человеческого поведения и человеческого общества, которые представители других социальных дисциплин зачастую считали в принципе неподдающимися рациональному объяснению.[9,39.] Теория «человеческого капитала» отражала переориентацию экономической науки с проблем использования трудовых ресурсов на проблемы создания качественно новой рабочей силы в условиях НТР. [8]

Теодор Уильям Шульц являлся членом Американской экономической ассоциации и американской Национальной академии наук, членом-основателем Национальной академии образования и членом Американского философского общества, а также Американской академии наук и искусств, выступая против традиционного подхода к экономическим отношениям, стремился к тому, чтобы были приняты во внимание люди, действующие за рамками математических формул экономистов. Его первой публикацией по проблеме «человеческого капитала» была работа «Возникающая экономическая сцена и школьное образование» [8]. Теория человеческого капитала отражала переориентацию экономической науки с проблем использования трудовых ресурсов на проблемы создания качественно новой рабочей силы в условиях НТР.

Шульц приобрел славу основоположника революционного открытия о важности «вложений в человеческий капитал. Шульц понимал эту категорию в самом широком смысле. К такого рода инвестициям он относил прямые затраты на образование в стенах учебных заведений, дома, на работе, а также капиталовложения в сферу здравоохранения, образования и науки.

Предлагаемая Шульцем стратегия состояла в том, чтобы выправить возникающие повсеместно перекося и сосредоточить внимание на возможных выборах и доступной информации. Это и стало составной частью его стратегии динамического роста. В своих исследованиях динамического развития Шульц с особым вниманием относился к проблемам справедливости, в том числе к структуре заработков и их возрастающей неравномерности, что также включалось им в понятие динамического развития.

По Шульцу, решающим фактором экономического развития стран «третьего мира» являются капиталовложения в образование. Шульц — один из создателей теории «человеческого капитала», получившей широкое признание в современной науке. К инвестициям в «человеческий капитал» он относил как прямые затраты на обучение и получение квалификации, так и капиталовложения в сферу здравоохранения, науки, образования. Г. Беккер считал, что человеческий капитал «формируется за счёт инвестиций в человека, среди которых можно назвать обучение, подготовку на производстве, расходы на здравоохранение, миграцию и поиск информации о ценах и доходах» [9, с. 39]. В объяснение отношения к образованию, особенно в сельских семьях, Шульц ввел категорию альтернативных издержек образования. Эти издержки — потери дохода вследствие отвлечения молодежи от производительного труда на время учебы.

Шульц показал, что даже в богатых США альтернативные издержки образования серьезно влияют на судьбы подрастающих.

До какой степени культурные факторы определяют социальное, экономическое и политическое развитие или препятствуют прогрессу? И если такое действительно происходит, каким путем устраняются или преобразуются культурные преграды, тормозящие прогресс? [10]

Есть ли основания сегодня утверждать о том, что культурный контакт перерос во взаимодействие культур или налицо столкновение цивилизаций? Согласно консерватора, - говорил Даниэль Патрик Мойнихэн, - именно культура, а не политика определяет успех того или иного общества. В свою очередь, либерал полагал, что политика способна преобразовывать культуру и ограждать ее от самой себя [11].

Авторы книги «Культура имеет значение», известные экономисты, политологи, социологи, пытаются ответить на вопрос: можно ли с помощью политических или иных инструментов трансформировать культуру и устранять преграды, возникающие на пути прогресса. Опираясь на данные массовых опросов многолетнего социологического проекта World Values Surveys Рональд Инглхарт и Кристиана Вельцель рассматривают не получившую достаточного осмысления на Западе роль культурных ценностей в социальном прогрессе, они подчеркивают их значимость как важнейший фактор социального, экономического, политического прогресса [11].

Они показывают эволюцию ценностных установок жителей разных стран мира в последние десятилетия XX века и пытаются найти ответ на вопрос: каким образом экономическое развитие порождает движение обществ от традиционных ценностей к секулярно-рациональным и от ценностей выживания к ценностям самовыражения.

Глава Федеральной резервной системы США Алан Гринспэн - до своего знакомства с опытом посткоммунистической России, полагал, что люди являются «капиталистами от рождения» и что крах коммунизма «автоматически утвердит предпринимательство и свободный рынок». Он был уверен в «человеческой природе» капитализма, но теперь, под влиянием экономических неприятностей, переживаемых русскими, склонен считать, что «все дело в культуре [3, р. А17.]

Он был уверен в «человеческой природе» капитализма, но теперь, под влиянием экономических неприятностей, переживаемых русскими, склонен считать, что «все дело в культуре». [3, р. А17.]

Роберт Эджертон, который, отражая общий дух симпозиума, заявляет следующее: «В самых различных обществах, как городских, так и сельских, люди способны к сочувствию, доброте, даже любви, благодаря чему они достигают порой потрясающих успехов в преодолении вызовов природы. Но люди способны также порождать такие убеждения, ценности и социальные институты, из которых проистекают бессмысленная жестокость, ненужные мучения и фундаментальная глупость в отношении их ближних, иных социумов, а также внешнего окружения, в котором они живут». Культура имеет значение Традиционные верования и практики: действительно ли одни лучше, чем другие.[11,с.168-186].

В своих комментариях к сессии, посвященной проблемам культуры и политического развития, Хорхе Домингес пытался оспорить роль культурных факторов на том основании, что все латиноамериканские страны, за исключением Кубы, в последние пятнадцать лет стали демократиями. Но хрупкость демократических экспериментов в Латинской Америке лишь подкрепляет выводы Норта. [11, с.9]

Взаимоотношения между институтами и культурой постоянно затрагиваются в работах Дугласа Норта, причем его замечания позволяют предположить, что этот автор, интересующийся скорее институтами, нежели культурой, мог бы поддержать наблюдение Этуинги-Мангеле. В книге «Институты, институциональные перемены и экономическая деятельность» Норт описывает «неформальные преграды», мешающие

институциональной эволюции и исходящие от «социально передаваемой информации, представляющей собой часть наследия, которое мы называем культурой...»[4]

В работе «Культура и экономическое развитие» Дэвид Ландес утверждает, что культура объясняет почти все, но вряд ли можно согласиться с его категорическим заявлением, что по причине того, насаждение в России в течение семьдесят пяти лет антирыночной и антибуржуазной пропаганды, якобы обусловили крайне враждебное отношение к частной инициативе [11,с8].

Причина в другом: период накопления первоначального капитала был антицивилизованным и грабительским, а на социальную ответственность бизнеса и государства в лихие 90-е никто и не рассчитывал. Советскую общенародную собственность поделили между собой те, кто способен был не столько к деловой активности, сколько к разграблению народного достояния.

Даже сейчас, когда коммунистический режим рухнул, продолжает, Дэвид Ландес и другие западные социологи и экономисты, люди опасаются неопределенностей рынка и уповают на скуку государственного попечения. Они предпочитают равенство в бедности, присущее земледельческим культурам по всему миру. Ландес приводит пример несуществующей русской народной сказки как аргумент в своем доказательстве: в одной русской сказке говорится якобы о том, как мужик Иван завидовал другому мужику, Борису, поскольку у того была коза. Однажды появляется волшебница и предлагает Ивану исполнить любое его желание. И чего же, как вы думаете, вопрошает Дэвид Ландес, - он желает? Чтобы у Бориса коза сдохла. Все было бы ничего, но в русском фольклоре нет такой сказки, кому понадобилась ссылка на несуществующую «русскую притчу?» Не лучше было бы обратиться к переписке В.Засулич и К.Маркса, тогда бы стало понятнее, какова роль культуры, тысячелетнего уклада традиционной русской общины, традиционного образа жизни русского человека в экономической трансформации. Вот где нужно искать ответы или подсказки тем, кто говорит о ценностном, аксиологическом измерении: «иметь или быть»

И совсем уже угрожающим и циничным является признание того, что напор глобализации заставляет отказаться от сугубо национальных интересов и предпринять серьезные усилия по пересмотру традиционных привычек и обычаев.

А может быть, надо вспомнить мнение тех, кто в свое время утверждал, что не собственность государственную надо было грабить, а все усилия направить на создание нового технологического уклада?

По мнению Р.Патнема, запасы социального капитала — доверие, нормы, структуры — способны воспроизводить друг друга. В результате оформляется социальное равновесие того типа, которому свойственны высокая степень кооперации, гражданская вовлеченность, коллективное благосостояние. Все эти черты определяют гражданское сообщество. Эти черты, кстати, определяют тысячелетний уклад традиционной русской общины. По мнению Патнема, отсутствие этих качеств характеризует негражданское сообщество. В этом случае уклонизм, недоверие, увиливание, эксплуатация, изоляция, беспорядок и стагнация усугубляют друг друга в удушливых миазмах порочного круга. Таким образом, возможны два широких типа социального равновесия, исходя из которых, все общества решают проблемы коллективного действия и которые, укоренившись, оказываются самодостаточными[4].

Алогичным является утверждение Джеффри Сакса, который в «Заметках о новой социологии экономического развития» и в поисках ответа на «загадку роста» называет в качестве причины углубляющейся пропасти между богатыми и бедными технологическую инновацию, лежащую в основе экономического развития[11]. Фактически он высказывает свое позитивное отношение к теории дуальной экономики.

Однако концепция У.А. Льюиса, идеализируя рыночный механизм, не вполне адекватно отражает реальные процессы, происходящие в слаборазвитых странах. Акцент на трудоемкие методы производства не может не способствовать замедлению научно-

технического прогресса, сохранению и закреплению подчиненного положения развивающихся стран в международном разделении труда.

Концепция У. Льюиса характеризуется микроэкономическим подходом, в основе которого лежат различные законы распределения заработной платы в условиях избыточного предложения труда. Вряд ли можно согласиться с предположением о том, что неравенство в распределении дохода является фактором, ускоряющим рост экономики, т.к. предприниматели используют всю прибыль для технической рационализации производства: напротив, прибыль нередко используется не на производительное накопление, а в качестве дохода, расходуемого на престижное потребление (так называемый демонстрационный эффект). Руководствуясь этой идеей помимо падения нравов, поляризация доходов, можно спровоцировать социальную напряженность.

МОТ выработала универсальный международный термин «трипартизм», обозначающий механизм взаимодействия представителей наемных работников, работодателей и власти, составляет парадигму социальной справедливости, справедливых трудовых отношений, достойного труда. Таков главный вывод дискуссии по стратегической задаче социального диалога.

В этой связи МОТ рассматривает два ключевых фактора социальной справедливости: это доверие и верность. На первый взгляд это внеэкономические понятия. Но лишь на первый. О каком социальном диалоге может идти речь, когда кто-то из трехсторонних участников создает впечатление, что его цель — получить выгоду в ущерб остальным? Когда норма прибыли достигает рекордных высот одновременно с рекордным падением стоимости труда? Когда владельцы новых яхт призывают к экономности жителей старых хижин? Когда оборот рынка конверсионных операций, проводимых в миллисекунды на электронных торгах, в сто раз превышает ежедневную стоимость товарооборота в реальной экономике? Должны ли мы верить в мудрость такой политики и доверять тем, кто ее проводит? Суть деятельности Международной организации труда заключается в продвижении идеологии достойного труда, защите права на объединение, во всемерном содействии улучшению условий в сфере труда. Не зря сказано: нищета в любом месте является угрозой для благосостояния повсюду. В связи с этим заслуживает внимания редкая для государств постсоветского пространства идеологизированная в духе морального кодекса норма о том, что пункта 2 статьи 6 «Собственность обязывает, пользование ею должно одновременно служить общественному благу».[1]

Культура в современном обществе является универсальной основой развития и обновления всего социума. Она определяет кардинальные изменения в сфере политики, экономики, социальной поддержки населения, которые основываются в том числе и на новых подходах к развитию «человеческих отношений», опирающихся на ценности и эталоны культуры нового общества и современного мира. Культура - один из базовых регуляторов, определяющих социально-экономическое развитие региона. Как носитель человеческого капитала, культура включает в себя способности людей, используемые и реализуемые как в производственной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Конституция РК, статья 6, пункт 2.С изменениями и дополнениями в Конституцию Республики Казахстан от 10 марта 2017 года № 51-VI ЗРК.
2. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания, 12 апреля 2017г.
3. Greenspan Alan Boston Globe, 30 August 1999, p. A17. (Цит по «Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу. Под ред. Л. Харрисона и С. Хантингтона. 320с.)
4. North Douglass C. Institutions, Institutional Change and Economic Performance Cambridge University Press, 26 окт. 1990 г. – P. 152

- 5.Schultz, Theodore W., Investment in Human Capital; The Role of Education and of Research, New York, The Free Press, 1971, XII + 272 pp.
6. Schultz, Theodore W., Investments in the schooling and health of women and men: quantities and return // Journal of Human Resources, 1993., 28(4): 694-734
- 7.Schultz, Theodore W., Investing in people: the economics of population quality: W.. Berkeley, CA: University of California Press, 1981. pp. 185.
- 8.Schultz, Theodore W., The Emerging Economic Scene and Its Relation to High School Education, The High School in New Era, 1958 N 206. 1979, December 21, pp. 1389-1391; Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход: избранные труды по экономической теории. – М.: ГУ-ВШЭ, 2003.С.39.
- 9.Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход: избранные труды по экономической теории. – М.: ГУ-ВШЭ, 2003.С.672.
- 10.Смирнов В.Т. Сошников И.В., Романчин В.И. Скоблякова И.В. Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование ...» под ред. В.Т. Смирнова. – М.: Машиностроение - 1, Орел: Орел ГТУ, 2005. – 513с.
- 11.Хантингтон С., Инглхарт Р. и др. - Культура имеет значение. М.: Московская школа политических исследований, 2002. —320с.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Шукушева Е.В.,
магистр, старший преподаватель
кафедры «Мировая экономика и
международные отношения»
Маслова А.,
студент группы-МО-42
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза

В XXI веке приоритет образования как фактор общественного сознания признается всеми. Это предполагает восприятие и понимание образования как социокультурной системы, стремящейся к интеграции в мировом масштабе. Российский академик Б.С. Бершунский давая оценку современному образованию, писал: «...что, будучи наиболее технологической сферой, напрямую связанной с о становлением личности человека и формированием интеллектуальных, духовных, нравственных ценностей человеческого общества, сфера образования все еще не выполняет своей главной – интегративной функции, способствующей духовному единению и взаимопониманию людей, не выполняет своего, прогностические наиболее важного, культурно-образующего, вероосозидающего, менталеформирующего предназначения, остается в стороне от острейших поистине судьбоносных проблем развития человеческой реализации» [1, с. 165].

Одной из важнейших тенденций, порождающийся образованием является интеграция. Интеграционные процессы, происходящие в современной мировой системе образования, приводят к пониманию, восприятию системы образования как открытой системе, условием устойчивости которой, является как раз фактор открытости. Но это не означает стремление к единообразию наоборот, развитию системы способствует многовариантность реализуемых ее возможностей, образовательных ее технологий, диалектическая направленность функционирования.

Развитие интеграционных процессов как в рамках научно-государственных образовательных систем, так и в целом в мировом сообществе привело к появлению в

научно-педагогическом мире понятия образовательного пространства. Понятие «образовательное пространство» является важнейшей характеристикой интеграции образовательного процесса, тесно связанной не только с развитием педагогической науки, но и с другими более фундаментальными процессами [2, с. 26].

Быстрое вхождение понятия «образовательное пространство» в мир педагогики не случайно. Оно совпадает со вступлением общества в новую качественную стадию развития. Образование стало рассматриваться в мире, как некий компас, который укажет дорогу в информационном обществе. Появился новый тип культуры человеческого бытия, позволяющий каждому быть равным среди равных. Эта культура реального гуманизма, использующая творческий потенциал науки и гуманистического знания. В основе современной ситуации развития образовательного пространства лежат объективные причины: быстрое распространение новых технологий, увеличивающаяся конкуренция, потребность в новом профессионале.

Возможности построения единого образовательного пространства обуславливаются стремлением оптимально приобщиться к общему информационному пласту, к субъективной готовности каждой страны действовать в этом пространстве. Развитие новых возможностей обучения, новых технологий в получении знаний, благодаря усиливающейся интеграции образовательных процессов приводит к появлению нового типа мышления индивида, его сознания, его миропонимания. Понятие интеграционных процессов в современном образовании ассоциируется с образовательной инфраструктурой общества, образовательными системами, образовательным потенциалом общества, образовательным пространством. В современном образовании активно происходят интегративные процессы: образование интегрируя в культуру и социум, приобретает культурнообразный характер, воспринимается как приоритетная ценность современных цивилизаций и превращается в один из важнейших факторов современного развития. Современное образовательное пространство призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной и мировой культуры.

Интернационализация образования стимулируется рядом влиятельных международных организаций. Первостепенная роль принадлежит созданной в 1946 г. Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), для которой проблемы образования являлись всегда приоритетными. Другая межправительственная организация – Международное бюро просвещения, основанное еще в 1925 г. С 1969 г. оно официально стало официальной частью ЮНЕСКО и теперь курирует ее интернациональную и издательскую деятельность. В рамках ЮНЕСКО или в тесном сотрудничестве с ней функционируют советы, ассоциации, научные центры, занятые преимущественно такими проблемами образования, которые выходят за национальные рамки. Среди них – Международный совет по образованию взрослых, Международная ассоциация естественно-научного образования и многие другие международные организации.

С конца 1990-х годов ЮНЕСКО разрабатывает и внедряет обобщенную концепцию культуры мира, опирающейся на ноосферы и рассматривающая разрешение мировых конфликтов через обращение к разуму и общечеловеческим ценностям – мирным путем. ЮНЕСКО в пропаганде культуры мира основные надежды возлагает на систему образования. Понимая, таким образом, интеграцию образования как форму существования общечеловеческого, цивилизационного, соответствующего мировым стандартам качественного образования. В основе интеграционных процессов образования лежит системный подход, позволяющий установить интеграционные связи не только в содержании, но и в деятельностном, социальном и культурном аспектах. Такой подход позволяет формировать у учащегося интегративное мышление.

В современном мире знания человека постепенно превращаются в основные ресурсы общества, а развития интеллектуальной личности становится основным источником общественного богатства. Эта идея также является одной из ведущих в создании единого

образовательного пространства, в котором интеграционные процессы осуществляются как по вертикали – интеграция внутри одной системы: дошкольное образование, школа, ВУЗ, послевузовское образование и по горизонтали, предполагая открытость образовательных систем различных стран, которая проявляется в принципах отбора содержания образования, используемых методах и технологиях, образовательных и культурологических подходах.

Под воздействием интеграции и глобализации образования мир вступил в качественно новую фазу развития – фазу международной интеграции, характеризующуюся взаимным сближением, взаимодополняемостью, взаимозависимостью национальных систем образования, создавая единое образовательное пространство как наиболее эффективную форму решения задач международного и планетарного масштаба.

7 июня 1999 года был принят Закон Республики Казахстан «Об образовании», который установил следующую структуру высшего профессионального образования:

1. высшее базовое образование (бакалавриат), со сроком обучения четыре года, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации и академической степени «бакалавр»; высшее научно-педагогическое образование, подтверждаемое присуждением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации и академической степени «магистр» со сроком обучения: на основе высшего базового образования – два года; высшего специального образования – один год;

2. высшее специальное образование, со сроком обучения не менее четырех лет, за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования, подтверждаемое присуждением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, соответствующей квалификации «специалист с высшим профессиональным образованием».

19 июня 1999 года руководителями министерств образования 31 европейской страны была подписана Болонская декларация, которая провозгласила принятие европейской системы высшего образования, основанной на двух основных циклах: достепенной и степенной, называемых сейчас бакалавриатом и магистратурой. Причем доступ ко второму циклу предусматривал успешное завершение первого цикла продолжительностью не менее трех лет.

Республика Казахстан стала первой центрально-азиатской страной, которая стала участником Болонского процесса, вступив в зону Европейского высшего образования. Высшая школа Казахстана стремится к достижению мирового уровня образования. В настоящее время Великую Хартию Университетов подписали 60 казахстанских вузов.

В 2011 году в Послании народу Казахстана Н.Н. Назарбаев отмечал, что к 2020 году доля ВУЗов, прошедших независимую национальную аккредитацию по международным стандартам, составит 30 процентов. До 5-ти процентов увеличится доля вузов, осуществляющих инновационную деятельность и внедряющих результаты научных исследований в производство. Не менее 2-х высших учебных заведений будут отмечены в рейтинге лучших мировых университетов [3].

Одним из механизмов достижения поставленных целей является выполнение параметров Болонского процесса. Они включают трехуровневую систему высшего образования, кредитную технологию обучения, академическую мобильность студентов и преподавателей, а также контроль качества высшего образования.

Исследования показывают, что в настоящее время наиболее реальным инструментом интеграции образования являются двусторонние соглашения при стабильном экономическом и мирном развитии государств. Международное сотрудничество в области образования является необходимым условием для равномерного вхождения Казахстана в мировое пространство, а также важным компонентом реформирования образовательной политики с учетом мировых тенденций в образовательной сфере и общепринятых

стандартов.

Яркими примерами межгосударственного сотрудничества в области высшего образования являются:

- открытие Казахстанского филиала МГУ им. М.В. Ломоносова при ЕНУ им. Л.Н. Гумилева в г. Астане;

- деятельность международного казахско-турецкого университета А. Ясави. В первые годы в нем обучалось всего 300 студентов, сейчас подготовку по 74 специальностям проходит около 15 тыс. молодых людей из многих тюркоязычных государств [4, с. 12];

- международные контакты Казахстанского института менеджмента, экономики и прогнозирования при Президенте Республики Казахстана (КИМЭП), среди партнеров КИМЭП – Йельский университет (США), Маастрихтская школа менеджмента (Нидерланды), Университет Сукмьонг (Корея), Университет Диккинсон (США), Университет Шмалкаген (ФРГ), Университет Сев. Колорадо (США), Международная школа бизнеса Йонкопинг (Швеция) и др. [5, с. 4].

Также Казахстан подписал Лиссабонскую конвенцию и 23 двусторонних соглашения по вопросам взаимодействия в сфере образования, в том числе и по взаимному признанию документов об образовании. Всего заключено свыше 100 международных соглашений и договоров.

Безвозмездный вклад зарубежных партнеров в развитие системы образования Казахстана составляет ежегодно более 25 млн. долл. США в виде стипендий, грантов, вложений в совместные проекты [6, с. 25].

В Казахстане создан Центр Болонского процесса и академической мобильности. В настоящее время разработана казахстанская модель перезачета кредитов по типу европейской системы накопления и перезачета кредитов (ECTS). В 2015 году все вузы Казахстана внедрили данную модель.

В результате граждане республики могут обучаться за рубежом не менее одного академического периода за весь период обучения, в том числе за счет международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак».

Кроме того, в Казахстане проведена реструктуризация высшего образования по международной системе. Так, введена трехступенчатая модель подготовки кадров: бакалавриат – магистратура - докторантура PhD.

По данным Министерства образования и науки, в 38 вузах республики реализуется двудипломное образование, в 131 вузе ведется обучение по кредитной технологии, в 42 - дистанционное обучение.

Кроме того, внешняя академическая мобильность обучающихся и преподавателей в вузах обеспечивается в основном посредством обменных программ Erasmus Mundus, Erasmus Mundus Partnership и другими, а также меморандумов о сотрудничестве по внедрению совместных образовательных программ с университетами Великобритании, Испании, Германии, Чехии, США, Канады, России и других стран.

В текущем году впервые за счет средств республиканского бюджета запланировано обучение 350 магистрантов в течение одного академического периода в ведущих вузах стран Европы, Юго-Восточной Азии и СНГ.

Казахстанские вузы нацелены также на международную аккредитацию. На сегодня уже 5 университетов страны прошли международную специализированную аккредитацию по 31 образовательной программе. Дополнительно 3 национальных университета на стадии завершения международной специализированной аккредитации по 6-ти образовательным программам. 3 вуза имеют институциональную аккредитацию зарубежных аккредитационных агентств.

Вместе с тем, уникальным образовательным проектом в системе высшего образования Казахстана является университет международного уровня «Назарбаев Университет». Данное учебное заведение сочетает преимущества национальной системы

образования и лучшую мировую научно-образовательную практику.

«Образовательные программы, соответствующие лучшей международной практике, новые стандарты проведения научных исследований, принципы автономности и академической свободы, апробированные на базе «Назарбаев Университета», в последующем будут распространены во всех ВУЗах страны», - заявил Премьер-Министр Республик Казахстан Карим Масимов, выступая на заседании Парламентской фракции НДП «Нур Отан» [7].

В Казахстане в соответствии с Государственной программой развития образования на 2011-2020 годы будет продолжена работа по интеграции высшего образования в мировое образовательное пространство. Интеграция сегодня является важнейшим принципом развития современной образовательной системы. Развитие образования является платформой, на которую опирается будущее экономическое процветание страны.

Список использованной литературы:

1. Гершунский Б.С. Философия образования до XXI века. Москва, 2002 г., 165 с.
2. Ямбург Е.А. Единое образовательное пространство // Народное образование, № 1. М., 1994 г. С. 26
3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Построим будущее вместе! от 28 января 2011 г.
4. Доброта Л. Без науки нет движения вперед // Казахстанская правда. 2001. 1 декабря. С. 12.
5. Чан Йан Бэнг. 10 лет КИМЭП: образование меняющее общество // Казахстанская правда. 2002. 15 марта. С. 4.
6. Ирсадиев А. Международное сотрудничество в области образования // Вестник Высшей школы Казахстана. 1999. № 2. С. 25.
7. Казахстан продолжает интеграцию в мировое образовательное пространство. <http://www.zakon.kz/4455725-kazakhstan-prodolzhaet-integraciju-v.html>

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Тасмагамбетова А.Б.
преподаватель кафедры
Дошкольной и психолого-
педагогической подготовки,
Карагандинский государственный
университет им. академика Е.А. Букетова

Казахстан – страна многонациональная. В Казахстане в дружбе и согласии проживает более 130 народностей и национальностей. На сегодняшний день для казахстанцев открыты двери почти во все страны мира. Для молодежи есть возможность обучаться, стажироваться в зарубежных вузах посредством различных программ обучения и академической мобильности. Знание языков дает возможность увидеть мир, перенять опыт и быть востребованным специалистом не только в своем регионе и стране, но и также далеко за его пределами. Успешно на сегодняшний день идет реализация принципов Болонского процесса в вузах Казахстана. Внедрение принципов Болонского процесса непосредственно связано с полиязычным обучением. Совместные образовательные программы, академическая мобильность не предоставляется возможным без знания иностранного языка. Внедрение полиязычного образования дает большие перспективы вузам и особенно обучающимся в реализации своего потенциала, в применении своих знаний и умений для улучшения собственного благосостояния и

благополучия своей страны. На данный момент тема полиязычного образования является наиболее актуальной, владеющий несколькими иностранными языками открывает себе дорогу во всем мире. Внедрение полиязычного образования дает большие перспективы вузам и особенно обучающимся в реализации своего потенциала, в применении своих знаний и умений для улучшения собственного благополучия и благополучия своей страны.

Для дальнейшего рассмотрения данной темы необходимо понять, что Полиязычие – это основа формирования поликультурной личности. Полиязычный человек – это не только человек, который может говорить и понимать иностранную речь, но и умеющий в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками, что делает его более мобильной и коммуникабельной. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины, например, Список литературы изучаемого языка, страноведение и т.п.

Важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

Одним из важнейших аспектов, происходящих в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации, выступает политика в области языка. В современном мире полиязычном и мультикультурном, как никогда актуальна проблема сопряженности языков, поиск эффективных и жизнеспособных программ в области языков по консолидации обществ. В связи с этим, значимость и актуальность полиязычного образования, являющегося результатом внедрения идеи президента о триединстве языков, не вызывают сомнения. «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, — неоднократно подчёркивал президент, — население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык — государственный язык, русский язык — как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику».[3] Для казахстанцев идея триединства языков особенно важна, поскольку сформулирована была главой государства, как ответ на вызов времени, как решение насущной жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир. Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит сегодня от осознания и реализации простой истины: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками. Благодаря инициативе президента наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана. В ежегодном Послании Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева говорится «молодежь Казахстана, состоявшегося государства должна стать полиязычной, поскольку знание языков предполагает формирование нового казахстанского патриотизма и открытие новых возможностей для молодого поколения. Ответственная языковая политика является одним из главных консолидирующих факторов казахской нации»[2].

Основополагающими идеями в реализации полиязычного образования в контексте межкультурного общения являются:

- мотивация и стимулирование использования различных языков в соответствии с потребностями и интересами обучаемых;
- формирование умений межкультурного общения;
- стратегия постоянного познания через язык особенностей конкретных культур и особенностей их взаимодействия;
- выход за пределы собственной культуры и приобретение качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности;

- способность обучающихся понимать единое с инокультурным собеседником значение происходящего на основе знаний о различиях культур и умений как обсуждать эти различия, выступая посредником между культурами, так и изменять собственное отношение к ним;
- обеспечение содержания изучения языков в соответствии с социокультурной ситуацией конкретной страны (или региона).

В этой связи новое звучание приобретает проблема языкового образования. Исходным при этом является идея о том, что изучение любого языка должно сопровождаться изучением культуры носителей этого языка. В связи с этим было бы правомерно говорить о полилингвокультурном образовании, результатом которого должно стать многоязычие граждан общества. Слагаемыми этого многоязычия должны явиться родной язык, который закрепляет осознание принадлежности к своему этносу, казахский язык как государственный, владение которым способствует успешной гражданской интеграции, русский язык как источник научно-технической информации, иностранный и другие неродные языки, развивающие способности человека к самоидентификации в мировом сообществе.

Чтобы обеспечить достижение международно-стандартного уровня владения несколькими иностранными языками, мы опирались на концепцию полиязычного образования. Она предполагает становление полиязычной личности при определенном отборе содержания, принципов обучения, разработке специальной технологии с использованием многоязычных разговорников, словарей и учебно-методической литературы, где указывались сходства и различия базового, промежуточного и нового языка обучения. В новой технологии обучения необходимо обеспечить идентичность содержания обучения второму и третьему языкам, начиная с универсальных языковых явлений переходить к специфическим для нового, изучаемого, языка. Полиязычная личность – это модель «человека, рассматриваемого с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения» (высказывания и тексты) на трех и более языках [4].

В качестве основополагающей цели обучения иностранным языкам становится формирование поликультурной многоязычной личности, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволят ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества.

Владение казахским, русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Всё это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение.

Одной из главных задач приобщения молодежи к универсальным, глобальным ценностям, формирования у студентов умений общаться и взаимодействовать с представителями других культур в мировом сообществе. В этой связи понимание роли языков на данном этапе ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки обучающихся, а так же преподавателей вузов, которые должны знать государственный язык, русский язык как язык межнационального общения и английский язык как язык международного общения.

”В соответствии с задачами, поставленными Президентом РК в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг», Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 гг. и культурной программе “Триединство языков” к 2020 году все казахстанцы должны овладеть казахским, 95% – русским и 25% – английским языками. Реализация

полиязычного образования требует расширения образовательного пространства, обмена опытом, увеличения лингвистических знаний казахстанцев и формирования поликультурной личности, эффективно функционирующей в условиях интернационализации в сфере образования и глобализации мира[5].

Полиязычное образование представляет собой целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности. В разработанной концепции полиязычного образования рассматривается процесс поэтапного внедрения трехязычного обучения. Концепция представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования в вузе:

- совершенствование умений и навыков владения профессорско-преподавательским составом и обучающимися университета тремя языками в одинаковой степени для одновременного использования их в учебном процессе;

- организация поэтапного внедрения полиязычного образования по приоритетным специальностям естественно-научного, инженерно-технического и гуманитарно-педагогического направлений - поэтапное формирование полиязычных академических групп; - проведение ежегодного мониторинга обеспеченности квалифицированными полиязычными кадрами;

- организация языковых курсов (по уровням владения иностранным языком) для будущих полиязычных преподавателей;

- организация целенаправленной подготовки преподавателей за рубежом;

- организация академической мобильности по обмену опытом ППС университета по проекту «Триединство языков»;

- привлечение зарубежных ученых, специалистов, преподавателей, а также представителей иностранных компаний, работающих в регионе, для чтения лекций и проведения практических занятий в полиязычных группах;

- закрепление преподавателей иностранных языков в качестве эдвайзеров по полиязычным специальностям университета;

- ежегодный анализ книгообеспеченности дисциплин специальностей бакалавриата и магистратуры учебниками и учебно-методическими пособиями с учетом принципа полиязычия; - пополнение библиотечного фонда полиязычной литературой (учебная, методическая, научная, справочная и др.);

- пополнение электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и др. литературой и мультимедийными материалами;

- организация написания совместных учебников и учебных пособий с зарубежными партнерами;

- разработка интегрированных образовательных программ по дисциплинам «Профессиональный казахский (русский) язык», «Профессионально-ориентированный иностранный (английский) язык»;

- подготовка учебно-методических комплексов специальностей и учебно-методических комплексов дисциплин, проводимых в полиязычных группах[1].

На сегодняшний день Казахстан со своим этническим многообразием является благоприятной “площадкой” для развития полиязычной личности. В связи с этим, следует отметить и тот факт, 20-летие образования Ассамблеи народов Казахстана, которая поддерживает деятельность формирования полиязычного общества и межнационального согласия вносит свой непосильный вклад в решение данной проблемы. Таким образом, полиязычное образование является велением времени и своего рода гарантом для поддержания стабильности и мира в нашей многонациональной республике. Сегодня Казахстан выбрал единственно правильный путь развития, внедренной Президентом

политики, - «Триединства языков», укрепляя позиции как государственного, так и иностранных языков.

Список литературы

1. Байниева К. Т., Хайржанова А. Х., Умурзакова А. Ж., - Системно-целостный подход к полиязычному образованию в Казахстане // Междунар. журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2013. — № 10. — С. 198-201.

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.,

3. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 гг.

4. Жетписбаева Б. А., Аринова О. Т., - От идеи «Триединство языков» Н.А.Назарбаева до полиязычного образования в Казахстане // Вестн. Караганд. гос. ун-та. Сер. Педагогика. — 2012. — № 4 (68). — С. 19-23.

5. Концепция инновационного развития Республики Казахстан до 2020 года. — Астана, 2013 // Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. — [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/ras/docs/U1300000579>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН США, ЕВРОПЫ И КАЗАХСТАНА

Талимова Г.У., магистр,
ст. преподаватель кафедры
«Мировая экономика и
международные отношения»

Лекенова А.,
студент группы МЭ-11
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза

В XX в. в различных странах мира создано немало вариантов систем использования в учебном процессе кредитных единиц, отличающихся большим разнообразием. Наиболее известные из них - европейская (European Credit Accumulation - ECA), британская (Credit Accumulation and Transfer System - CATS), американская (US Credit System - USCS). Однако в последние 15-20 лет на первый план выдвинулась именно Европейская система перевода и накопления кредитов - ECTS.

Она появилась на свет еще до начала Болонского процесса. Работы по ее созданию начались 1989 году в рамках программы «ERASMUS», осуществляющей обмен преподавателями и студентами между европейскими вузами. Суть формирующейся системы заключалась в том, чтобы помочь руководству вузов понять и юридически грамотно отразить в документах об образовании результаты обучения их студентов за рубежом. Добиться этого удалось с помощью введения особых единиц - кредитов, начисляемых за освоение отдельных частей образовательной программы[1].

Уже к 2000 году ECTS получила распространение более чем в 30 странах Европы; количество применяющих ее учебных заведений перевалило за тысячу. После подписания Болонской декларации стало ясно, что данная система достаточно хорошо соответствует идеологии проводимой образовательной реформы, и ее решено было использовать при составлении инновационных образовательных программ, базирующихся на компетентностном и модульном подходах. Опыт вполне удался, и сегодня 40 государств-участников Болонского процесса оценивают ECTS как один из краеугольных камней проводимых преобразований.

В настоящее время, в условиях глобализации, Казахстан один из числа государств внедряющих новую систему образования - систему кредитов, направленную на вхождение в мировое образовательное пространство. Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов в вузах, послужил основанием к развитию инновационных процессов, которые охватили внедрение новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение новых средств обучения, богатейшие возможности которых, открываются благодаря научно-техническому прогрессу[3]. Имеется возможность вариативности, которая позволяет педагогическому коллективу выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. Выбор технологии преподавания конкретного курса осуществляется преподавателем на основе его личных педагогических убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу является историческим событием, дающим новый импульс для модернизации национальной системы высшего профессионального образования. Продолжить модернизацию образования предложил в своем ежегодном Послании народу Казахстана «Построим будущее вместе» и лидер государства Н.А.Назарбаев. Вместе с тем, участие Казахстана в формировании общеевропейского пространства высшего образования является одним из механизмов интернационализации системы высшего образования. Образование является основным приоритетным направлением и основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Ведь по сути, страны конкурируют не только товарами и услугами – они конкурируют системами общественных ценностей и системой образования [3].

Анализ развития высшего и послевузовского образования ведущих стран мира свидетельствует о том, что наиболее распространенной и признанной является двухступенчатая модель подготовки кадров: бакалавриат - магистратура, основанная на кредитной системе обучения. Данная модель используется в университетах США и большинства стран Европы. Она является наиболее гибкой и эффективной, обеспечивает академическую мобильность и востребованность выпускников в быстро меняющихся условиях рынка труда. Двухступенчатая модель и кредитная система США продемонстрировали целый ряд сильных и привлекательных сторон. К их числу относятся высокий уровень конкуренции среди университетов и колледжей, предоставляющих высшее образование. Он обеспечен большим числом образовательных учреждений, их значительным разнообразием и широкими возможностями выбора студентами программ, наилучшим образом отвечающих их потребностям. Так, по данным Центра образовательной статистики при Департаменте образования США в стране насчитывается около 4000 учреждений высшего образования, имеющих аккредитованные программы, которые обеспечивают получение академической степени [4].

Соответствие предлагаемых вузами программ потребностям студентов можно оценить по доле студентов, обучающихся неполный день, и по уровню охвата высшим образованием возрастных старше 30 лет. Необходимость совмещения работы и учебы встает перед большим количеством студентов. Одновременно отмечается рост заинтересованность людей старших возрастных групп в получении высшего образования. Американские вузы ответили на эти запросы увеличением приема для этих категорий студентов и соответствующей адаптацией своих учебных программ.

В результате доля студентов, обучающихся неполный день, возросла почти в два раза. Соответственно увеличилась и доля выпуска бакалавров в возрастной группе старше 30 лет. К достоинствам американской вузовской системы следует также причислить высокую адаптивность к потребностям рынка труда. Многоступенчатость системы высшего образования позволяет студенту менять профиль своего обучения при переходе с одной ступени на другую. Наличие же накопительной кредитной системы позволяет ему прерывать свое обучения и возобновлять его по своему усмотрению. Как правило,

подобные перерывы в обучении связаны с пробными выходами на рынок труда, позволяющие в дальнейшем уточнить профиль обучения.

В целом отмеченные особенности системы высшего образования в США обеспечивают высокую международную привлекательность американских вузов.

Во многом привлекательность американской системы высшего образования обусловлена как положительной практикой ее многолетнего функционирования в США, так и ясностью и понятностью двухступенчатой системы для подавляющего большинства студентов, особенно для студентов из развивающихся стран, в которых изначально существует двухступенчатая система, заимствованная из бывшей метрополии – Великобритании. Характерным примером этого может служить Индия, занимающая первое место среди развивающихся стран по количеству студентов, обучающихся в США.

Кроме положительных аспектов можно отметить ряд недостатков двухступенчатой модели и кредитной системы, некоторые из которых являются продолжением отмеченных достоинств. Чрезмерное фокусирование образовательных программ на потребностях рынка труда, часто краткосрочных, приводит к известному выпячиванию прикладных дисциплин в ущерб фундаментальным и некоторым гуманитарным дисциплинам, что в долгосрочном плане может приводить к общему снижению уровня образования по менее престижным или менее оплачиваемым специальностям. Внедрение кредитной технологии предусматривало подготовку учебно-методической документации на разных уровнях, ее систематизацию, введение новой модели обучения «бакалавриат – магистратура – докторантура», разработку государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО), учебных планов, введение новых академических служб и должностей (отдел регистрации, эдвайзер, тьютор и т.д.), разделение процессов обучения и оценки знаний, обеспечение возможности формирования индивидуальной образовательной траектории студентов и т.д.

Таким образом, за основу был взят положительный опыт американской кредитной системы и европейской системы образования, который был адаптирован к казахстанской образовательной среде и который продолжает использоваться в процессе обучения в отечественной высшей школе.

Казахстан уже давно перешел с линейной системы обучения на кредитную систему. Закон о науке 2010 года поставил точку в данном переходе, закрыв диссертационные советы по защите докторских и кандидатских диссертаций. В США система образования уже давно устоялась но, тем не менее, даже в рамках одного государства существуют довольно разные системы обучения, общей чертой которых является нацеленность на спрос образовательных услуг со стороны студентов. Ниже будут перечислены различия в кредитных системах стран:

1. Первое различие всем известно: отсутствие государственного стандарта образования. В Казахстане ГОСО (государственный общеобязательный стандарт образования) больше чем на половину определяет содержание образования бакалавра и магистра. В США такого ГОСО просто нет. Наличие предметов исходит из спроса бакалавров, который формируется по следующим критериям: Понадобиться ли знания по этому предмету в будущем бакалавру рекомендации и отзывы знакомых и старшекурсников о преподавателе, ведущим данный предмет.

У нас же бакалавры вынуждены посещать те предметы, которые им абсолютно не понадобятся в дальнейшем и будут лишь нерациональной тратой времени. Например, занятия по физической культуре если бы не стояли в ГОСО, то навряд ли бы пользовались спросом со стороны студентов в массовом порядке. Или, например, Информатика.

В Казахстане большинству студентов знания по этому предмету не столь важны, так как большинство из них с компьютером на Ты (информатика нужна была в 90-х когда, многие просто не знали с какой стороны подойти к компьютеру и как его включить), но все равно студенты проходят данный предмет в Университете. Конечно же, знание Информатики не повредит студенту, но большинство этот предмет проходило в школе, и

довольно сносно владеют компьютером, огромного смысла дублировать этот предмет, и в школе, и в университете нет. Конечно же, можно вспомнить старый тезис о том, что «повторение мать учения», на что скептики могут ответить, что это не рациональная трата, как труда педагогов, так и времени студентов.

Кроме того строгое разделение студентов по специальностям создает много затруднений. Например, если студент хочет изучать персидский, английский, испанский языки одновременно, то у него это при нашей кредитной системе не получится. Ему придется выбирать, куда поступать, на востоковеда, регионоведа, переводчика, или филолога. В то время как в кредитной системе США и Европы студент смог бы выбрать и изучить все эти три предмета.

2. Обратной стороной первого отличия является факультативные предметы, отбор которых происходит по разным схемам в силу второго генерального отличия. В США нет стационарных групп во главе со старостами [4]. Там существуют индивидуальные рабочие планы, в то время как у нас существуют общие рабочие планы и из-за наличия групп студент ограничен в своем выборе, так как он во многом зависит от выбора остальных членов групп. Обычно в нашей кредитной системе студентам из трех факультативных предметов всей группой предлагают выбрать один предмет, который их более-менее устраивает. Причем часто бывает, что иногда студент хотел бы прослушать все эти три курса, а иногда ни один из предложенных трех курсов его не устроил, но в ситуации выбора без выбора студент вынужден выбирать «наименьшее зло» из трех дисциплин. В то время как в США каждый студент персонально для себя выбирает именно те предметы, которые нужны лично ему. И поэтому он на одних занятиях может сидеть с одними людьми, на других абсолютно с другими. Это ведет к развитию индивидуализма и более раннему «взрослению» студента. В то время как у нас существуют группы, кураторы групп, план воспитательной работы и еще много не нужных с точки зрения западной кредитной системы вещей.

Также наличие групп ведет к снижению уровня конкуренции внутри группы. Согласно Теории рационального выбора, человек стремится всегда максимизировать свою «прибыль», либо минимизировать свои затраты для достижения цели. С этой точки зрения можно утверждать, что студент, который находится в одной группе, в принципе ориентируется в общем всегда на свою группу при планировании своих физических затрат на обучение. Лидер группы в плане успеваемости не будет иметь мотивации познать все большее количество информации в изучаемом предмете, так как он вполне уверен, что на фоне всей остальной части середнячков, он вполне получит желаемую оценку, выполнив ряд требований преподавателя.

В итоге к третьему-четвертому курсу (особенно когда ведут дисциплину уже знакомые преподаватели с кафедры) некоторые наблюдательные студенты вполне могут спрогнозировать, сколько им посещений, ответов на семинарских заданиях и СРСП хватит для получения желаемой оценки. При отсутствии стационарных групп студенту придется довольно сильно напрягаться, чтобы доказывать, что он лучше, чем оставшееся группа (незнакомых или слабо знакомых ему студентов) знает данный предмет.

3. СРСП. В Американской кредитной системе индивидуальная работа студента с преподавателем строится на совсем других основаниях, чем у нас. В первые годы существования СРСП вообще превратился в клонированную копию семинарских занятий. Причем часы СРСП не учитывали количество человек в группе.

Таким образом, получалось, что в одной группе численностью 25 человек проводился один час СРСП, а в другой группе численностью 8 человек проводился тоже час СРСП в неделю. В первом случае у нас будет по 2 минуты индивидуальных занятий со студентом из той группы в неделю, во втором случае по 6 минут на студента. В Американской системе каждый студент имеет свое расписание СРСП и приходит строго по нему к преподавателю в кабинет. Например, первый студент приходит на СРСП в 10.00, второй в 10.15, третий в 10.30 и т.д. С каждым из них преподаватель обсуждает его

задание и выставляет оценку. То есть на каждого студента приходится по 15-20 минут СРСП в неделю, и группа из 25 студентов должна иметь как минимум 6-7 часов СРСП, так как по 2 минуты или даже по 6 минут на студента не даст абсолютно никакого эффекта. Также стоит отметить, что у нас в системе идет большой перекоп в сторону лекций и семинаров, а сама доля СРСП и СРС абсолютно мала. С точки зрения кредитной системы Запада большое количество СРСП и СРС избавляет от школярства и приучает к самостоятельной работе студентов, при этом снижая учебную нагрузку на преподавателей, освобождая им время на различные исследования и занятия наукой.

4. Конкуренция. В Американской кредитной системе очень сильно развита конкуренция. Конкуренция между преподавателями за студентов, конкуренция между студентами за оценки, конкуренция между университетами за абитуриентов, конкуренция между PhD за должность Assistant Professor и т.д. Остановимся подробнее на многих аспектах конкуренции:

Конкуренция между преподавателями за студентов. В основном, когда преподаватели разрабатывают свои силлабусы, они ориентируются на спрос со стороны студентов, а те в свою очередь ориентируются на запросы рынка труда. Преподаватель, таким образом, зависит от спроса на рынке труда и если он предложит какой-то предмет, который абсолютно не нужен студентам, то соответственно он может и не набрать группу на свои занятия. Также стоит учитывать, что количество студентов ограничено и если их предмет не заинтересует, то они вполне могут выбрать предметы других преподавателей, тем самым лишив работы и студентов оставшегося преподавателя.

Также постоянная конкуренция со стороны коллег заставляет преподавателя повышать свою квалификацию и стараться быть всегда интересным своим студентам. В Европе часто, а у нас редко можно увидеть преподавателя, который в 40-50 лет начинает изучать какой-то иностранный язык или новую специальность[5].

5. Философия образования. Этот пункт является довольно дискуссионным, он основан только на личном опыте автора и касается в основном гуманитарных наук, читатель вправе как согласиться, так и оспорить данный тезис. Зная ситуацию в кредитной системе Казахстана изнутри и имея опыт занятий с профессорами и преподавателями из США можно увидеть разницу в философии образования. У нас стремятся к тому, чтобы студент знал доксографию, «что говорил Платон, Аристотель, Монтескье и др. по данному поводу» (данная эрудиция у нас часто проверяется компьютерным тестированием), в то время как в США и Европе стремятся к тому, чтобы студент знал методологию и «умел мыслить как Платон, Аристотель и др.».

Подводя итог статьи можно сказать, что на первых этапах кредитная система в Казахстане унаследовало очень многие черты линейной системы образования, изменив лишь в основном форму, но не содержание. На данный момент кредитная система Казахстана представляет собой неорганическую смесь линейной системы образования СССР с элементами кредитной системы образования США и Европы. Вполне возможно рано или поздно кредитная система Казахстана будет реформирована в направлении Американской и Европейской кредитной системы с целью увеличения эффективности образования. Еще в 70-х годах 20 века Нобелевский лауреат по экономике Теодор Шульц доказал, что инвестирование денег в образование и науку дает большую отдачу, чем инвестирование в другие сферы экономики. Только с повышением качества нашей системы образования можно получить высокоразвитую экономику и общество, достигнув высокого качества жизни населения.

Список использованной литературы:

1. Система образования за рубежом// <http://www.en.grandstudy.kz/useful-information/178-sistema-obrazovaniya-za-rubezhom.html>
2. Сравнение существующих кредитных систем обучения разных стран // <http://gisap.eu/ru/node/1494>

3. Кредитная система в США и Казахстане // <http://proza.ru>
4. Молдабекова С.К., Капанова М.Б. Особенности кредитной системы обучения в казахстанских вузах, <http://rusnauka.com>
5. Сравнительно-педагогический анализ систем высшего профессионального образования развитых стран // <http://www.dissercat.com/content/sravnitelno-pedagogicheskii-analiz-sistem-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-razvitykh-s#ixzz59e5JJ0bb>

СОТРУДНИЧЕСТВО ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА С ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИЕЙ И РЕСПУБЛИКОЙ КАЗАХСТАН В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Шлюпиков М.В.,
к.и.н., доцент кафедры
Всемирной истории и
международных отношений
КарГУ им. Е.А. Букетова

Утвержденная 22 июня 2007 года высшим органом Европейского Союза, Европейским Советом, Стратегия нового партнёрства с Центральной Азией стала результатом соответствующей инициативы в рамках германского председательства в Европейском Союзе.

Европейское сотрудничество с государствами Центральной Азии основано на ценностях, которые содержатся в документах ОБСЕ. Присоединившись к ОБСЕ, страны Центральной Азии подписались под ценностями, нормами и обязательствами этой организации. Таким образом, существует общая база в двустороннем сотрудничестве Европейского Союза со странами Центральной Азии. Ценности становятся видимыми, когда они соблюдаются, а иногда даже более видимыми, если некоторые стороны не соблюдают такие ценности, как свобода, достоинство, справедливость и особенно свободный и честный выбор политического будущего[1, с.15].

В статье отечественного исследователя С.М.Нурдаuletовой делается политический анализ новой стратегии Европейского Союза в отношении стран Центральной Азии[1]. Автор отмечает культурное разнообразие как еще одну важную черту в двустороннем сотрудничестве. Вдоль Шелкового пути существуют многие традиции и культуры, которые живут мирно в добром соседстве. В то время как Европа ведёт своё начало от иудейско-христианско-исламской культуры, которая возникла в Средиземноморье, Центральная Азия основана на традициях шаманизма, иудаизма, христианства, ислама и буддизма. На этой основе оба региона могут вести, по мнению автора, плодотворный диалог[1, с.16].

Выработке стратегии Европейского Союза для стран Центральной Азии предшествовала, считает С.М.Нурдаuletова, долгая и кропотливая работа. Германия задолго до своего председательства в ЕС проводила переговоры на высоком дипломатическом уровне с представителями государств Центральной Азии. Германия, по мнению автора, признавая лидерство и ключевую роль Казахстана в регионе, поддержала курс РК, направленный на развитие региональной интеграции, торгово-экономических связей, обеспечение стабильности и безопасности в Центральной Азии. Республика Казахстан, в свою очередь, не раз подчеркивала, что рассматривает Германию в качестве своего ключевого партнёра на европейском континенте[1, с.18].

Этой же точки зрения придерживается казахстанский исследователь К.С.Мауленов [2]. Он подчеркивает стабильность и развитие казахстанско-германских отношений. Автор отмечает, что отношения Казахстана и ФРГ характеризуются устойчивой динамикой роста, о чем свидетельствуют показатели взаимной торговли, превысившие полтора миллиарда долларов. ФРГ планирует развивать центрально-азиатское направление как

одно из приоритетных в дипломатии Европейского Союза, и ключевая роль в этом отводится Казахстану.

Казахстан поддержал инициативу Германии о разработке единой политико-экономической стратегии Европейского Союза в отношении стран Центральной Азии, поскольку, считает К.С.Мауленов, в настоящее время очевидна возрастающая геостратегическая роль региона в мировой политике. Она определяется, по мнению автора, наличием ряда факторов. Прежде всего, это наличие больших энергетических ресурсов, а также выгодное географическое положение между двумя крупнейшими политическими игроками – Россией и Китаем [2].

По мнению К.С. Мауленова, ключевым моментом в принятии стратегии Европейского Союза стала прошедшая 28 марта 2007 года в Астане встреча в формате «Тройка ЕС – страны Центральной Азии» на уровне министров иностранных дел. Мотивом встречи стало обсуждение проекта Стратегии Европейского Союза для Центральной Азии на 2007-2013 годы, которая впоследствии была принята на июньском саммите Европейского Союза[2].

В Астане были рассмотрены такие важные вопросы, как поддержка социально-экономического развития, свободной торговли и инвестиций, борьба с общими угрозами и вызовами, образование и профессиональная подготовка, демократия, верховенство закона и права человека, энергетическое взаимодействие и охрана окружающей среды.

На встрече было подчеркнуто стремление Европейского Союза повышать уровень своего политического и экономического присутствия в центрально-азиатском регионе через содействие в политическом и экономическом развитии стран ЦА. Особое внимание было обращено, указывает К.С. Мауленов, на постепенное сближение этого развития со стандартами ЕС. В ходе рассмотрения вопросов торгово-экономической сферы «Тройка ЕС» выразила готовность содействовать обеспечению доступа товаров из центрально-азиатских государств на европейский рынок. Европейская сторона также выразила встречные пожелания по улучшению инвестиционного климата, диверсификации торговли, расширению участия малого и среднего бизнеса стран региона во внешнеэкономических связях с Европой[2, с.36].

К.С. Мауленов отметил стратегическую дальновидность руководства ФРГ и Европейской комиссии, которые явились инициаторами этой Стратегии ЕС в отношении Центральной Азии. По мнению автора, Стратегия даёт возможность странам региона укрепить партнерство с ЕС и начать процесс региональной интеграции. Что касается стран ЦА в отдельности, то, считает К.С.Мауленов, в этом контексте необходимо сконцентрировать усилия в следующем:

1. Выработка ответной национальной стратегии по партнерству с ЕС или практического плана действий по реализации Соглашения о партнерстве и сотрудничестве с ЕС. Это соглашение служит основой юридической платформы для развития сотрудничества с ЕС, и продолжительное затягивание начала его реализации болезненно сказывается на общем состоянии контактов между Евросоюзом и странами Центральной Азии.

2. Общая координация сотрудничества с ЕС, включая и финансовые потоки. Разделение сфер сотрудничества стран ЦА с ЕС по различным ведомствам без единой координации часто приводит к меньшим результатам и дублированию.

3. Консультации на региональном уровне между странами ЦА по вопросам сотрудничества с ЕС. Такого рода формат может послужить, считает К.С. Мауленов, конструктивной базой для попытки региональной интеграции и начала переговоров по созданию единой энергетической и водной сетей в Центральной Азии [2, с.37].

Особое внимание Европейского Союза к Центральной Азии не должно, по мнению казахстанского автора, оставаться без ответа со стороны стран региона. Развитие стратегического партнерства с ЕС – один из важнейших внешнеполитических приоритетов Республики Казахстан, заключает К.С. Мауленов.

Работа отечественного автора Л.К. Ахметжановой также посвящена рассмотрению партнерства Европейского Союза и Центральной Азии и его перспективам [3]. Автор делит политику Европейского Союза на два уровня. Первый уровень – это индивидуальный подход к каждой стране в отдельности, что означает дифференцированный подход к экономическим и политическим проблемам стран региона. Второй уровень включает в себя единый подход ко всем странам, что предполагает реализацию проектов, которые имеют значение для региона в целом.

Важнейшим исходным моментом, по мнению Л.К. Ахметжановой, является неагрессивность планов Европейского Союза. Он не собирается стать наступательно действующим геополитическим игроком в азиатском пространстве. Для этого у Евросоюза, считает автор, нет не только политических, дипломатических и военных ресурсов, но и нет самого желания [3,с.27].

Л.К. Ахметжанова считает, что существенные экономические и политические различия, существующие между ЕС и странами ЦА, могут значительно затруднить реализацию «Стратегии». На её взгляд наиболее важные различия это: 1) Территориальная разница двух регионов, разница в количестве и плотности населения; 2) Различия на уровне общего экономического развития; 3) Структуры политического руководства двух регионов очень сильно отличаются друг от друга; 4) Существование значительных различий в степени развитости гражданского общества и правового государства[3,с.34].

Основные интересы ЕС в Центральной Азии, по мнению Л.К. Ахметжановой, это – стабильная ситуация, диверсификация энергоснабжения, освоение рынков сбыта, улучшение экологической ситуации и защита климата. Интерес центрально-азиатских стран к сотрудничеству со странами ЕС: содействие ускорению процессов полного вхождения в мировое сообщество, диверсификация рынков сбыта энергоресурсов, импорт современного ноу-хау и привлечение иностранных инвестиций, оказание помощи в борьбе с бедностью и в решении проблем безопасности региона, использование опыта Европейского Союза [3,с.35].

Республика Казахстан привлекательна для Европы и Европейского Союза своим геополитическим положением как транспортный коридор, соединяющий Европу с Азией, своими природными богатствами, особенно углеводородным сырьём. Сотрудничеству с ЕС, занимающим лидирующие позиции в мировой политике и экономике, во внешней политике Казахстана отводится особое место.

Важным итогом двусторонних усилий стало подписание 25 января 1995 года в Брюсселе Президентом Н.А.Назарбаевым и Председателем Совета ЕС Л.Жюппе Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан и европейскими сообществами и их государствами-членами, вступившего в силу 1 июля 1999 года. Этот важный документ закрепляет правовые основы многостороннего политического, экономического и культурно-гуманитарного сотрудничества с крупнейшим в мире экономическим интеграционным объединением. По мнению руководства институтов ЕС, Соглашение о партнерстве является важным инструментом для будущего экономического и социального прогресса в Казахстане.

В работе К.И.Байзаковой рассматриваются торговые связи Казахстана с Европейским Союзом[4]. После обретения независимости стратегия экономических реформ в Казахстане предполагала, по мнению автора, активизацию структурных преобразований в экономике и торговле. Внешнеторговая политика Казахстана в тот период была направлена на формирование системы торговых отношений с государствами Содружества и с зарубежными странами, соответствующей принципам рыночной экономики и способствующей эффективному вхождению Казахстана в мировой рынок[4,с.173].

Для осуществления эффективной внешнеторговой стратегии РК, отмечает К.И.Байзакова, основополагающими признаются следующие принципы: открытость экономики; эффективный валютный режим; развитие торговой инфраструктуры;

расширение участия Казахстана на мировом рынке; занятие определенной ниши для отечественных товаров; полномасштабная реализация сравнительных и конкурентных преимуществ во внешней торговле[4,с.174].

Казахстан определен как один из основных торговых партнеров ЕС в Центральной Азии. Большая значимость двусторонней торговли обуславливается свободой рыночной экономики Казахстана. Говоря о перспективах внешнеэкономических отношений Казахстана с Европейским Союзом, К.И.Байзакова считает, что следует учитывать то обстоятельство, что объём торговли между странами ЕС на 60% превышает уровень экспорта Евросоюза в остальные страны мира. Эта тенденция сохранится и в ближайшем будущем в результате роста доходов и реформ внутреннего рынка. Она также окажет воздействие на политику ЕС в отношениях с третьими странами. Показатели развивающейся торговли между Европейским Союзом и Казахстаном положительные. ЕС является одним из самых крупных экономических и торговых партнеров Казахстана, наряду с Российской Федерацией[4,с.177].

Ж.У.Ибрашев анализирует новый этап сотрудничества Казахстана с Европейским Союзом[5]. Заинтересованность РК в сотрудничестве с Европейским Союзом обусловлена, по мнению автора, прежде всего, высокой степенью интеграции в Западной Европе, а также тем, что некоторая часть территории Казахстана географически находится в Европе.

В самом начале формирования внешнеполитического и внешнеэкономического курса Казахстана, считает Ж.У.Ибрашев, существовало осознание того факта, что Западная Европа, институты ЕС являются той политической и экономической силой, которую следует учитывать при разработке стратегии внешней политики государства[5,с.125]. Во взаимоотношениях Казахстана и ЕС, считает автор, важное значение имеет развитие и укрепление двусторонней торговли. Европейский Союз является наиболее крупным партнером Казахстана и стран СНГ.

В целом, структура товарооборота, по мнению Ж.У.Ибрашева, не претерпевает значительных изменений, металлы и минеральные продукты занимают основное место в экспорте казахстанских предприятий. Налицо необходимость диверсификации экспорта страны. В структуре импорта Казахстана преобладают машины и оборудование, электротехническое оборудование и средства наземного, воздушного и водного транспорта, их части и принадлежности[6,с.115].

В работе Ж.У.Ибрашева и Э.Т.Енсебаева «Европейский Союз во внешней политике Казахстана» рассматривается процесс установления дипломатических отношений между Республикой Казахстан и Европейским Союзом, дается анализ Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между этими сторонами и осуществления положений этого Соглашения[7].

Сотрудничеству с Евросоюзом, занимающим лидирующие позиции в мировой политике и экономике, во внешней политике Казахстана отводится особое место. Поддержание отношений нашей республики с Евросоюзом на высоком уровне является приоритетным направлением. Рассмотрению отношений РК с Европейским Союзом казахстанские исследователи уделяют большое внимание, накоплен огромный исторический материал, в котором нашли отражение взаимодействие стран Центральной Азии и Казахстана с Европейским Союзом, развитие и перспективы партнерства в экономическом и политическом плане.

Список использованной литературы

1. Нурдаuletова С.М. Политический анализ стратегии ЕС в отношении стран Центральной Азии // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право.- 2006.-№2.- С.15-18.

2. Мауленов К.С. Европейский опыт по осуществлению консульской защиты граждан ЕС // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право.- 2006.-№4-6.- С.35-40.

3. Ахметжанова Л.К. ЕС и ЦА: перспективы партнерства // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право.- 2006.-№2.- С.20-35.

4. Базакова К.И. Торговые связи Республики Казахстан с Европейским Союзом // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право.- 2006.-№2.- С.170-180.

5. Ибрашев Ж.У. Новый этап сотрудничества Казахстана с Европейским Союзом // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право.- 2006.-№2.- С.120-130.

6. Ибрашев Ж.У., Енсебаев Э.Т. Об идее Соединенных Штатов Европы // Казахстан-Спектр.- 2001.- №2.

7. Ибрашев Ж.У., Енсебаев Э.Т. Европейский Союз во внешней политике Казахстана.- Алматы: ПД «Домино», 2001.- 370 с.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ОПЫТ КАЗАХСТАНА

Атабаева Д.Т.,
магистр, старший преподаватель кафедры
«Мировая экономика и
международные отношения»

Корпан О.В.,
студент гр. МО-23
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Происходящие в последние десятилетия процессы глобализации, охватывающие все сферы жизнедеятельности общества, актуализировали необходимость постоянной модернизации национальных систем высшего образования и их интеграции в мировое образовательное пространство. Полноценное включение Казахстана в вышеупомянутые процессы подразумевает обязательное состояние готовности к современным вызовам и соответствие международным стандартам. В случае невыполнения данных условий интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство станет затруднительной, а сама казахстанская система образования будет неконкурентоспособной и невостребованной на международном рынке образовательных услуг.

Развитие рыночной экономики влияет на изменения запросов рынка труда, где глобализация и высокая мобильность трудовых ресурсов способствуют расширению международных связей казахстанской системы образования. Необходимость постоянного совершенствования человеческого капитала порождает потребность в актуализации образовательной системы.

В марте 2010 г. Казахстан официально присоединился к Болонской декларации, став 47-м членом Европейской зоны высшего образования и 1-м центральноазиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства. Стоит отметить, что Болонский процесс был инициирован европейскими странами с целью интеграции их национальных систем образования и создания единого образовательного пространства в рамках Европы. Некоторыми исследователями, в частности Кусжановой А.Ж., допускается, что главными причинами усилий европейских стран в формировании единой системы образования были стремление к обеспечению целостности единой Европы и конкурентоспособности ее стратегического потенциала в

борьбе за мировое лидерство. Вполне очевидно, что подобного рода стремления в первую очередь направлены на соперничество с такими центрами мирового развития, как США и Восточная Азия (в частности «азиатские тигры») [1].

Еще в 1997 г. в послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» Назарбаевым Н.А. были выявлены 7 долгосрочных приоритетов, среди которых ведущая роль отводилась именно человеческим ресурсам: «У нас высокообразованное население с высоким уровнем научного и творческого потенциала. У многих стран этого нет, и достижение такого качества они считают одной из своих стратегических целей. Это - крупнейшее завоевание нашего народа и прежней системы. Мы должны всемерно развивать имеющийся бесценный капитал и создавать ему все новые и более цивилизованные условия для развития» [2]. Такие условия в образовательной системе стали создаваться в Казахстане именно с присоединением к Болонскому процессу:

Во-первых, более 60 казахстанских вузов подписали Великую хартию университетов, что позволяет приблизить отечественное образование к европейским и мировым стандартам.

Во-вторых, в системе высшего образования был осуществлен переход на трехступенчатую модель подготовки специалистов – «бакалавр - магистр – доктор PhD», базирующуюся на принципах Болонской декларации. В настоящее время подготовкой магистров занимаются около 120 университетов Казахстана. При этом стоит отметить, что зачастую подготовка специалистов ведется совместно с ведущими зарубежными вузами.

В-третьих, вузами активно внедряются в процесс обучения прогрессивные технологии. Так, например, все вузы осуществили переход на кредитную технологию обучения, около 40 вузов страны реализуют программы двудипломного образования, приблизительно такое же количество вузов предоставляет услуги дистанционного обучения. В настоящее время во всех вузах Казахстана в соответствии в дублинскими дескрипторами разработаны модульные образовательные программы (силлабусы), а также создана Национальная рамка квалификаций.

В-четвертых, в качестве основы для перезачета зачетных единиц принята система ECTS (European Credit Transfer System), которая внедряется согласно Руководству по ECTS от 14-15 мая 2015 г.

В-пятых, с целью углубления сотрудничества в обеспечении качества образования был создан Национальный реестр аккредитационных агентств, который занимается разработкой сопоставимых критериев и методологий МОН РК. В данный реестр наряду с Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО) вошли еще 1 национальное и 8 зарубежных агентств. К 2016 г. НКАОКО провело институциональную аккредитацию 50 вузов и более 1100 образовательных программ, были привлечены 153 зарубежных эксперта из 25 стран мира, около 1100 национальных экспертов, в том числе 190 студентов и более 200 работодателей. Агентством активно ведется работа по гармонизации стандартов аккредитации со стандартами и руководствами для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования. Таким образом, внедрение внутривузовских систем обеспечения качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей, а также создание широкой базы экспертов из числа работодателей и студентов ведутся в соответствии со стандартами институциональной и программной аккредитаций [3].

Еще одним ключевым фактором интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство является академическая мобильность. В условиях современности становится очевидным, что национальные системы высшего образования неспособны развиваться вне глобальных процессов и тенденций, вне запросов мирового рынка труда. В этой связи интернационализация образования становится целенаправленной политикой государства. На третьем форуме политики Болонского процесса, состоявшемся в Бухаресте в апреле

2012 г., в число приоритетных целей вошли государственная ответственность за высшее образование и глобальная академическая мобильность. Академическая мобильность представляет собой возможность свободного перемещения обучающихся и профессорско-преподавательского состава на определенный академический период в другое высшее учебное заведение, как внутри страны, так и за рубежом, с целью обучения или проведения исследований. Ключевой миссией развития академической мобильности в РК являются повышение привлекательности казахстанского высшего образования через обеспечение качества образовательных и исследовательских программ, дальнейшая интернационализация, достижение сбалансированной мобильности и развитие поликультурного общества.

Финансирование академической мобильности ведется МОН РК, самими вузами, а так же специализированными международными программами. Так, например, согласно официальным данным Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК в 2014 г. 52 вузами были приглашены 1726 зарубежных ученых. Для сравнения, в 2010 г. данный показатель насчитывал 418 человек. По данным 2014 г. из стран Европы были приглашены 785 ученых, Восточной Азии – 85 ученых, Юго-Восточной Азии – 32 ученых, США – 140 ученых, Российской Федерации – 498 ученых, Республики Беларусь – 28 ученых, других стран – 158 ученых. Приглашение зарубежных преподавателей и консультантов может осуществляться как в рамках государственного заказа, так и за счет внебюджетных средств вузов. В целом, за период реализации программы академической мобильности с 2011 по 2014 гг. обучение за рубежом по различным специальностям прошли 1520 студентов бакалавриата и 1043 магистранта [3].

По данным Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК основными барьерами и препятствиями академической мобильности являются:

- недостаточное финансирование;
- недостаточная языковая подготовка или ее полное отсутствие;
- несопоставимость содержания и уровня программ;
- отсутствие четко разработанной системы перевода и накопления кредитов [4].

Действия, направленные на преодоление затруднений, связанных с финансированием и системой кредитов, последовательно реализованы. Вопросы, имеющие отношение к содержанию и уровням образовательных программ, также решаются за счет расширения академической свободы вузов страны. Что касается недостаточной языковой подготовки или ее полного отсутствия, то решение данной проблемы остро стоит на повестке дня. В послании Президента РК Назарбаева Н.А. народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 г. человеческий капитал отмечается как основа модернизации. При этом важную роль в его улучшении помимо прочего, должны сыграть знание трех языков – казахского, русского и английского, так называемое «полиязычие» [5], которое позволит обучающимся не только активно участвовать в программах академической мобильности, но и повысит их конкурентоспособность на рынке рабочей силы.

Таким образом, интеграция системы образования Республики Казахстан в мировое образовательное пространство является одним из долговременных стратегических приоритетов успешного включения Казахстана в мировое сообщество. С интеграцией РК в международное образовательное пространство связаны такие положительные результаты, как повышение доступности высшего образования в стране, улучшение качества казахстанского образования и повышение его конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг, а так же укрепление открытости казахстанской системы образования.

Список использованной литературы:

1. Кусжанова А.Ж. Болонский процесс возвращает в вузы приоритет науки // credonew.ru/content/view/1094/67/
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 16 октября 1997 г. // http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-na-nazarbaeva-narodu-kazahstana-oktyabr-1997-g
3. Болонский процесс в Казахстане // <https://iqaa.kz/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazakhstane>
4. Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012-2020 годы // http://enic-kazakhstan.kz/images/doc/akadem_mobilnost_/strategia-acad-mob-2020.pdf
5. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г. // http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ

Осик Ю.И.,
к.т.н., доцент
старший научный сотрудник, НИИ ЭПИ
Баширов А.В.,
к.т.н., доцент
заведующий лабораторией НИИ ЭПИ
Прокопенко О.В.,
д.э.н., профессор
профессор кафедры маркетинга ТГА
г. Бельско-Бяла (Польша)

На фоне интенсивно развивающейся интеграции мирового сообщества в самых различных областях человеческой деятельности в системе профессионального образования назрела необходимость разработки педагогических технологий, нацеленных на межкультурную политику и на формирование компетенции межкультурного общения у будущих специалистов. Это обусловлено тем, что развивающееся международное сотрудничество в профессиональной сфере невозможно без полноценного межкультурного общения. Актуальность вопроса межкультурных коммуникаций обострилась в связи с возникшими противоречиями между магистральными процессами глобализации – с одной стороны, и набирающими силу контрпроцессами деглобализации и регионализации на различных уровнях и в различных сферах. Именно коммуникации лежат в основе сложных многоплановых процессов взаимодействия между представителями различных наций и этносов. При этом коммуникация в широком смысле слова включает в себя не только обмен информацией (коммуникацию как обмен информацией), но и выработку единой стратегии взаимодействия (интерактивность), восприятие и понимание другого человека (перцепцию).

Из всего этого следует, что для полноценного участия в общении с представителями других культур специалисту необходимо не просто иметь понятие об этих культурах, но и, как считает Е.В. Воевода, владеть в этом смысле определенными навыками и умениями, быть способным правильно применить их на практике в соответствии с ситуацией общения, при этом оставаясь носителем родной культуры [1]. Иначе говоря, для эффективного межкультурного взаимодействия от специалиста требуется погружение в другую культуру. С другой стороны, в результате такого погружения он не должен утратить свою национальную идентичность. Более того, ему следует осознавать, что для носителей другой культуры он сам является представителем неповторимой культуры,

которая через его поступки и поведение проникает в сознание окружающих носителей других культур.

На современном этапе развития педагогической мысли пока еще недостаточно полно определены границы, условия и механизмы взаимопроникновения культур, которые можно применить в процессе подготовки специалистов, работающих с представителями других культур. Есть публикации, в которых сетуют, что многие педагогические технологии не рассматривают в качестве одного из главных факторов процесса подготовки межкультурную интеграцию как высшую ступень взаимопроникновения [2]. А нужна ли, полезна ли эта высшая степень взаимопроникновения? Интеграция безусловно нужна, но до какой степени? С одной стороны, единого решения в этом вопросе быть не может в силу многообразия этнонациональных и языковых особенностей в разных странах. С другой стороны, это обусловлено такими эфемерными с точки зрения даже современной науки особенностями, как степень пассионарности и уровня энергетического потенциала этноса и нации. Представители одних этносов и наций ассимилируются в инородную культурную среду в течение нескольких лет, представители других сохраняют свою идентичность в аналогичных условиях в течение ряда поколений. Поэтому каждая страна находит свое место в межкультурной политике между автаркией и тотальной глобализацией в широком спектре их соотношения, не приближаясь ни к одному из полюсов. Потому что оба полюса – тотальная самоизоляция и манкуртизация – одинаково неприемлемы и ущербны.

В опыте реализации этой политики видится три основных направления: мультикультурализм, «плавильный котел» и доминирование культуры автохтонов (коренных народов, этногенез которых проходил на данной территории).

Мультикультурализм — политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология. Мировая общественная практика свидетельствует, что политика мультикультурализма успешно реализуется в странах с высоким уровнем развития формальных институтов (равный закон для всех, неотвратимость наказания, неприкосновенность частной собственности), а также в странах, в которых сильны неформальные институты и институции. Но общим для тех и других является требование высокого уровня толерантности и общей культуры, прежде всего самоидентификации через самоуважение и уважение: к родному языку, родителям и родительским традициям, национальным обычаям и обрядам на необсуждаемом уровне.

Мультикультурализм противопоставляется концепции «плавильного котла», где предполагается слияние всех культур в одну. С «плавильным котлом» единого советского народа не сложилось. В качестве примеров двух подходов приводят Канаду, где культивируется подход к различным культурам как частям одной мозаики, и США, где традиционно провозглашалась концепция «плавильного котла», но в настоящее время более политкорректной признана концепция «салатницы» - чего-то промежуточного между плавильным котлом и мультикультурализмом.

«Салатница» (англ. *salad bowl*) — концепция интеграции, согласно которой представители различных культур могут образовывать единое, но не гомогенное общество, в котором каждая культура сохраняет свои характерные черты и особенности [3]. Концепция «салатницы» предполагает, что в обществе, членами которого являются представители различных культур или этносов, культурные различия не стираются в процессе ассимиляции, а сохраняются в первоначальном виде, подобно ингредиентам в салатнице. «Связующим звеном для членов общества, своего рода салатным соусом, являются правовые нормы и процесс социально-экономического взаимодействия» [3]. В обществе, соответствующем модели «салатницы», каждая культура остается уникальной и аутентичной, что соответствует принципам культурного плюрализма и мультикультурализма.

Сама идея мультикультурализма предполагает отсутствие иерархии, за которым следует отсутствие порядка. Хотя формально существует один закон для всех граждан страны, на самом деле в тех же США в разной степени сильны неформальные институты, по которым живут и коммуницируют граждане. Эти институты разграничивают общины этнических британцев, ирландцев, евреев, итальянцев, французов, мексиканцев, индийцев, китайцев и др. Но высокая развитость формальных институтов во многом нивелирует этническую составляющую, в том числе и за счет того, что в тюрьмах США в настоящее время содержится больше людей, чем было рабов пару веков тому назад.

По мнению многих культурологов и социологов, к началу XXI в. как сама идея, так и реальная политика мультикультурализма, особенно в Европе и России, вошла в кризисную стадию. Хотя реализовывалась эта политика по-разному, но тупиковая тенденция является общей. В этот период прозвучали резкие заявления лидеров Германии, Франции и Великобритании о провале политики мультикультурализма в Европе. В 2011 году президент Франции Николя Саркози в ответ на вопрос о мультикультурализме во время эфира на телеканале TF1 заявил о полном провале политики мультикультурализма во Франции: «Да, это провал. Правда заключается в том, что во всех наших демократиях слишком пекутся об идентичности тех, кто прибывает, и слишком мало — об идентичности принимающей стороны» [4]. Премьер-министр Великобритании Дэвид Кэмерон призвал ограничить возможности миграции внутри ЕС [5], а после решительного отказа Брюсселя рассматривать этот вопрос, заявил о возможном выходе страны из Европейского союза. Что и осуществляет в настоящее время преемница его политики Тереза Мей. Вышеградская четверка также радикально изменила свои взгляды на ЕС и политику сотрудничества с ней.

Меркель в 2010 г. заявила: «Концепция, по которой мы в настоящее время живём бок о бок и счастливы этим фактом, не работает» [6]. Она также заявила, что иммигранты должны интегрироваться, принимать культуру Германии и её ценности, «доминирующую культуру» государства, которую обязаны уважать все его жители. (По данным министра внутренних дел Германии Томаса де Мезьера, от 10 до 15 процентов мигрантов в Германии открыто отказываются интегрироваться в немецкое общество) [7].

Постоянный представитель России при НАТО Дмитрий Рогозин, выступая 8 сентября 2011 года на третьем Мировом политическом форуме в Ярославле с докладом по национальному вопросу, обрушился с критикой на европейскую политику мультикультурализма [8].

Приходится констатировать, что за прошедшее десятилетие противоречия мультикультурализма только обострились, что наглядно видно на примере проблемы беженцев в Европе. На наш взгляд, этот факт является дополнительным подтверждением угрозы социального кризиса в отсутствие иерархии. Представляется, что обострение противоречий культурного противостояния при этом проявляется в случае двух достаточно влиятельных социальных групп – автохтонов и мигрантов.

Учащиеся (студенты, магистранты, докторанты) должны не только понимать, но и принимать для себя правило доминирования культурных основ коренного народа. Именно в этом заключается межкультурная толерантность образовательного процесса, продиктованная интересами самосохранения любых автохтонов. В противном случае коренной этнос рано или поздно обречен на вымирание - как это случилось, например, с коренными этносами США, Австралии.

Мы считаем, что в условиях активного шествия глобализации по планете другого цивилизованного пути нет, и это согласуется с термодинамическими законами. С исчезновением даже одного самого малочисленного этноса, самой малочисленной народности увеличивается социальная энтропия человечества в целом. В совокупности с увеличивающейся долей информационного мусора в перегруженном глобальном информационном пространстве это способствует росту неупорядоченности и хаоса в социуме.

Список литературы

1. Воевода Е.В. Профессиональная языковая подготовка студентов-международников: вопросы дидактики // Вестник МГИМО. 2013. № 1 (28). С. 9-12.
2. Деркач А.В. Реализация принципа взаимопроникновения культур в процессе подготовки специалистов-японистов
http://www.vestnik.mgimo.ru/sites/default/files/pdf/34kulturologiya_derkach.pdf
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мультикультурализм>
4. Теперь и Саркози признал, что политика мультикультурализма провалилась.
<https://inosmi.ru/europe/20110211/166444540.html>
5. <http://www.dw.com/ru>
6. Переговоры о создании коалиционного правительства в Германии провалились.
<https://rossaprimavera.ru/news/482f6419>
7. Германия променяла мультикультурализм на Четвертый рейх.
<http://ttolk.ru/?p=475>
8. Рогозин Д. Русские хотят не привилегий, а равноправия и справедливости, Аргументы недели#36(277) (15 сентября 2011).

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мажитова С.К., к.э.н.
Карагандинский экономический
Университет Казпотребсоюза

Система высшего образования аккумулируют значительные финансовые средства и лишь немногие страны способны обеспечить значительные государственные инвестиции для финансирования всего образования, поэтому в мире наблюдается увеличение доли частного инвестирования высшего образования. Система государственной поддержки расширяет возможности финансирования через выработку разнообразных форм, правил и методов, согласно которым осуществляется альтернативное финансирование. Существование разнообразных источников инвестирования не означают, что сфера высшего образования перестает быть ответственностью государства. Особая роль государственного бюджета в финансировании образовательных услуг экономическая теория объясняет исходя из соображений эффективности и справедливости:

Во-первых, как известно, образование является общественным благом, которое рынок не в состоянии полностью финансировать. Образование (в том числе высшее) является основной составляющей человеческого капитала, суть которого впервые сформулировал экономист Гэри Беккер. На основе анализа статистических данных он экономически обосновал выгоду вложений в образование, и которые он условно разделил на две категории:

1) прямые (плата за обучение, книги, питание, общежитие, и прочее) и не прямые (сумма, которую студент мог заработать, если бы не учился в вузе) издержки;

2) годовой доход после обучения.

Сравнивая эти показатели было выявлено, что в среднем ежегодный заработок выпускников после окончания университета на 12–14% превышает понесенные ежегодные расходы на обучение, то есть Беккер фактически вычислил среднюю доходность инвестиций в человеческий капитал (за что был удостоен Нобелевской премии по экономике). Образование характеризуется как сфера производства и инвестирования, приносящая доход в виде большего дохода для домохозяйств; повышения прибыли - для фирм (работодателей); ускорения темпов роста и решения многих социальных проблем общества - для государства. Именно с этим выводом связана и следующая причина

участия государства в инвестировании в высшую школу, а именно - со сложностью определения доли и механизма формирования частного инвестирования в систему высшего образования. Проведенные исследования показывают, что отдача от человеческого капитала выше, чем физического. К примеру, в США рентабельность начального образования достигает 50-100%, среднего – 15-20%, высшего – 10-15%. При этом, значительную выгоду получаю домохозяйства. Чем выше дифференциация доходов в зависимости от уровня образования, тем выше выгоды домохозяйств и их заинтересованность в частных инвестициях в образование и выше доля населения в финансировании высшего образования [1].

В-третьих, необходимость государственного инвестирования в высшее образование объясняется соблюдением принципа справедливости, т.е. перераспределение средств между богатыми и бедными. Государственные субсидии необходимы, чтобы уравнивать возможности поступления в вузы потенциальных студентов из различных социально-экономических слоев общества. Система государственных субсидий и грантов в первую очередь обеспечивает доступность высшего образования студентам из бедных слоев населения и людям с ограниченными физическими возможностями [2].

Финансируя сферу высшего образования, государство преследует следующие цели:

- 1) обеспечения оптимальной структуры системы высшего образования (на макроуровне);
- 2) распределения финансовых ресурсов между вузами в соответствии с запросами студентов и работодателей, исходя из интересов государства (на микроуровне);
- 3) обеспечения доступности образования для всех социально-экономических групп.

Существуют разные подходы к оплате стоимости высшего образования с участием государства: один из них предполагает, что государство оплачивает стоимость обучения вузам, а студентам предоставляет стипендии и/или гранты на период обучения, в том числе оплата расходов на проживание и дополнительные расходы, связанные с обучением. Другой способ заключается в том, что оплата обучения производится самим студентом, но при этом студент получает (при содействии государства) грант или долгосрочный займ. В случае гранта, получение образования остается по сути бесплатным для студента. Предоставляя студентам займ, государство влияет и на установление платы за обучение.

Государственное финансирование образовательных услуг вузов осуществляется через следующие формы:

- Прямое финансирование текущих и капитальных расходов вузов;
- Распределение бюджетных средств между вузами посредством ваучерного финансирования выпускников средних школ;
- Финансирование по качественным результатам деятельности вузов
- Финансирование через выделение грантов, субсидий;
- Льготные студенческие кредиты;
- Предоставление налоговых льгот родителям студентов

При этом, проблема нехватки средств в сферу образования остается актуальной, так, в отчете ЮНЕСКО «Образование для всех – 2015» отмечено, что по итогам 2014 года в среднем государства выделяли на эти цели 13% бюджетных средств, тогда как эксперты рекомендуют как минимум 15–20%. Следует отметить, что самая значительная уровень затрат оказалась у стран тропической Африки – 18,4%. Следом идут страны Восточной Азии – 17,5%. Государства Южной Азии занимают третье место – 12,6%. В Казахстане финансирование высшего образования построено на многоканальной системе инвестирования и основными источниками являются государственные средства, средства домохозяйств за оказанные платных образовательных услуг, доходы от проведения научно-исследовательских работ и другие источники доходов.

Государственный бюджет является одним из основных источников финансирования сферы высшего образования. С одной стороны, выделяемые средства в абсолютном

значении неуклонно увеличиваются: за период с 2012 по 2016гг они выросли на 36% – с 1210,1 млрд.тенге до 1620,4 млрд тенге тенге. С другой стороны- удельный вес расходов на образование в общем объеме расходов государственного бюджета имеет тенденцию к снижению с 19,3% в 2012 году до 16,5% в 2015 г, Таблица 1.

Таблица 1-Затраты государственного бюджета страны на образование 2012-2016 гг, млн.тенге

Наименование	2012г		2013г		2014г		2015г		2016г	
	Сумма	Уд. вес %	Сумма	Уд. вес,%	Сумма	Уд. вес,%	Сумма	Уд. вес%	Сумма	Уд. вес,%
Всего затрат	6268972	100	6852711	100	7791867	100	8269560	100	9460317	100
В том числе на образование	1210115	19,3	1237421	18,1	1358669	17,4	1367800	16,5	1620354	17,2

Статистический бюллетень МФ РК www.mf.minfin.kz

По данным Агентства по статистике Республики Казахстан в целом на образование за 2012-2016 гг. из государственного бюджета было выделено 6,8 трлн.тенге (что составляет 17,6% от общих затрат госбюджета РК за этот период).

Динамику роста объема государственного финансирования сферы образования за 2012-2016 гг. можно увидеть на рисунке 1.

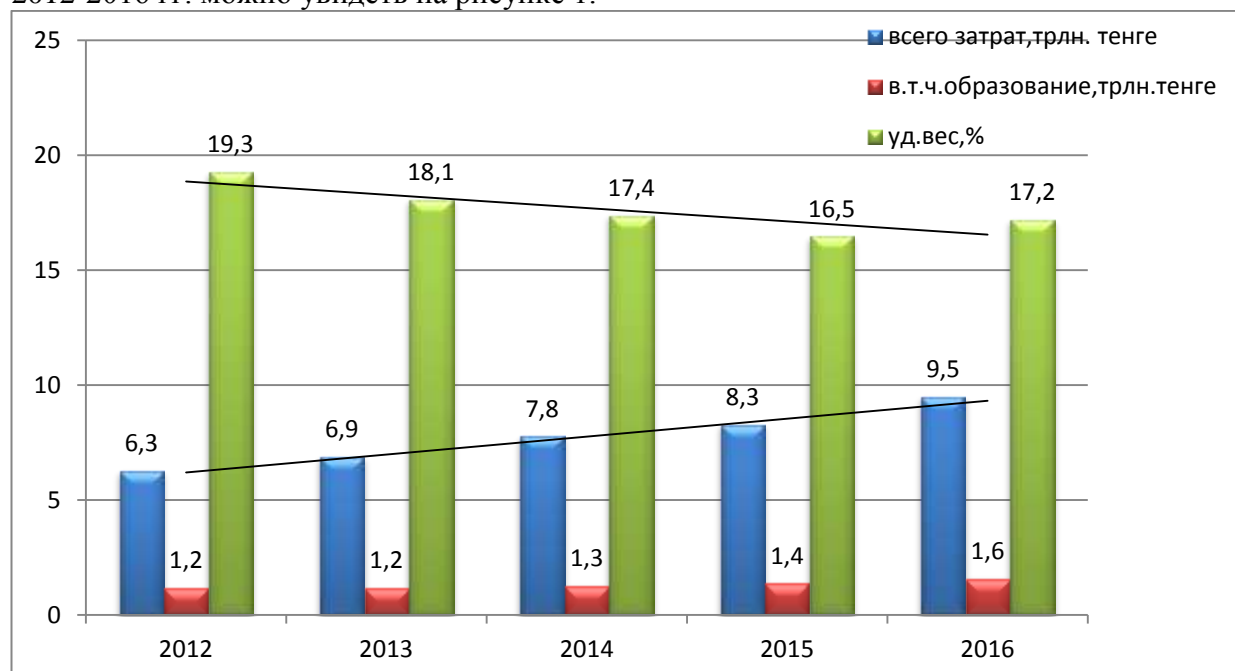


Рисунок 1- Динамика расходов затрат на образование в абсолютном и относительном выражении за 2012-2016гг

На 2015-2017 годы запланировано выделение 1 трлн 726 млрд тенге. Если взять во внимание долю расходов от государственного бюджета, то она постепенно снижается. Еще один способ оценки этих затрат –доля от ВВП страны. Как показывает статистика этого показателя, то правительство ежегодно направляет 3,5%–4% от ВВП страны на поддержку деятельности детских садов, школ, вузов и других образовательных учреждений [3].

Финансирование высших учебных заведений осуществляется как напрямую, так и через образовательные гранты, выделение которых сыграло существенную роль в формировании рынка образовательных услуг. В случае предоставления грантов по итогам ЕНТ государство оплачивает выпускнику школы, обучение в вузе. В основе стоимости образовательного гранта лежат средние расходы на одного обучающегося по государственному образовательному заказу.

Так, за последние 5 лет государством выделено всего грантов 163056 студентам.

Число выделяемых государственных грантов в области высшего образования за период с 2012- по 2016 гг можно увидеть в следующей диаграмме(2012-2016 гг.):



Рисунок 2 –количество государственных образовательных грантов за 2012-2016 гг

В мировой практике в сфере высшего образования рассматривается множество моделей и методов финансирования затрат на образовательные услуги учебных заведений. Анализируя механизмы финансирования образования в различных странах, специалисты Консорциума исследователей высшего образования и Европейского центра ЮНЕСКО по высшему образованию (СЕПЕС) пришли к выводу, что «смешанное финансирование является более эффективным, чем чисто государственное или исключительно частное». Более того, выводы экспертов сводятся к тому, что «смешанное финансирование желательно как для государственных, так и для частных высших учебных заведений». Эксперты Международного института образовательного планирования и Европейского центра стратегического управления университетами на основе изучения университетских практик в разных странах, выделили семь основных подходов распределения доходов исходя из моделей управления процессами генерирования средств[3]:

1. Бюрократическая модель: все ресурсы аккумулируются в центре, процессы распределения средств, управления и администрирования ими также осуществляется из центра;

2. Модель децентрализованной бюрократии: в центре принимаются только стратегические решения, а оперативные решения и их реализация осуществляется на уровне департаментов и кафедр;

3. Коллегиальная модель: определенный процент от поступления отчисляется в центр, остальные средства остаются на кафедрах и тратятся в соответствии с академическими приоритетами;

4. Смешанная модель: все финансовые поступления преимущественно остаются на кафедрах, которые оплачивают административные услуги центра;

5. Модель корпоративного предпринимательства: средства зарабатываются кафедрами, а администрируются центром;

6. Модель управляющего предпринимательства: средств зарабатываются кафедрами, отчисляется процент, покрывающий расходы центральной администрации, оставшиеся средства тратятся кафедрами в соответствии с правилами, устанавливаемыми внешним заказчиком;

7. Модель невмешательства; средства зарабатываются и полностью остаются в распоряжении кафедр; в случае необходимости кафедры могут «покупать» услуги центра.

Все перечисленные модели образуют спектр, где с одной стороны - это модель жесткого централизованного управления всеми ресурсами, а с другой - модель, в которой кафедры, факультеты получают наивысшую степень автономии в зарабатывании и принятии решений по использованию средств, полученных в результате сотрудничества с промышленными предприятиями[4].

Диверсификация источников финансирования в системе высшего образования страны обусловлена наличием двух потоков средств в учебное заведение: бюджетных и внебюджетных.

Список литературы:

1. Ростовский Р.В. «Международный опыт участия государства в финансировании системы высшего образования» Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Экономика, изд. РУДН, г.Москва.-2008.- №1. С.101-108
2. http://forbes.kz/leader/znaniya_dengi.
3. www.mf.minfin.kz
4. Мажитова С.К., Емелина Н.К., Омарова А.Т. Formation of Wages in Kazakhstan and the Return on Education». Journal of Advanced Research in Law and Economics, Volume 8, Issue 1(23), Spring 2017, P.276-280.

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ

Кенжигалиева Г.М.
қазақ тілі және әдебиет мұғалімі
жалпы орта білім беретін №17
мектеп-гимназия, Ақтөбе қ.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев биылғы жылдың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты жолдауында Қазақстандағы білім беру жүйесінің алдында тұрған негізгі мәселелерге тоқталып өтті. Жолдаудың біздің алдымызға, яғни білім саласы қызметкерлері алдына қойып отырған басты міндеті – еліміздегі білім берудің ұлттық үлгісін әлемдік стандарттарға сәйкестендіре отырып, білім сапасын арттыру. Яғни әркімнің жеке қабілетін ескере отырып, оның білімге деген қажеттілігін қанағаттандыру, қоғамның әрбір мүшесінің толыққанды білім алу үшін тең дәрежеде жағдай туғызу.

Сондықтан қазіргі жаңа формация ұстазы әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін жолға қоюға тиісті.

Ол үшін өзіміздің шығармашылық әлеуетімізді дамытатын тұжырымдама жасап, көп зерттеп, зерделеп, іздену керекпіз. Яғни біреуден талап ету үшін, біріншіден өзімізге талап қоя білу керекпіз. «Тал бесіктен – жер бесікке дейін» деген біздің ұлттық философиямыздың астарында үлкен мән-мағына, терең ой жатыр. Өзі игерген, өз бойында қалыптасқан қасиеттерді ғана ұстаз шәкіртіне дарыта алады.

Сол себепті педагогикалық шығармашылықты дамытуға бағытталған жаңа мазмұн мен формаларға негізделген, философиясы өзгеше біліктілікті арттырудың тұжырымдамасын жасау әр ұстаздың парызы.???

Тұжырымдама. Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру.

Тұжырымдаманың негізгі мақсаты:

Жаңа ақпараттық технологияның қазақ тілі сабағында оқушылардың таным белсенділігін арттырудың негізгі бағыттарын айқындау, жұмыс түрлерінің ұйымдастыру жолдарын іздестіру.

Тұжырымдаманың міндеттері:

- оқушылардың таным белсенділігін арттырудың негізгі теориялық және практикалық амалдарын нақтылау;

– Компьютерлік және модульдік оқыту технологиясын оқыту үрдісіне енгізу негізінде:

а) оқушылардың шығармашылық – танымдық қабілеттерінің, ақыл- ойының, коммуникативтілігінің дамуын зерттеу.

б) білім сапасына әсерін зерттеу, талдау.

в) әдістемелік материалдар, жетілдірілген бағдарламалар жасау, іс- тәжірибені тарату.

Тұжырымдаманың жетекші идеясы:

Бүгінгі күні өмір темпі, даму жылдамдығына ілесу адамның бойындағы белсенділік қуаттарын арттыру мәселесін қойып отыр. Оның дамып, қалыптасуы мектеп қабырғасында оқу үрдісінде және сабақтан тыс тәрбие жұмыстарында іске асады. Тек белсенді адамдар ғана мақсатқа жету барысында батылдық көрсетіп, қиыншылықты жеңіп шыға алады.

Тұжырымдаманың жетекші идеясы мына төмендегі тірек түсініктерге негізделеді:

Белсенділік – бұл оқушының мақсатқа ұмтылған әрекеті, мазмұнды, көлемді, қызығушылығын тудыратын, шығармашылықты арттыратын, білімді меңгерудегі оқушының өзіндік үйрену дағдылары мен шеберліктің қалыптасуы, оларды тәжірибеде қолдануға бағытталған жүйелі іс-әрекет.

Оқушының жеке белсенділігінің үлгісі. Психолог Зигмунд Фрейдтің пайымдауынша: тұлғалық белсенділік – биологиялық табиғи күш. Тұлғаның белсенділігінің көзі – оның қажеттіліктері. Тұлғаның белсенділігі қажеттіліктерін қанағаттандырған кезде байқалады.

Жағдаятты белсенділік шығармашылық және танымдық әрекеттерден көрініс табады. Іздену белсенділігі деп – оқу-тәрбие процесінде оқушының танымдық қызығушылығынан туындаған үнемі ынталанумен жүзеге асатын қарқынды әрекетін айтамыз.

Оқушылардың танымдық белсенділігі – оқуға қажетті білім мен дағдыны меңгеру және оларды өмірде, практикада пайдалана білуге, үйренуге оқушының атқаратын саналы іс-әрекеті. (слайд используйте ли вы каз.яз на практике?)

Оқушылардың әр түрлі өзіндік жұмыстары негізінде сабақтың нәтижесін және таным қабілеттерінің белсенділігін арттыруға болады. «Баланы оқытудың мақсаты – оны әрі қарай мұғалімнің көмегінсіз-ақ дамуға қабілетті ету». (Э.Хаббард.)

Оқыту үрдісінде оқушылардың таным белсенділігін арттыру принципін жүзеге асыруды мақсат еткен мұғалім алдымен балалардың танымдық дербестігін тудыратын факторларды анықтап алған жөн. Ондай факторлар В.С.Ильиннің, В.А.Онишуктің зерттеулерінде айтылған. Аталған авторлардың еңбектерінде – оқушының пәнге деген қызығушылығын ояту мәселесіне көп көңіл бөлінеді.

Бұдан шығатын қорытынды мұғалім алдына қойған мақсатына жету үшін оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға, қызығушылығын оятуға септігін тигізетін жаңа технологияларды апробациядан өткізіп, тиімдісін қолдану. Бұл тұжырымдаманың шарты болып табылады.

«Ғылым-білімді әуел бастан бала өзі іздеп таппайды. Басында зорлықпенен яқи алдауменен үйір қылу керек, үйрене келе өзі ізденгендей болғанша» деген данышпан Абайдың сөзі бар.

Тұжырымдаманың іске асыру құралдарына мыналар жатады:

Қоғамымыздың қазіргі даму кезеңіндегі басты мәселелердің бірі – мектептегі білім беру жүйесінде оқыту үрдісін технологияландыру. М.В.Кларин «Педагогикалық

технология – бұл педагогикалық мақсатқа қол жеткізу жолындағы қолданылатын барлық қисынды ілім мен әдіснамалық құралдардың жүйелі жиынтығы және жұмыс істеу реті», деген анықтама ұсынады.

Орыс мектептерінде қазақ тілін оқытып үйретудің сапасын арттыру мақсатында тәжірибеге әр түрлі оқыту технологиялары енгізілуде.

Оқушылар әр сатыға жоғарылаған сайын олардың білімді қабылдауы өзгеріп, өтілетін пәндер жүйесі күрделене түседі. Мына схемада оқушылардың жас ерекшеліктерін, қабылдау мүмкіндіктерін ескере отырып, пед. технологиялардың тиімді пайдаланылуы көрсетіліп отыр. (үшбұрыш – жоғарғы сыныпта қолдануға тиімді технология. Дөңгелек – орта сынып. Төрт бұрыш – бастауыш сынып. Тік бұрыш – екі сатыда да қолдануға тиімді пед. технология. Енді осылардың ішіндегі қайсысы менің мақсатыма сай келеді?

(Атап айтқанда). Осындай жаңа технологияның бірі – модульдық оқыту технологиясы. Қазіргі таңда оқушылардың оқу және танымдық әрекеттерінің белсенділігін арттыру – ең негізгі әдістемелік мәселе. Модуль арқылы оқыту осы мәселені шешуге мүмкіндік берер жол болып табылады.

Модульдік оқыту технологиясы.

Сонымен модуль арқылы оқытуда жоспарланған соңғы нәтижеге жетуге бағытталған оқушы мен мұғалімнің бірлескен шығармашылық әрекетінің негізінде оқушының ішкі таным белсенділігін арттыру жүзеге асады.

Қазақстан Республикасының білім беруді 2010 жылға дейін дамытудың Мемлекеттік бағдарламасында ақпараттық және коммуникативтік технологияны білім беру жүйесін жеделдетіп дамытуға қолдану негізгі міндеттердің бірі ретінде анықталады.

Ақпараттық технологияларын тілді үйрету мен оқытуда қолдану – ол тілді өз бетімен меңгеруге, қажетті коммуникативтік бірліктерді таңдап, оларды күнбе күнгі «сөйлеу активіне» айналдыруға тікелей көмек береді. Сонымен қатар ақпараттық технологияларды, соның ішінде өзге тілді мектептерде қазақ тілін оқыту үрдісіне компьютерді қолдану оқушының сабақ барысында белсенділігін арттырады.

Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз - білім беру ісінде ақпараттарды даярлап, оны білім алушыға беру процесі. Бұл процесті іске асырудың негізгі құралы компьютер болып табылады. Компьютер - білім беру ісіндегі бұрын шешімін таппай келген жаңа, тың дидактикалық мүмкіндіктерді шешуге мүмкіндік беретін зор құрал.

Компьютерлік технологияның оқушының танымдық белсенділігін арттырудағы педагогикалық мүмкіндіктері:

1. КТ хабарды шексіз көлемде игеруге және аналитикалық өңдеуге мүмкіндік береді.

2. КТ танымдық белсенділікті арттыратын сабақтар ұйымдастыруға жағдай жасайды.

3. Қазіргі ақпарат көздері – компакт дискілер мен құатты процессорлар құрамына мәтіндік ақпарат, фото, бейне, модельдеу, дыбыстық сүйемел ететін, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыратын жаңа сапалы бағдарлама жасауға мүмкіндік береді.

4. Арнайы бағдарламалар арқылы пәнге деген қызығушылығын туғызады.

Мәтінмен компьютерде жұмыс жасату арқылы оқушыларға қазақша дыбыстық, лексикалық, грамматикалық ережелерді меңгертуге мол мүмкіндік береді. Бұрын адам ойында болмаған оқытудың жаңа әдістерін ұйымдастыруға болады.

Қазақ тілін оқытуда ақпараттық технологиясын қолдану - оқушылардың пәнге, қазақ тілін үйренуге қызығушылығын арттырудың негізгі кепілі. Мемлекеттік тілдің беделін түсірмеу - қазақ тілі мамандарының басты міндеті.

Қазақ тілі сабағында компьютерді қолдану мәтіндер мен информацияларды білуге жол ашады.

Оқушының сабақ барысында алған білімі бағдарлама тікелей тексеріп, оқу процесі барынша екі жақты жүреді. Бұл оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу дағдысын және

олардың танымдық белсендігін арттырады, орфографиялық, лексикалық, грамматикалық дағдыларды қалыптастырады. Компьютерді қолданудың психологиялық тұрғыда тиімділігі – олар оқушыларды есту, көру, сөйлеу, түрлі ойындар ойнау, суреттер салуына септігін тигізеді.

Қай тілді болмасын үйрену үшін 1-ден ынта, 2-ден орта, 3-ден қажеттілік керек. Осы үшеуі бар жерде тілді тез игеруге мүмкіндік мол болады. Ал, оқушының ынтасы, талабы болғанымен, ортасы жоқ, қарым-қатынас жоқ жерде мемлекеттік тілдің заман талабына сай меңгерілуі қиын мәселе. Сол себепті ортаны да қажеттілікті де әр сабақ үстінде жасап отыру қажет.

• Компьютерлік оқыту технологияларын қолдана отырып оқу процесін ұйымдастырудың негізгі міндеттері:

а) оқытуды даралау;

б) оқытудың тиімділігін (сапасын) арттыру;

с) дәстүрлі оқыту нысаны қолайсыз болып табылатын тұлғалар үшін білім беру қызметін ұсыну болып табылады.

Президентіміздің ықпал етуі тарапынан Қазақстан Республикасы орта білім беру жүйесін ақпараттандыру туралы мемлекеттік бағдарламасында «Қазақстан Республикасы дүние жүзінің дамыған елдері сияқты орта білім беру жүйесінен ақпараттандырудың нақты жолына түсуі тиіс, яғни, бірыңғай ақпараттық білім беретін желіге негізделіп оқыту жүйесін жасау қажет» - делінген.

Merits бағдарламасы – пайдалануға оңай, қажеттілігіңізге тиімді, тез өзгертілетін, сабақтың нәтижелілігін артыратын – сенімді бағдарлама.

Осы бағдарламаны бір ерекшелігі кез келген сабақты өткізуге ыңғайлы және компьютер арқылы оқушылардың жұмысын басқаруды ұйымдастырады. Қосымша керекті материалды сканер арқылы түсіріп Powerpoint бағдарламасы арқылы слайд жасап презентация арқылы көрсету. Интернетті сабақтың үстінде пайдалану мүмкіншілігі мол.

Оқу үрдісінде дәстүрлі оқыту мен қоса дәстүрлі емес құралдармен оқыту да кейінге кезде кең тарауда. Соның біріне тоқталатын болсақ, бұл электронды оқулықтың көмегімен оқыту.

Электронды оқулық дегеніміз – бұл дидактикалық әдіс-тәсілдер мен ақпараттық технологияны қолдануға негізделген түбегейлі жүйе. Электронды оқулықпен оқыту, оқытушының оқушымен жеке жұмыс істегеніндей болады. Дәстүрлі оқытуда кейбір оқушылар түсінбей қалған материалды оқытушыдан қайталап сұрай беруге кейде қысылады, сол себепті жаңа тақырыпты дұрыс қабылдай алмауына әкеп соғады. Ал электронды оқулықпен жеке жұмыс істеуінің арқасында сол тақырыпты бірнеше қайталап оқуына, тыңдауына, тіпті түсінбеген сөзді бөліп анықтама бөлімінен қарауға, сол сөздің түсіндірмесін білуіне, оның грамматикалық жасалу жолдарын білуіне көптен-көп көмегін тигізеді.

Қазіргі кезде білім беру мақсаты оқушыларға барынша көп ақпарат беруде ғана емес, сонымен қатар студенттерге өз бетінше пәндік ақпараттарды өзі тауып қолдануға үйрету.

Оның бәрі электронды оқулықтарда әр түрлі тапсырмалар, жатттығулар арқылы беріліп отырады. Осындай жаттығуларды, тапсырмаларды орындауда, студент өз бетінше алдыңғы өтілген тақырыпқа оралуына, кейбір сілтемелерге, анықтамаларға оралып қайталауына мүмкіндіктер бар.

Электронды оқулықтар оқушылардың білім сапасын бақылау жүйесін өзгертуге мүмкіндік жасайды. Дәстүрлі оқытуда әр оқушының оқытушы тарапынан бақылау өте жиі болмай қалуы да кездеседі, ал электронды оқулықтың көмегімен оқыту үрдісінің әр этапын бақылай алады. Тіпті кейде тапсырманың дұрыс орындалуын ғана қадағалап қоймай, қате орындаған жағдайда оқулықтың тарауына, керекті тақырыбына немесе қажет ақпаратқа сілтемелер беріп отырады. Бұл студент үшін, біріншіден үлкен көмек, жеңілдіктер туғызса, екіншіден, сол материалды автоматты түрде бақылап, әділ бағасын беруге,

студентке қажетіне қарай кеңес беруге, сол жайында барынша мәлімет алуға мүмкіндік жасайды.

Сонымен қатар оқушы грамматикалық анықтамаларды оқи отырып білімін тереңдетеді, оқушылардың тілге деген қызығушылығын арттырады, оқуға деген белсенділігін арттырады, оқытудың дәстүрлі ұйымдастыру формасынан шығып, оқытуды даралауды күшейтуге көп көмегін тигізеді.

Электронды оқулықта берілген мәтіндік материалдар белгілі бір қатынас жағдаяттарында қолданылатын сөйлемдерді құрайды. Сұхбаттар көлемі жағынан шағын және жеңіл жатталады. Сұхбаттық жағдаяттар қазақ тілінде бір-біріне сұрақтар қойып және жауап қайтара алуға үйретеді. Сонымен қатар берілген тақырып төңірегіндегі сөйлемдер мен әңгімелерді микрофонның көмегімен компьютерге басып, өздері тыңдап, өзін-өзі тексеруге, дұрыс сөйлеуге көмектеседі.

Мысалға, электронды оқулықтағы бір тақырыпқа тоқталатын болсақ, алғашында сол тақырып бойынша мәтін берілген.

1. Осы мәтінді оқушы тыңдайды, оқиды, сонан соң барып тақырыптық сөздіктерге көңіл аударады.

2. Жаңа сөздердің аудармасын іздеп тауып алғаннан кейін, сол сөздермен басқа жағдаяттарда қолдануға болатын сөйлемдер құрастырады.

3. Осы құрастырған сөйлемдерін қолдана отырып жағдаяттар ойластырады.

4. Өздері ойластырған жағдаяттарды қолдана отырып сұхбат құрастырады.

5. Сұхбаттарды бірінші жақтан құрастырғаннан кейін, оны үшінші жаққа аударып айтып береді.

6. Берілген тақырып көлемінде түрлі жаттығулар мен тапсырмалар орындайды.

7. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қою арқылы сөйлем құрастырады.

8. Сөйлемдегі жетпей тұрған сөзді табу арқылы, сөйлемнің мағынасын түсінуін аңғартады.

9. Компьютермен сұхбаттасу арқылы қойылған сұраққа дұрыс жауап бере алатындығын көрсетеді.

10. Әңгімені қостай отырып, сол тақырып көлемінде сөйлесе алатындығын байқатады.

11. Сөйлемдегі сөздердің жалғауларын дұрыс қоюы грамматиканы түсінгендігін білгізеді.

12. Сөйтіп көптеген жаттығулармен тапсырманы дұрыс орындағанда барып өз өмірінде осы тақырыпты қолдана отырып әңгіме құрастыруға дейін жетеді.

Электронды оқулықтар оқушылардың

- білім деңгейін тереңдетуге;

- ауызекі тілде сөйлей білу дағдыларын қалыптастыруға;

- өз бетінше іздену қабілетін қалыптастыруға;

- ойларын дамытуға;

- студенттердің сөздік қорының молаюына;

- тілді үйренуге деген ынтасы мен қызығушылығының артуына;

- сабақта өзін еркін ұстап, өз мүмкіншілігін кеңінен пайдалана алуына;

- өз ісіне талдау жасай алуға көптен-көп көмегін тигізеді.

Қорыта келе айтарымыз, орыс тілді топтарда оқу үрдісінде электронды оқулықты қолданудың маңызы өте зор. Тіл үйренуші электронды оқулықпен сабақ бойы үздіксіз байланыста болғандықтан тілді меңгеруіне үлкен мүмкіндіктері бар.

Талабы таудай, қабілеті мол, ізденімпаз жастарымыз көбейіп, адамзат игілігіне үлес қосып жатса, олар ұлтымыз үшін үлкен абырой.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақ тілі, әдебиеті журналы 2013. №2.

2. Мұғалімге арналған нұсқаулық 2013 ж. (екінші деңгей, екінші басылым).
3. Әбілов А. Интербелсенді әдістемені ЖОО - да қолдану мәселелері. Алматы – 2013.
4. Әбілқаев А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы – 1999ж.
5. «Білім технологиялары» журналы. 2012. №9.

DEVELOPMENT OF MOBILE SERVICE FOR OPTIMIZATION OF BONUS ACCUMULATION CARDS OF THE COMPANIES

Tursynbayev Zh,
International University
information technology
Serbin V.V.
Professor of the Russian
Academy Of natural Sciences,
head of the Department
"Information systems",
Associate Professor,

1. Introduction

The Kazakhstan is the center of trade relationships both between the north-south and the west-east. The trading transactions are going through our country worth billions of dollars. The small and medium businesses are the basis in retail sector for all transactions between manufacturers, distributors and consumers. If you take any sector of the economy, from food to oil products, you can see that almost all of them use the system of customer loyalty. Each of them has already implemented the bonus accumulation cards, which gives an opportunity to receive discounts by regular customers for all products.

But, the problem is that the number of such companies can reach hundreds, if not a thousands. Accordingly, to carry all bonus cards with you is not very convenient, because your wallet is overflowing with all these cards. Moreover, if you forget or lose one of these cards, then you will not be able to receive discounts for purchased goods, because you lose all your bonuses. Also, this system should positively affect on cost of each company, because they order such cards in hundred or thousand of pieces. In the aggregate, the costs of all companies, there is a solid amount, which is unlikely to fight back the same payback when implementing this bonus system. The solution of this problem is an important task for consumers as well as for distributors.

2. Developed mobile service



This is a sample screenshot of mobile application which is developing. As you can see, there are three tabs in the navigation menu(Cards, Shares and Settings). Every tab is a fragment.A Fragment represents a behavior or a portion of user interface in anActivity. You can combine multiple fragments in a single activity to build a multi-pane UI and reuse a fragment in multiple activities.

3. Creating a Fragment

To create a fragment, you must create a subclass of Fragment (or an existing subclass of it). TheFragment class has code that looks a lot like an Activity. It contains callback methods similar to an activity, such as `onCreate()`, `onStart()`, `onPause()`, and `onStop()`. In fact, if you're converting an existing Android application to use fragments, you might simply move code from your activity's callback methods into the respective callback methods of your fragment.

Usually, you should implement in your application at least the following lifecycle methods:

- `onCreate()`

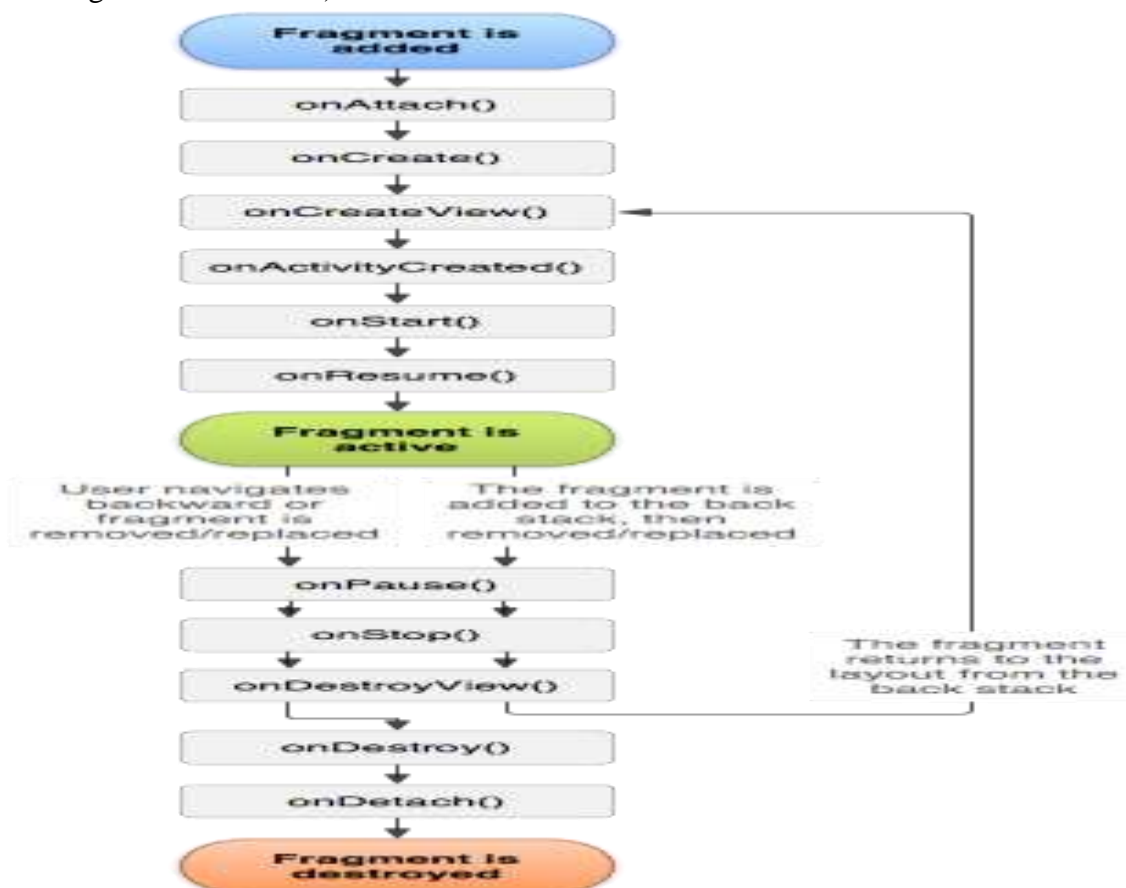
The system calls this when creating the fragment. Within your implementation, you should initialize essential components of the fragment that you want to retain when the fragment is paused or stopped, then resumed.

- `onCreateView()`

The system calls this when it's time for the fragment to draw its user interface for the first time. To draw a UI for your fragment, you must return a View from this method that is the root of your fragment's layout. You can return null if the fragment does not provide a UI.

- `onPause()`

The system calls this method as the first indication that the user is leaving the fragment (though it does not always mean the fragment is being destroyed). This is usually where you should commit any changes that should be persisted beyond the current user session (because the user might not come back).



4. Summary

In summary, there has been a move away from traditional magnetic card, stamp, or punch card based schemes to online and mobile online loyalty programs. While these schemes vary, the common element is a push toward eradication of a traditional card, in favor of an electronic equivalent. The choice of medium is often a QR code. There are some examples like Perka (US), Loyalli (UK), QR Loyalty Cards (CA), and Loopy Loyalty (HK) have offered similar programs all over the world.

Across the globe loyalty programs are increasingly finding the need to outsource strategic and operational aspects of their programs, given the size and complexity a loyalty program entails. Program managers are typically agencies with specialist skilled in loyalty consulting, creativity, communication, data analytics, loyalty software, and back end operations.

Therefore, the importance of moving away from traditional cards into mobile online programs are very significant in technical development of twenty first century.

References

- 1 Antonio Leiva. Kotlin for Android Developers, 2017.
- 2 Tutorials Point. Android Application Development, 2014.
- 3 Android User Interface Design, Ian G. Clifton, 2013.
- 4 <https://developer.android.com/guide/components/fragments.html>
- 5 Android Programming: The Big Nerd Ranch Guide, 2013.
- 6 Professional Android, Reto Meier, 2018.
- 7 Android Design Patterns: Interaction Design Solutions for Developers, Greg Nadelman, 2013.
- 8 Android Programming: Pushing the Limits, Erik Hellman, 2013.
- 9 Android Development with Kotlin, Marcin Moskala, Igor Wojda, 2017.
- 10 Android Application Development for Java Programmers, James C. Sheusi, 2013.

«SHIPPING MEDICATION» МОБИЛЬДІК ҚОСЫМШАСЫ

Аукен Г.,
техника ғылымдарының магистрі,
«Ақпараттық есептеуіш жүйелері»
кафедрасының оқытушысы
АслановЖ,
«Есептеуіш техника және
бағдарламалық қамтамасыздандыру»
мамандығының студенті, ВТ-32к тобы

Мобильдик қосымшалардың барлығы дерлік маңызды, пайдалы емес. Қазіргі таңдағы мобильдік қосымшалар білім беруге, әсіресе медицинаға жақын деп айту өте қиын, көбіне көңіл көтеруге арналған. Медицинаинформация университетіндегі (IMS) сараптама өткізу нәтижесінде қол жетімді жүктеуге арналған (iTunes та) қосымшалардың 40000 астамы жай ғана ойыншық болып шыққан.

Яғни бұл мәселені шешу үшін мобильдік медицинаны дамыту қажет. Сондықтан медициналық қосымшаны құру арқылы, телемедицинаны белсене дамытуға үлес қосқымыз келеді. Біздің Shipping medication Pro қосымшамыз сараптама және басқа да медициналық қосымшалардың нәтижесіне қарай отырып құрылады. Біздің қосымша қарапайым тұрғындарға дәрі-дәрмектерді іздеуді және сатып алуды жеңілдету керек.

Біздің құрған қосымшаның қортынды мақсаты ол қарт (егде) адамдарға, жас сабиінен алыстай алмайтын аналарға және барлық тұрғындардың өмірің жеңілдету үшін көмектесу қажет. Бұл жобаның мәні дәрі-дәрмектерді (40000 астам)таңдау және тапсырыс

беру әдісімен мобильдік телефон арқылы уйге тапсыру. Берілген бағдарлама IOS және Android қолдайтын гаджеттерге арналған. Ол үшін тек қана Shipping medication Pro тегін қосымшасын мобильдік құрылғыға орнатып, танысып кез келген ыңғайлы уақытта қолдануға болады.

Ұялы телефондар біраз уақыттан бері өміріміздің ажырамас бөлшегіне айналып үлгерді. Қазіргі кезде ұялы телефондарға арналған кез келген қосымшаны ғаламтордан тауып жазып алуға болады, бірақ та денсаулық пен медицинаға арналғандары өте аз. Біз құрастырған қосымша бұл мәселені шешпес, бірақ та келешекте құрастырылатын көптеген қосымшаларға мысал бола алады және де оларға сұраныс жылдан жылға өсуде. Сондықтан біздің ойымызша бұл қосымша өзекті және нарықта бәсекеге лайық болатынына сенімдіміз.

Shipping medication Pro қосымшасының бірнеше маңызды да пайдалы функциялары бар. Бұл медициналық қосымшалардың алтын стандарты десек те болады. Ыңғайлы әрі қарапайым интерфейсін, іздеу сапасына байланысты қолданыста өте қарапайым.

Қазақстанда сатылатын барлық дәрі-дәрмектер туралы әрқайсысының өндірушісін, қолдану тәсілі, жағымсыз әсері және сол сияқты сұрақтарды көрсетіледі. Тағы да дәрі-дәрмекті атын іздеуге жазу арқылы да табуға мүмкіндік бар.

Қазіргі кезде медициналық мобильдік қосымшалар әсіресе шын мәнінде пайдалылары кемде кем. Біз ұсынып отырған Shipping medication Pro қосымшасы “справочник медицинских препаратов” қосымшасының мысалы, аналогы ретінде, бірақ басқа бағыт бағдар басқа мақсатқа арналып құрастырылған.

Бұл қосымшаның артықшылықтары қымбат дәрі-дәрмектердің арзан аналогтарын (немесе түп нұсқасын) таңдауға, атын жазып іздеуге, рецепті арқылы, басқа да белгісіз дәрілер туралы оқып білуге, танысуға және де ең маңыздысы төсектен тұрмай ақ тапсырыс беруге болады сонында бұл қосымша қолдануда өте қарапайым және оңай болып келеді.

Ал қазір кішкене интерфейс пен ішкі жабдықталуына біраз тоқталып кетсек.

1) Бірінші суретте бағдарламаның басты экраны көруге болады. Онда 3 басты тармақ бар.

- SMP 1.0 компаниясы туралы

- Басты мәзір

- Дәрігер шақыру

Және де төменгі контексті мәзірде бірнеше келесідей бөлімдерді таңдауға болады.

- Қызмет көрсету

- Дәрігерлер

- Жазылу

- Байланыс нөмірлері



Ал енді басты басты экранға назар аударсақ ол жерде “SMP компаниясы туралыны” таңдасақ SMP компаниясы туралы қысқаша мәлімет алуға болады.

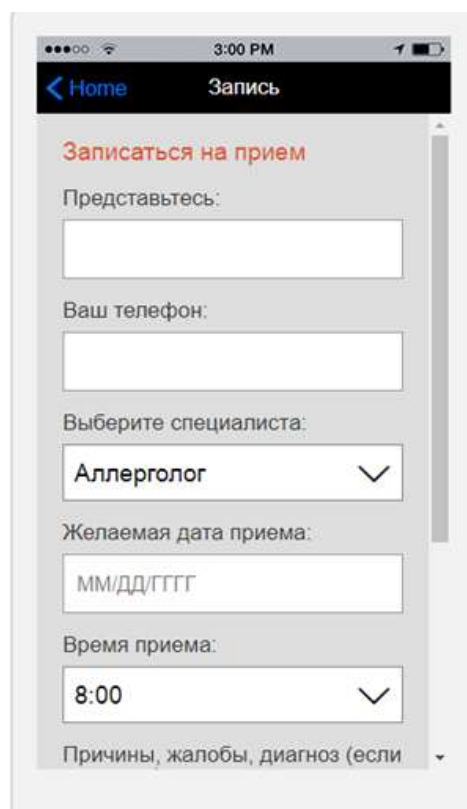
Ары қарай осы компанияның қызмет көрсетуге арналған бағыттағы мәліметтер экраның көре аласыздар олардың қатарында; педиатрия, жалпы медицина және де арнайы күтім қызметтерін таңдауға мүмкіндік бар.

Жалпы ұсынылып отырған қосымша өте қарапайым, түсінікті және қолдануға оңай болып келеді.

Ендігі кезекте қосымшаның басты мақсатына келетін болсақ ол дәрі-дәрмекті үйге немесе кез келген мекен жайға тапсырыс беру болып табылады.

Бұл жерде бірнеше бөлімдер арасынан бірін немесе өзгені бағасы не қалауынша таңдауға болады.

Сонымен қатар қолданушы медицинаның кез-келген саласындағы дәрігерді таңдап одан әр түрлі сұрақтарда кеңес ала алады.



The screenshot shows a mobile application interface for booking a doctor appointment. The title bar at the top is black with a blue back arrow and the text 'Запись' (Appointment). Below the title bar, the main content area is light gray. At the top of this area, there is a red heading 'Записаться на прием' (Book an appointment). Below this heading, there are several form fields: 'Представьтесь:' (Introduce yourself:) with a text input field; 'Ваш телефон:' (Your phone number:) with a text input field; 'Выберите специалиста:' (Select a specialist:) with a dropdown menu showing 'Аллерголог' (Allergologist) and a downward arrow; 'Желаемая дата приема:' (Desired date of appointment:) with a date picker showing 'MM/DD/YYYY'; 'Время приема:' (Appointment time:) with a dropdown menu showing '8:00' and a downward arrow; and 'Причины, жалобы, диагноз (если)' (Reasons, complaints, diagnosis (if)) with a dropdown arrow.

Соңғы көрсетілген сурет бойынша қолданушы дәргерге өзіне ыңғайлы бос уақытқа жазылуына мүмкіндік алады.

Қорытындылай келе осы жоғарыда SMP компаниясы ұсынып отырған мобильді қосымша туралы бірнеше сөз айта кетуге болады. Бұл қосымша біріншіден; қарапайым тұрғындардың күнделікті өмірін бірталай жеңілдетуге көп септігін тигізеді, екіншіден; мобильді медицинаның дамуына бірқатар үлес қосады, және де үшіншіден; жаңа заманғы прогреске сай болып келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Автоматизация процессов, цифровые и информационные технологии в управлении и клинической практике лечебного учреждения: научные труды / Под ред. О.Э. Карпова. – М.: Деловой экспресс, 2016. – 38 с.

2. Назаренко Г. И., Гулиев Я. И., Ермаков Д. Е. Медицинские информационные системы: теория и практика. Под редакцией Г. И. Назаренко, Г. С. Осипова. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 32 с.

3. Столбов А.П., Тронин Ю.Н. Информатизация системы обязательного медицинского страхования. - М.: Элит, 2003. - 55 с.